



TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ
TS. Nguyễn Văn Hòa
TS. Lê Bá Tường



KỶ YẾU

**HỘI NGHỊ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO
CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC TOÀN QUỐC NĂM 2021
(TẬP 2)**



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ
2021



TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ
TS. Nguyễn Văn Hòa
TS. Lê Bá Tường

KỶ YẾU
HỘI NGHỊ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO
CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC TOÀN QUỐC NĂM 2021
(TẬP 2)



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ
2021

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU

88. THỰC TRẠNG THỂ LỰC CHUNG CỦA ĐỘI TUYỂN CẦU LÔNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 607
CN. Hàng Long Nhựt, TS. Phan Ngọc Huy, ThS. Trần Anh Đức
89. ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ KỸ THUẬT CỦA NỮ SINH VIÊN SAU KHI HỌC CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY CHUYÊN SÂU BÓNG CHUYỀN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ 613
TS. Nguyễn Thanh Liêm
90. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN MỘT SỐ BÀI TẬP PHÁT TRIỂN SỨC BỀN TỐC ĐỘ CHO NAM VĐV BƠI 100M TỰ DO 13 - 14 TUỔI TẠI TRUNG TÂM VĂN HÓA BÌNH LONG TỈNH BÌNH PHƯỚC..... 621
ThS. Đoàn Kim Bình, ThS Hoàng Đức Quý, ThS. Nguyễn Ngọc Thuận, TS. Phan Ngọc Huy, ThS. Trần Thị Càng
91. NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO NỮ HỌC SINH TRƯỜNG THPT THỰC HÀNH SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC CẦN THƠ..... 631
ThS. Lê Nguyễn Ngọc Yến, ThS. Lê Hoàng Minh
92. XÁC ĐỊNH ĐỘNG CƠ HỌC TẬP ĐÚNG ĐẮN GIÚP SINH VIÊN HỌC TỐT MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT..... 638
ThS. Lê Hữu Toàn, ThS. Võ Minh Vương
93. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN CÁC TEST ĐÁNH GIÁ SỨC BỀN BAN ĐẦU TRONG MÔN CHẠY VỮ TRANG NAM LỬA TUỔI 25 - 28 CỦA LỰC LƯỢNG TỰ VỆ TRƯỜNG ĐẠI HỌC SÀI GÒN..... 644
TS. Trần Ngọc Cương, ThS. Đào Công Nghĩa
94. KHẢO SÁT THỰC TRẠNG DINH DƯỠNG VÀ THỂ CHẤT CỦA TRẺ EM NAM BÉO PHÌ LỬA TUỔI 7-8 TRƯỜNG TIỂU HỌC TÔ HIỆU THÀNH PHỐ BUÔN MA THUỘT TỈNH ĐẮK LẮK..... 649
TS. Phạm Hùng Mạnh, ThS. Trần Thị Thu, ThS. Chu Vương Thìn, ThS. Nguyễn Thiện Tín
95. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY VÀ HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ ĐÀ NẴNG HIỆN NAY 654
Nguyễn Đoàn Quang Thọ
96. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO TẬP LUYỆN MÔN VOVINAM TẠI CÁC TRƯỜNG TRỰC THUỘC ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN 662
TS. Võ Xuân Thủy, TS. Đào Thị Thanh Hà

97. THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT CÁC GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN
PHONG TRÀO BÓNG CHUYỀN CHO NGƯỜI ĐỒNG BÀO DÂN TỘC H'RE
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN SƠN HÀ-TỈNH QUẢNG NGÃI 672
TS. Nguyễn Ngọc Long, ThS. Nguyễn Thị Thuận
98. NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN
TRẦN ĐẠI NGHĨA, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 680
ThS. Lê Hoàng Sơn Châu, ThS. Trần Hồng Phước
99. NGHIÊN CỨU ĐÁNH GIÁ THỂ LỰC CHO NAM HỌC VIÊN CÂU LẠC BỘ
BÓNG RÔ TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ LỨA TUỔI 15 – 16 SAU 6 THÁNG
TẬP LUYỆN..... 687
ThS. Trần Xuân Quang, ThS. Nguyễn Lê Trường Sơn, ThS. Đào Vũ Nguyên
100. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG VIỆC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDTC
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH - MARKETING
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 694
*ThS. Hoàng Đức Quý, ThS. Dương Văn Phương, ThS. Đặng Văn Giáp,
ThS. Nguyễn Thị Ánh Loan*
101. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG CÔNG TÁC DẠY HỌC NỘI KHÓA VÀ
NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ VỀ MÔN HỌC GIÁO DỤC
THỂ CHẤT 702
TS. Nguyễn Thế Tinh, ThS. Nguyễn Đình Duy Nghĩa
102. MỨC ĐỘ HÀI LÒNG SAU QUÁ TRÌNH KIỂM NGHIỆM BỘ TIÊU CHUẨN
ĐÁNH GIÁ CÁC HỌC PHẦN GIÁO DỤC THỂ CHẤT
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH..... 711
TS. Trần Thủy
103. TỔ CHỨC GIỜ DẠY THỰC HÀNH GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT 718
ThS. Trịnh Phước Thành
104. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG SỨC MẠNH TỐC ĐỘ CỦA NỮ SINH VIÊN
CÂU LẠC BỘ TAEKWONDO TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC TẾ HỒNG BÀNG 725
ThS. Nguyễn Khánh Duy, ThS Hà Văn Toán, ThS. Nguyễn Thị Hà
105. ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ THỂ LỰC CỦA NỮ SINH VIÊN SAU KHI HỌC
CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY CHUYÊN SÂU BÓNG CHUYỀN NGÀNH
GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ 731
TS. Nguyễn Thanh Liêm
106. NGHIÊN CỨU GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO CẦU LÔNG
CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ..... 737
*ThS. Nguyễn Quang Tùng, ThS. Nguyễn Văn Lợi, ThS. Lê Hải Yến,
ThS. Nguyễn Khắc Trung*

107. LỰA CHỌN VÀ ỨNG DỤNG MỘT SỐ TEST ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CHO NAM VĐV ĐỘI TUYỂN ĐIỂN KINH CHẠY 100M TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN NĂNG KHIẾU TDTT NGUYỄN THỊ ĐỊNH - TP. HỒ CHÍ MINH 745
ThS. Đoàn Kim Bình, ThS. Phạm Thị Hồng Nhung, ThS. Trần Bá Phúc, ThS. Đặng Văn Giáp
108. LỰA CHỌN VÀ ỨNG DỤNG TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUNG CHO SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT KHOA DU LỊCH – ĐẠI HỌC HUẾ 752
ThS. Nguyễn Thị Mùi, TS. Lê Trần Quang, ThS. Trần Trung Kiên, ThS. Nguyễn Văn Lợi
109. NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY NGOẠI KHÓA MÔN HỌC VÕ VOVINAM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHAN NGỌC HIỀN QUẬN NINH KIỀU - TP. CẦN THƠ 761
Lương Minh Cường
110. THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN DẪN ĐẾN CHẤN THƯƠNG CỦA SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT BẮC NINH KHI HỌC TẬP MÔN BÓNG RỔ..... 773
TS. Nguyễn Văn Hải, TS. Nguyễn Thị Việt Nga
111. XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ TẬP LUYỆN PHÙ HỢP MÔN BÓNG ĐÁ NAM LỨA TUỔI 12-13 CẦU LẠC BỘ BÓNG ĐÁ NGHIỆP DƯ THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG 782
TS. Nguyễn Ngọc Long, ThS. Nguyễn Văn Hiếu
112. XÁC ĐỊNH TEST ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TẬP LUYỆN CHO ĐỘI TUYỂN THỂ DỤC CỎ ĐỘNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ - ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG 787
ThS. Trần Thị Vi Vân, ThS. Lê Nguyễn Ngọc Yến
113. THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CỦA NAM SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ..... 795
ThS. Lê Phương Hùng
114. THỰC TRẠNG THỂ LỰC CỦA HỌC SINH NAM KHỐI 11 TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN NĂNG KHIẾU THỂ DỤC THỂ THAO NGUYỄN THỊ ĐỊNH - THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 802
Nguyễn Thị Hiền
115. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN CÁC TRÒ CHƠI DÂN GIÀN TRONG CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT DÀNH CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ 810
TS. Nguyễn Thế Tình
116. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ VÀ TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO HÌNH THỨC TỰ CHỌN MÔN HỌC CHO SINH VIÊN KHỐI KHÔNG CHUYÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHÁNH HÒA..... 817
ThS. Nguyễn Hữu Tường

117. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ LỰC HỌC SINH LỚP 7 TRƯỜNG THCS PHAN BỘI CHÂU - HUYỆN BÙ ĐẮNG – TỈNH BÌNH PHƯỚC..... 824
ThS. Hứa Thị Thanh Trúc, ThS. Nguyễn Bình An
118. NGHIÊN CỨU ĐÁNH GIÁ THỂ LỰC CHUNG CHO NAM SINH VIÊN NĂM NHẤT ĐẠI HỌC VĂN HIẾN SAU CHƯƠNG TRÌNH GDTC 1 828
ThS. Nguyễn Phương Lâm, ThS. Bùi Huỳnh Tuấn
119. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG 835
ThS. Phùng Văn Thiện, TS. Nguyễn Văn Hòa
120. NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY NGOẠI KHÓA MÔN HỌC AEROBIC CHO HỌC SINH KHỐI LỚP 10 TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦ ĐỨC, TP. HỒ CHÍ MINH 841
Phạm Như Hiền, Phạm Như Hiếu, Nguyễn Hữu Tri
121. XÂY DỰNG THANG ĐO ĐÁNH GIÁ TRỞ NGẠI KHÓ KHĂN CỦA SINH VIÊN THAM GIA HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI CÁC TRƯỜNG THUỘC ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 853
TS. Hoàng Hà, TS. Nguyễn Thị Thu Phương, TS. Nguyễn Thanh Tùng, ThS. Đặng Minh Khoa
122. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO TÍNH TÍCH CỰC TRONG GIỜ HỌC GDTC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIẾN TRÚC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 859
ThS. Đặng Minh Khoa, TS. Nguyễn Thị Thu Phương, TS. Nguyễn Thanh Tùng, ThS. Nguyễn Văn Thành, ThS. Nguyễn Tân Minh Thanh
123. NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG CÔNG TÁC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHOA CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 870
TS. Hàng Quang Thái, TS. Đoàn Tiến Trung
124. TẦM QUAN TRỌNG CỦA VIỆC TRANG BỊ KỸ NĂNG PHÒNG, CHỐNG ĐUỐI NƯỚC ĐỐI VỚI SINH VIÊN VÀ GIÁO VIÊN TDTT THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG..... 877
ThS. Đặng Hữu Lợi, ThS. Nguyễn Tiến Dũng
125. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ LỰC HỌC SINH LỚP 10 TRƯỜNG THPT THỰC HÀNH SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC CẦN THƠ 881
ThS. Tống Lê Minh, ThS. Phạm Như Hiếu, TS. Nguyễn Thanh Liêm
126. THỰC TRẠNG TẬP LUYỆN THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG VÀ HỌC VIỆN TẠI TỈNH PHÚ YÊN GIAI ĐOẠN 2010 – 2015 889
TS. Nguyễn Minh Cường, ThS. Hoàng Lưu Bảo, TS. Mai Thế Anh, ThS. Nguyễn Minh Trí, TS. Tạ Hoàng Thiện

127. ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ MỘT SỐ BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CHO NAM VĐV ĐỘI TUYỂN CHẠY 100M TRƯỜNG THPT CHUYÊN NĂNG KHIẾU TDTT NGUYỄN THỊ ĐỊNH TP. HỒ CHÍ MINH 897
ThS. Đoàn Kim Bình, ThS. Phạm Thị Hồng Nhung, ThS. Trần Vĩnh Hòa, ThS. Nguyễn Thị Kim Nguyệt
128. THỰC TRẠNG HIỆU QUẢ KỸ THUẬT ĐẬP CẦU CỦA NAM VẬN ĐỘNG VIÊN CẦU LÔNG LỨA TUỔI 14 – 15 TỈNH THỪA THIÊN HUẾ VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN 905
ThS. Lê Thị Bạch Dương, TS. Lê Cát Nguyên, ThS. Nguyễn Thị Quỳnh Nga
129. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT Y DƯỢC ĐÀ NẴNG 913
ThS. Phạm Tuấn Anh, ThS. Phạm Tiến Dũng
130. ĐÁNH GIÁ THỂ LỰC SINH VIÊN DÂN TỘC THIỂU SỐ KHOA SƯ PHẠM TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN..... 921
ThS. Phạm Thế Hùng, TS. Phạm Hùng Mạnh, ThS. Bùi Thị Thủy, ThS. Nguyễn Thiện Tín
131. BIỆN PHÁP HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA NÂNG CAO THỂ LỰC CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG DÂN LẬP HIỆP HÒA 2 TỈNH BẮC GIANG 929
TS. Nguyễn Văn Đức, ThS. Đỗ Văn Phú
132. SO SÁNH CHỈ SỐ KHỐI CƠ THỂ, TỶ SỐ VÒNG EO TRÊN VÒNG MÔNG Ở NỮ GIỚI TRƯỞNG THÀNH THƯỜNG XUYÊN HOẠT ĐỘNG THỂ LỰC VÀ NỮ GIỚI TRƯỞNG THÀNH ÍT VẬN ĐỘNG TRÊN ĐỊA BÀN TP ĐÀ NẴNG 936
ThS. Nguyễn Hữu Lực, ThS. Nguyễn Văn Hiến
133. NGHIÊN CỨU BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUNG CHO NAM SINH VIÊN HỌC VIỆN HÀNG KHÔNG VIỆT NAM 942
ThS. Võ Minh Vương, ThS. Lê Hữu Toàn
134. NGHIÊN CỨU HIỆU QUẢ MÔN THỂ THAO NGOẠI KHÓA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN 950
ThS. Nguyễn Quốc Trâm
135. THỰC TRẠNG MỨC ĐỘ PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH SƯ PHẠM GIÁO DỤC THỂ CHẤT, KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT, ĐẠI HỌC HUẾ SAU 2 NĂM HỌC 958
TS. Lê Anh Dũng, TS. Ngô Hồng Việt
136. LỰA CHỌN CÁC BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO HỌC SINH LỚP 7 TRƯỜNG THCS PHAN BỘI CHÂU - HUYỆN BÙ ĐĂNG – TỈNH BÌNH PHƯỚC..... 961
ThS. Hứa Thị Thanh Trúc, ThS. Trần Vĩnh Hoà

137. HIỆU QUẢ MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHUYÊN MÔN NHẪM NÂNG CAO THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT..... 968
ThS. Nguyễn Cao Nguyên
138. ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP BẰNG HÌNH ẢNH CÁC KỸ THUẬT CƠ BẢN MÔN BÓNG BÀN ĐỀ GIẢNG DẠY CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ TP. HỒ CHÍ MINH 979
ThS. Nguyễn Ngọc Hưng, PGS. TS. Nguyễn Quang Vinh
139. VẬN DỤNG CÁC BÀI TẬP THỂ LỰC CỦA LIÊN ĐOÀN ĐIỀN KINH QUỐC TẾ (WA) TRONG GIAI ĐOẠN HUẤN LUYỆN CHUYÊN MÔN HOÁ..... 987
TS. Lưu Trí Dũng
140. THỰC TRẠNG PHONG TRÀO THỂ DỤC THỂ THAO QUẦN CHÚNG TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG TỈNH HẢI DƯƠNG..... 994
TS. Nguyễn Văn Đức, Phạm Đức Dũng
141. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN SỨC KHỎE YẾU CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN . 1000
ThS. Hoàng Văn Chính
142. ĐỔI MỚI NỘI DUNG HỌC PHẦN GIÁO DỤC THỂ CHẤT BẮT BUỘC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH – MARKETING..... 1006
TS. Phan Thanh Mỹ, ThS. Hồ Trung Nghi, ThS. Nguyễn Minh Thân
143. NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG THỂ CHẤT CỦA HỌC SINH LỚP 9 (14 TUỔI) TẠI CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ BẠC LIÊU, TỈNH BẠC LIÊU 1016
NCS. Đào Thị Thu, TS. Nguyễn Quang Sơn
144. ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ CÁC BÀI TẬP PHỐI HỢP VỚI BÓNG TRONG MÔN BÓNG RỔ NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN ĐẠI HỌC HUẾ 1022
ThS. Nguyễn Thanh Nguyên, TS. Nguyễn Thế Tình, ThS. Hoàng Trọng Anh Bảo, CN. Nguyễn Thanh Sơn
145. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TDTT NGOẠI KHÓA CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ CẦN THƠ..... 1028
ThS. Lê Nguyễn Ngọc Yến
146. CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN THÀNH TÍCH PHÁT BÓNG CAO TAY ĐỐI VỚI MÔN BÓNG CHUYỀN HƠI CỦA SINH VIÊN NỮ TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRÀ VINH..... 1037
ThS. Nguyễn Toàn Năng
147. XÂY DỰNG QUY TRÌNH HUẤN LUYỆN TRỰC TUYẾN GIAI ĐOẠN TÀN CUỘC BẰNG PHẦN MỀM CHESBASE 13 CHO VẬN ĐỘNG VIÊN NĂNG KHIẾU CỜ VUA LỬA TUỔI 10 – 11 TỈNH BẮC GIANG..... 1041
ThS. Nguyễn Minh Trí, TS. Nguyễn Minh Cường, TS. Tạ Hoàng Thiện

148. NGHIÊN CỨU GIẢI PHÁP NÂNG CAO THỂ LỰC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIẾN TRÚC HÀ NỘI.....	1057
<i>ThS. Dương Văn Tình</i>	
149. THỰC TRẠNG THỂ LỰC ĐỘI TUYỂN BÓNG CHUYỀN NAM SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG FPT POLYTECHNIC.....	1063
<i>ThS. Nguyễn Hữu Thành</i>	
150. HOÀN THIỆN CƠ CẤU TỔ CHỨC CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH – MARKETING.....	1070
<i>TS. Lê Trung Đạo, TS. Phan Thanh Mỹ</i>	
151. XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ TẬP LUYỆN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN CÂU LÔNG LỬA TUỔI 14 – 15 TRUNG TÂM HUẤN LUYỆN THỂ THAO TỈNH BẮC NINH.....	1079
<i>TS. Nguyễn Văn Đức, ThS. Nghiêm Đình Công</i>	
152. NGHIÊN CỨU ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG SỨC BỀN CHUYÊN MÔN CHO VĐV BẮN SÚNG TRẺ TP.HCM SAU 6 THÁNG TẬP LUYỆN.....	1086
<i>TS. Nguyễn Văn Hoàng, TS. Tạ Hoàng Thiện, ThS. Nguyễn Minh Trí, ThS. Hồ Thái Tâm</i>	
153. THỰC TRẠNG NHU CẦU TẬP LUYỆN NGOẠI KHÓA CÁC MÔN THỂ THAO TỰ CHỌN CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG NHÀ TRANG.....	1093
<i>TS. Nguyễn Hồng Tín</i>	
154. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN CÁC BÀI TẬP PHỐI HỢP VỚI BÓNG TRONG MÔN BÓNG RỔ NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN ĐẠI HỌC HUẾ.....	1100
<i>ThS. Nguyễn Thanh Nguyên, TS. Nguyễn Thế Tình, ThS. Hoàng Trọng Anh Bảo, CN. Nguyễn Thanh Sơn</i>	
155. NGHIÊN CỨU YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI ĐỘNG CƠ, HỨNG THÚ TẬP LUYỆN TDTT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIẾN TRÚC HÀ NỘI.....	1105
<i>TS. Dương Thanh Tùng, ThS. Lý Văn Tuấn</i>	
156. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO TÍNH TÍCH CỰC TRONG GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ TP.HCM PHÂN HIỆU TẠI TỈNH VĨNH LONG.....	1110
<i>ThS. Nguyễn Đại Sơn</i>	
157. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ CHẤT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH MARKETING.....	1115
<i>ThS. Hồ Văn Cương, TS. Phan Thanh Mỹ, TS. Phạm Thanh Giang</i>	

158. NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG BÀI TẬP TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG NHẪM
GÓP PHẦN NÂNG CAO THỂ LỰC CHO NỮ SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ, ĐẠI HỌC HUẾ 1122
ThS. Nguyễn Văn Lợi, ThS. Cao Thái Ngọc, ThS. Nguyễn Khắc Trung
159. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC HUẤN LUYỆN SỨC BỀN TỐC ĐỘ CHO SINH VIÊN
CHUYÊN NGÀNH CẦU LÔNG NĂM THỨ HAI NGÀNH HUẤN LUYỆN
THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH..... 1129
TS. Nguyễn Văn Đức
160. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUNG CHO
NAM SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT ĐẠI HỌC
ĐÀ NẴNG..... 1134
ThS. Nguyễn Thanh Giang
161. NGHIÊN CỨU SỰ ẢNH HƯỞNG CỦA TÂM LÝ TRƯỚC THI ĐẤU ĐẾN
THÀNH TÍCH THI ĐẤU CỦA VĐV BẮN SÚNG TRẺ TP.HCM 1139
*TS. Nguyễn Văn Hoàng, TS. Tạ Hoàng Thiện, TS. Nguyễn Minh Cường,
TS. Ngô Hồng Việt*
162. NGHIÊN CỨU SỰ PHÁT TRIỂN HÌNH THÁI VÀ THỂ LỰC CỦA
HỌC SINH NAM LỚP 5 (11 TUỔI) Ở MỘT SỐ TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ MỸ THO, TỈNH TIỀN GIANG SAU MỘT NĂM HỌC..... 1148
CN. Võ Trần Thái, ThS. Trần Thanh Phong
163. XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH HUẤN LUYỆN THỂ LỰC CHO
VẬN ĐỘNG VIÊN BÓNG CHUYỀN NAM TRẺ MC BÌNH DƯƠNG
SAU MỘT CHU KỲ TẬP LUYỆN..... 1156
ThS. Bùi Thiện Mến, ThS. Nguyễn Thị Lệ Hằng
164. ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ VIỆC ỨNG DỤNG PHẦN MỀM CHESSBASE 13
TRONG HUẤN LUYỆN TRỰC TUYẾN GIAI ĐOẠN TÀN CUỘC
CHO VẬN ĐỘNG VIÊN NĂNG KHIẾU CỜ VUA LÚA TUỔI 10 – 11
TỈNH BẮC GIANG 1164
*ThS. Nguyễn Minh Trí, TS. Nguyễn Minh Cường, TS. Tạ Hoàng Thiện,
TS. Nguyễn Văn Hoàng*
165. ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP
MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC
THỦ DẦU MỘT 1175
ThS. Nguyễn Thanh Lâm, ThS. Trần Vĩnh An
166. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦ ĐỨC, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 1183
Phạm Như Hiền, Nguyễn Văn Hòa, Giang Chí Hải
167. NGHIÊN CỨU CẢI TIẾN CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY MÔN
BÓNG CHUYỀN VÀO GIỜ TỰ CHỌN CHO SINH VIÊN KHOA KINH TẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIÊN GIANG 1193
ThS. Trần Bảo Ngọc, ThS. Nguyễn Hữu Tri

NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN CÁC TRÒ CHƠI DÂN GIAN TRONG CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT DÀNH CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ

TS. Nguyễn Thế Tình

Khoa Giáo dục thể chất – Đại học Huế

TÓM TẮT

Bằng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát và phương pháp toán học thống kê đề tài đã phân tích và lựa chọn được 12 trò chơi dân gian để áp dụng trong môn học Giáo dục thể chất (GDTC) nhằm nâng cao thể lực và tăng cường sự hứng thú trong quá trình học tập môn GDTC của sinh viên Đại học Huế.

Từ khóa: Trò chơi dân gian; Giáo dục thể chất; Chương trình môn học; Sinh viên; Đại học Huế.

ABSTRACT

By analyzing and synthesizing documents, interviewing methods, observing methods and statistical mathematical methods, the topic has analyzed and selected 12 folk games to apply in the subject Physical education aims to improve fitness and increase interest in learning about the physical education subject of Hue University students.

Keywords: Folk games; Physical Education; Subject program; Students; Hue University.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình môn học GDTC là nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Trước đây công nghệ thông tin chưa phát triển trò chơi điện tử chưa thâm nhập rộng rãi vào đất nước chúng ta, thế hệ học trò trước đây, ai ai cũng biết được chơi những trò chơi dân gian như: Kéo co, bịt mắt bắt dê, nhảy dây, đá cầu, rồng rắn lên mây, ú tim, chơi chuyền, đánh chắt, chơi ô ăn quan... Tuy nhiên, trong xã hội ngày nay thế hệ trẻ biết, hiểu và vận dụng được các trò chơi dân là một điều không dễ dàng. Mặt dù, các trò chơi dân gian đã được sử dụng nhiều trong các hoạt động vui chơi của mọi lứa tuổi, đặc biệt là hoạt động học có chủ đích tại các trường học. Việc kết hợp trò chơi dân gian trong các hoạt động học có chủ đích tại trường học mang ý nghĩa to lớn trong việc: rèn luyện thể lực, sự khéo léo, nhịp nhàng, rèn luyện trí tuệ, sự nhanh trí, óc phán đoán, gợi xúc cảm thẩm mỹ, khả năng hoạt động nhóm, tập thể, sự gắn kết của tình bạn... và đặc biệt nó góp phần xây dựng nhân cách mang đậm văn hóa dân tộc Việt Nam cho thế hệ trẻ. Với những ý nghĩa to lớn đó, chúng tôi thường xuyên đặt ra các câu hỏi vì sao trong hoạt động dạy học GDTC, các hoạt động vui chơi giải trí, trong chương trình môn học không đưa các trò chơi dân gian ấy vào? Và để ứng dụng các trò chơi dân gian vào môn học GDTC một cách phù hợp, khoa học cần được nghiên cứu, lựa chọn và xây dựng một cách bài bản, có tính hệ thống và

logic. Từ nhu cầu trong thực tiễn giảng dạy chúng tôi đề xuất đề tài: **"Nghiên cứu lựa chọn các trò chơi dân gian trong chương trình môn học Giáo dục thể chất cho sinh viên Đại học Huế"**.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Đề tài đã sử dụng các phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát và phương pháp toán học thống kê trong quá trình nghiên cứu.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1 Cơ sở lựa chọn các trò chơi dân gian trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế

Trò chơi dân gian là một trong những hoạt động góp phần thu hút được người học bởi tính hấp dẫn của nó. Với đặc điểm tâm lý của sinh viên là hiếu động, thích cái mới, cái hấp dẫn, ham chơi, do vậy trò chơi dân gian là nội dung phù hợp khi tổ chức các hoạt động dạy học. Trò chơi dân gian góp phần làm cho bầu khí tập thể thêm sống động vui vẻ, nhanh chóng giúp mọi người có mặt thoát khỏi sự thụ động khép kín, xóa bỏ mọi cách biệt và xa lạ ngại ngùng, giải tỏa sức căng tâm lý và sức ý thể lý. Đề lựa chọn các trò chơi dân gian trong giờ học môn GDTC cho sinh viên Đại học Huế, đề tài căn cứ vào những cơ sở lý luận và thực tiễn, bao gồm:

Quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về công tác GDTC và thể thao trường học.

Đặc điểm công tác GDTC trong các trường học tại Việt Nam; chương trình môn học GDTC cho sinh viên theo quy định của Bộ GD&ĐT; quỹ thời gian và thời khóa biểu môn học GDTC tại Đại học Huế; đặc điểm tâm - sinh lý của sinh viên. Đặc biệt về đặc điểm, vai trò và ý nghĩa của trò chơi dân gian đối với sinh viên đại học.

Căn cứ vào kết quả các công trình nghiên cứu có liên quan tới lĩnh vực GDTC, thể thao trường học cũng như phát triển thể chất cho sinh viên.

Ngoài các cơ sở lý luận đã đề cập, trong quá trình nghiên cứu lựa chọn và ứng dụng trò chơi dân gian trong giờ học GDTC cho sinh viên Đại học Huế, đề tài còn tuân thủ các cơ sở thực tiễn bao gồm:

Thực trạng chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế; thực trạng đội ngũ giảng viên và cơ sở vật chất; thực trạng mức độ hứng thú của sinh viên trong quá trình học tập môn GDTC;

Căn cứ vào mục tiêu đặt ra để lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp với các hình thức chơi cá nhân, nhóm,...

Căn cứ vào các nguyên tắc khi lựa chọn các trò chơi dân gian.

2.2 Các nguyên tắc khi lựa chọn các trò chơi dân gian trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế

Từ kết quả phân tích, tổng hợp các tài liệu về quản lý TDTT trường học, các giáo trình, sách giáo khoa về trò chơi dân gian và tham khảo các kết quả nghiên cứu của các tác giả đi trước đề tài rút ra nhận định rằng: để lựa chọn được các trò chơi dân

gian phù hợp với sinh viên Đại học Huế nhất thiết phải tuân thủ các nguyên tắc cơ bản đó là:

2.2.1 Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn

Việc tìm hiểu, lựa chọn và đưa trò chơi dân gian vào sử dụng trong giờ học chính khóa cần phải căn cứ trên những điều kiện thực tiễn của công tác GDTC sinh viên Đại học Huế, thực tiễn sử dụng trò chơi dân gian trong điều kiện xã hội hiện nay.

2.2.2 Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi

Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi đòi hỏi những trò chơi dân gian được lựa chọn và đưa vào ứng dụng trong thực tiễn phải phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và phải được sự đồng thuận cũng như sự phối hợp quá trình chơi của giảng viên và sinh viên.

2.2.3 Nguyên tắc đảm bảo sự phát triển

Việc lựa chọn và ứng dụng trò chơi dân gian cần quán triệt nguyên tắc đảm bảo tính phát triển cho người học và tính diễn biến phát triển của loại hình trò chơi này trong điều kiện xã hội hiện nay.

2.2.4 Nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp đối tượng giáo dục

Các hoạt động giáo dục được tổ chức trong nhà trường đều nhằm giúp sinh viên chiếm lĩnh được những giá trị vật chất và tinh thần nhất định nào đó, quá trình tác động này mang lại hiệu quả cao hoặc thấp phụ thuộc vào cách thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp hay không phù hợp với đối tượng giáo dục. Để quá trình giáo dục diễn ra một cách hiệu quả đòi hỏi quá trình tổ chức cuộc sống, tổ chức hoạt động và giao lưu được thiết kế và tổ chức phù hợp với đặc điểm phát triển của đối tượng giáo dục. Việc lựa chọn các TCVD và ứng dụng trong giờ chính khóa cho sinh viên Đại học Huế phải hướng đến phát triển tối đa thể chất, tâm sinh lý và phù hợp với đối tượng giáo dục, do đó các trò chơi dân gian cho sinh viên Đại học Huế phải phù hợp đặc điểm của sinh viên Đại học Huế về nội dung và hình thức tác động.

Sau khi xác định được 4 nguyên tắc cơ bản trong việc lựa chọn và ứng dụng các trò chơi dân gian trong giờ chính khóa nhằm phát triển thể chất, tâm sinh lý cho sinh viên Đại học Huế, đề tài đã tiến hành phỏng vấn 32 giảng viên, chuyên gia GDTC để xác định mức độ quan trọng của các nguyên tắc và đặt ra là đề tài phải tuân thủ các nguyên tắc có từ 80% ý kiến phỏng vấn đồng ý trở lên khi lựa chọn các trò chơi dân gian cho sinh viên Đại học Huế. Kết quả được trình bày ở bảng 1 sau đây:

Bảng 1: Tổng hợp ý kiến của giảng viên, chuyên gia GDTC xác định các nguyên tắc cơ bản đối với việc lựa chọn các trò chơi dân gian trong giờ chính khóa cho sinh viên Đại học Huế (n=32)

TT	Các nguyên tắc	Đồng ý		Không đồng ý	
		n	%	n	%
1	Đảm bảo tính thực tiễn	30	93,75	2	6,25
2	Đảm bảo tính khả thi	32	100,00	0	0,00
3	Đảm bảo sự phát triển	29	90,63	3	9,38
4	Đảm bảo sự phù hợp đối tượng giáo dục	31	96,88	1	3,13

Qua bảng 1 cho thấy: Kết quả phỏng vấn xác định các 4 nguyên tắc cơ bản trong việc lựa chọn và ứng dụng các trò chơi dân gian trong giờ chính khóa cho sinh viên Đại học Huế đã nhận được ý kiến đồng ý chiếm tỉ lệ từ 90,63% đến 100%, có rất ít ý kiến phỏng vấn không đồng ý chiếm tỉ lệ từ 0% đến 9,38%. Do vậy đề tài sẽ tuân thủ 4 nguyên tắc trên trong quá trình lựa chọn các trò chơi dân gian cho sinh viên Đại học Huế trong quá trình nghiên cứu.

2.3 Lựa chọn các trò chơi dân gian trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế

Từ cơ sở lý luận và thực tiễn công tác GDTC tại Đại học Huế, qua trao đổi phỏng vấn với các chuyên gia và giảng viên, đề tài đề xuất 60 trò chơi dân gian cho sinh viên Đại học Huế trong giờ học GDTC để đưa ra phỏng vấn và với các ý kiến chuyên gia, giảng viên tán đồng từ 80% trở lên thì lựa chọn và đưa vào ứng dụng kiểm nghiệm tính hiệu quả. Nội dung phỏng vấn tập trung vào việc thu thập các ý kiến đánh giá và lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp với sinh viên Đại học Huế trong điều kiện thực tế hiện nay. Đề tài đã tiến hành phỏng vấn 32 giảng viên, chuyên gia GDTC để lựa chọn các trò chơi dân gian được tổ chức trong giờ học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế. Trên cơ sở đó tiến hành xác định mức độ đồng nhất về các ý kiến đánh giá của các chuyên gia và các giáo viên thông qua kết quả 2 lần phỏng vấn bằng tiêu chuẩn Wilcoxon (tiêu chuẩn kiểm định tính thuần nhất của 2 mẫu phụ thuộc). Kết quả phỏng vấn được trình bày tại các bảng 2 sau đây:

Bảng 2: Kết quả 2 lần phỏng vấn lựa chọn các trò chơi dân gian trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế (n=32)

TT	Trò chơi dân gian	Kết quả phỏng vấn			
		Lần 1		Lần 2	
		n	%	n	%
1.	Dung dăng dung dè	12	37,50	14	43,75
2.	Chi chi chành chành	14	43,75	16	50,00
3.	Ô ăn quan	27	84,38	26	81,25
4.	Mèo đuổi chuột	30	93,75	29	90,63
5.	Rồng rắn lên mây	28	87,50	31	96,88
6.	Ném còn	15	46,88	17	53,13
7.	Kéo cưa lừa xẻ	23	71,88	21	65,63
8.	Oẳn tù tì	21	65,63	19	59,38
9.	Kéo co	31	96,88	28	87,50
10.	Ném lon	21	65,63	24	75,00
11.	Cá sấu lên bờ	29	90,63	27	84,38
12.	Nu na nu nống	17	53,13	15	46,88
13.	Đánh đáo	20	62,50	24	75,00
14.	Một hai ba	27	84,38	29	90,63
15.	Bong bóng nước	19	59,38	18	56,25
16.	Nhảy dây	29	90,63	31	96,88
17.	Úp lá khoai	18	56,25	19	59,38
18.	Tập tầm vông	21	65,63	22	68,75

19.	Đi cà khêu	23	71,88	24	75,00
20.	Cướp cờ	28	87,50	27	84,38
21.	Đá gà	18	56,25	19	59,38
22.	Trốn tìm	16	50,00	16	50,00
23.	Khiêng kiệu	22	68,75	22	68,75
24.	Nhảy lò cò	31	96,88	30	93,75
25.	Đi tàu hỏa	24	75,00	23	71,88
26.	Cua cấp	19	59,38	18	56,25
27.	Lùa vịt	26	81,25	27	84,38
28.	Búng thun	25	78,13	24	75,00
29.	Bịt mắt bắt dê	19	59,38	17	53,13
30.	Chùm nộm	21	65,63	22	68,75
31.	Nhảy bao bố	14	43,75	18	56,25
32.	Chuyền	15	46,88	17	53,13
33.	Thìa là thìa lầy	19	59,38	18	56,25
34.	Nhún đu	15	46,88	17	53,13
35.	Bắn bi	13	40,63	15	46,88
36.	Lộn cầu vòng	16	50,00	17	53,13
37.	Thiên đàng hoá ngục	21	65,63	22	68,75
38.	Chơi u	28	87,50	29	90,63
39.	Thi thổi com	22	68,75	23	71,88
40.	Thả chó	18	56,25	19	59,38
41.	Đúc cây dừa - chừa cây mỏng	16	50,00	22	68,75
42.	Bầu cua cá cộ	21	65,63	20	62,50
43.	Đếm sao	18	56,25	19	59,38
44.	Đua thuyền	29	90,63	31	96,88
45.	Chim bay cò bay	19	59,38	18	56,25
46.	Thả đĩa ba ba	23	71,88	25	78,13
47.	Chọi dê	17	53,13	18	56,25
48.	Tả cây	13	40,63	16	50,00
49.	Đánh quay	15	46,88	17	53,13
50.	Đánh roi múa mợ	18	56,25	16	50,00
51.	Thả chó	14	43,75	15	46,88
52.	Thi điều sáo	21	65,63	24	75,00
53.	Thi thơ	14	43,75	18	56,25
54.	Cướp cầu	19	59,38	17	53,13
55.	Kéo chữ	14	43,75	16	50,00
56.	Vật cù	12	37,50	13	40,63
57.	Thi thả chim	17	53,13	15	46,88
58.	Thi đua hẩu	18	56,25	19	59,38
59.	Ếch ngồi dưới ao	21	65,63	22	68,75
60.	Cáo và thỏ	24	75,00	25	78,13

Từ kết quả bảng 2 và các nguyên tắc đề tài đã lựa chọn được 12 trò chơi dân gian có trên 80% ý kiến cho rằng phù hợp với điều kiện thực tiễn về cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo để tổ chức cho sinh viên Đại học Huế trong giờ học GDTC.

Dựa trên kết quả thu được nhằm xác định mức độ đồng nhất và mức độ tin cậy giữa kết quả của 2 lần phỏng vấn. Đề tài đã tiến hành xác định tiêu chuẩn Wilcoxon qua các trò chơi dân gian được lựa chọn cho sinh viên Đại học Huế đã xác định. Kết quả thu được trình bày tại bảng 3 sau đây:

Bảng 3: Giá trị chỉ số Wilcoxon qua 2 lần phỏng vấn lựa chọn các trò chơi dân gian trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế

TT	Trò chơi dân gian	T	W_{α}
1.	Ô ăn quan	313,7	294,5
2.	Mèo đuổi chuột	325,5	289,3
3.	Rồng rắn lên mây	367	321
4.	Kéo co	342	303
5.	Cá sấu lên bờ	358	299,7
6.	Một hai ba	397,5	362
7.	Nhảy dây	329	310
8.	Cướp cờ	351,8	342
9.	Nhảy lò cò	364,2	329,3
10.	Lùa vịt	383	352
11.	Chơi u	366,6	307,5
12.	Đua thuyền	375,2	352,5

Từ kết quả thu được bảng 3 cho thấy:

Ở mức giá trị $\alpha = 0.05$ ($n > 30$, so sánh cặp đôi, tiêu chuẩn hai phía) thì giá trị $T > W_{\alpha}$, điều đó chứng tỏ kết quả giữa 2 lần phỏng vấn là thuần nhất với nhau. Hay nói cách khác, kết quả 2 lần phỏng vấn các chuyên gia và giảng viên đều có sự đồng nhất về ý kiến lựa chọn trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi, đặc điểm đối tượng và điều kiện thực tế để ứng dụng trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế mà quá trình nghiên cứu của đề tài đã đề xuất.

Từ những kết quả nghiên cứu trên đề tài đã xác định được 12 trò chơi dân gian ứng dụng trong chương trình môn học GDTC dành cho sinh viên Đại học Huế, bao gồm: Ô ăn quan; Mèo đuổi chuột; Rồng rắn lên mây; Kéo co; Cá sấu lên bờ; Một hai ba; Nhảy dây; Cướp cờ; Nhảy lò cò; Lùa vịt; Chơi u; Đua thuyền.

3. KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu đề tài rút ra được kết luận sau:

Đề tài đã căn cứ vào những cơ sở lý luận và thực tiễn cũng như căn cứ vào các nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn; nguyên tắc đảm bảo tính khả thi; nguyên tắc đảm bảo sự phát triển; nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp đối tượng giáo dục, căn cứ vào kết quả phỏng vấn và xác định tiêu chuẩn Wilcoxon đề tài đã lựa chọn được 12 trò chơi dân gian phù hợp với điều kiện thực tiễn để tổ chức cho sinh viên Đại học Huế trong giờ học GDTC gồm: Ô ăn quan; Mèo đuổi chuột; Rồng rắn lên mây; Kéo

co; Cá sấu lên bờ; Một hai ba; Nhảy dây; Cướp cờ; Nhảy lò cò; Lùa vịt; Chơi u; Đua thuyền nhằm góp phần nâng cao thể lực, hứng thú và chất lượng học tập môn học GDTC cho sinh viên Đại học Huế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thị Vân Hương. (2005). Tổ chức trò chơi dân gian nhằm giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học. Tạp chí giáo dục, số 108.
2. Trần Đồng Lâm. (1997). 100 Trò chơi vận động cho học sinh tiểu học. Hà Nội: Nxb Đại học Sư phạm.
3. Hà Thị Kim Linh. (2012). Sử dụng trò chơi dân gian nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học miền núi Đông Bắc. Luận án Tiến sĩ GDH, trường ĐHSP – ĐHTN.
4. Nguyễn Toán, Lê Anh Thơ. (1999). 136 trò chơi vận động dân gian Việt Nam và Châu Á. Hà Nội: Nxb trẻ.
5. Trần Thị Tú. (2019). Lựa chọn và ứng dụng trò chơi vận động trong giờ ngoại khóa cho học sinh tiểu học tỉnh Thái Nguyên. Luận án tiến sĩ Giáo dục học tại Viện Khoa học TĐTT Việt Nam.
6. Nguyễn Đức Văn. (2001). Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao. Hà Nội: Nxb Thể dục thể thao.

KỶ YẾU
HỘI NGHỊ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO
CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC TOÀN QUỐC NĂM 2021
(TẬP 2)

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ
TS. NGUYỄN VĂN HÒA - TS. LÊ BÁ TƯỜNG

Đối tác liên kết xuất bản
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Chịu trách nhiệm xuất bản
Giám đốc TRẦN THANH ĐIỆN

Chịu trách nhiệm nội dung
Tổng biên tập NGUYỄN THANH PHƯƠNG

Biên tập TRẦN LÊ HẠNH NGUYỄN
Trình bày bìa ĐỖ VĂN THỌ
Biên tập kỹ thuật ĐẶNG THANH LIÊM
Đọc và sửa bản in NGUYỄN VĂN HÒA
LÊ BÁ TƯỜNG

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ

In ___ bản, khổ 17 x 25,5 cm, tại Xưởng in - Nhà xuất bản Đại học Cần Thơ.
Địa chỉ: Khu II, Đại học Cần Thơ, Đường 3/2, P. Xuân Khánh, Q. Ninh Kiều, TP. Cần Thơ.
Số xác nhận đăng ký xuất bản: 1551-2021/CXBIPH/5-60/ĐHCT.
ISBN: 978-604-965-536-4.
Quyết định xuất bản số: ___/QĐ-NXB ĐHCT, cấp ngày __. __.2021.
In xong và nộp lưu chiểu quý 3 năm 2021.



NHÀ XUẤT BẢN ĐHCCT

ISBN: 978-604-965-536-4



9 786049 655364

(Xuất bản phẩm không bán)