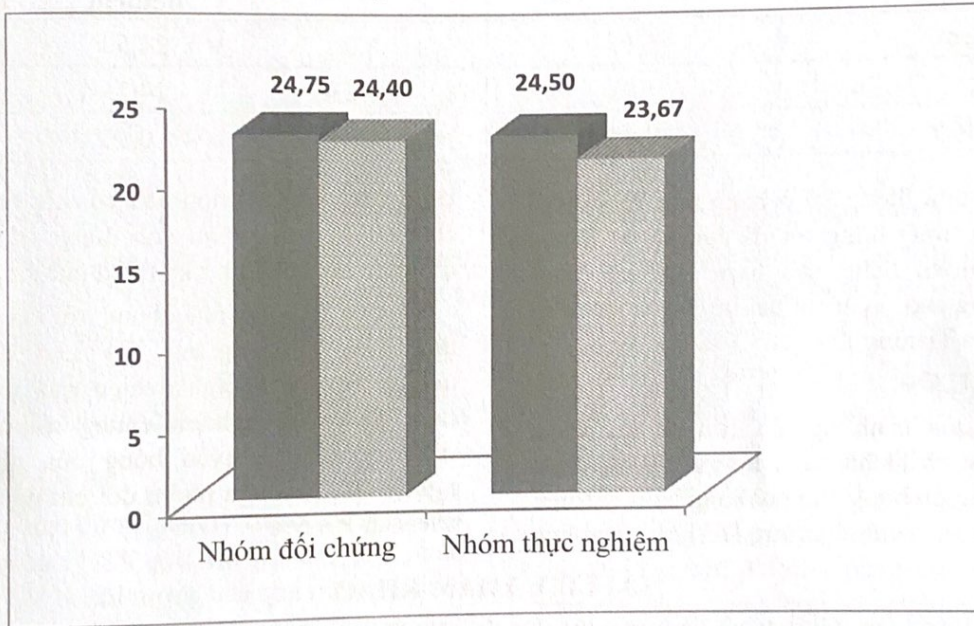


sự khác biệt có ý nghĩa ở ngưỡng xác suất ($p < 5\%$).

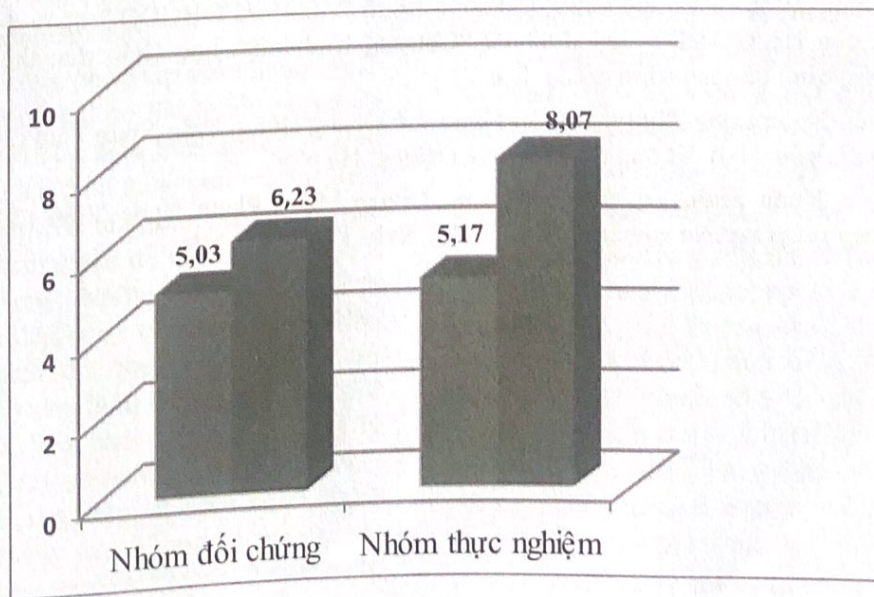
Từ đó có thể khẳng định những bài tập mà chúng tôi lựa chọn bước đầu đã có hiệu quả trong việc nâng cao hiệu quả học kỹ thuật

chuyên bóng cao tay bằng hai trước mặt cho nữ sinh viên Trường Du lịch - Đại học Huế.

Để cụ thể hóa được vấn đề đó, chúng tôi dựa trên kết quả so sánh trước và sau thực nghiệm minh họa bằng các biểu đồ sau.



Biểu đồ 1. Thành tích chạy rẽ quạt (trước và sau thực nghiệm)



Biểu đồ 2. Thành tích tích chuyên bóng từ số 3 sang số 4 vào ô quy định (trước và sau thực nghiệm)

Để tiến hành thêm một bước nữa hiệu rõ hơn sự tăng trưởng của các test ở cả 2 nhóm.

Chúng tôi so sánh nhịp tăng trưởng của 2 nhóm được trình bày ở Bảng 5.