# THỰC TRẠNG CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC

**Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN BÌNH TÂN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

*PHAN MINH TIẾN1,\*, ĐẶNG THỊ KIM HƯƠNG2,\*\**

*1Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*

*2Trường Tiểu học Tân Tạo, Quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh*

*\*Email:* [*phanminhtien@*](mailto:tienpm58@gmail.com)*dhsphue.edu.vn*

*\*\*Email:* [*danghuongthtantao@gmail.com*](mailto:danghuongthtantao@gmail.com)

**Tóm tắt:** Công tác xã hội hóa giáo dục (XHHGD) là một chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước nhằm phát triển giáo dục. Để nâng cao hiệu quả công tác XHHGD ở các trường tiểu học (TH), việc tìm hiểu thực trạng của công tác này ở địa bàn nghiên cứu là rất cần thiết. Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng công tác XHHGD ở các trường TH Quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả nghiên cứu cho thấy, các trường TH Quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh trong thời gian qua đã đạt được những kết quả nhất định, nhưng vẫn còn những hạn chế và bất cập, hiệu quả chưa cao. Chất lượng, hiệu quả công tác này sẽ được nâng cao nếu xây dựng và thực hiện các biện pháp một cách khoa học, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

**Từ khóa:** Trường tiểu học; công tác xã hội hóa giáo dục trường tiểu học; Quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Luật Giáo dục (GD) (Điều 12) quy định: “Phát triển GD, xây dựng xã hội học tập là sự nghiệp của Nhà nước và của toàn dân, Nhà nước giữ vai trò chủ đạo trong sự nghiệp GD; huy động và tạo điều kiện để tổ chức, cá nhân tham gia phát triển sự nghiệp GD. Mọi tổ chức, gia đình và công dân có trách nhiệm chăm lo sự nghiệp GD, phối hợp với nhà trường thực hiện mục tiêu GD, xây dựng môi trường GD lành mạnh và an toàn” [2]. Đối với các trường TH, XHHGD vừa là chủ trương, vừa là giải pháp để huy động mọi nguồn lực phục vụ cho các hoạt động dạy học, giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo [1], [3].

Trong những năm qua, tình hình GD và đào tạo (ĐT) quận Bình Tân nói chung, giáo dục TH nói riêng có bước phát triển, mạng lưới trường lớp ngày càng hoàn thiện. Chất lượng GD toàn diện tiếp tục phát triển ổn định và vững chắc. Công tác XHHGD tiếp tục ổn định và phát triển rõ rệt. Các lực lượng xã hội, các nhà hảo tâm đã nhiệt tình đóng góp nhân lực, vật lực, tài lực để xây dựng trường lớp. Hầu hết Hiệu trưởng các trường TH tâm huyết với sự nghiệp giáo dục, tích cực và chủ động trong việc tham mưu cho cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương, chủ trì việc liên kết các lực lượng xã hội tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Bên cạnh đó, vẫn còn một số hạn chế trong công tác triển khai, quán triệt chủ trương XHHGD của ngành. Việc tuyên truyền giáo dục chưa được đẩy mạnh cả chiều rộng lẫn chiều sâu. Một bộ phận tổ chức đoàn thể, cán bộ và nhân dân nhận thức chưa đầy đủ bản chất công tác XHHGD. Công tác kiểm tra, đánh giá tổng kết rút kinh nghiệm chưa được coi trọng đúng mức. Một số tổ chức, đoàn thể và thành viên chủ chốt trong Hội đồng giáo dục có tâm lý trông chờ, ỷ lại và không tham gia hoạt động. Việc triển khai thực hiện XHHGD thiếu tính chủ động và linh hoạt.

Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế ISSN 1859-1612, Số 4(56)A/2020: tr.227-234

Ngày nhận bài: 11/08/2020; Hoàn thành phản biện:25/08/2020; Ngày nhận đăng: 08/09/2020

Vì vậy, việc đánh giá đúng thực trạng và xác lập các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác XHHGD ở các trường TH ở địa phương là một yêu cầu cấp thiết [5].

1. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để đánh giá thực trạng công tác XHHGD các trường TH quận Bình Tân, thành phố HCM, chúng tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến của đại diện lãnh đạo cấp ủy Đảng, chính quyền phường, các ban ngành, đoàn thể, Ban đại diện cha mẹ học sinh (CMHS), cán bộ phòng GD & ĐT, cán bộ quản lý (CBQL) trường TH (45 người) và GV của 10 trường TH (135 người).

Phương pháp khảo sát: Sử dụng phối hợp các phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát, phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi và phương pháp thống kê toán học để xử lý kết quả khảo sát.

1. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

## Thực trạng nhận thức của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, CBQL, GVTH đối với công tác xã hội hoá giáo dục

Bảng 1. *Thực trạng nhận thức về công tác XHHGD trường TH*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nhận thức về xã hội hóa giáo dục** | **Đồng ý** | |
| **N** | **%** |
| 1 | Xây dựng môi trường GD lành mạnh, gắn với “trường học thân thiện,  học sinh tích cực” | 39 | 86,7 |
| 2 | Nâng cao nhận thức của các lực lượng xã hội về vị trí vai trò của GD | 43 | 95,6 |
| 3 | Huy động nhân dân góp tiền của, vật chất cho GD | 23 | 51,1 |
| 4 | Xây dựng một xã hội học tập, mọi người đều bình đẳng về cơ hội học tập | 38 | 84,4 |
| 5 | Đa dạng hóa các loại hình trường, lớp | 40 | 88,9 |
| 6 | Huy động các LLXH tham gia vào quá trình GD | 34 | 75,6 |
| 7 | Nhà nước đáp ứng mọi nhu cầu về GD | 39 | 86,7 |
| 8 | Xác định GD là sự nghiệp của toàn xã hội | 41 | 91,1 |

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, CBQL và GVTH đã có nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa và trách nhiệm của toàn xã hội về công tác XHHGD. Tỷ lệ đồng ý với các nội dung khảo sát đều ở mức cao, đặc biệt là nội dung 2: Nâng cao nhận thức của các lực lượng xã hội về vị trí vai trò của GD (95,6%), nội dung 8: Xác định GD là sự nghiệp của toàn xã hội (91,1%), nội dung 5: Đa dạng hóa các loại hình trường, lớp (88,9%), nội dung 1: Xây dựng môi trường GD lành mạnh, gắn với “trường học thân thiện, học sinh tích cực” (86,7%).

Bảng 2. *Thực trạng nhận thức về quan điểm XHHGD ở trường TH*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | **CBQL** | | **GV** | |
| **N** | **%** | **N** | **%** |
| 1 | XHHGD là nhiệm vụ của ngành GD | 6 | 13,3 | 4 | 3,0 |
| 2 | XHHGD là nhiệm vụ chung của công dân, mọi gia  đình, mọi tổ chức | 9 | 20,0 | 23 | 17,0 |
| 3 | XHHGD là nhiệm vụ chung của xã hội nhưng vai trò  của ngành GD là rất quan trọng | 30 | 66,7 | 108 | 80,0 |
|  | Tổng | 45 | 100 | 135 | 100 |

Về quan điểm XHHGD, bảng 2 cho thấy CBQL và GV đã đồng tình cao với quan điểm thực hiện XHHGD là trách nhiệm chung của toàn xã hội nhưng vai trò của ngành giáo dục là vô cùng quan

trọng (66,7% và 80%). Điều đó chứng tỏ CBQL và GV đã nhận thức đúng đắn về quan điểm XHHGD. Đó là một trong những thuận lợi để đẩy mạnh công tác XHHGD ở quận Bình Tân.

Tuy vậy, kết quả điều tra cũng chỉ ra vẫn có CBQL và GV cho rằng, XHHGD là nhiệm vụ của ngành GD (13,3% và 3%). Điều này cũng đặt ra cho cấp uỷ, chính quyền các cấp cần tăng cường công tác lãnh đạo, tuyên truyền sâu rộng đến các lực lượng xã hội để có nhận thức đầy đủ về công tác XHHGD nhằm huy động các lực lượng này cùng tham gia vào các hoạt động GD trường TH.

Bảng 3. *Thực trạng nhận thức về sự cần thiết thực hiện công tác XHHGD trường TH*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Mức độ** | **Đồng ý** | | | |
| **CBQL** | | **GV** | |
| **N** | **%** | **N** | **%** |
| 1 | Rất cần thiết | 15 | 33,3 | 65 | 48,1 |
| 2 | Cần thiết | 30 | 66,7 | 61 | 45,2 |
| 3 | Ít cần thiết | 0 | 0 | 8 | 5,9 |
| 4 | Không cần thiết | 0 | 0 | 1 | 0,7 |
| 5 | Không có ý kiến | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Tổng | 45 | 100 | 135 | 100 |

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy hầu hết các ý kiến đều cho rằng việc thực hiện công tác XHHGD là cần thiết đối với sự phát triển giáo dục hiện nay, trong đó có 100% ý kiến CBQL và 93,3% ý kiến GV cho rằng công tác XHHGD là rất cần thiết và cần thiết. Tuy vậy vẫn có 5,9% ý kiến GV cho rằng ít cần thiết và 0,7% ý kiến GV cho rằng công tác XHHGD là không cần thiết.

## Thực trạng việc thực hiện công tác XHHGD ở các trường TH quận Bình Tân

Kết quả điều tra về thực trạng thực hiện công tác XHHGD ở các trường TH quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh cho thấy:

*Về tổ chức thực hiện công tác XHHGD:* đa số CBQL đã khẳng định công tác XHHGD ở các trường TH quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh luôn được sự quan tâm, lãnh đạo của Đảng (77,8%); và đa số GV cho rằng đó là nhờ sự quản lý, điều hành của chính quyền (75,6%). Được sự quan tâm của Đảng, chính quyền các cấp sẽ huy động được nhân lực, vật lực, tài lực cho công tác XHHGD, từ đó sẽ mang lại kết quả thiết thực. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến cho rằng công tác XHHGD là do hoạt động tự phát của nhân dân (13,3% ý kiến CBQL và 15,6% ý kiến của GV).

*Về tính hiệu quả*: Đa số CBQL và GV đánh giá cao hiệu quả công tác XHHGD ở các trường TH quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh. Cụ thể, có 15,6% CBQL và 20,7 % GV cho rằng rất hiệu quả; 73,3% và 55,6% đánh giá có hiệu quả. Tuy nhiên, hiệu quả của hoạt động này vẫn chưa được đánh giá cao bởi một số CBQL và GV, với 8,9% CBQL và 22,2% GV đánh giá hiệu quả chưa cao, 2,2 % CBQL và 1,5 % GV đánh giá không hiệu quả. Qua đó cho thấy, công tác XHHGD ở các trường TH quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh tuy được sự quan tâm của Đảng, chính quyền, sự đồng thuận của các tầng lớp nhân dân nhưng hiệu quả hoạt động vẫn còn nhiều điều cần xem xét.

*Về thái độ hưởng ứng*: Tỷ lệ đồng tình, tự nguyện tham gia đạt ở mức cao (75,6% CBQL và 72,6% GV đồng ý), cho thấy sự chuyển biến trong nhận thức của các tầng lớp nhân dân ngày càng cao. Bên cạnh đó, vẫn còn một bộ phận tham gia một cách miễn cưỡng do nhiều nguyên nhân: xuất phát từ nhận thức chưa cao, chưa đầy đủ, vì điều kiện kinh tế, hoặc cách tổ chức thực hiện chưa hợp lòng dân… và còn một số ít không tham gia.

*Về việc thu học phí, lệ phí:* Đa số CBQL và GV cho rằng nhà trường đã thực hiện các khoản thu đúng quy định (82,2% CBQL và 68,9% GV đồng ý). Tuy nhiên, đáng lưu tâm rằng vẫn có ý kiến đồng ý rằng các trường TH không thu học phí theo quy định. Trên thực tế, một số trường và Ban đại diện CMHS huy động thêm các khoản đóng góp khác nhau nên còn một số ý kiến mức thu vượt quá khả năng người dân, hay thu các khoản ngoài quy định nhưng được phụ huynh đồng tình ủng hộ.

*Về hoạt động của Hội đồng giáo dục địa phương:* Nhìn chung, đa số các ý kiến đồng tình rằng Hội đồng GD đã có kế hoạch nhưng hiệu quả hoạt động chưa cao (40% CBQL và 38,5 % GV), huy động được nguồn lực cho GD vẫn còn thấp. Điều đó cho thấy, hiệu quả hoạt động của HĐGD ở địa phương chưa cao. Có ý kiến còn đánh giá là chưa có tác dụng rõ rệt. Có thể do phương thức lãnh đạo, cách thức tổ chức thực hiện chưa có hiệu quả, có khi vẫn còn mang tính hình thức, chưa phát huy được vai trò trách nhiệm của Hội đồng GD.

*Về hoạt động của Ban đại diện CMHS:* Đa số ý kiến đều ghi nhận Ban đại diện CMHS đã hoạt động tích cực, có hiệu quả; Đã phối hợp tốt với nhà trường để hoàn thành mục tiêu GD, có kế hoạch, phối hợp hoạt động khá tốt. Nhờ đó, các trường TH đã tạo được sự đồng thuận cao và huy động được sự đóng góp rất lớn của phụ huynh cho công tác GD. Nhất là đóng góp xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy học, xây dựng phong trào khuyến học…

Bảng 4. *Kết quả đánh giá về việc thực hiện công tác XHHGD các trường TH*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Các vấn đề** | **Tổ chức thực hiện** | **Đồng ý** | | | |
| **CBQL** | | **GV** | |
| **N** | **%** | **N** | **%** |
| Về tổ chức thực hiện | Có sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng | 35 | 77,8 | 67 | 49,6 |
| Có sự chỉ đạo của chính quyền | 28 | 62,2 | 102 | 75,6 |
| Là hoạt động tự phát của nhân dân | 6 | 13,3 | 21 | 15,6 |
| Về tính hiệu quả | Rất hiệu quả | 7 | 15,6 | 28 | 20,7 |
| Có hiệu quả | 33 | 73,3 | 75 | 55,6 |
| Hiệu quả chưa cao | 4 | 8,9 | 30 | 22,2 |
| Không hiệu quả | 1 | 2,2 | 2 | 1,5 |
| Về thái độ hưởng ứng | Có sự đồng tình, tham gia tự nguyện | 34 | 75,6 | 98 | 72,6 |
| Tham gia một cách miễn cưỡng | 9 | 20,0 | 33 | 24,4 |
| Không tham gia | 2 | 4,4 | 4 | 3,0 |
| Về việc thu học phí, lệ phí | Thu tràn lan | 2 | 4,4 | 5 | 3,7 |
| Mức thu vượt quá khả năng người dân | 5 | 11,1 | 12 | 8,9 |
| Nhà trường thực hiện các khoản thu đúng quy định | 37 | 82,2 | 93 | 68,9 |
| Thu các khoản ngoài quy định nhưng phụ huynh đồng tình, ủng hộ. | 11 | 24,4 | 42 | 31,1 |
| Về hoạt động của Hội đồng giáo dục địa phương | Có kế hoạch hoạt động tốt | 17 | 37,8 | 40 | 29,6 |
| Có thực hiện kế hoạch nhưng hiệu quả chưa cao | 18 | 40,0 | 52 | 38,5 |
| Huy động được nguồn lực cho giáo dục | 11 | 24,4 | 44 | 32,6 |
| Không có tác dụng rõ rệt | 3 | 6,7 | 12 | 8,9 |
| Về hoạt động của Ban đại diện CMHS ở nhà trường | Có kế hoạch, phối hợp tốt với nhà trường | 34 | 75,6 | 79 | 58,5 |
| Thiếu kế hoạch hoạt động hiệu quả | 28 | 60,0 | 19 | 14,1 |
| Còn lúng túng trong một số hoạt động | 8 | 17,8 | 27 | 20,0 |
| Hoạt động chưa có chiều sâu | 9 | 20,0 | 16 | 11,9 |

Bảng 5. *Mức độ tham gia của các cơ quan, ban ngành đoàn thể đối với các hoạt động giáo dục của các trường TH quận Bình Tân*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Đơn vị** | **Đối tượng** | **Mức độ tham gia (%)** | | | **ĐTB** |
| **Không tham gia** | **Ít tham gia** | **Tích cực tham gia** |
| 1 | Cơ quan Đảng | CBQL | 2,2 | 13,4 | 84,4 | 2,82 |
| GV | 2,2 | 23,0 | 74,8 | 2,73 |
| 2 | Ủy ban nhân dân | CBQL | 0,0 | 11,1 | 88,9 | 2,89 |
| GV | 0,7 | 33,4 | 65,9 | 2,65 |
| 3 | Mặt trận tổ quốc | CBQL | 4,4 | 42,3 | 53,3 | 2,49 |
| GV | 6,7 | 45,2 | 48,1 | 2,41 |
| 4 | Hội phụ nữ | CBQL | 0,0 | 37,8 | 62,2 | 2,62 |
| GV | 9,6 | 49,7 | 40,7 | 2,31 |
| 5 | Đoàn thanh niên | CBQL | 2,2 | 26,7 | 71,1 | 2,69 |
| GV | 0,0 | 24,4 | 75,6 | 2,76 |
| 6 | Ban đại diện CMHS | CBQL | 0,0 | 24,4 | 75,6 | 2,76 |
| GV | 0,7 | 28,9 | 70,4 | 2,70 |
| 7 | Hội đồng nhân dân | CBQL | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 2,60 |
| GV | 6,7 | 39,3 | 54,1 | 2,47 |
| 8 | Hội cựu chiến binh | CBQL | 6,7 | 53,3 | 40,0 | 2,33 |
| GV | 20,0 | 50,4 | 29,6 | 2,10 |
| 9 | Hội cựu giáo chức | CBQL | 0,0 | 57,8 | 42,2 | 2,42 |
| GV | 14,1 | 51,1 | 34,8 | 2,21 |
| 10 | BCH quân sự | CBQL | 4,4 | 57,8 | 37,8 | 2,33 |
| GV | 16,3 | 50,4 | 33,3 | 2,17 |
| 11 | Công đoàn giáo dục | CBQL | 0,0 | 11,1 | 88,9 | 2,89 |
| GV | 5,9 | 10,4 | 83,7 | 2,78 |

***Ghi chú:*** - *Quy ước: 1. Không tham gia; 2. Ít tham gia; 3. Tích cực tham gia*

*- Điểm trung bình: 1≤ĐTB≤3*

Kết quả khảo sát cho thấy, mức độ tham gia của các lực lượng xã hội vào hoạt động XHHGD TH là không đồng đều, với ĐTB dao động từ 2,1 đến 2,89. Vai trò lãnh đạo của Đảng, trách nhiệm của Nhà nước (HĐND và UBND) đã thể hiện rất rõ nét trong việc đề ra và triển khai các nghị quyết, kế hoạch, đề án… thực hiện công tác XHHGD, thể hiện được sự quan tâm đúng mức của cấp uỷ, chính quyền trong lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện. Từ đó, có sự tác động tích cực đến hoạt động của Ban đại diện CMHS và các lực lượng xã hội khác, đặc biệt là Đoàn thanh niên. Bên cạnh đó, công tác XHHGD luôn được sự quan tâm của HĐND thể hiện qua việc ban hành các nghị quyết của hội đồng về công tác GD. Đặc biệt, Ban đại diện CMHS đã thể hiện được vai trò là cầu nối luôn sát cánh, đồng hành với nhà trường trong các hoạt động GD. Ngoài ra còn có sự phối hợp tích cực của công đoàn GD.

Mặc dù những năm gần đây, tổ chức Mặt trận tổ quốc và một số đoàn thể đã có nhiều chuyển biến trong việc tham gia vào công tác XHHGD nhưng nhìn chung còn ở mức độ hạn chế, mang tính phong trào, nên hiệu quả không cao. Chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa tổ chức Mặt trận tổ quốc và các đoàn thể xã hội nên sự tham gia vào công tác XHHGD ở quận Bình Tân vẫn chưa thực sự đi vào chiều sâu, hiệu quả chưa đồng đều giữa các trường…

## Đánh giá chung về thực trạng công tác XHHGD ở các trường TH Quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh

### *Những mặt mạnh*

Các cấp uỷ Đảng, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể, cán bộ quản lý GD, các lực lượng xã hội ở địa phương ngày càng nhận thức đúng đắn hơn về vai trò, vị trí, tầm quan trọng của công tác XHHGD trong sự nghiệp phát triển KT- XH của địa phương. Từ nhận thức đúng đắn về XHHGD, các lực lượng xã hội đã có ý thức tự nguyện quan tâm chăm lo sự nghiệp GD, chia sẻ với nhà trường về các điều kiện, phương tiện phục vụ dạy học, giáo dục. Huy động có hiệu quả các nguồn lực của xã hội và các tầng lớp nhân dân để tăng thêm cơ hội học tập, tạo sự bình đẳng, đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh. Tổ chức Hội nghị thành lập Hội Khuyến học các cấp, phát huy vai trò Ban đại diện CMHS, tạo mối liên kết, phối hợp chặt chẽ các tổ chức, để mọi lực lượng tham gia xây dựng kế hoạch, đóng góp ý kiến cho giáo dục, ủng hộ các hoạt động GD của nhà trường.

Công tác XHHGD đã huy động được nhân lực, tài lực, trí lực, khuyến học, khuyến tài, giúp GDTH quận Bình Tân phát triển ổn định. Các lực lượng xã hội góp phần thúc đẩy phát triển GD ở địa phương ngày một tốt hơn. Huy động đóng góp từ các lực lượng xã hội để hỗ trợ các hoạt động tăng trưởng cơ sở vật chất. Các tổ chức chính trị, xã hội ở địa phương đã cùng với ngành GD ký kết liên tịch phối hợp thực hiện công tác XHHGD: Đoàn Thanh niên, Hội liên hiệp phụ nữ, Hội cựu chiến binh, Hội cựu giáo chức, Hội khuyến học…cùng với ngành GD thực hiện phổ cập GD và vận động đầu tư, tài trợ kinh phí, máy tính, bảng tương tác phục vụ học tập cho HS. Thực hiện có hiệu quả Đề án “ Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng học, cộng đồng” đến năm 2020, qua đó, tạo chuyển biến tích cực trong việc thúc đẩy phong trào xây dựng xã hội học tập…

Nguồn lực đầu tư cho GD từ ngân sách Nhà nước mỗi năm đều tăng nhưng với số lượng HS tăng cơ học cùng với yêu cầu ngày càng cao về chất lượng GD, về xây dựng mô hình trường chuẩn Quốc gia, trường tiên tiến hội nhập khu vực và thế giới nên với kinh phí từ ngân sách Nhà nước cũng chưa thể đáp ứng đầy đủ, kịp thời. Vì vậy, XHHGD có ý nghĩa quan trọng không chỉ mục đích xây dựng cơ sở vật chất mà còn hỗ trợ các hoạt động GD của nhà trường, góp phần xây dựng hình ảnh nhà trường, tạo uy tín, niềm tin đối với địa phương.

Trong điều kiện KT - XH quận Bình Tân còn nhiều khó khăn, thu nhập của một bộ phận dân cư còn thấp, đặc biệt là người dân ngụ cư phải thuê nhà ở và đi làm mướn, việc huy động nguồn lực cho GD ở các trường TH đã đạt được một số kết quả bước đầu, có tác dụng thiết thực, từ xây dựng môi trường sư phạm, môi trường giáo dục, cảnh quan nhà trường, nề nếp kỷ cương dạy và học đến các mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Hệ thống cơ sở vật chất của các trường TH quận Bình Tân ngày càng đảm bảo, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân và yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục của xã hội. Trên cơ sở đó, công tác huy động học sinh trong độ tuổi được tăng cường, tỷ lệ học sinh trong độ tuổi đi học ở cấp học TH được duy trì ổn định.

Trong công tác điều hành các hoạt động XHHGD, đa số HT các trường TH có nhận thức sâu sắc về sự cần thiết thực hiện XHHGD, thực hiện tốt chức trách QL Nhà nước về GD tại cơ sở. Ngoài công việc chuyên môn, công việc nội bộ trong nhà trường, chủ động tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tập hợp, liên kết các lực lượng xã hội tạo sự thống nhất, có sự đồng thuận cao. Hầu hết các HT trường TH trên địa bàn quận Bình Tân đã nhận thức tốt

về vai trò, tầm quan trọng, mục tiêu, lợi ích của công tác XHHGD đối với sự phát triển trường TH; nắm được những nội dung cơ bản của công tác XHHGD trường TH, từ đó, tổ chức thực hiện công tác XHHGD một cách khá hiệu quả.

### *Những hạn chế*

Vẫn còn một số HT thực hiện chưa tốt, chỉ đạt yêu cầu việc xây dựng kế hoạch, xây dựng cơ chế hoạt động XHHGD. Nguyên nhân chủ yếu do nhận thức chưa đầy đủ về công tác XHHGD; còn có suy nghĩ XHHGD là ít cần thiết và ít quan trọng, XHHGD là trách nhiệm của ngành GD, mục tiêu XHHGD là tận dụng mọi điều kiện sẵn có về cơ sở vật chất để phát triển thêm cơ sở GD ngoài công lập, nội dung công tác XHHGD chủ yếu là dân đóng góp. Một số HT thiếu tính năng động, có tư tưởng trông chờ vào đầu tư của nhà nước. Điều này làm hạn chế hoạt động XHHGD trên địa bàn quận.

Hiệu trưởng các trường TH ở quận Bình Tân đã có nhiều đóng góp quan trọng trong công tác huy động các nguồn lực cho việc xây dựng và phát triển trường. Tuy nhiên, đa số các trường TH còn nặng về huy động nguồn tài chính, xây dựng cơ sở vật chất, ít chú trọng việc huy động tiềm năng trí tuệ của các nguồn lực.

Nhận thức của nhân dân về quyền học tập, lợi ích do GD đem lại được nâng lên, song nhận thức về nghĩa vụ, trách nhiệm đối với GD chưa đồng đều; tư tưởng ỷ lại, trông chờ vào sự bao cấp của nhà nước để phát triển giáo dục vẫn còn tồn tại. Vì vậy, huy động sự đóng góp về nhân lực, vật lực, tài lực trong nhân dân để xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy học còn nhiều hạn chế, ảnh hưởng đến huy động sức mạnh của toàn dân chăm lo cho sự nghiệp GD và quá trình thực hiện XHHGD TH trên địa bàn. Việc nhìn nhận chưa đúng tầm quan trọng, tính chiến lược và giải pháp bền vững trong phát triển GD dẫn đến hiểu XHHGD là huy động tiền của trong nhân dân chứ không phải là trực tiếp tham gia vào quá trình GD, từ đó làm giảm giá trị, ý nghĩa to lớn của hoạt động này.

Cơ chế, chính sách, tổ chức thực hiện XHHGD chưa linh hoạt, sự phối hợp giữa các cơ quan quản lý Nhà nước về GD với Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể tham gia vào sự nghiệp GD chưa được thường xuyên. Công tác XHHGD ở các trường TH quận Bình Tân chưa được thể chế bằng các văn bản cụ thể nên cơ chế hoạt động, chính sách và tổ chức thực hiện chưa rõ ràng, chủ yếu là vận động, hợp tác nên tính hiệu lực không cao. Mức độ tham gia đôi khi chỉ dừng ở mức độ góp phần vào một hoạt động, chưa thể hiện được chiều sâu của sự hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau nhằm một mục đích chung.

### *Nguyên nhân của hạn chế*

Nhận thức của một số bộ phận tổ chức, đoàn thể, cán bộ, nhân dân,… chưa thật sự đầy đủ về công tác XHHGD. Còn có một số ít trường TH chưa quan tâm nhiều đến công tác XHHGD nên chưa làm tốt công tác xây dựng kế hoạch, công tác tổ chức thực hiện, chỉ đạo kiểm tra, đánh giá, đặc biệt là công tác tham mưu với địa phương còn nhiều hạn chế.

Hệ thống văn bản pháp quy đối với chủ trương XHHGD chưa được triển khai hướng dẫn đầy đủ và đồng bộ. Một số cấp ủy, chính quyền chưa hướng dẫn, phổ biến, tuyên truyền và tổ chức thực hiện sâu rộng trong nhân dân nên nhận thức về ý nghĩa của công tác XHHGD trong một bộ phận cán bộ, đảng viên, nhân dân chưa thật đúng đắn. Một số phường còn có hiện tượng khoán trắng nhiệm vụ giáo dục cho nhà trường. Công tác XHHGD được triển khai song chưa được sơ kết, tổng kết để đánh giá mức độ thực hiện, phát hiện những khó khăn để tháo gỡ; chưa có cơ chế thi đua, khen thưởng rõ ràng trong lĩnh vực này.

Hội đồng GD một số phường hoạt động còn yếu, chưa có quy chế hoạt động cụ thể, khả năng tổ chức, điều phối các hoạt động hiệu quả không cao. Mặt khác, các thành viên Hội đồng GD phần nhiều làm công tác kiêm nhiệm, một người có thể phụ trách nhiều lĩnh vực khác nhau nên việc tập hợp và phối hợp thực hiện đôi khi không đồng bộ hoặc chậm trễ, thiếu tính liên tục.

Một số HT chưa nhạy bén trong việc thực hiện cơ chế, xây dựng kế hoạch và huy động nguồn lực để thực hiện công tác XHHGD ở đơn vị mình mà chỉ chờ đợi sự đầu tư của cấp trên; chưa thực hiện tốt vai trò tham mưu, chủ động phối hợp với các ban ngành đoàn thể để tăng cường công tác XHHGD.

1. KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng, chúng tôi nhận thấy, để nâng cao hiệu quả công tác XHHGD các trường TH quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh, cần: Tăng cường tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho các lực lượng xã hội ở địa phương; cán bộ, giáo viên, nhân viên trường TH về tầm quan trọng của việc thực hiện công tác XHHGD [1][3]; Xây dựng và hoàn thiện tổ chức bộ máy thực hiện công tác XHHGD ở các trường tiểu học [1]; Tăng cường huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực XHHGD ở trường TH; Phát huy vai trò chủ đạo, nòng cốt của nhà trường TH trong công tác XHHGD [3], [5]…

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014). *Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT về Điều lệ trường tiểu học,* Hà Nội.
2. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2009). *Luật giáo dục*, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
3. Thủ tướng Chính phủ (2008). *Nghị định số 69/208/NĐ-CP, ngày 30/5/2008 của Chính phủ về chính sách khuyến khích XHH đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hóa, thể thao, môi trường*, Hà Nội.
4. Thủ tướng Chính phủ (2012). *Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược Phát triển giáo dục 2011-2020*, Hà Nội.
5. UBND Quận Bình Tân, Phòng GD & ĐT Quận Bình Tân (2019). *Báo cáo tổng kết công tác XHHGD trường TH* các năm 2017, 2018, 2019. Thành phố Hồ Chí Minh

**Title:** THE MANAGEMENT OF THE SOCIALIZATION OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS OF BINH TAN DISTRICT, HO CHI MINH CITY

**Abstract:** Socialization of education is a major policy of the Party and State to develop education. In order to improve the effectiveness of socialization of education in primary schools, it is necessary to understand the current reality of this process in localities. This paper presents the research findings of the current state of the socialization of education in primary schools of Binh Tan District, Ho Chi Minh City. The research results show that in recent years, the socialization process and its outcomes have been satisfactory, but there are still limitations and shortcomings in the organization and management; thus, the efficiency is not high enough. The quality and effectiveness of this process will be improved if synchronous management measures are developed and implemented in accordance with practical conditions of schools and localities.

**Keywords:** Primary school; socialization of primary school education; Binh Tan District, Ho Chi Minh City.