

nước phát triển đã thực hiện. Nguyên nhân của thực trạng này tại trường chúng ta, theo cá nhân tôi, có thể xuất phát từ cách nhìn nhận vai trò của cố vấn học tập từ phía người Thầy/Cô và từ phía sinh viên, bởi cả hai chưa thực sự hiểu hết vai trò của cố vấn học tập trong học chế đào tạo tín chỉ, đồng thời do quỹ thời gian hạn hẹp khiến giảng viên khó có nhiều cơ hội tiếp cận và trao đổi với sinh viên. Hiệu quả của hoạt động tư vấn, cố vấn trong học tập của giảng viên vì thế mà không thu được hiệu quả cao, nếu như không muốn nói là rất hạn chế.

Trong học chế đào tạo tín chỉ, công việc cụ thể của các cố vấn học tập là hướng dẫn sinh viên tìm hiểu khung chương trình đào tạo, tư vấn xây dựng kế hoạch học tập và đăng ký các học phần phù hợp; hướng dẫn sinh viên về phương pháp học tập, sử dụng thời gian hiệu quả; tư vấn giúp sinh viên tháo gỡ những vướng mắc... Việc này đòi hỏi người cố vấn học tập phải am hiểu khung chương trình đào tạo, đặc thù của ngành học, hiểu khả năng và hoàn cảnh của đối tượng được tư vấn.

Thế nhưng, tại trường chúng ta, rất ít giảng viên đáp ứng được những yêu cầu đó. Một thực tế mà chúng ta không thể chối cãi là đội ngũ cố vấn học tập trong trường Đại học Khoa học chúng ta tuổi đời còn quá trẻ và thiếu kinh nghiệm. Mặc dù sự nhiệt tình, năng động, của các giảng viên trẻ, cùng với khoảng cách tuổi tác, thế hệ không lớn là yếu tố thuận lợi giúp họ tiếp cận sinh viên dễ dàng hơn, nhưng các giảng viên trẻ lại thường có những điểm yếu như: thiếu kinh nghiệm thực tế, chưa chủ động trong công việc. Rất nhiều cố vấn học tập là những giảng viên trẻ mới được giữ lại trường chưa lâu (thậm chí 1, 2 năm), chưa nắm bắt hết các quy định có liên quan đến công tác đào tạo, công tác sinh viên cũng như rất nhiều những quy định khác có liên quan. Mặt khác, áp lực trong thời gian đầu của quá trình làm việc tại trường khiến các giảng viên trẻ không có đủ thời gian phân chia cho giảng dạy, nghiên cứu cũng như học tập nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học... Hệ quả là, các cố vấn học tập là giảng viên trẻ hầu như dành rất ít thời gian cho công việc cố vấn học tập, vì đây được coi là công việc ít mang lại lợi ích thiết thân cho họ (miễn giảm giờ chỉ 20%). Nhiều giảng viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong xử lý các tính huống sư phạm "ngoài lớp

(thậm  
g quá

Khoa

ràng  
trong  
ai trò  
a nhà  
ti, cố  
trình  
hiệm  
tạo,

ciêm  
tập  
i trò  
học  
vai  
cứu  
iảng  
một

ôn,  
ờng  
ớng  
hải  
ành  
àng  
đề  
hân  
iên

gặp  
rái  
ác