

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN 12, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*DINH DUY MINH ANH<sup>1,\*</sup>, NGUYỄN THỊ NGỌC BÉ<sup>2,\*</sup>*

<sup>1</sup>*Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*

<sup>2</sup>*Khoa Tâm lý và Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*

*\*Email: dinhduyminhanh@gmail.com*

*\*\*Email: nguyenthingocbe@dhsphue.edu.vn*

**Tóm tắt:** Nghiên cứu này nhằm mục đích tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động dạy học tích hợp (DHTH) ở các trường Tiểu học quận 12, Thành phố Hồ Chí Minh. Tổng số 18 cán bộ quản lý (CBQL) và 233 giáo viên (GV) của 6 trường Tiểu học quận 12 tham gia vào nghiên cứu thông qua trả lời phiếu khảo sát và phỏng vấn sâu. Kết quả nghiên cứu cho thấy, đa số CBQL và GV cho rằng quản lý hoạt động DHTH được thực hiện ở mức độ khá thường xuyên và rất thường xuyên, kết quả thực hiện tương đối tốt. Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: một số CBQL và GV chưa nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động DHTH; Quá trình thực hiện công tác quản lý vẫn còn lúng túng và thiếu sự đồng bộ. Do đó nhà trường Tiểu học, CBQL cần có những biện pháp cụ thể trong quản lý hoạt động DHTH nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở các trường Tiểu học hiện nay.

**Từ khóa:** Dạy học, dạy học tích hợp, quản lý, trường Tiểu học.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, Tiểu học là bậc học có ý nghĩa rất quan trọng, là cơ sở nền tảng ban đầu cho việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của con người, tạo nền móng vững chắc cho giáo dục phổ thông và cho các bậc học tiếp theo trong hệ thống giáo dục quốc dân. Cùng với các bậc học khác, giáo dục tiểu học phải đổi mới căn bản và toàn diện nhằm “Giáo dục là quốc sách hàng đầu... Chuyển mạnh quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; học đi đôi với hành, lý luận gắn liền với thực tiễn” [1, tr.114]. Để đạt được mục tiêu ấy, ngành giáo dục phải đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương pháp dạy học, chuyển từ cách dạy học truyền thống sang DHTH để rèn luyện và phát triển kỹ năng tư duy, phân tích tổng hợp, khái quát hóa, trừu tượng hóa, giúp cho người học có tri thức mới, năng động, sáng tạo khi giải quyết các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

Năm 2016, Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã ban hành Công văn số 4634/BGDĐT-CTHSSV về việc Sử dụng tài liệu Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho HS trong nhà trường, trong đó quy định các nhà trường xây dựng kế hoạch đưa vào giảng dạy bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho HS” từ lớp 2 đến lớp 12 trong các trường phổ thông theo hướng tích hợp trong môn Đạo đức, Giáo dục công dân, các môn học có liên quan và trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các buổi sinh hoạt lớp, hoạt động Đoàn, Đội [2]. Năm 2017, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở, trong đó Quy định Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học được thực hiện lồng

ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý [3]. Trong công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GD phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017-2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo: Căn cứ chương trình GD phổ thông hiện hành, lựa chọn các chủ đề, rà soát nội dung các bài học trong sách giáo khoa hiện hành tương ứng với chủ đề đó để sắp xếp lại thành một số bài học tích hợp của từng môn học hoặc liên môn [4]. Tại Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 Ban hành Chương trình GD phổ thông cũng đề cập đến thuật ngữ “DHTH”: là định hướng DH giúp HS phát triển khả năng huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng... thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau để giải quyết có hiệu quả các vấn đề trong học tập và trong cuộc sống, được thực hiện ngay trong quá trình lĩnh hội tri thức và rèn luyện kỹ năng [5].

Trong thực hiện DHTH và quản lý hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học quận 12, thành phố Hồ Chí Minh cho thấy: hoạt động DHTH cho HS cũng được thực hiện một cách khá thường xuyên và mang lại những hiệu quả nhất định. Bên cạnh đó vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: việc tổ chức thực hiện DHTH thiếu sự nhất quán. Hiện nay, một số cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) trong nhà trường vẫn còn đang lúng túng trong công tác chỉ đạo và thực hiện hoạt động DHTH; Việc xác định mục tiêu, nội dung DHTH cho các khối lớp ở bậc Tiểu học chưa rõ ràng, tường minh, một số nội dung còn đơn giản và hình thức. Những hạn chế ấy do nhiều nguyên nhân, trong đó nguyên nhân từ công tác quản lý HĐDH tích hợp của cán bộ quản lý nhà trường có ảnh hưởng nhất định.

Mặt khác, về mặt lý luận, hiện nay vấn đề DHTH và quản lý DHTH cho ở một số cấp học, bậc học trong hệ thống giáo dục quốc dân nói chung, đã được các nhà khoa học nghiên cứu, luận giải dưới góc độ, chuyên ngành khác nhau, song chưa có đề tài và công trình nghiên cứu khoa học nào đề cập đến nội dung quản lý hoạt động DHTH ở các trường tiểu học quận 12, thành phố Hồ Chí Minh. Chính vì vậy, tác giả lựa chọn vấn đề: “Thực trạng quản lý hoạt động DHTH ở các trường tiểu học quận 12, thành phố Hồ Chí Minh” để nghiên cứu, trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động DHTH, góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học.

## 2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

### 2.1. Khách thể nghiên cứu

Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 18 CBQL và 233 GV ở 6 trường Tiểu học trên địa bàn quận 12, gồm: Trường Tiểu học Nguyễn Du, Trường Tiểu học Nguyễn Khuyến, Trường Tiểu học Quang Trung, Trường Tiểu học Kim Đồng, Trường Tiểu học Nguyễn Thái Bình, Trường Tiểu học Trần Văn On, Thành phố Hồ Chí Minh. Trong đó có 17 CBQL và GV nam, 243 CBQL và GV nữ. Thời gian khảo sát từ 10 tháng 5 đến 10 tháng 6 năm 2020.

### 2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi để khảo sát thực trạng DHTH. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 4 bậc, tương ứng với 4 mức độ, từ 1 đến 4 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính tỉ lệ %, điểm trung bình, độ lệch chuẩn và hệ số tương quan của mỗi nội dung. Kết quả khảo sát thực trạng được xử lý bằng phần mềm SPSS 24.0.

## 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 3.1. Nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học tích hợp trong nhà trường Tiểu học

DHTH ở bậc Tiểu học là một nội dung được đẩy mạnh ở các trường Tiểu học trên toàn Thành

phổ Hồ Chí Minh trong đó có cả quận 12, nhằm phát triển năng lực và phẩm chất ở người học. Để DHTH trở thành một điểm mạnh, một yếu tố then chốt thay đổi tư duy HS trong bối cảnh hội nhập và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 thì công tác quản lý hoạt động DHTH cần phải được thực hiện nghiêm túc và mạnh mẽ. Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 18 CBQL và 233 GV thuộc 6 trường Tiểu học trên địa bàn quận 12 về tầm quan trọng của quản lý hoạt động DHTH trong nhà trường. Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 1.

Bảng 1. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên tầm quan trọng của quản lý hoạt động DHTH trong nhà trường Tiểu học*

STT	Mức độ cần thiết	N	%
1	Không quan trọng	29	11,6
2	Ít quan trọng	18	7,2
3	Khá quan trọng	73	29,1
4	Rất quan trọng	131	52,2

Kết quả nghiên cứu ở bảng 1 cho thấy mức độ nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của hoạt động này là rất cao, đạt 81,3%, trong đó có 52,2% đánh giá là rất quan trọng; 29,1% đánh giá là khá quan trọng. Qua đó có thể thấy, đa phần CBQL và GV đã có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động DHTH trong nhà trường. Đây là một trong những yêu cầu cơ bản đối với các nhà trường hiện nay. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một số CBQL và GV chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động DHTH. Cụ thể, có 11,6% CBQL và GV cho rằng hoạt động này không quan trọng và 7,2% cho rằng ít quan trọng. Do đó, Ban giám hiệu nhà trường cần đưa ra những biện pháp cụ thể nhằm thay đổi nhận thức của đội ngũ CBQL và GV trong công tác quản lý hoạt động DHTH, từ đó nâng cao chất lượng DHTH ở trường Tiểu học, góp phần hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất ở người học.

### 3.2. Thực trạng quản lý việc thực hiện mục tiêu hoạt động dạy học tích hợp

Công tác quản lý việc thực hiện mục tiêu hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học có vai trò rất quan trọng đối với học sinh. Việc quản lý thường xuyên sẽ giúp cho mục tiêu hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học được thực hiện tốt và mang lại kết quả cao. Kết quả lấy ý kiến đánh giá của CBQL và GV về thực trạng quản lý mục tiêu hoạt động DHTH trong nhà trường được thể hiện ở bảng 2.

Kết quả khảo sát về công tác quản lý mục tiêu của hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học trên địa bàn quận 12 cho thấy, đa số các nội dung quản lý mục tiêu đưa ra trong bảng khảo sát đều được thực hiện ở mức độ rất thường xuyên. Nổi bật là “Tổ chức việc xây dựng mục tiêu trong chương trình đào tạo” với ĐTB về mức độ thực hiện đạt 3,48 điểm. DHTH ở các trường Tiểu học trên địa bàn quận 12 là một hoạt động dạy học tương đối mới nên việc tổ chức xây dựng mục tiêu trong chương trình đào tạo là rất cần thiết để đảm bảo chất lượng DHTH. Hai nội dung “Chỉ đạo thực hiện mục tiêu DHTH đã được xây dựng” và “Giám sát, đánh giá việc thực hiện mục tiêu DHTH” được CBQL và GV đánh giá mức độ thực hiện thấp hơn so với các nội dung còn lại với ĐTB là 3,28. Kết quả này cũng cho thấy Hiệu trưởng cần chú ý hơn đến công tác chỉ đạo và giám sát đánh giá việc thực hiện mục tiêu DHTH để việc DHTH đạt được kết quả tốt hơn, giúp HS toàn diện cả về phát triển năng lực và phẩm chất.

Dữ liệu nghiên cứu ở bảng 2 cũng cho thấy, các nội dung trong thực trạng quản lý mục tiêu DHTH đều được đa số CBQL và GV đánh giá mức độ thực hiện rất thường xuyên và mang lại kết quả tốt, có mối tương quan thuận chặt chẽ giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện ở hầu

hết các nội dung. Điều này có nghĩa là mức độ thực hiện càng thường xuyên thì kết quả thực hiện càng tốt. Riêng nội dung “Triển khai đến các GV những văn bản hướng dẫn về việc xây dựng mục tiêu DHTH” có mối tương quan thuận nhưng không chặt chẽ ( $p > 0,01$ ). Điều này có thể lý giải là kết quả thực hiện còn phụ thuộc nhiều vào cách thức triển khai. Các văn bản có thể đến với GV bằng nhiều cách thức khác nhau như: triển khai trong các cuộc họp, qua mạng thông tin zalo, phát văn bản trực tiếp... nên có thể việc triển khai rất thường xuyên nhưng chưa thể mang đến kết quả tốt nhất.

Bảng 2. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý mục tiêu hoạt động dạy học tích hợp trong nhà trường*

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Triển khai đến các GV những văn bản hướng dẫn về việc xây dựng mục tiêu DHTH.	3,32	0,60	3,24	0,65	0,133*
2	Định hướng việc xác định mục tiêu dạy học nhằm phát triển năng lực và phẩm chất cho HS.	3,35	0,55	3,24	0,60	0,426**
3	Tổ chức việc xây dựng mục tiêu trong chương trình đào tạo.	3,48	0,63	3,26	0,57	0,188**
4	Chỉ đạo thực hiện mục tiêu DHTH đã được xây dựng.	3,28	0,60	3,24	0,67	0,288**
5	Giám sát, đánh giá việc thực hiện mục tiêu DHTH.	3,28	0,62	3,32	0,65	0,349**
6	Định kỳ rà soát, kiểm tra và điều chỉnh mục tiêu DHTH cho phù hợp.	3,30	0,57	3,21	0,62	0,336**

*Chú thích:  $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$ ; \* Tương quan có ý nghĩa ở mức 0,05 (1 đuôi)*

*\*\* Tương quan có ý nghĩa ở mức 0,01 (2 đuôi)*

### 3.3. Thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung, chương trình dạy học tích hợp

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung chương trình DHTH trong nhà trường của CBQL và GV được thể hiện qua bảng 3.

Thông qua số liệu thu được từ việc khảo sát thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung, chương trình DHTH có thể thấy: đa số các nội dung đều được CBQL và GV đánh giá là rất thường xuyên thực hiện. Trong đó, “*Thường xuyên theo dõi việc thực hiện nội dung, chương trình DHTH, có biện pháp xử lý đối với GV không thực hiện chương trình DHTH theo quy định*” được đa số CBQL và GV cho rằng thực hiện rất thường xuyên với ĐTB cao nhất là 3,42. Tuy nhiên, ở nội dung: “*Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch DHTH cho các môn học trong cả năm học*” lại được CBQL và GV đánh giá ở mức độ thấp nhất trong 6 nội dung được khảo sát, với ĐTB là 3,25. Việc xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn trong năm học được xem là rất quan trọng nhưng kết quả khảo sát lại cho thấy mức độ thực hiện của 2 nội dung này là khá thấp. Do đó, Ban giám hiệu nhà trường cần thường xuyên chỉ đạo và đốc thúc các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch DHTH cũng như duyệt các kế hoạch DHTH nhằm nâng cao chất lượng DHTH.

Dữ liệu nghiên cứu cũng cho thấy CBQL và GV đánh giá khá cao về kết quả thực hiện công tác quản lý việc thực hiện nội dung, chương trình DHTH. Trong đó, “*Duyệt kế hoạch DHTH cho các môn học của tổ chuyên môn*” được đánh giá cao nhất với ĐTB là 3,36; tiếp đến là “*Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch DHTH cho các môn học trong cả năm học*” với ĐTB là 3,34. “*Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nội dung, chương trình của GV qua giáo án, dự giờ, kiểm tra nề nếp dạy và học, kế hoạch DH tuần, biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn*” được đánh giá ở mức thấp nhất so với các nội dung còn lại, với ĐTB là 3,14. Kết quả kiểm định tương quan giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện cho thấy, trong 6 nội dung được khảo sát thì có 4 nội dung có mối tương quan thuận chặt chẽ giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện. Riêng ở nội dung “*quản lý việc chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch DHTH cho các môn học trong cả năm học*” và “*theo dõi việc thực hiện nội dung, chương trình DHTH*” không có mối tương quan giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện. Điều này có thể do chịu sự chi phối bởi các yếu tố khách quan và chủ quan khác khiến cho kết quả không đồng nhất cùng mức độ thực hiện.

Bảng 3. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung, chương trình DHTH*

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Phổ biến kịp thời cho GV các quy định và văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện nội dung, chương trình DHTH.	3,33	0,58	3,19	0,57	0,187**
2	Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch DHTH cho các môn học trong cả năm học.	3,25	0,52	3,34	0,64	0,118
3	Duyệt kế hoạch DHTH cho các môn học của tổ chuyên môn.	3,30	0,56	3,36	0,63	0,227**
4	Chỉ đạo và quán triệt GV thực hiện đúng kế hoạch DHTH, không được tùy tiện bỏ tiết, đảo tiết, tách tiết, gộp tiết hoặc làm sai lệch chương trình.	3,37	0,59	3,21	0,58	0,268**
5	Thường xuyên theo dõi việc thực hiện nội dung, chương trình DHTH, có biện pháp xử lý đối với GV không thực hiện chương trình DHTH theo quy định.	3,42	0,60	3,24	0,56	0,110
6	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nội dung, chương trình của GV qua giáo án, dự giờ, kiểm tra nề nếp dạy và học, kế hoạch dạy học tuần, biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn.	3,35	0,61	3,14	0,57	0,224**

### 3.4. Thực trạng quản lý việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học tích hợp

Đổi mới phương pháp dạy học là yêu cầu bức thiết để nâng cao chất lượng dạy học nói chung và DHTH nói riêng. CBQL cần chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học. Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của CBQL và GV về thực trạng quản lý việc thực hiện đổi mới

phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học, kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 4.

Bảng 4. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý việc thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức DHTH*

Stt	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Yêu cầu và tạo mọi điều kiện cho các GV tham gia các lớp bồi dưỡng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH do Bộ, Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức.	3,36	0,58	3,20	0,55	0,158*
2	Tăng cường nguồn lực cho đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH.	3,27	0,59	3,27	0,61	0,148*
3	Tổ chức dự giờ thường xuyên, đột xuất để kiểm tra và đánh giá việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH của GV trong giờ dạy.	3,24	0,62	3,36	0,62	0,190**
4	Chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức hội thảo về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH, tự làm đồ dùng dạy học.	3,33	0,63	3,25	0,54	0,212**
5	Chỉ đạo các tổ chuyên môn dạy các tiết chuyên đề: dạy học theo hướng phát triển năng lực của HS; Áp dụng các phương pháp dạy học giải quyết vấn đề, bàn tay nặn bột, khăn trải bàn, bẻ cá...	3,30	0,63	3,16	0,66	0,389**
6	Tổ chức họp các tổ chuyên môn để rút kinh nghiệm, đánh giá sau dự giờ chuyên đề đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH.	3,27	0,58	3,19	0,63	0,393**
7	Sử dụng kết quả thực hiện phương pháp, hình thức tổ chức DHTH, tự làm đồ dùng dạy học để đánh giá, xếp loại thi đua GV.	3,42	0,64	3,22	0,64	0,213**

*Chú thích:  $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$ ; \* Tương quan có ý nghĩa ở mức 0,05 (1 đuôi)*

*\*\* Tương quan có ý nghĩa ở mức 0,01 (2 đuôi)*

Dữ liệu nghiên cứu ở bảng 4 cho thấy, đa số các nội dung quản lý việc thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức DHTH được CBQL và GV đánh giá mức độ thực hiện rất thường xuyên và mang lại hiệu quả tương đối tốt. Trong đó, “*Sử dụng kết quả thực hiện phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, tự làm đồ dùng dạy học để đánh giá, xếp loại thi đua GV*” và “*Yêu cầu và tạo mọi điều kiện cho các GV tham gia các lớp bồi dưỡng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học do Bộ, Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức*” là 2 nội dung được CBQL và GV đánh giá mức độ thực hiện thường xuyên nhất với ĐTB lần lượt là 3,42 và 3,36. Ngược lại, nội dung “*Tổ chức dự giờ thường xuyên, đột xuất để kiểm tra và đánh giá việc đổi mới phương*

pháp, hình thức tổ chức DHTH của GV trong giờ dạy” được đánh giá có mức độ thực hiện thấp nhất với ĐTB= 3,24.

Kết quả kiểm định tương quan cũng cho thấy giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện quản lý thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH có mối tương quan thuận chặt chẽ, đây là một tín hiệu khả quan trong công tác quản lý việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH. Bởi lẽ quản lý đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH là một trong những nhiệm vụ trọng tâm đối với các nhà trường hiện nay; Việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức DHTH sẽ giúp nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của nhà trường cũng như giúp HS có thể chiếm lĩnh kiến thức hiệu quả hơn.

### 3.5. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ hoạt động dạy học tích hợp

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học là một trong những điều kiện quan trọng để đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp. Cùng với nội dung dạy học, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học tạo cơ hội cho học sinh và giáo viên phát triển các năng lực: Hiểu biết thấu đáo về dạy học tích hợp (nội môn, liên môn) và năng lực chuyên môn sâu. Để đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ dạy học nói chung và DHTH nói riêng, công tác quản lý của nhà quản lý đóng vai trò quan trọng. Tại Điều 56, Luật số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 Luật giáo dục; Điều 11, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Điều lệ trường Tiểu học; Khoản 1, Điều 15 Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông đã quy định rõ trách nhiệm của Hiệu trưởng trong quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường. Nghiên cứu đã thực hiện khảo sát ý kiến của CBQL và GV về thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ hoạt động DHTH, kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 5.

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ hoạt động dạy học tích hợp

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Xây dựng các văn bản quản lý, kế hoạch hoá việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ DHTH.	3,30	0,63	3,33	0,65	0,339**
2	Yêu cầu tổ chuyên môn xây dựng quy trình sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học dạy học cho từng chuyên môn.	3,18	0,66	3,24	0,66	0,093
3	Chỉ đạo tổ chuyên môn kiểm tra việc sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong DHTH của GV.	3,13	0,64	3,35	0,60	0,229**
4	Tổ chức hình thức thi đua, thưởng phạt nhằm động viên, khuyến khích cá nhân, tập thể thường xuyên sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong nâng cao chất lượng DHTH.	3,16	0,65	3,11	0,74	0,186**
5	Có biện pháp cụ thể trong khuyến khích phong trào tự làm thiết bị dạy học.	3,25	0,66	3,11	0,64	0,341**

Chú thích:  $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$ ; \*\* Tương quan có ý nghĩa ở mức 0,01 (2 đuôi)

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý CSVC, TBDH phục vụ hoạt động DHTH cho thấy: hầu hết các nội dung quản lý được CBQL và GV đánh giá mức độ thực hiện khá cao. Trong đó, “*Xây dựng các văn bản quản lý, kế hoạch hoá việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ DHTH*” được đánh giá mức độ thực hiện rất thường xuyên, với ĐTB là 3,30. Việc xây dựng các văn bản quản lý, kế hoạch hoá việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học có vai trò rất quan trọng trong việc phân bổ cũng như cung cấp đầy đủ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học phục vụ dạy và học tích hợp, giúp GV và HS đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của người học. Đồng thời, giúp cho các em có thể sử dụng vào quá trình học tập và nghiên cứu của mình một cách tốt hơn cũng như đạt hiệu quả cao hơn.

Nội dung được đánh giá mức độ thực hiện cao thứ hai là “*Có biện pháp cụ thể trong khuyến khích phong trào tự làm thiết bị dạy học*” với ĐTB =3,25. Ngược lại, “*Chỉ đạo tổ chuyên môn kiểm tra việc sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong DHTH của GV*” được CBQL và GV đánh giá có mức độ thực hiện thấp nhất, với ĐTB là 3,13; Các nội dung còn lại cũng được đánh giá độ thực hiện khá thấp, với điểm trung bình giao động từ 3,16 đến 3,18.

Về kết quả thực hiện, mặc dù có mức độ thực hiện thấp nhất nhưng “*Chỉ đạo tổ chuyên môn kiểm tra việc sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong DHTH của GV*” lại có kết quả thực hiện cao nhất với ĐTB là 3,35. Tiếp đến là “*Xây dựng các văn bản quản lý, kế hoạch hoá việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ DHTH*” với ĐTB là 3,33. Hai nội dung “*Tổ chức hình thức thi đua, thưởng phạt nhằm động viên, khuyến khích cá nhân, tập thể thường xuyên sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong nâng cao chất lượng DHTH*” và “*Có biện pháp cụ thể trong khuyến khích phong trào tự làm TBDH*” xếp cuối cùng với kết quả thực hiện đạt 3,11 điểm. Dữ liệu nghiên cứu cũng cho thấy, trong 5 nội dung được khảo sát về quản lý CSVC và TBDH thì có 4 nội dung có mối tương quan thuận chặt chẽ giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện. Điều đó có nghĩa là mức độ thực hiện càng thường xuyên kết quả thực hiện càng tốt. 2 nội dung “*Xây dựng và thực hiện kế hoạch bổ sung, nâng cấp, khai thác cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo hướng lâu dài*” và “*Yêu cầu tổ chuyên môn xây dựng quy trình sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho từng chuyên môn*” không có mối tương quan giữa mức độ thực hiện và kết quả thực hiện.

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ hoạt động DHTH cho thấy, nhà quản lý cần có biện pháp cụ thể và phù hợp trong việc quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ hoạt động DHTH. Cụ thể như chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên nghiên cứu chương trình DHTH và xác định nhu cầu sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong dạy học, giáo dục; Xây dựng kế hoạch khai thác sử dụng trong thực hiện DHTH; Giao cho cán bộ phụ trách thiết bị sắp xếp, chuẩn bị, cung cấp thiết bị và công nghệ dạy học, giáo dục kịp thời theo yêu cầu của giáo viên, tổ chuyên môn, Đội thiếu niên và phối hợp cùng các lực lượng khai thác sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong DHTH; Tổ chức bồi dưỡng năng lực sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học trong dạy học, giáo dục cho giáo viên và cán bộ thiết bị của trường; bố trí để giáo viên đứng lớp, nhân viên thiết bị, thí nghiệm tham gia tập huấn, bồi dưỡng sử dụng thiết bị dạy học theo nội dung chương trình DHTH; Ban hành các quy định cụ thể về khai thác, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học phù hợp với các quy định hiện hành và điều kiện của Trường; chỉ đạo việc thực hiện để khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị trong DHTH nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đối với việc sử dụng các hình thức DHTH thông qua tham quan trải nghiệm, nhà trường cần có kế hoạch huy động từ nguồn lực xã hội như thuê, mượn từ bên ngoài; Khuyến khích giáo viên tự làm thiết bị dạy học. Thiết bị dạy



học tự làm chứng tỏ sự nhiệt tình, sáng tạo của giáo viên và học sinh trong quá trình sưu tầm nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương mình để làm ra các thiết bị dạy học có giá trị.

#### 4. KẾT LUẬN

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học quận 12, thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, đa phần GV và CBQL đã có nhận thức đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của quản lý hoạt động DHTH. Hầu hết CBQL và GV đều đánh giá thực trạng quản lý hoạt động DHTH ở mức độ khá thường xuyên và rất thường xuyên; Kết quả đạt được ở mức khá và tốt. Giữa mức độ thực hiện và kết quả đạt được ở hầu hết các nội dung quản lý có mối tương quan thuận chặt chẽ, điều đó có nghĩa mức độ thực hiện càng thường xuyên thì kết quả đạt được càng tốt. Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy các trường Tiểu học đã bắt đầu quan tâm đến hoạt động DHTH, không chỉ CBQL mà ngay cả GV cũng cho rằng hoạt động này rất cần thiết cho việc đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông.

Tuy nhiên, vẫn còn một số CBQL và GV chưa nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động DHTH trong nhà trường Tiểu học. Trong công tác quản lý hoạt động DHTH vẫn còn bộc lộ những lúng túng, bất cập và thiếu sự đồng bộ, chẳng hạn như: chưa xây dựng được các quy định nội bộ mang tính pháp lý cao, chưa chú trọng việc cụ thể hóa các định hướng, các nội dung, hướng dẫn về dạy học và đổi mới phương pháp dạy học thành các chỉ tiêu phù hợp; Chưa có hướng đi bền vững trong việc huy động các nguồn lực để từng bước tạo nguồn kinh phí xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Vì vậy, để công tác quản lý hoạt động DHTH ở các trường Tiểu học trên địa bàn quận 12 mang lại hiệu quả, đòi hỏi CBQL của các trường và cấp trên phải tiếp tục đổi mới tư duy, thường xuyên bám sát thực tiễn, tổng kết thực tiễn, đánh giá thực trạng một cách khách quan; Chỉ rõ những nguyên nhân, rút ra những bài học kinh nghiệm, xác định rõ những yếu tố thực hiện mang tính khả thi nhằm góp phần nâng cao năng lực quản lý hoạt động DHTH trong nhà trường hiện nay.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). Công văn 4634/BGDĐT-CTHSSV ngày 21/9/2016 về việc *Sử dụng tài liệu Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh trong nhà trường*. Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/1/2017 về việc *Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở*. Hà Nội.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 3/10/2017 về việc *hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018*. Hà Nội.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2020 tháng 12 năm 2018 về *ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội.
- [6] Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). Chỉ thị số 03-CT/TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị về *tiếp tục đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”*. Hà Nội.

- [7] Đinh Thị Kim Loan và Trần Kiều Dung (2018). Thực trạng năng lực quản lý hoạt động dạy học tích hợp ở các trường tiểu học Khu Vực Đồng Bằng Sông Cửu Long. *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt tháng 6/2018, tr 21-26.
- [8] Đỗ Hương Trà (2015). Nghiên cứu dạy học tích hợp liên môn: những yêu cầu đặt ra trong việc xây dựng, lựa chọn nội dung và tổ chức dạy học. *Tạp chí Khoa học Đại học Quốc gia Hà Nội, Nghiên cứu Giáo dục*, Tập 31, Số 1 (2015) 44-51.

**Title:** THE CURRENT SITUATION OF INTEGRATED TEACHING MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS IN DISTRICT 12, HO CHI MINH CITY

**Abstract:** This study aims to determine the current situation of integrated teaching activities management in primary schools in District 12, Ho Chi Minh City. There were 18 managers and 233 teachers of 6 primary schools in District 12 participating in the study through survey responses and in-depth interviews. Research results show that most managers and teachers believe managing integrated teaching activities was conducted very often and reasonably with relatively good results. However, the management of integrated teaching activities in primary schools had some limitations. Some managers and teachers were not adequately aware of the importance of managing mathematical teaching activities; implementing the management work was still awkward and inconsistent. Therefore, primary schools and administrators need to have specific measures in managing integrated teaching activities to improve the quality of teaching in current primary schools.

**Keywords:** Integrated teaching, primary school, Ho Chi Minh.