

CẬP NHẬT THÔNG TIN: VAI TRÒ CỦA CBGD TRONG GIẢNG DẠY MÔN ĐẤT NƯỚC HỌC

ThS Phan Thị Kim Liên

Trong khuôn khổ hội nghị Khoa học cấp khoa, báo cáo đề cập đến một số kinh nghiệm trong giảng dạy môn Đất nước học Pháp cho khối Biên-Phiên Dịch.

1. Thực trạng dạy-học môn Đất nước học

Như chúng ta đã biết, ngôn ngữ phản ánh nền văn hóa-văn minh của một dân tộc. Vì vậy đó là hai nhân tố không thể tách rời. Chúng ta không thể đề cập đến việc dạy ngoại ngữ mà bỏ qua yếu tố văn hóa và ngược lại.

Trong chương trình đào tạo hệ Biên-Phiên Dịch, số lượng đơn vị học trình dành cho học phần Đất nước học bao gồm 6 đvht tương đương 90 tiết lên lớp, trong đó 2 đvht dành để cung cấp những kiến thức liên quan đến Lịch sử-Địa lý và 4 đvht cung cấp những kiến thức phổ quát liên quan đến đời sống chính trị, kinh tế, xã hội, giáo dục, văn hóa-nghệ thuật, gia đình và tâm tính của người Pháp.

Xã hội luôn phát triển và thay đổi không ngừng. Vì thế lượng thông tin trong các giáo trình chỉ mang tính tương đối và có giá trị trong một thời kỳ nhất định; đòi hỏi cán bộ giảng dạy phải luôn tìm tòi những kiến thức mới và hỗ trợ sinh viên trong việc cập nhật thông tin cho môn học.

2. Những khó khăn trong việc cập nhật thông tin cho môn học.

Trong những năm gần đây, Internet phát triển với tốc độ lớn. Trung tâm học liệu của Đại Học Huế ra đời, các dịch vụ Internet cũng nở rộ hỗ trợ rất nhiều cho việc tìm tài liệu mới phục vụ cho môn học.

Bên cạnh những thuận lợi đó, CBGD và sinh viên gặp không ít khó khăn trong dạy và học môn Đất nước học và việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực.

Về phía CBGD:

- Thiếu phương tiện để thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy: việc thực hiện giáo trình điện tử, thiết kế bài giảng trên powerpoint nhằm tiết kiệm thời gian lên lớp, phòng học thiếu trang thiết bị, thiếu tiện nghi.
- Thiếu thời gian để cập nhật thông tin do những thay đổi không ngừng diễn ra trong lòng xã hội Pháp nói riêng và trên thế giới nói chung.

Về phía sinh viên:

- Đa số sinh viên đều đến từ nhiều tỉnh, thành khác nhau. Cuộc sống xa nhà thiếu thốn. Phương tiện học tập không có. Nhiều em không trang bị được máy để nghe băng, đĩa để học tập. Số sinh viên có điều kiện để tiếp xúc với các nguồn tư liệu ở các trung tâm học liệu, trung tâm văn hóa Pháp, dịch vụ Internet... còn hạn chế.
- Khả năng ngôn ngữ còn yếu vì thế không đủ tự tin trong việc tìm tòi tài liệu mới, chỉ bằng lòng với nguồn tư liệu có sẵn trong các giáo trình đã được phô tô.

3. Vai trò của CBGD và giải pháp ứng dụng

- Vào đầu học kỳ:

- + Phổ biến nội dung chương trình;
- + Phân bố thời gian chi tiết cho từng phần của môn học;
- + Cung cấp giáo trình cơ bản và giới thiệu tài liệu tham khảo;
- + Nói rõ phương pháp giảng dạy của giáo viên và yêu cầu đối với sinh viên;
- + Yêu cầu đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ, tỉ lệ cho điểm...
(tài liệu minh họa đính kèm).

- Trong quá trình giảng dạy:

- + Kết hợp sử dụng phương pháp dạy học tích cực lấy người học làm trung tâm và phương pháp hàn lâm;
 - + Cung cấp tài liệu cập nhật cho sinh viên;
 - + Định hướng và khoanh vùng thông tin cho SV bằng cách giới thiệu các tài liệu mới, các trang web trên Internet;
 - + Tổ chức mô hình hoạt động theo nhóm, theo chủ đề, cùng trao đổi thảo luận trên cơ sở tìm tòi tài liệu từ nhiều nguồn khác nhau;
 - + CBGD đóng vai trò trọng tài, cố vấn, cung cấp và điều chỉnh kiến thức khi cần, theo dõi các hoạt động nhóm để đánh giá công việc của từng cá nhân và từng nhóm theo mô hình Taxonomy của BLOOM ;
 - + Tổ chức trình bày theo chủ đề trên lớp và chữa bài cho SV qua mạng Internet;
 - + Cuối học kỳ, mỗi sinh viên đều nhận được các bài tập đã được sửa chữa qua Internet của tất cả các nhóm khác để có tài liệu củng cố những kiến thức đã được trình bày và thảo luận trên lớp.
 - + Liên kết với Trung tâm Văn hóa Pháp để cho Sinh viên xem một số đoạn băng hình minh họa đời sống kinh tế, văn hóa, xã hội của nước Pháp và người Pháp.
-