

THỰC TRẠNG VIỆC SỬ DỤNG CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN TƯ DUY VỀ SỐ VÀ ĐỊNH LƯỢNG CHO TRẺ MẪU GIÁO LỚN TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HUẾ

Hoàng Thị Diễm Phương

Tóm tắt

Phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo là một vấn đề quan trọng của giáo dục Mầm non. Bài báo tìm hiểu về thực trạng mức độ tư duy về số và định lượng của trẻ cũng như thực trạng việc sử dụng các biện pháp phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn ở hai trường Mầm non trên địa bàn thành phố Huế: Mầm non Phú Hội và Mầm non Võ Dạ. Từ đó tìm ra các nguyên nhân và biện pháp thích hợp nhằm phát nâng cao hiệu quả tư duy về số và định lượng cho trẻ 5-6 tuổi. Kết quả nghiên cứu cho thấy khả năng tư duy về số và định lượng của trẻ còn thấp, thực trạng mức độ sử dụng các biện pháp phát triển tư duy về số và định lượng ở hai trường Mầm non trên địa bàn thành phố Huế chưa cao.

Từ khóa: *phát triển tư duy về số và định lượng, biện pháp phát triển tư duy về số cho trẻ, trẻ mẫu giáo lớn (5-6 tuổi)*

1. Giới thiệu

Trẻ nhỏ sinh ra và lớn lên giữa thế giới của các sự vật, hiện tượng đa dạng. Ngay từ nhỏ, trẻ đã được tiếp xúc và làm quen với các đồ vật, màu sắc, tập hợp, kích thước và số lượng phong phú xung quanh mình. Trong quá trình thao tác với các tập hợp, trẻ bắt đầu hình thành biểu tượng về số nhiều không xác định các đối tượng, sau đó là biểu tượng về một nhóm đối tượng trọn vẹn, trẻ nhận biết số lượng các nhóm đối tượng và phản ánh chúng bằng các từ: một, nhiều (2004,[4])

Theo thời gian, biểu tượng về số và định lượng của trẻ được mở rộng và phát triển, trẻ càng có nhu cầu xác định chính xác số lượng các nhóm đối tượng, tuy nhiên trình độ đếm của trẻ rất khác nhau, phụ thuộc vào lứa tuổi và sự tác động dạy học của người lớn.

Mặt khác, phát triển tư duy là một mức độ cao của phát triển nhận thức, nhận thức là một mặt quan trọng trong 5 mặt phát triển, cho nên phát triển tư duy tốt sẽ dẫn đến phát triển nhận thức tốt. Vì vậy, việc phát triển tư duy về số và định lượng của trẻ là vấn đề cấp thiết và quan trọng để hình thành nhận thức tốt cho trẻ.

Trong giáo trình “Phương pháp hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mầm non”, Đỗ Thị Minh Liên cũng đưa ra nhận định rằng “Phát triển tư duy và ngôn ngữ cho trẻ là nhiệm vụ quan trọng của việc hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ” (2009,[1]).

Vấn đề này cũng thu hút nhiều nhà tâm lý học Xô Viết như L.X.Vurgôtxki, X.L.Rubinstein... Ở tuổi mẫu giáo lớn, tư duy của trẻ là một bước ngoặt cơ bản. Đó là sự chuyển tư duy từ bình diện bên ngoài vào bình diện bên trong mà thực chất đó là hành động định hướng bên ngoài thành những hành động định hướng bên trong, tức là giúp trẻ giải quyết các bài toán trong óc – tư duy. (2008, [3])

Nhằm tìm ra nguyên nhân và biện pháp để phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn, trong bài báo này, tôi cố gắng tìm kiếm câu trả lời cho các câu hỏi: Thứ nhất, khả năng tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn (5-6 tuổi) tại một số trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế như thế nào? Thứ hai, mức độ sử dụng các biện pháp nhằm phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn ở các trường Mầm non trên địa bàn thành phố Huế ra sao?

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Đặc điểm tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn 5-6 tuổi

Tư duy logic là yếu tố nền tảng cho việc phát triển khả năng sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề một cách hiệu quả. Phần lớn các bậc phụ huynh đều có suy nghĩ rằng, để trẻ trưởng thành và phát triển một cách tự nhiên, chỉ chăm sóc trẻ qua bữa ăn, giấc ngủ, đôi khi trò chuyện và bảo ban trẻ. Khi trẻ lớn một chút thì đưa trẻ đến trường để thầy cô dạy dỗ là đủ. Tuy nhiên, trí não của trẻ tăng lên theo độ tuổi. Theo bản năng, trẻ thích tìm tòi và tò mò muốn biết về mọi thứ xung quanh, cho nên phụ huynh và giáo viên cần dạy cho trẻ những điều đó. Những biểu tượng về số lượng cũng sớm được hình thành ở trẻ. Trẻ lĩnh hội số lượng của sự vật hiện tượng xung quanh trẻ bằng các giác quan như: thị giác, thính giác, xúc giác...

Trẻ ở độ tuổi này đã hiểu, sử dụng tốt các con số và biết so sánh số lượng bằng cách thiết lập tương ứng 1-1. Hoạt động đếm số của trẻ mẫu giáo lớn đã phát triển lên một bước mới, trẻ rất hứng thú đếm và đa số trẻ nắm được thứ tự đếm từ 1-10, thậm chí còn nhiều số hơn nữa. Do đó, ở độ tuổi này, vai trò của tư duy về số và định lượng rất quan trọng đối với trẻ. Việc tư duy này giúp trẻ hiểu được quy luật của các số cũng như nắm được mối quan hệ thuận nghịch giữa số liền trước, số liền sau của mỗi số tự nhiên, từ đó trẻ dần hiểu được quy luật thành lập dãy số tự nhiên.

Các khái niệm toán học như số, việc đếm số đều giúp trẻ giải quyết các vấn đề. Các biểu hiện của trẻ như trẻ sử dụng những kỹ năng này để lấy bao nhiêu cái bánh chia cho 6 bạn trong

tổ, trẻ nghĩ ra phải có bao nhiêu chiếc xe hơi chúng cần để mỗi bạn của chúng có một chiếc xe hơi. Việc tư duy về số và định lượng tốt sẽ giúp trẻ có những phản xạ tốt và hành động nhanh với các tình huống diễn ra xung quanh trẻ. Chẳng hạn như, trẻ biết cách giúp đỡ cha mẹ lấy đúng số chén bát cho mọi người trong gia đình, trẻ biết được số điện thoại của người thân trong gia đình...

Trẻ mẫu giáo lớn lĩnh hội các khái niệm qua quan sát tư duy trực quan khi khám phá. Các khái niệm khoa học và toán được trẻ học qua tìm hiểu và khám phá từ sự vật hiện tượng gần gũi, tạo nền tảng cho việc học sau này. Khi trẻ khám phá và thử nghiệm với môi trường xung quanh trẻ thu nhận các quá trình tư duy khoa học – hình thành các khái niệm và giải quyết vấn đề, đồng thời trẻ cũng thu nhận được kiến thức. Chẳng hạn, khi cho trẻ mẫu giáo làm quen với hoạt động đếm thì trẻ thường đếm qua các đồ dùng trực quan như đồ vật, lô tô hay các thẻ đếm... Trong quá trình đó, trẻ lĩnh hội những kỹ năng để giải quyết các tình huống xảy ra. Do đó, giáo viên cần tạo môi trường thử nghiệm, trải nghiệm sẽ tạo cơ hội cho trẻ kiến tạo về các hiện tượng xung quanh.

Hoạt động học của trẻ chỉ có hiệu quả khi trẻ được khám phá, trải nghiệm trong các tình huống thực và thông qua các hoạt động giáo dục đa dạng, cho trẻ tham gia vào các tình huống đơn giản, gần gũi với cuộc sống hàng ngày để trẻ tự cảm nhận về môi trường xung quanh theo cách riêng của mình. (2014, [2])

2.2. Thực trạng mức độ tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn

Trong khoảng thời gian từ tháng 12/2016 đến tháng 3/2017 tôi tiến hành khảo sát mức độ tư duy về số và định lượng của 70 trẻ mẫu giáo lớn của 2 trường Mầm non (Phú Hội và Võ Dạ) bằng phiếu khảo sát. Trên cơ sở kết quả thực hiện bài khảo sát của từng trẻ, tôi tiến hành phân loại khả năng tư duy về số và định lượng của trẻ thành các mức độ khác nhau.

Dựa trên thang đo đánh giá năng lực tư duy của Bloom (gồm 6 bước: Nhớ, Hiểu, Vận dụng, Phân tích, Đánh giá, Sáng tạo) [5], những trẻ đạt được mức độ tư duy từ cấp độ sáng tạo được xếp vào loại mức độ tư duy rất cao; những trẻ ở cấp độ tư duy phân tích, đánh giá là mức độ cao; những trẻ ở cấp độ tư duy hiểu và vận dụng là ở mức độ trung bình; trẻ ở mức độ nhớ được xếp vào loại mức độ thấp. Còn lại những trẻ chưa trả lời được và nhớ sai, hiểu sai vấn đề được xếp vào loại mức độ rất thấp.

Trên cơ sở kết quả thực hiện bài khảo sát của từng trẻ và thang đo đánh giá năng lực tư duy của trẻ, tôi tiến hành phân loại khả năng tư duy về số và định lượng của trẻ thành các mức độ khác nhau. Kết quả điều tra được thể hiện ở bảng 1 như sau:

Bảng 1. Kết quả khảo sát mức độ tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn

Mức độ tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn									
Rất cao		Cao		Trung bình		Thấp		Rất thấp	
SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
6	8,57	16	22,86	24	34,29	14	20	10	14,28

Kết quả thể hiện ở bảng trên cho thấy rằng, chỉ có 8,57% trẻ ở mức độ tư duy về số lượng rất cao, trẻ nhận biết và phản xạ nhanh với các con số trong phạm vi 10, trẻ thực hành việc tách, gộp các nhóm đối tượng một cách nhanh chóng và chính xác, thậm chí trẻ ở mức độ này còn thành thạo trong việc tính toán nhằm các số mà không cần phải đếm. Bên cạnh đó có 22,86% trẻ ở mức độ tư duy về số và định lượng cao. Những trẻ ở mức độ này đã nhận biết các số trong phạm vi 10, và biết cách phân chia, tách, gộp các nhóm đối tượng, tuy nhiên trẻ chưa phản xạ nhanh và còn thực hành thao tác đếm nhiều lần. Có tới 34,29% trẻ ở mức độ trung bình, điều này cho thấy trẻ nhận biết được các số trong phạm vi 10 nhưng phản xạ và các thao tác còn chậm, trẻ dễ bị chi phối bởi các trẻ khác trong lớp và môi trường xung quanh trẻ. Còn lại có đến 20% trẻ ở mức độ thấp và 14,28% trẻ ở mức độ rất thấp, những trẻ này chưa biết cách nhận biết các số, việc đếm của trẻ còn nhiều sai sót, do đó trẻ chưa biết cách tách nhóm hoặc gộp các nhóm có số lượng trong phạm vi từ 5 đến 10. Một số trẻ nhận biết và đếm được các số trong phạm vi 10, tuy nhiên khi giáo viên yêu cầu hay hỏi trẻ một cách bất ngờ thì trẻ không biết trả lời hoặc không tìm được hướng để giải quyết vấn đề.

Nguyên nhân của thực trạng trên có thể do giáo viên chỉ chú trọng đến việc dạy trẻ nhận biết các số nhưng chưa chú trọng đến khả năng tư duy của từng trẻ, điều này có thể cũng do số lượng trẻ ở mỗi lớp còn quá đông (30-40 trẻ), do đó giáo viên chưa có cơ hội và không đủ thời gian để giúp đỡ từng trẻ, và trẻ chưa thực sự hứng thú đến các con số. Môi trường học của trẻ còn nhiều bất cập, trẻ thường theo dõi các bạn xung quanh đếm và sắp xếp một cách “bất chước” theo các bạn. Các yếu tố trên làm hạn chế khả năng tư duy về số và định lượng của trẻ và do đó mức độ tư duy về số và định lượng của trẻ chưa cao.

2.3. Thực trạng việc sử dụng các biện pháp phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn

Việc điều tra được tôi tiến hành với 45 giáo viên phụ trách các lớp mẫu giáo lớn tại hai trường Mầm non trên địa bàn thành phố Huế, trong đó gồm 25 giáo viên tại trường Mầm non Phú Hội và 20 giáo viên tại trường Mầm non Võ Dạ. Kết quả thu được như sau:

Bảng 2. Thực trạng các biện pháp được giáo viên sử dụng nhằm phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn

Stt	Các biện pháp	Mức độ sử dụng									
		Không bao giờ		Gần như không bao giờ		Đôi lúc		Thường xuyên		Rất thường xuyên	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Lập kế hoạch có nội dung phát triển năng lực tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn trước khi dạy	0	0	2	4,5	10	22,2	18	40	15	33,3
2	Thiết kế những câu hỏi về số lượng và khuyến khích trẻ tìm cách giải quyết	0	0	2	4,4	9	20	16	35,6	18	40
3	Tạo điều kiện cho trẻ tự khám phá và thể hiện sự sáng tạo về số lượng và sự biểu diễn các số tự nhiên	0	0	4	8,8	16	35,6	12	26,7	13	28,9
4	Tổ chức các trò chơi học tập trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy trẻ mẫu giáo lớn hình thành biểu tượng về số	0	0	0	0	5	11	30	66,7	10	22,3
5	Sử dụng phối hợp các phương pháp, hình thức, kỹ thuật, phương tiện dạy học nhằm phát triển tư duy về số cho trẻ mẫu giáo lớn	0	0	0	0	4	8,9	28	62,2	13	28,9

6	Xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ mẫu giáo lớn nhằm phát triển tư duy về số và định lượng	0	0	6	13,3	20	44,5	13	28,9	6	13,3
7	Đánh giá mức độ phát triển tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn vào cuối mỗi tiết học	5	11,1	4	8,8	15	33,4	16	35,6	5	11,1
8	Đánh giá mức độ phát triển tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn vào cuối mỗi học kỳ	0	0	1	2,2	2	4,4	30	66,7	12	26,7

Kết quả điều tra cho thấy tất cả các biện pháp đều được tất cả các giáo viên sử dụng ở các mức độ khác nhau. Từ đó cho thấy tầm quan trọng của các biện pháp phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn.

Ở biện pháp đầu tiên, hầu hết các giáo viên đều thường xuyên lập kế hoạch có nội dung giúp trẻ phát triển năng lực tư duy về số và định lượng, tuy nhiên kết quả quan sát một số tiết dạy trẻ hoạt động làm quen với Toán tại trường mầm non cho thấy rằng một số giáo viên vẫn chưa chú ý đến nội dung hoặc nội dung còn chưa sâu và vẫn mang tính hình thức.

Trong các hoạt động làm quen với các số, đa số giáo viên ở trường mầm non đều thường xuyên đặt ra các câu hỏi về số lượng và khuyến khích trẻ tìm cách giải quyết hoặc đưa ra câu trả lời thích hợp. Tuy nhiên vẫn còn một số giáo viên vẫn chưa thực sự chú trọng đến việc khuyến khích và giúp trẻ đưa ra những cách giải quyết vấn đề, một số giáo viên lại “ép đặt” câu trả lời cho trẻ.

Phần lớn các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế đều hướng đến việc dạy học lấy trẻ làm trung tâm, do đó hầu hết các giáo viên ở trường Mầm non đều mong muốn tạo điều kiện cho trẻ tự khám phá và thể hiện sự sáng tạo về số lượng và sự biểu diễn các con số. Tuy nhiên có đến 35,6% giáo viên chỉ đôi lúc lưu ý đến vấn đề này và 8,8% giáo viên gần như không bao giờ sử dụng biện pháp này trong dạy học. Điều đó có thể là do số lượng trẻ trong một lớp quá đông, và thời gian trong một tiết học còn hạn chế nên gây khó khăn cho giáo viên trong việc bố trí và lập kế hoạch dạy học nhằm kích thích sự hứng thú và tính sáng tạo về số của trẻ.

Theo kết quả điều tra cho thấy, hầu hết các giáo viên đều tổ chức các trò chơi học tập trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy trẻ hình thành biểu tượng về số và đa số đề sử dụng phối hợp với các biện pháp dạy học khác nhằm phát triển tư duy về số cho trẻ mẫu giáo lớn. Các

giáo viên đa số đều chịu khó tìm tòi, thiết kế các trò chơi học tập để giúp trẻ phát triển tư duy về số tốt hơn, tuy nhiên việc sử dụng các trò chơi thường bị lặp lại nên có thể gây nhàm chán đối với trẻ.

Hầu như phân nửa giáo viên chưa thật sự chú trọng đến việc tạo một môi trường hoạt động tốt để giúp trẻ phát triển tư duy về số. Kết quả điều tra cho thấy hơn 50% giáo viên gần như chưa bao giờ hoặc chỉ đôi lúc sử dụng biện pháp này. Điều này cho thấy các giáo viên còn nặng về hình thức, chưa chú trọng nhiều đến cá nhân từng trẻ. Bên cạnh đó có thể do vấn đề về thời gian và số lượng trẻ trong một lớp.

Việc đánh giá mức độ phát triển tư duy của trẻ là một vấn đề rất quan trọng, để từ đó ta rút kinh nghiệm cũng như thấy được quá trình phát triển của trẻ. Tuy nhiên, đa số giáo viên thường hay bỏ qua bước này, đặc biệt là cuối mỗi tiết học, giáo viên thường ít chú ý đánh giá hoạt động của trẻ, hoặc chỉ đánh giá, nhận xét chung chung. Qua khảo sát cho thấy, các giáo viên chỉ có đợt đánh giá mức độ phát triển của trẻ ở cuối mỗi học kỳ, tuy nhiên lại chưa chú ý đến việc đánh giá mức độ phát triển tư duy về số và định lượng của trẻ.

2.4. Nguyên nhân

Có nhiều nguyên nhân dẫn tới thực trạng trên:

Trước hết, nhận thức của giáo viên mầm non về tư duy số và định lượng còn nhiều bất cập và hạn chế cần được nhà trường quan tâm nhiều hơn. Trong một số trường hợp, giáo viên thường bỏ qua việc sửa sai cho trẻ, hoặc cố gắng áp đặt trẻ câu trả lời.

Thứ hai, việc tổ chức các trò chơi học tập tuy được sử dụng thường xuyên trong quá trình dạy trẻ làm quen với số và định lượng. Tuy nhiên các trò chơi được lặp lại nhiều lần trong các tiết học hay giữa các tiết học khác mà ít có sự sáng tạo, gây sự nhàm chán cho trẻ, từ đó trẻ ít hứng thú và hạn chế sự phát triển khả năng tư duy về số của bản thân.

Thứ ba, các lớp học ở hai trường Mầm non nói trên hiện nay khá đông, do đó giáo viên khó bao quát hết các trẻ trong lớp học. Vì vậy việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ phát triển tư duy về số và định lượng khó thực hiện được một cách tốt nhất. Trẻ chịu sự chi phối bởi giáo viên hay nhiều bạn trong lớp, từ đó tính tự khám phá, trải nghiệm của trẻ bị giới hạn và thay vào đó trẻ thường “bắt chước” việc đếm hay nhận biết các số từ các bạn khác trong lớp.

3. Kết luận và kiến nghị

3.1. Kết luận

Nghiên cứu này được tiến hành để trả lời cho hai câu hỏi nghiên cứu ban đầu. Thứ nhất, kết quả khảo sát thực trạng mức độ tư duy về số và định lượng của trẻ mẫu giáo lớn ở hai trường Mầm non trên địa bàn thành phố Huế vẫn ở mức trung bình hoặc còn thấp. Đa số trẻ đều nhận biết được các con số và đếm một cách chính xác từ 1 đến 10. Tuy nhiên khi tiến hành nói một số bất kì hay yêu cầu trẻ tìm ra số đó thì trẻ hầu như chưa trả lời được hoặc trả lời không chính xác. Trẻ thường lệ thuộc vào giáo viên hoặc các bạn trong lớp nhiều hơn việc tự mình tư duy, do đó mức độ tư duy về số của trẻ ở lứa tuổi này tuy đã hình thành nhưng chưa cao.

Thứ hai, khi tiến hành điều tra về thực trạng mức độ sử dụng các biện pháp phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn ở hai trường Mầm non trên, tôi nhận thấy đa số các giáo viên thường ít chú trọng đến việc xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ, hầu hết giáo viên đều thiết kế các hoạt động dạy học trước khi lên lớp, tuy nhiên các nội dung còn mang tính hình thức hoặc chưa chú trọng đến việc phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn. Khâu đánh giá trong hoạt động dạy trẻ làm quen với số và số lượng ít được quan tâm, do đó khó nhận biết được năng lực tư duy của trẻ đang ở mức độ nào để đưa ra các biện pháp thích hợp.

3.2. Kiến nghị

Từ những kết quả trên, tôi đưa ra một số kiến nghị sau:

Thứ nhất, các trường Mầm non nên nâng cao năng lực của giáo viên bằng việc bổ sung thêm nhiều tài liệu có liên quan về tư duy số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn, và khuyến khích các giáo viên Mầm non tìm tòi, tham khảo thêm những tài liệu chuyên ngành để giúp cho quá trình dạy học tốt hơn.

Thứ hai, môi trường hoạt động tốt sẽ giúp trẻ dễ dàng tiếp thu và thể hiện tư duy của bản thân, do đó trong các hoạt động làm quen về số và định lượng, nhà trường cũng như giáo viên cần xây dựng môi trường hoạt động giúp phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ. Chẳng hạn giáo viên cần dành nhiều thời gian cho việc trang trí lớp học, thường xuyên thay đổi, bố trí lại lớp học, tạo môi trường học Toán phong phú, phù hợp với chủ đề nhằm gây hứng thú cho trẻ giúp trẻ làm quen với Toán mọi lúc, mọi nơi.

Thứ ba, phối hợp với phụ huynh để giúp trẻ có điều kiện tốt nâng cao việc phát triển tư duy về số và định lượng. Giáo viên nên cố gắng tranh thủ mọi thời gian để gặp gỡ, trao đổi với phụ huynh để thống nhất các biện pháp dạy trẻ tư duy và học tốt ở nhà, nhất là đối với những trẻ có mức tư duy còn hạn chế. Nhà trường nên tạo cơ hội để phụ huynh được dự giờ các tiết học của

trẻ để phụ huynh biết được và quan sát giờ học của trẻ, từ đó sẽ giúp cho việc giáo dục được tốt hơn.

Cuối cùng, cần đưa ra những tiêu chí đánh giá về khả năng tư duy của trẻ nói chung và khả năng tư duy về số và định lượng của trẻ theo các độ tuổi nói riêng, để từ đó giáo viên có cơ sở để đánh giá về mức độ phát triển tư duy của trẻ, giúp giáo viên dễ dàng tìm ra nguyên nhân cũng như biện pháp nhằm phát triển tư duy về số và định lượng cho trẻ mẫu giáo lớn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đỗ Thị Minh Liên (2009), *Giáo trình phương pháp hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mầm non*, Nhà xuất bản Đại học sư phạm.
2. Quốc Tuấn Hoa (2014), *Cẩm nang nuôi dạy con theo phương pháp Montessori*, Nhà xuất bản phụ nữ.
3. Vũ Thị Nho (2008), *Tâm lý học phát triển*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội.
4. Susan Jindrich (2004) , “*Help Your Child Learn to Develop an Understanding of Math Concepts*,” 22/5/2016, [http:// www.meddybemps.com](http://www.meddybemps.com)
5. Vneconomics.com (2015), “6 bậc thang đo nhận thức của Bloom trong đánh giá dạy học”, 14/9/2016, <https://vneconomics.com/6-bac-thang-do-nhan-thuc-cua-bloom-trong-danh-gia-day-hoc/>

Title: THE REALITY OF THE USING THINKING DEVELOPMENT METHODS ON NUMBER AND QUANTITY FOR PRESCHOOL CHILDREN (5-6 YEAR-OLD) IN SOME KINDERGATENS IN HUE

Abstract:

Developing numerical and quantitative thinking for preschool children is an important issue of early childhood education. This paper studies the reality of children's thinking level on number and quantity as well as the reality of the using of numerical and quantitative thinking development measures for pre-school children in two kindergatens in Hue city: Phu Hoi kindergaten and Vy Da kindergaten. Then, it helps to find the appropriate causes and strategies to develop the thinking ability on number and quantity for 5-6 year-old children. The results of the study show that children's numeracy and quantitative thinking are still low, and the reality of the using of numerical and quantitative thinking development measures in two kindergartens in Hue city is not high yet.

HOÀNG THỊ DIỄM PHƯƠNG

Th.S. Giảng viên

SĐT: 01227464344. Email: dphuongsp0605@gmail.com