

NHỮNG ƯU ĐIỂM VÀ HẠN CHẾ CỦA MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Nguyễn Tư Hậu, Lê Duy Mai Phương, Lê Đăng Bảo Châu

Tóm tắt

Bài viết trình bày những điểm cơ bản của mô hình lớp học đảo ngược (Flipped classroom) từ việc tổng hợp một số kết quả nghiên cứu của các tác giả trong và ngoài nước, từ đó chỉ ra những ưu điểm và hạn chế của mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học trực tuyến ở Việt Nam hiện nay.

Từ khóa: mô hình, lớp học đảo ngược, trực tuyến,

1. Đặt vấn đề

Cuối năm 2019, dịch COVID 19 xuất hiện lần đầu tiên ở thành phố Vũ Hán, Trung Quốc sau đó lan nhanh ra nhiều nước trên thế giới. Tháng 3 năm 2020, Tổ chức y tế thế giới (WHO) ra tuyên bố gọi COVID 19 là “Đại dịch toàn cầu” [1], đánh dấu sự ảnh hưởng sâu sắc của dịch bệnh khi COVID 19 diễn ra phức tạp trên toàn cầu. Dịch bệnh đã tác động đến mọi mặt của đời sống kinh tế, xã hội trong đó có hoạt động giáo dục trong các nhà trường, có những thời điểm dịch phức tạp khó kiểm soát các trường học phải tạm thời đóng cửa.

Tại Việt Nam, thực hiện chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo [14], với quan điểm học sinh, sinh viên không đến trường nhưng không ngừng việc học, các trường học đã tiến hành dạy học trực tuyến cho học sinh, sinh viên. Tuy nhiên, việc tổ chức dạy học trực tuyến cho học sinh, sinh viên cũng gặp nhiều khó khăn, bất cập [2]. Một trong những thách thức đặt ra là làm thế nào để giáo viên có thể tổ chức dạy học trực tuyến một cách hiệu quả.

Khi chuyển sang hình thức dạy học trực tuyến, tất cả các chuyên gia, nhà quản lý giáo dục và trực tiếp các giáo viên trong các nhà trường đều nhận thấy với mô hình của lớp học truyền thống không còn phù hợp và đạt được các mục tiêu giảng dạy. Mọi người đều nhận thấy trong lớp học truyền thống, giáo viên dành phần lớn thời gian trên lớp để giúp người học nắm được những kiến thức, kỹ năng mới, sau đó người học làm bài tập, thực hành tại lớp, được giao bài tập về nhà để củng cố, hoàn thiện tri thức đã tiếp nhận được [3,4]. Việc làm như vậy không tạo cho người học tính tích cực, chủ động và hứng thú trong học tập, đặc biệt trong dạy học trực tuyến.

Trong bối cảnh đó, nhiều trường học đã tìm hiểu và áp dụng các mô hình học tập mới vừa phù hợp với hình thức dạy học trực tuyến vừa mang lại hiệu quả học tập và kích thích việc học tập chủ động của người học. Một trong những mô hình được nhắc đến nhiều gần đây đó là mô hình “lớp học đảo ngược”. Mô hình này được ứng dụng trong dạy các môn học khác nhau, đặc biệt ứng dụng trong các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các trường phổ thông và đại học ở Mỹ [5].

Với mong muốn tìm ra một phương pháp dạy học hiệu quả với hình thức dạy học trực tuyến, trong bài báo này, chúng tôi tập trung nghiên cứu về mô hình “lớp học đảo ngược”, từ đó chỉ ra những ưu điểm và hạn chế của mô hình này khi áp dụng ở Việt Nam trong dạy học trực tuyến ở bối cảnh hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp nghiên cứu mà chúng tôi sử dụng ở bài báo này là phương pháp nghiên cứu tài liệu thứ cấp, cụ thể là lựa chọn, thu thập và phân tích, tổng hợp các tài liệu về lớp học đảo ngược. Trên cơ sở phân tích các tài liệu mà chúng tôi tiếp cận được để làm rõ cơ sở lý luận, những đặc trưng cơ bản của mô hình lớp học đảo ngược. Từ đó chỉ ra những ưu điểm và hạn chế của mô hình lớp học đảo ngược tại Việt Nam trong dạy học trực tuyến.

3. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

3.1. Những điểm cơ bản của mô hình lớp học đảo ngược