**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẰM NÂNG CAO ĐẠO ĐỨC NHÀ GIÁO**

**TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY**

1. **Đặt vấn đề**

Trong bất cứ giai đoạn nào giáo dục cũng luôn đóng một vai trò vô cùng quan trọng đối với sự phát triển của đất nước. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng đã từng căn dặn “Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang sánh vai cùng các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em”. Nghị quyết TW 8 khoá XI cũng đã khẳng định: “Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội”. Đặc biệt trong bối cảnh hiện nay khi đất nước ta đang thực hiện sự nghiệp CNH - HĐH, tăng cường hội nhập và phát triển, khi thế giới đã đạt được thành tựu phi thường của cuộc cách mạng khoa học công nghệ hiện đại, với sự xuất hiện của kinh tế tri thức, với quá trình toàn cầu hóa diễn ra ngày càng sâu rộng, đời sống kinh tế, chính trị, xã hội biến chuyển không ngừng thì đòi hỏi phải chú trọng đầu tư cho giáo dục. Thành tựu của giáo dục chính là nhân tố cốt lõi đưa nước ta bắt kịp với sự phát triển của các nước tiên tiến trên thế giới, đẩy lùi nguy cơ tụt hậu, kém phát triển.

Để nâng cao chất lượng của nền giáo dục cần phải thực hiện nhiều giải pháp một cách đồng bộ và khoa học, trong đó nâng cao đạo đức cho đội ngũ nhà giáo là một trong những giải pháp quan trọng và cũng là nhiệm vụ cấp bách trong giai đoạn hiện nay.

1. **Thực trạng và giải pháp**

Đạo đức nhà giáo có thể được hiểu là những quy tắc, chuẩn mực quy định thái độ và hành vi ứng xử của nhà giáo trong từng tình huống cụ thể, là yếu tố có vai trò vô cùng quan trọng, góp phần quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động sư phạm và nâng cao chất lượng giáo dục của đất nước. Ngày 16 tháng 4 năm 2008 Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT Quy định về đạo đức nhà giáo, đó là những quy chuẩn chung nhất để mỗi nhà giáo tự điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp với đặc thù của nghề nghiệp và yêu cầu của xã hội.

Hiện nay với sự phát triển mà biến đổi nhanh chóng của xã hội đã tác động sâu sắc đến phẩm chất, đạo đức của đội ngũ nhà giáo trong các nhà trường. Dường như những quan niệm “nhất tự vi sư, bán tự vi sư” hay “muốn sang phải bắc cầu kiều, muốn con hay chữ thì yêu lấy thầy” đang ngày càng bị lu mờ và dần bị lãng quên. Nhìn nhận đúng thực tế hiện nay nghề giáo không con được đặt đúng với tầm của nó là “nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý” mà đang bị tầm thường hóa với quan niệm “chuột chạy cùng sào mới vào sư phạm”.

 Trong thời gian gần đây vấn đề phẩm chất đạo đức của đội ngũ nhà giáo đang trở thành vấn đề được dư luận xã hội quan tâm. Bên cạnh những tấm gương sáng – những nhà giáo đang âm thầm cống hiến cho sự nghiệp giáo dục thì một số bộ phận thầy, cô giáo đang vi phạm nghiêm trọng đến đạo đức nhà giáo, trở thành vấn nạn đáng báo động trong ngành giáo dục cũng như toàn xã hội như: cơn “đại địa chấn” - gian lận trong thi cử (Hòa Bình, Sơn La, Hà Giang), thầy giáo dâm ô với học sinh (Phú Thọ) hay những hình phạt có một không hai trong môi trường sư phạm vẫn đang diễn ra và chưa có điểm dừng (Cô giáo cho bạn trong lớp tát học sinh ở Quảng Bình; Phạt học sinh uống nước giặt khăn lau bảng ở Hải Phòng) vv... Trong khi đó xã hội luôn đặt ra những yêu cầu rất cao về phẩm chất đạo đức của nhà giáo, bởi lẽ sản phẩm của giáo dục là con người và nó chịu ảnh hưởng rất lớn từ đạo đức của những người thầy, người cô nếu nhà giáo không có phẩm chất đạo đức rất dễ tạo ra “phế phẩm” để lại mối nguy hại lâu dài cho xã hội. Triết gia Hy Lạp cổ đại Platon cho rằng “Người thợ giày tồi thì quốc gia không quá lo lắm, dân chúng sẽ phải xỏ những đôi giày xấu. Nhưng người thầy mà dốt nát, vô luân thì đất nước sẽ xuất hiện những người kém cỏi xấu xa”. Bởi vậy nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo là vấn đề vô cùng quan trọng trong bất cứ giai đoạn nào nhất là trong bối cảnh hiện nay và đây cũng là bài toán mà ngành giáo dục cần phải có lời giải, dưới góc nhìn của một giảng viên trẻ tôi xin đề xuất một số giải pháp cơ bản như sau:

*Thứ nhất: Cần nâng cao chế độ đãi ngộ cho nhà giáo.*

Trong điều kiện đất nước ta ngày càng phát triển, nhu cầu của con người ngày càng được nâng cao thì một thực tế hiện nay chúng ta đang thấy rất rõ đó chính là chế độ đãi ngộ của nghề giáo không đủ để đảm bảo cho những nhu cầu thiết yếu của cuộc sống và không ít nhà giáo phải “chân trong”, “chân ngoài” để kiếm thêm thu nhập. Khi nhà giáo phải nghĩ kế mưu sinh, biến nghề giáo trở thành “nghề phụ” thì rất khó để “bảo toàn” đạo đức nghề nghiệp. Đánh giá hệ thống thang bậc lương hành chính sự nghiệp chúng ta thấy rõ mức lương của giáo viên thấp hơn rất nhiều lần so với những ngành nghề khác, hay so sánh về mức lương của giáo viên ở nước ta với một số nước trên thế giới hiện nay có chênh lệch quá lớn: ví dụ lương của giáo viên Luxembourg bậc tiểu học là 122.000 USD/năm (khoảng 245 triệu đồng/tháng), bậc trung học là 138.000 USD/năm (khoảng 278 triệu đồng/tháng); ở Hàn Quốc đối với giáo viên tiểu học mức lương của họ là 79.000 USD/năm (khoảng 165 triệu đồng/tháng), còn bậc trung học là 78.000 USD/năm (khoảng 162 triệu đồng/tháng)….Trong khi đó lương giáo viên ở nước ta lương khởi điểm cho giáo viên tiểu học, trung học có trình độ Đại học trung bình 3 triệu đồng/tháng, đến khi nghỉ hưu cũng chỉ khoảng 12 đến 15 triệu đồng/tháng. Chính vì vậy để đội ngũ nhà giáo yên tâm công tác, đặt toàn bộ tâm huyết và nhiệt huyết đối với nghề thì cần phải quan tâm chăm lo đến đời sống cho đội ngũ nhà giáo và cốt lõi là cần phải có chế độ đãi ngộ thích hợp hơn. Khi có chế độ đãi ngộ xứng đáng thì tất yếu tiêu chí đặt ra đối với nhà giáo sẽ cao hơn và buộc họ phải luôn nâng cao trình độ cũng như rèn luyện, tu dưỡng về nhân cách để thực hiện cho sứ mệnh trồng người cao cả.

*Thứ hai: Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống đối với đội ngũ nhà giáo*.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Ngọc càng mài càng sáng, vàng càng luyện càng trong” và đạo đức nhà giáo cũng không phải là vấn đề bất biến, đặc biệt là trong giai đoạn hiện nay khi nền kinh tế thị trường đã có sự tác động sâu sắc đến lối sống, tư duy của toàn xã hội. Vì vậy hàng năm các cơ sở giáo dục cần chú trọng đến việc tăng cường giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống, bồi dưỡng đạo đức cũng như các kỹ năng sư phạm để nhà giáo luôn phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng, luôn tu dưỡng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp để xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội.

 Đồng thời cần đẩy mạnh thực hiện cuộc vận động trong ngành giáo dục “học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Kịp thời chỉnh đốn, uốn nắn, xử lý nghiêm những sai phạm của một số giáo viên vi phạm tư cách và đạo đức nhà giáo để xây dựng hình ảnh nhà giáo mẫu mực, luôn là tấm gương sáng cho các thế hệ học trò noi theo.

*Thứ ba: Chú trọng đầu tư cho các trường Sư phạm và quan tâm đến việc làm cho sinh viên sư phạm sau khi ra trường.*

Các trường Sư phạm đóng vai trò rất quan trọng trong phát triển nền giáo dục của đất nước, là môi trường đầu tiên và tốt nhất để bồi đắp hình thành đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ nhà giáo tương lai. Hiện nay cả nước có 58 trường đại học, 57 trường cao đẳng, 40 trường trung cấp có ngành đào tạo giáo viênnhưng phần lớn các trường đều ở trong tình trạng chung là “khủng hoảng đầu vào”, chỉ tiêu tuyển sinh không đạt so với mục tiêu đề ra ban đầu. Không chỉ ở trong tình trạng thiếu hụt sinh viên mà điểm tuyển sinh lại “tụt dốc” so với các ngành nghề khác. Khi tuyển sinh đầu vào thấp, chất lượng thấp thì khó có thể đào tạo ra được những nhà giáo ưu tú để phục vụ cho nhu cầu của xã hội. Chính vì vậy cần phải chú trọng đầu tư cho các trường sư phạm để làm sao vào được các trường sư phạm là niềm mơ ước và nghề giáo phải có sức hấp dẫn như vào các trường của lực lượng vũ trang thì chất lượng giáo dục cũng như phẩm chất đạo đức của nhà giáo mới có thể có bước ngoặt.

Để nâng cao đạo đức nhà giáo thì trong quá trình đào tạo, các trường sư phạm phải có cơ chế sàng lọc sinh viên, đối với những sinh viên đạo đức yếu, kém nên buộc thôi học. Đồng thời cần chú trọng tăng cường giáo dục, bồi đắp đạo đức nghề giáo cho sinh viên ngay khi đang ngồi trên ghế nhà trường để đào ra những nhà giáo tương lai vừa có tài vừa có đức phục vụ đắc lực cho sự nghiệp giáo dục. Nhưng hiện nay với cơ chế tự chủ của các trường đại học thì đây thực sự là thách thức không nhỏ của các trường sư phạm, do đó đối với các cơ sở đào tạo giáo viên Nhà nước cần phải xây dựng một cơ chế hoạt động riêng phù hợp với đặc thù của nghề nghiệp, để các trường đảm bảo chất lượng đầu ra cả về mặt trình độ và đạo đức đáp ứng được nhu cầu của xã hội cũng như góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động giáo dục. Bên cạnh đó cần cần phải quan tâm đến việc làm cho sinh viên sư phạm sau khi ra trường bởi thực trạng hiện nay tỉ lệ sinh viên không xin được việc làm đúng ngành nghề đào tạo tương đối cao dẫn đến tình trạng những học sinh học lực giỏi có tâm lý ngại hoặc không đăng ký vào các trường sư phạm. Ngày 21-2-2019 Ủy Ban thường vụ Quốc hội họp bàn về Luật giáo dục (sửa đổi) Phó chủ tịch Quốc hội Đỗ Bá Tỵ đã phát biểu: “Phải làm sao cho sinh viên vào ngành giáo dục yên tâm. Sau khi ra trường, sinh viên được phân công công việc ngay mà không cần nghĩ ngợi xin việc ở đâu cả. Đã học sư phạm ra trường sẽ phải có việc” nhằm để thu hút được học sinh giỏi và nâng cao chất lượng nhà giáo. Nếu thực hiện được giải pháp đó thì nó sẽ là “nút mở” để giải quyết những vấn đề đang còn tồn tại của giáo dục hiện nay và tất yếu các trường sư phạm sẽ là môi trường “màu mỡ” để thu hút người tài, đồng thời chất lượng cũng như đạo đức của nhà giáo không còn là một bài toán quá khó.

*Thứ tư: Đẩy lùi căn bệnh “thành tích”trong giáo dục.*

Một yếu tố đang trở thành con sâu, con mọt “gặm nhấm” đạo đức nhà giáo đó là “bệnh thành tích”. Đây là căn bệnh của ngành giáo dục mà báo chí đã tốn không ít giấy mực để phản ánh, nhưng dường như nó ngày càng trở nên trầm trọng và khó có thuốc chữa. Bởi thành tích là những điều hay cái đẹp chứ không phải là những sai phạm, một khi sai phạm bị phơi bày thì kéo theo sau đó rất nhiều hệ lụy như cắt thi đua, khen thưởng, ảnh hưởng đến uy tín của giáo viên, nhà trường. Nên không ít thầy cô, nhà trường muốn “im lặng” hoặc buộc “im lặng” để bao che cho những cái hư, cái xấu đang diễn ra trong môi trường giáo dục vi phạm nghiêm trọng đến đạo đức nghề nghiệp. Nhìn lại vụ 231 cái tát đối với một em học sinh lớp 1 ở trường tiểu học số 1 Hồng Thủy (Lệ Thủy - Quảng Bình) thì hành vi của cô giáo đã vi phạm nghiêm trọng đến đạo đức nghề nghiệp, không thể chấp nhận trong môi trường giáo dục. Nhưng điều đáng nói ở đây không chỉ là hành vi vi phạm đạo đức nghề giáo mà còn là sự bao che, không dám đối diện của Ban giám hiệu nhà trường chỉ vì danh hiệu trường sắp đạt chuẩn quốc gia. Sự việc này càng thấy rõ hơn chuyện áp lực thi đua, thành tích đã “ngấm” vào máu của nhiều lãnh đạo, giáo viên của một số nhà trường khiến cho bức tranh giáo dục có thêm nhiều khoảng tối.

 Thành tích là kết quả có được bằng sự nỗ lực của con người chứ không phải là những chỉ tiêu được đề ra và cần phải đạt được bằng mọi giá. Đừng để nhà giáo phải đánh đổi cả lương tri và đạo đức nghề nghiệp vì hai chữ “thành tích”. Vì vậy cần phải chữa dứt điểm căn bệnh trầm kha này để đạo đức nhà giáo không bị ăn mòn và tạo ra môi trường trong sạch để nhà giáo cống hiến hết mình cho sự nghiệp giáo dục.

*Thứ năm: Phải có chế tài xử phạt nghiêm minh khi vi phạm đạo đức nhà giáo.*

Trong thời gian gần đây không ít thầy, cô giáo đã có những hành vi vi phạm nghiêm trọng đến đạo đức nghề nghiệp gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến nền giáo dục của đất nước và gây mất lòng tin của quần chúng nhân dân, nhưng cơ chế xử phạt vẫn chưa đủ tính chất răn đe nên dẫn đến tình trạng nhà giáo vi phạm đạo vẫn chưa có điểm dừng. Vi phạm đạo đức nghề giáo giống như những khối ung nhọt đang dần phá hủy nền giáo dục của đất nước, vì vậy phải cắt đứt triệt để những khối ung nhọt đó không để tình trạng di căn kéo dài. Trong môi trường giáo dục khi thầy, cô giáo đã bị biến chất, vi phạm đạo đức nghề nghiệp thì không đủ tư cách để đứng trên bục giảng, đừng để “con sâu làm rầu nồi canh” làm ảnh hưởng xấu đến những nhà giáo chân chính. Đối với những người đã bị tha hóa về mặt đạo đức cần phải loại bỏ khỏi ngành và xử lý nghiêm minh theo quy định của pháp luật, không được bao che, dung túng cho bất cứ ai.

1. **Kết luận.**

Giáo dục là sự nghiệp chung của của Đảng, Nhà nước và toàn xã nhưng vấn đề then chốt quyết định chất lượng giáo dục chính là đội ngũ nhà giáo và đạo đức chính là nhân tố cốt lõi, là nền tảng, động lực để thôi thúc trách nhiệm, nhiệt huyết để mỗi nhà giáo hoàn thành sự nghiệp vẻ vang của mình, xứng danh với nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý. Nâng cao đạo đức cho nhà giáo trong bối cảnh hiện nay không chỉ quyết định đến nâng cao chất lượng của nền giáo dục mà còn góp phần thực hiện thắng lợi của sự nghiệp cách mạng xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

1. **Tài liệu tham khảo.**
2. Hồ Chí Minh toàn tập (Tập 4), 1995, NXB Chính trị quốc gia.
3. Nghị quyết TW8 Khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.(
<https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/laws/detail/Nghi-quyet-Hoi-nghi-Trung-uong-8-khoa-XI-ve-doi-moi-can-ban-toan-dien-giao-duc-va-dao-tao-148/>)

<https://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Luong-giao-vien-Viet-Nam-so-voi-dong-nghiep-toan-cau-post195044.gd>

<https://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/Ca-nuoc-dang-co-155-co-so-dao-tao-giao-vien-post178919.gd>

**Thông tin tác giả**

Họ tên: Nguyễn Thị Nguyệt

Năm sinh: 14/10/1991

Đơn vị công tác: Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế

Chức vụ: Giảng viên

Email: nguyetgdqphue@gmail.com

Điện thoại: 0982744339