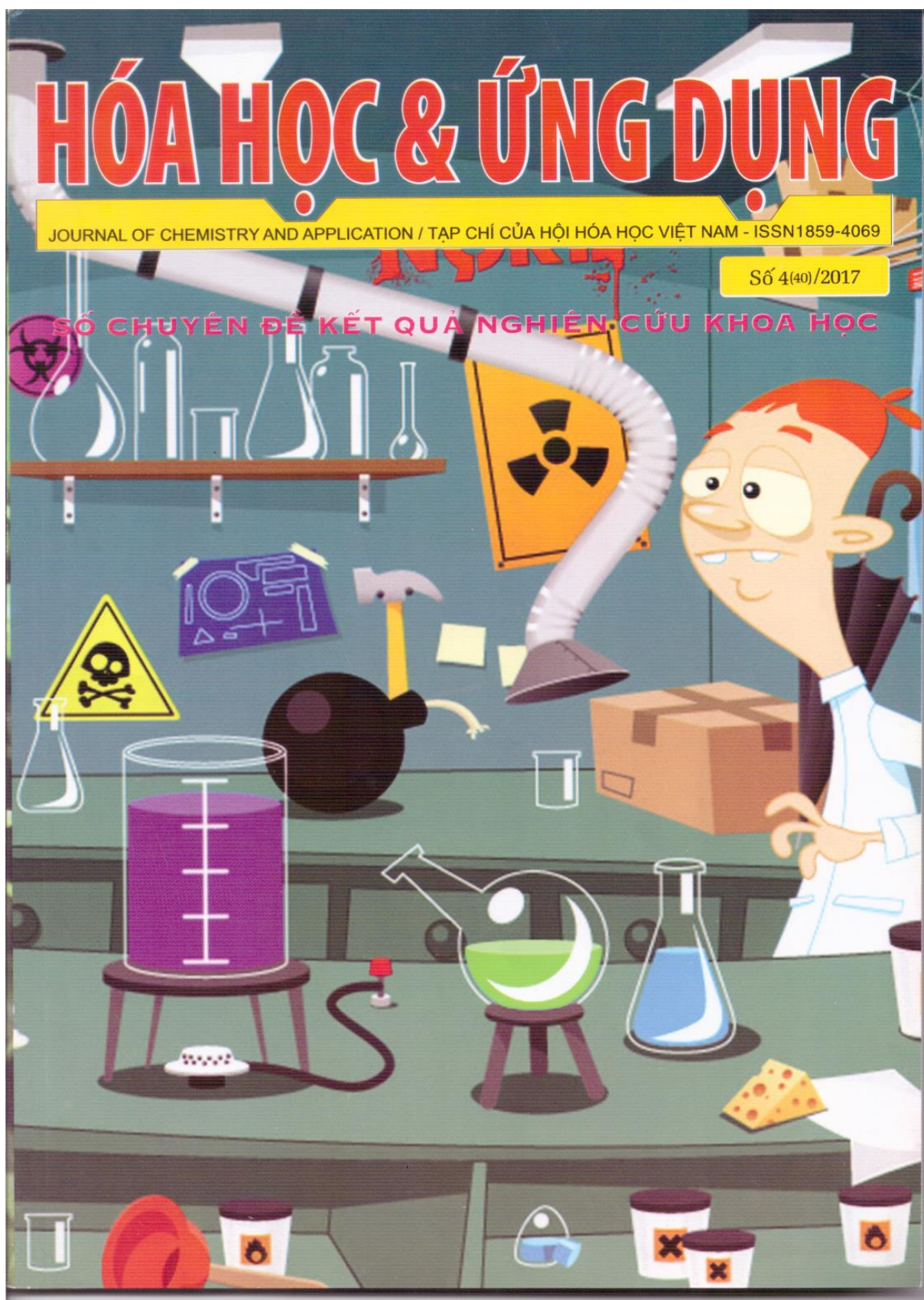


HÓA HỌC & ỨNG DỤNG

JOURNAL OF CHEMISTRY AND APPLICATION / TẠP CHÍ CỦA HỘI HÓA HỌC VIỆT NAM - ISSN1859-4069

Số 4(40)/2017

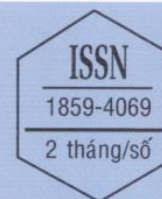
SỐ CHUYÊN ĐỀ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC



HÓA HỌC VÀ ỨNG DỤNG

JOURNAL OF CHEMISTRY AND APPLICATION

TẠP CHÍ CỦA HỘI HÓA HỌC VIỆT NAM



HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP

NGUYỄN CƯƠNG, NGUYỄN ĐỨC CHUY,
TRẦN THÀNH HUẾ, LÊ QUỐC KHÁNH,
CHÂU VĂN MINH, ĐẶNG VŨ MINH,
TRẦN TRUNG NINH, NGUYỄN ĐĂNG
QUANG, HỒ VIẾT QUÝ, CHU PHẠM NGỌC
SƠN, TRẦN QUỐC SƠN, HỒ SĨ THOẢNG,
NGÔ THỊ THUẬN, QUÁCH ĐĂNG TRIỀU,
NGUYỄN XUÂN TRƯỜNG

Tổng Biên tập:

PGS, TS, NGUYỄN ĐĂNG QUANG

Phó Tổng Biên tập - Thư ký tòa soạn:

NGUYỄN HỮU ĐỨC

Trình bày:

LÝ THỊ VĂN THỦY

Tòa soạn:

139 Lò Đúc - quận Hai Bà Trưng - Hà Nội

ĐT/Fax: (024) 3971 9078

Email: tapchihoahocvaungdung@gmail.com

Giấy phép xuất bản:

Số 319/GP-BTTTT

Bộ Thông tin và Truyền thông

cấp ngày 14/06/2016

In tại Công ty TNHH in ấn Đa Sắc

13 Ngọc Mạch - Xuân Phương

quận Nam Từ Liêm - Hà Nội

Giá: 30.000 đồng

Số chuyên đề

4(40)/2017

- ✧ Nguyễn Hồng Anh, Nguyễn Thị Lan Anh, Lê Xuân Quế 1
- ✧ Phan Văn An, Ngô Minh Đức 4
- ✧ Vũ Thị Phương Anh, Đinh Ngọc Khuê 9
- ✧ Đỗ Thủy Tiên, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiêm 12
- ✧ Lê Thúy Diễm 17
- ✧ Lương Thị Bích Vân, Lê Văn Dũng 21
- ✧ Nguyễn Thị Ngọc Châm 26
- ✧ Nguyễn Thị Trầm, Lê Văn Dũng 31
- ✧ Nguyễn Hoàng Phương, Lê Văn Dũng 37
- ✧ Nguyễn Trần Trung Hiếu 43
- ✧ Nguyễn Thị Huyền, Đinh Thị Huyền Trang 48
- ✧ Dương Thị Giáng Hương 51
- ✧ Phạm Thế Chính 58
- ✧ Phạm Thị Thu Hiền 61
- ✧ Hoàng Thị Hảo, Trần Trung Ninh 65
- ✧ Hoàng Quang Bắc, Trần Thu Hương, Đinh Thị Châm
Nguyễn Thị Loan, Nguyễn Thị Quỳnh, Bùi Thị Huệ
Lê Thị Thùy Hương, Mai Xuân Dũng, Mai Văn Tuấn 70
- ✧ Trần Trung Ninh, Nguyễn Thị Tiến 74

VẬN DỤNG MỘT SỐ KỸ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC TRONG DẠY HỌC PHẦN HÓA ĐẠI CƯƠNG - VÔ CƠ LỚP 11 THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH THPT

LƯƠNG THỊ BÍCH VÂN, LÊ VĂN DŨNG

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế

SUMMARY

Positive teaching techniques play an especially important role in promoting the active participation of students in the teaching process, stimulating thinking, creativity, and working collaborative learning of students. For the purpose of developing the competency of our students, we have applied some of the positive teaching techniques in the General chemistry and Inorganic chemistry in Grade 11. Pedagogic Experiment has achieved satisfactory results creating interest in learning and orientation to develop the competency of students, contributing to improve the quality of teaching Chemistry in high school.

Keywords: Teaching Techniques, competency Development.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Dạy học theo hướng phát triển những năng lực của người học đã và đang trở thành một xu thế tất yếu trong nền giáo dục trên thế giới. Xu hướng chung của chương trình hiện đại là chuyển từ “tập trung vào truyền thụ kiến thức” sang “tập trung vào phát triển năng lực”. Việc chú trọng đến sự phát triển năng lực, kỹ năng sống cho học sinh trong khi thời lượng học tập ở nhà trường không tăng, đòi hỏi nhà trường phải giảm thời lượng dành cho truyền thụ kiến thức, tăng thời gian để người học hoạt động tự lực, sáng tạo, nhờ vậy giúp các em phát triển được các năng lực học tập và làm việc. Một trong những biện pháp phát triển năng lực học sinh là sử dụng kỹ thuật dạy học tích cực [2],[3],[4].

Kỹ thuật dạy học tích cực là những kỹ thuật dạy học có ý nghĩa đặc biệt trong việc phát huy sự tham gia tích cực của học sinh vào quá trình dạy học, kích thích tư duy, sự sáng tạo và sự cộng tác làm việc của học sinh [1].

Có nhiều kỹ thuật dạy học khác nhau mà người giáo viên có thể sử dụng trong quá trình giảng dạy để phát huy tính tích cực của học sinh. Và trong bài viết này chỉ đề cập đến một số kỹ thuật dạy học tích cực thường xuyên sử dụng trong giảng dạy Hóa học. Bao gồm các kỹ thuật: kỹ thuật KWL, kỹ thuật khăn trải bàn, kỹ thuật mảnh ghép, kỹ thuật sơ đồ tư duy.

II. NỘI DUNG

1. Một số tiêu chí để lựa chọn các kỹ thuật dạy học

Các kỹ thuật dạy học phải đảm bảo tính tiên tiến, phát huy được tính tích cực học tập của học sinh.

Các kỹ thuật dạy học phải phù hợp với nội dung chương trình lớp 11.

Các kỹ thuật dạy học phải phù hợp với đặc điểm

tâm lý học sinh ở trường THPT.

Các kỹ thuật dạy học phải phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường THPT.

2. Vận dụng một số kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học phần hóa đại cương - vô cơ theo định hướng phát triển năng lực của học sinh lớp 11 THPT