**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG THỰC HÀNH**

**MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN**

Giáo dục quốc phòng và an ninh cho toàn dân nói chung, cho sinh viên (SV) nói riêng là một nội dung quan trọng của nhiệm vụ xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân. Nghị định15/NĐCP ngày 01 tháng 05 năm 2001 của Chính phủ về giáo dục quốc phòng nêu rõ: “*Giáo dục quốc phòng thuộc nội dung của nền giáo dục quốc gia, là nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, có ý nghĩa quan trọng trong chiến lược đào tạo con người mới xã hội chủ nghĩa. Giáo dục quốc phòng là môn học chính khoá trong các trường, lớp đào tạo bậc đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp, dạy nghề, trung học phổ thông thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, các trường hành chính và đoàn thể*”.

Nghị định số 116/2007/NĐCP ngày 10/7/2007 của Chính Phủ về Giáo dục quốc phòng an ninh (GDQPAN), nêu rõ mục tiêu giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh: *" Nhằm góp phần đào tạo con người phát triển toàn diện, hiểu biết một số nội dung cơ bản về quốc phòng, an ninh; truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc, trách nhiệm nghĩa vụ của công dân về bảo vệ Tổ quốc; nâng cao lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, có ý thức cảnh giác trước âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch; có kiến thức cơ bản về đường lối quốc phòng, an ninh; có kỹ năng quân sự, an ninh cần thiết để tham gia vào sự nghiệp xây dựng, củng cố nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa"*

Công cuộc đổi mới đất nước trong xu thế hội nhập hiện nay đang đặt ra những đòi hỏi cho sự nghiệp đổi mới giáo dục nhằm đào tạo con người phát triển toàn diện, không chỉ có tri thức mà còn phải có năng lực tư duy và kỹ năng thực hành (KNTH). Đây là một yêu cầu quan trọng của việc giáo dục thế hệ trẻ *“Hoạt động giáo dục phải thực hiện theo nguyên lí học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lí luận gắn với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với gia đình và giáo dục xã hội”.* Cùng với các bộ môn khác ở trường phổ thông, thực hành kỹ năng quân sự trong môn GDQPAN có tác dụng rất lớn, góp phần thực hiện nhiệm vụ trên.

KNTH trong học tập các môn học nói chung và thực hành của SV trong học tập môn GDQPAN nói riêng là một hoạt động trí tuệ. Đối với GV, hoạt động thực hành có ý nghĩa làm sáng tỏ việc dạy học các động tác quân sự như các động tác về điều lệnh, băng bó vết thương, kỹ thuật bắn súng, kỹ thuật sử dụng lựu đạn, các tư thế động tác vận động cơ bản trên chiến trường… những bài tập, kinh nghiệm được giảng tiếp thu học tập ở nhà trường quân sự vận dụng vào giảng dạy. Đối với SV, thực hành môn học GDQPAN giúp phát triển các kỹ năng, đặc biệt là tác dụng rèn luyện tính tích cực, chủ động sáng tạo trong suy nghĩ và hành động của chủ thể nhận thức nhằm đem lại kết quả tốt nhất. Tiến hành các hoạt động thực hành, SV chủ động làm việc, quan sát, phân tích, đối chiếu, so sánh, tổng hợp, khái quát hóa, qua đó tư duy thực hành quân sự được thường xuyên hoạt động và phát triển, học đi đôi với hành chính là hoạt động để giúp SV tiếp thu kiến thức, kỹ năng động tác mới tốt hơn, đồng thời gắn SV với thực tiễn khi tình hình đòi hỏi để vừa kiểm nghiệm tính chân lí của những kiến thức khoa học, vừa tạo cơ hội cho SV góp phần nhỏ bé của mình vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự. SV tự mình trực tiếp tiến hành các thao tác, hành động, củng cố những tri thức, tránh sự thụ động, khắc phục tình trạng buồn tẻ, mệt mỏi khi giờ học ở trên lớp cứ diễn ra, lặp đi lặp lại theo một trình tự nhất định. Như vậy, khi tiến hành các hoạt động thực hành, bản thân SV được thực hiện các thao tác cụ thể, qua đó mà rèn luyện các kỹ năng, kỹ xảo của mình ngày càng thuần thục hơn.

Tuy nhiên, thực tế dạy học thực hành môn GDQPAN ở trường nhận thức và thực hiện việc rèn KNTH cho SV bên cạnh mặt tích cực vẫn còn tồn tại một số những quan niệm chưa đúng. Nhiều quan điểm cho rằng học GDQPAN chỉ là ghi nhớ những quan điểm đường lối, trách nhiệm của SV, thực hành chỉ là một phần nhỏ trong học tập ở thời bình. Bên cạnh đó GV chưa thực sự chú ý đến vai trò của thực hành kỹ năng động tác quân sự, xem nhẹ các bài tập thực hành. Những quan niệm, nhận thức sai lầm này đã ảnh hưởng không tốt, góp phần làm cho SV không hứng thú học tập môn GDQPAN, chất lượng học tập bị giảm sút.

 Trên cơ sở đó chúng tôi đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao KNTH môn học giáp dục quốc phòng an ninh cho SV

**Thứ nhất: Nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của việc nâng cao ky năng thực hành môn giáo dục quốc phòng và an ninh cho SV**

Nhận thức là cơ sở chỉ đạo mọi hành động, nhận thức đúng sẽ có hành động đúng. Để nâng cao KNTH trong môn học GDQPAN được tiến hành thường xuyên có nề nếp, chất lượng và hiệu quả cao, vấn đề quan trọng hành đầu là phải làm tốt công tác giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho chủ thể về vị trí, vai trò tầm quan trọng của việc nâng cao KNTH môn GDQPAN SV. Nhận thức đúng vị trí, vai trò KNTH là cơ sở để đề cao trách nhiệm của chủ thể tiến hành nâng cao KNTH cho SV. Đây là quá trình lâu dài liên tục với sự tham gia của lực lượng sư phạm của nhà trường.

 Để nâng cao nhận thức của chủ thể về vị trí, vai trò của việc nâng cao KNTH môn GDQP AN cho SV cần tập trung vào một số nội dung cơ bản sau:

 Bằng cơ sở lỹ luận và thực tiễn, tiến hành giáo dục, tuyên truyền, đấu tranh phê phán để mọi người thống nhất nhận thức, hiểu đúng vị trí, vai trò của KNTH ở trong nhà trường, khắc phục cho được những nhận thức lệch lạc, sai trái. Cần đạt tới sự thống nhất nhận thức rằng: không phải KNTH trong môn học GDQPAN chỉ phát huy vai trò khi đất nước có chiến tranh, mà ngược lại trong thời bình trong mọi điều kiện hoàn cảnh thì vai trò của KNTH trong môn học GDQPAN ngày càng được nâng lên, càng phải được quan tâm, tăng cường, nâng cao KNTH cho SV góp phần xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân.

 Làm cho các lực lượng của chủ thể nâng cao trình độ, hiểu biết, nắm được những chỉ thị, nghị quyết, quan điểm của Đảng ta về công tác tuyên truyền, vận động nói chung, KNTH nói riêng, các kiến thức về KNTH như: về nội dung, hình thức, phương pháp, kỹ năng, các vấn đề có tính nguyên tắc, yêu cầu tiến hành giờ học thực hành.

 Cùng với thực hiện nhiệm vụ chính trị trung tâm là giảng dạy, nghiên cứu khoa học, GV đóng vai trò quan trọng trực tiếp tham gia vào quá trình rèn luyện KNTH cho SV thông qua các giờ học lên lớp. Để phát huy được vai trò của GV cần chú ý những vấn đề sau:

 Thường xuyên nâng cao nhận thức cho SV về vai trò, ý nghĩa của rèn luyện KNTH nói chung và môn GDQPAN nói riêng. Qua công tác giảng dạy giúp GV nhận thức đầy đủ chủ trương, biện pháp, phẩm chất năng lực thực hành, KNTH của SV theo mục tiêu, yêu cầu của môn học. Làm tốt công tác kế hoạch và tổ chức thực hiện nghiêm túc rèn luyện KNTH trong môn học GDQPAN, phải được tiến hành thường xuyên và liên tục, theo đúng kế hoạch xác định, phải làm tốt công tác giảng dạy, kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch. GV giảng dạy ở mỗi lớp luôn luôn đánh giá đúng thực chất nâng cao KNTH của lớp mình đảm nhiệm, khắc phục tình trạng chung chung, hời hợt, khoán luyện tập cho một vài cá nhân.

Đánh giá đúng thực chất việc nâng cao KNTH tức là phải nắm được điểm mạnh, điểm yếu, so với mục tiêu, yêu cầu của KNTH trong môn học GDQP&AN và mục tiêu, yêu cầu giáo dục mà nhà trường và môn học đề ra. Nắm chắc được trình độ nhận thức, tư tưởng, tình cảm, tâm tư nguyện vọng của SV thông qua dạy học thực hành, thấy được những thành công, những hạn chế, bất cập trong nội dung, hình thức, phương pháp thực hành để có phương hướng khắc phục mặt yếu kém và phát huy mặt tốt.

**G**iáo dục cho các lực lượng, đặc biệt là cấp ủy, cán bộ tổ bộ môn… nhận thức đúng chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn của mình trong lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra đối với việc nâng cao KNTH. Trên cơ sở nhận thức đó mới khắc phục tình trạng đùn đẩy trách nhiệm, dựa dẫm, ỷ lại giữa các tổ chức, lực lượng, thiếu quan tâm đến nâng cao KNTH, làm giảm sút vai trò của KNTH.

**Thứ hai: Xây dựng và thực hiện có hiệu quả quy trình rèn luyện KNTH trong môn học giáo dục quốc phòng và an ninh cho SV.**

Đây là giải pháp rất quan trọng bảo đảm cho quá trình rèn luyện KNTH trong môn học GDQPAN cho SV diễn ra theo một trình tự lôgic, khoa học, chặt chẽ, thống nhất. KNTH của SV có quá trình hình thành và phát triển tuân theo các quy luật nhất định. Việc tổ chức rèn luyện KNTH cho SV theo một quy trình khoa học, chặt chẽ không chỉ giúp học viên sư phạm nắm vừng kiến thức lý thuyết mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho họ vận dụng vào những tình huống thực tiễn khi thực hành hết sức phong phú, đa dạng từ đó có thể đạt trình độ thành thạo về kỹ năng, kỹ xảo động tác.

Để hình thành và phát triển hệ thống KNTH của môn học GDQPAN cho SV việc xây dựng quy trình rèn luyện kỹ năng thuyết trình cần chú ý đến các yêu cầu sau:

- quy trình rèn luyện phải phù hợp với cách thức và tiến trình phát triển của KNTH trong hoạt động rèn luyện KNTH của SV. Quy trình rèn luyện KNTH cho SV phải phải bảo đảm tuần tự từ trang bị kiến thức lý thuyết phương pháp luận chung, đến phát triển hệ thống kỹ năng cho họ. Ngoài ra việc xây dựng quy trình rèn luyện KNTH phải phù hợp với đặc điểm, điều kiện hoạt động, kinh nghiệm thực tiễn hoạt động học tập, rèn luyện của SV tại trường.

***-*** Bảo đảm sự đồng bộ, thống nhất giữa các giai đoạn, các bước trong quá trình rèn luyện hệ thống KNTH của môn học GDQPAN cho SV. Trong từng khâu, từng bước của quy trình rèn luyện phải bảo đàm sự thống nhất, đồng bộ giữa trang bị kiến thức với tổ chức rèn luyện kỹ xảo cho SV.

***-*** Bảo đảm sự phân hoá, cá biệt hoá các thao tác, động tác hành động trong quá trình rèn luyện KNTH tạo thuận lợi cho SV có thể chủ động tự nghiên cứu, tự luyện tập và tự đánh giá.

***-*** Bảo đảm tính kế thừa, tính hiện đại, thiết thực, hiệu quá của quy trình rèn luyện. Thường xuyên tổng kết kinh nghiệm thực tiễn rèn luyện hệ thống KNTH của môn học GDQPAN cho SV, điều chỉnh và hoàn thiện quy trình rèn luyện KNTH cho SV.

**Thứ ba: Đa dạng hóa các hình thức rèn luyện KNTH trong môn học giáo dục quốc phòng và an ninh cho SV.**

KNTH là một phần năng lực học tập của SV, được hình thành, củng cố và phát triển thông qua quá trình học, SV tham gia vào các hoạt động thực tiễn học tập, rèn luyện. Đa dạng hóa các hình thức rèn luyện KNTH trong môn học GDQP&AN tạo điều kiện cho SV có điều kiện vận dụng linh hoạt, sáng tạo kiến thức lý thuyết vào hình thức rèn luyện kỹ năng cụ thể, qua đó để nâng cao trình độ KNTH.

 Lý luận và thực tiễn sư phạm cho thấy mỗi hình thức rèn luyện đều có những ưu thể riêng và chỉ phát huy được hiệu quả tốt nhất trong những điều kiện nhất định. Rèn luyện KNTH môn GDQP&AN cho HS ở trường THPT Ngô Quyền được tiến hành thông qua nhiều hình thức như: tự nhiên cứu tài liệu, luyện tập cá nhân, luyện tập theo nhóm, hội thao, ngoại khóa…Thực tiễn thời gian qua cho thấy việc sử dụng các hình thức rèn luyện KNTH trong môn học GDQP&AN chưa được quan tâm đổi mới về phương pháp cũng như hình thức tổ chức luyện tập vì vậy chất lượng KNTH của SV còn có những hạn chế nhất định. Để nâng cao chất lượng rèn luyện cần tập trung vào một số hình thức cơ bản sau:

 *Giao nhiệm vụ kết hợp với động viên khích lện SV tích cực tham gia các hình thức rèn luyện KNTH:* Là cách thức rèn luyện cơ bản, phù hợp với điều kiện hoạt động học tập, rèn luyện của SV. Mục đích của hình thức này giúp HS củng cố, mở rộng tiếp thu kiến thức về môn học, hình thành tính tịch cực, chủ động, sáng tạo, đồng thời giúp SV nắm vững các KNTH như: kỹ năng quan sát, kỹ năng sử dụng vũ khí trang bị, kỹ năng luyện tập, kỹ năng chỉ huy…Để rèn luyện kĩ KNTH cho SV đạt kết quả cao đòi hỏi GV phải làm tốt công tác định hướng giúp SV rèn luyện các vấn đề học tập phù hợp với điều kiện thời gian, sinh hoạt, khả năng và trình độ nhận thức.

 *Tổ chức cho SV chuẩn bị luyện tập thực hành*

 Đây là hình thức quan trọng giúp rèn luyện đồng bộ, hệ thống các KNTH cho SV đạt kết quả tốt nhất, thông qua quá trình chuẩn bị, SV được củng cố về mặt lý thuyết, phát triển kỹ năng tụ nghiên cứu, được làm quen với các thiết bị, phương tiện, trang bị phục vụ cho luyện tập như: súng tiểu liên AK, lựu đạn, các thiết bị bắn….dưới sự hướng dẫn của GV , để phát huy vai trò của hình thức này cần tập trung vào các bước sau:

 Bước 1: Định hướng các vấn đề rèn luyện thực hành, hướng dẫn SV nghiên cứu tài liệu, sách giáo khoa, bám sát vào mục tiêu chương trình bài học.

 Bước 2: Hướng dẫn cho SV cách tự nghiên cứu, tiến hành tự rèn luyện động tác trong các giờ tự học, ngoại khóa… phù hợp với điều kiện hoàn cảnh, đối tượng và thời gian.

 Bước 3: Hướng dẫn SV chuẩn bị các phương tiện, dụng cụ có thể chuẩn bị được như: băng, nẹp, bao cát, dây căng cờ...,

 Bước 4: Kiểm tra công tác chuẩn bị trước khi tiến hành rèn luyện, kiểm tra về kiến thức, về phương tiện, hướng dẫn SV điều chỉnh công tác tự nghiên cứu, chuẩn bị những vẫn đề còn hạn chế của công tác chuẩn bị

 Bước 5: Tổ chức cho SV rèn luyện KNTH qua các bài học

 Bước 6: Đánh giá kết quả thực hành, rút kinhg nghiệm.

 Trong các khâu, các bước chuẩn bị và tổ chức rèn luyện thực hành của SV cần phải có sự kết hợp chặt chẽ với hoạt động của GV với sự tự giác tích cực của SV để bảo đảm cho quá trình rèn luyện KNTH môn học đạt chất lượng cao.

 *Kết hợp với Ban Giám đốc, tổ chuyên môn, Đoàn thanh niên tổ chức hoạt động ngoại khóa nhân ngày lễ trong năm học, hội thao các nội dung GDQPAN.*

 Việc tổ chức hội thao giữa các lớp trong toàn trường tạo ra được môi trường để HS học tập, củng cố và hoàn thiện KNTH động tác đã học theo chương tringh các khối lớp. Các cuộc thi, hội thao được tổ chức thường xuyên và khoa học, thiết thực là điều kiện thuận lợi để HS có cơ hội học tập, trao đổi và tích lũy kinh nghiệm rèn luyện KNTH cho bản thân. Mặt khác, KNTH là kết quả hợp thành của nhiều nhân tố trong đó tri thức, kỹ xảo rèn luyện là hai yếu tố cơ bản, giữ vai trò quan trọng.

 *Thành lập các nhóm học tập, rèn luyện huy động và khuyến khích SV tham gia.* Để huy động sự tham gia đông đảo và nâng cao chất lượng rèn luyện KNTH của SV cần xây dựng các nhóm học tập, rèn luyện theo từng nội dung thực hành….Đây là cách thức, biện pháp góp phần rèn luyện và nâng cao KNTH cho SV. Các nhóm học tập này có nhiệm vụ quy tụ những HS tích cực, say mê trong học tập và rèn luyện làm nòng cốt, đồng thời thu hút và gúp đỡ những HS chưa tích cực, khả năng thực hành còn hạn chế, giúp họ được bổ xung kiến thức, được sự hướng dẫn cụ thể về động tác, được tiến hành trong các giờ học lên lớp hoặc tiến hành ở nhà phù hợp với điều kiện. Trong quá trình luyện tập thi nhóm tiến hành luân phiên chỉ huy, tiến hành bình tập, tiến hành hội thao đánh giá kết quả cho nhau, tạo ra điều kiện học tập và rèn luyện góp phần nâng cao thành tích của cả tập thể.

 **Thứ tư: Phát huy tính tích cực, chủ động của SV tự rèn luyện kỹ năng thực hành trong môn học giáo dục quốc phòng và an ninh**

Đây là biện pháp có ý nghĩa rất quan trọng đối với hoạt động rèn luyện KNTH cho SV. Hoạt động tự rèn luyện KNTH của mỗi HS sẽ trực tiếp quyết định mức độ hình thành và phát triển KNTH trong môn học GDQPAN nói riêng và hệ thống các môn học khác nói chung. Hoạt động tự rèn luyện giúp phát triển, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi SV quá trình rèn luyện, củng cố và hoàn thiện hệ thống KNTH. Phát huy tính chủ động, tích cực tự rèn luyện KNTH của HS phải xuất phát từ chính nhận thức và nhu cầu của bản thân. Để thực hiện tốt biện pháp trên cần tập trung vào những nội dung sau:

Giáo dục nâng cao nhận thức cho SV về vị trí, ý nghĩa của hoạt động tự rèn luyện KNTH. Công tác giáo dục nâng cao nhận thức phải góp phần hình thành nhu cầu, động cơ và ý thức đúng đắn cho SV trong quá trình tự rèn luyện, hoàn thiện KNTH. Đồng thời thông qua quá trình giáo dục cần khơi dậy và phát huy được tinh tích cực, tự giác, độc lập, sáng tạo của SV phải biến quá trình rèn luyện thành quá trình tự rèn luyện tạo ra sự nỗ lực cố gắng cao trong trong học tập, rèn luyện KNTH. Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn trong nhà trường phải thường xuyên làm tốt công tác giáo dục, quán triệt mục tiêu, yêu cầu nâng cao chất lượng rèn luyện KNTH của HS giúp hình thành mục tiêu phấn đấu và tạo động lực thúc đẩy HS tích cực, chủ động hoàn thiện KNTH. Ngoài ra, cần quan tâm lãnh đạo và thường xuyên tạo điều kiện khuyến khích SV trong quá trình tự học, tự rèn nâng cao năng lực KNTH của bản thân.

Phát huy vai trò của đội ngũ GV trong quá trình tự rèn luyện KNTH của SV. Năng lực KNTH của đội ngũ GV có ảnh hưởng quan trọng đến tính tích tự giác rèn luyện KNTH của SV. Ngoài ra cần tập trung duy trì nghiêm kỷ luật trong rèn luyện KNTH qua các bài dạy thực hành làm cho việc tự rèn luyện KNTH của SV trở thành nền nếp trên tinh thần tự giác nghiêm minh. Đội ngũ GV thường xuyên bám sát thực tiễn hoạt động tự rèn luyện của SV để động viên đồng thời đánh giá đúng kết quà rèn luyện KNTH của mỗi HS để có biện pháp điều chỉnh phù hợp.

Phát huy tính năng động, tự giác, tích cực trong tự rèn luyện KNTH của HS. Đội ngũ GV các bộ môn phải thường xuyên đặt ra yêu cầu phù hợp trong quá trình rèn luyện KNTH cho SV tạo cho họ sự hứng thú đối với quá trình rèn luyện qua đó hình thành nhu cầu tự học, tự rèn của bản thân làm cơ sở hình thành động cơ, mục đích rèn luyện đúng đắn.

Thường xuyên quan tâm, tạo điều kiện về vật chất và tinh thần cho SV tham gia hoạt động rèn luyện KNTH. Năng lực KNTH nói chung và mức độ hình thành KNTH môn GDQPAN của SV nói riêng phụ thuộc rất nhiều vào nhu cầu, hứng thú đổi với hoạt động học tập, rèn luyện. Các điều kiện vật chất, tinh thần như sân bãi, súng tiểu liên AK, lựu đạn cắt bổ, máy bắn tập ….được bảo đảm thuận lợi giúp cho SV hình thành động lực, chủ động, sáng tạo và trách nhiệm cao trong hoạt động luyện tập.

Cử nhân: Trần Đình Giai

Giảng viên Bộ môn Quân sự chung – Khoa Quân sự - Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế.

Gmail: trandinhgiai1601@gmail.com

Số điện thoại: 0989.950.961

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Nguyễn Như An (2000), *Tổ chức thực hành với nâng cao chất lượng đào tạo ở đại học,* Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội.

2. Nguyễn Ngọc Bảo (1995), *Phát huy tính tích cực, tự lực của học sinh trong quá trình dạy học*, Tài liệu bồi đưỡng giáo viên, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội.

 20. Phạm Hồng Quân (2013), “Xây dựng và sử dụng mô hình mô phỏng trong thực hành môn Giáo dục học ở các nhà trường hiện nay”*, Tạp chí Dạy và học ngày nay, 2/2013.*

17. Lê Đức Ngọc, *Giáo dục đại học- phương pháp dạy và học,* Nhà xuất bản Đại học Quốc gia, Hà Nội, 2005

15. Trần Thị Hương (2005), *Xây dựng và sử dụng hệ thống bài tập thực hành rèn luyện kỹ năng hoạt động giáo dục trong dạy học Giáo dục học ở đại học sư phạm,* Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Viện Chiến lược và chương trình giáo dục, Hà Nội

6. Nguyễn Văn Chính (2004), *Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học thực hành trong đào tạo sĩ quan chính trị cấp phân đội,* Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Hà Nội.