

# THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HIỆU QUẢ TRONG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA CÁC MÔN THỂ THAO CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT - ĐẠI HỌC HUẾ

Phạm Đức Thạnh\*, Cao Thái Ngọc\*  
Nguyễn Khắc Trung\*, Nguyễn Thị Tiểu My\*

## ABSTRACT

*Using scientific research methods of regular exercise and sports such as document analysis and synthesis method, pedagogical observation method, interview method, mathematical and statistical method... The topic has identified the status of physical education in general and extracurricular sports activities in particular of students. Since then, the topic has shown the actual situation of factors affecting the effectiveness of extracurricular activities in sports of students of Faculty of Physical Education - Hue University.*

**Keywords:** Sports; Extracurricular; Physical Education.

**Received:** 25/10/2021; **Accepted:** 05/11/2021; **Published:** 15/11/2021

### 1. Đặt vấn đề

Đối với sinh viên Khoa Giáo dục Thể chất - Đại học Huế, vấn đề hoạt động ngoại khóa các môn thể thao càng có ý nghĩa quan trọng và thiết thực. Bởi lẽ hoạt động ngoại khóa, không chỉ đem lại kết quả cao trong quá trình học tập mà còn góp phần hình thành ở sinh viên bản lĩnh và thói quen tự rèn luyện, ý thức trách nhiệm đối với quá trình tự đào tạo.

Một trong những đặc trưng của đào tạo chuyên ngành Giáo dục Thể chất là truyền thụ và rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo về kỹ thuật các môn Thể thao của thầy và trò. Đây là quá trình đòi hỏi không chỉ về yếu tố thời gian, mà còn là sự khổ luyện với nỗ lực ý chí cao của sinh viên. Vì vậy, tự học và tích cực rèn luyện ngoài giờ lên lớp của sinh viên càng trở thành yếu tố quyết định chất lượng dạy và học của mỗi nhà trường.

Song thực tiễn cho thấy, kết quả hoạt động ngoại khóa các môn thể thao của sinh viên Khoa Giáo dục Thể chất – Đại học Huế đạt được chưa cao, do sinh viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động ngoại khóa trong quá trình đào tạo. Vì vậy cần phải có biện pháp để thúc đẩy quá trình tự học, tự luyện tập ngoại khóa của sinh viên, coi đó là động lực để giúp sinh viên hoàn thành chương trình đào tạo với chất lượng cao. Xuất phát từ lý do trên, chúng tôi nghiên cứu: **“Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả trong hoạt động ngoại khóa các môn thể thao của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất –**

### Đại học Huế”

#### 2. Nội dung nghiên cứu

##### 2.1. Thực trạng hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao của sinh viên Khoa Giáo dục Thể chất

###### 2.1.1. Về tổ chức hoạt động ngoại khóa

Đề đạt kết quả cao trong quá trình học tập, đòi hỏi sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế không những chỉ tích cực học tập và hoàn thành nhiệm vụ trên lớp mà nó còn yêu cầu cao về tính tự học, tự tổ chức hoạt động ngoại khóa để rèn luyện và hình thành kỹ năng, kỹ xảo. Căn cứ vào những yêu cầu của các môn học, điều kiện thuận lợi do khoa tạo ra. Từ đó có thể tự liên kết, tổ chức thành các nhóm, câu lạc bộ để thuận tiện cho quá trình tiến hành tham gia hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao.

- Có 28,6% sinh viên thường xuyên tham gia tổ chức hoạt động ngoại khóa. Nhưng tỷ lệ này lại có sự khác biệt giữa nam và nữ. Ở nam là 29,4% còn ở nữ là 27,6% điều này cho thấy sinh viên nam năng động tích cực hơn sinh viên nữ.

- Có 47,6% sinh viên không thường xuyên tham gia tổ chức hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao, tỷ lệ sinh viên nữ (51,7%) cao hơn sinh viên nam (44,1%).

- Có 14,3% sinh viên tham gia tổ chức hoạt động ngoại khóa một cách bình thường. Trong đó tỷ lệ sinh viên nam chiếm 14,7%, sinh viên nữ chiếm 13,8%.

- Có 9,5% sinh viên không tham gia tổ chức hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao tỷ lệ sinh viên nữ chiếm 6,9%, sinh viên nam chiếm 11,8%.

###### 2.1.2. Về nội dung hoạt động ngoại khóa

\* ThS. Khoa Giáo dục Thể chất - Đại học Huế

Thực trạng nội dung hoạt động ngoại khóa của sinh viên Khoa Giáo dục Thể chất - Đại học Huế:

- Đối với môn bóng chuyền sinh viên tham gia hoạt động ngoại khóa để nâng cao hiệu quả kỹ thuật đập bóng, phát bóng đệm bóng thường xuyên chiếm tỷ lệ 31,7%; tỷ lệ sinh viên tham gia chưa thường xuyên là 44,4%; 23,8% là tỷ lệ SV thỉnh thoảng mới tham gia tập luyện ngoại khóa.

- Môn bóng đá sinh viên tập luyện hoạt động ngoại khóa để nâng cao kết quả sút bóng xa, sút bóng cầu môn ở mức độ thường xuyên chiếm 23,8%; mức độ chưa thường xuyên chiếm 39,7%; thỉnh thoảng tham gia chiếm tỷ lệ 36,5%.

- Môn cầu lông tỷ lệ sinh viên thường xuyên tập luyện ngoại khóa kỹ thuật bỏ nhỏ cầu, phong cầu, đập cầu chiếm tỷ lệ 7,9%; ở mức độ chưa thường xuyên chiếm tới 60,3%; thỉnh thoảng tập luyện chiếm 31,7%.

- Điền kinh sinh viên tập luyện ở mức độ thường xuyên để phát triển sức mạnh tốc độ chiếm 7,9%; và 23,8% sinh viên tập luyện ở mức độ chưa thường xuyên; 68,3% sinh viên thỉnh thoảng tham gia tập luyện ngoại khóa.

### 2.1.3. Về thời gian hoạt động ngoại khóa

Đề tài đã sử dụng phương pháp phỏng vấn, dùng phiếu hỏi để đánh giá thực trạng sinh viên dành thời gian cho hoạt động ngoại khóa.

- Thời gian mà sinh viên dành cho hoạt động ngoại khóa từ 5 buổi trở lên/tuần chỉ chiếm 13,7% trên tổng số 100%, có thể thấy số lượng sinh viên tích cực dành thời gian cho các hoạt động ngoại khóa là rất ít.

- Có 27,3% tỷ lệ sinh viên dành từ 3 – 4 buổi/tuần để tập luyện ngoại khóa tỷ lệ có cao hơn nhưng mức độ cao hơn là không đáng kể.

- Có 31,6% tỷ lệ sinh viên chỉ dành 1 buổi/tuần cho hoạt động ngoại khóa tỷ lệ này cao hơn gấp đôi so với tỷ lệ sinh viên dành thời gian tập từ 5 buổi/tuần trở lên; cao hơn 4,2% quỹ thời gian dành cho hoạt động ngoại khóa của sinh viên tập từ 3 – 4 buổi/tuần.

- Có tới 27,4% tỷ lệ sinh viên không tập luyện ngoại khóa, tỷ lệ này chiếm khá cao nên cần phải có biện pháp để khắc phục.

### 2.2. Nguyên nhân chi phối tính tích cực của sinh viên trong hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao

Đề tài đã tiến hành điều tra, tìm hiểu về thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực của sinh viên trong khi tập luyện ngoại khóa các môn Thể thao:

- Về cơ sở vật chất như dụng cụ, sân bãi... chiếm tỷ lệ 86,4% tỷ lệ sinh viên cho rằng đây là yếu tố rất ảnh hưởng đến việc tích cực tham gia hoạt động ngoại khóa. Bởi không có sân bãi, dụng cụ thì rất khó để kết hợp hoàn thiện bài tập.

- Thời gian tập luyện cũng có nhiều ý kiến có tới 60% tỷ lệ sinh viên cho rằng thời gian tập luyện rất ảnh hưởng. Đó là do nếu thời gian học tập chính khóa của sinh viên là quá nhiều thì sinh viên không có thời gian tham gia các hoạt động ngoại khóa... 33,6% sinh viên cho rằng nó chỉ ảnh hưởng một phần, và 6,4% tỷ lệ sinh viên có nhận định thời gian tập luyện không ảnh hưởng đến tính tích cực trong hoạt động ngoại khóa.

- Có 89,6% tỷ lệ sinh viên trong lần đánh giá cho rằng phương pháp giảng dạy, lên lớp của giáo viên rất ảnh hưởng tới tính tích cực trong hoạt động ngoại khóa của sinh viên. Điều này cho thấy phương pháp giảng dạy, lên lớp của giáo viên có vai trò vai trò rất quan trọng hình thành tính tích cực ở sinh viên. Có 10,4% tỷ lệ sinh viên cho rằng điều này chỉ ảnh hưởng một phần và rất ít.

- Đặc thù môn học rất ảnh hưởng tới tính tích cực trong hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao chiếm 52,0%. Với đặc điểm môn học bao gồm các môn Thể thao với rất nhiều kỹ thuật, chiến thuật phức tạp đặc điểm này của môn học ảnh hưởng khá nhiều đến chất lượng học tập của sinh viên, 43,2% tỷ lệ sinh viên cho rằng nó chỉ ảnh hưởng một phần và 4,8% cho rằng đặc thù môn học không ảnh hưởng tới tính tích cực của sinh viên trong hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao.

- Nhận thức về hoạt động ngoại khóa có 92,8% sinh viên nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động ngoại khóa, rất có ảnh hưởng tới tính tích cực khi tham gia ngoại khóa các môn Thể thao.

- Có 90,4% sinh viên cho rằng khả năng vận động yếu có ảnh hưởng rất nhiều tới tính tích cực của sinh viên. Nó có thể làm tăng tính tự giác, cố gắng hoặc cũng có thể làm sinh viên không dám tham gia tập luyện do tự ti, không tự tin về bản thân mình... Có 8,8% tỷ lệ sinh viên cho rằng nó chỉ ảnh hưởng một phần và 0,8% sinh viên nhận định khả năng vận động không ảnh hưởng tới tính tích cực khi tham gia tập luyện ngoại khóa.

- Sự động viên của thầy cô, bạn bè cũng rất ảnh hưởng tới tính tích cực trong hoạt động ngoại khóa của sinh viên, chiếm 53,6%, có 37,6% tỷ lệ sinh viên cho rằng chỉ ảnh hưởng một phần và 8,8% sinh viên nhận định sự động viên cổ vũ của bạn bè không ảnh

hưởng đến tính tích cực của sinh viên trong quá trình tham gia tập luyện ngoại khóa các môn Thể thao.

**2.3. Nhu cầu tập luyện ngoại khóa của sinh viên Khoa Giáo dục Thể chất**

Tập luyện Thể thao ngoại khóa là rất cần thiết đối với mỗi cá nhân sinh viên. Tùy vào mức độ nhận thức và đáp ứng của cá nhân mà sinh viên đánh giá mức độ rất cần thiết hoặc cần thiết của các hoạt động về nhận thức của sinh viên đối với hoạt động ngoại khóa các môn Thể thao, kết quả phỏng vấn được thể hiện ở bảng 2.1 như sau:

*Bảng 2.1. Kết quả tổng hợp ý kiến của sinh viên Khoa GDTC - Đại học Huế về nhu cầu tập luyện ngoại khóa các môn Thể thao (n = 150)*

TT	Nội dung	Mức độ							
		Rất cần		Cần thiết		Không thực sự cần thiết		Hoàn toàn không cần thiết	
1	Cơ sở vật chất: Có sân tập phù hợp với từng môn thể thao	120	80,0	25	16,6	4	2,6	1	0,6
2	Hình thức tổ chức tập luyện ngoại khóa: Câu lạc bộ, theo nhóm	135	90,0	14	9,3	1	0,6	0	0
3	Sắp xếp thời khóa biểu hợp lý	65	43,3	50	33,3	29	19,3	6	4,0

Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.1 cho thấy:

- Nhu cầu tập luyện ngoại khóa của sinh viên rất cao, có tới 80,0% tỷ lệ sinh viên cho rằng cơ sở vật chất (có sân tập phù hợp với từng môn Thể thao) là rất cần thiết, 16,6% cho rằng là cần thiết, 2,6% nhận định là nó không thực sự cần thiết và có 0,6% tỷ lệ sinh viên cho rằng nó hoàn toàn không cần thiết khi tham gia tập luyện ngoại khóa các môn Thể thao.

- Có 90,0% tỷ lệ sinh viên cho rằng hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa dưới dạng câu lạc bộ, tập theo nhóm, tập theo lớp có giáo viên hướng dẫn là rất cần thiết, điều này quyết định khá lớn đến hiệu quả của một buổi tập ngoại khóa; 9,3% sinh viên cho rằng điều đó là cần thiết và 0,6% ý kiến sinh viên cho rằng nó không thực sự cần thiết.

- Nhu cầu về sắp xếp thời khóa biểu hợp lý, tỷ lệ sinh viên cho rằng rất cần thiết chiếm 43,3%; 33,3% sinh viên cho rằng là cần thiết; 19,3% coi nó không thực sự cần thiết và 4,0% sinh viên cho rằng thời gian hoạt động ngoại khóa được linh hoạt là hoàn toàn không cần thiết.

**3. Kết luận**

Hoạt động TĐTT ngoại khóa của sinh viên Khoa giáo dục thể chất – Đại học Huế còn một số tồn tại như cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động TĐTT còn thiếu, chưa đáp ứng được nhu cầu tập luyện của sinh viên; đội ngũ giảng viên, hướng dẫn viên chuyên môn tham gia hướng dẫn tập luyện TĐTT ngoại khóa còn ít. Hình thức tổ chức tập luyện TĐTT ngoại khóa chưa phong phú, hấp dẫn để thu hút sinh viên tham gia tập luyện; nhận thức của sinh viên về hoạt động ngoại khóa còn chưa cao, còn thiếu sự tích cực tự giác trong tập luyện.

Các hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa cho sinh viên chưa được quan tâm triển khai. Hoạt động ngoại khóa chủ yếu là hoạt động tự phát, tự tổ chức.

**Tài liệu tham khảo**

1. Nguyễn Kỳ Anh, Vũ Đức Thu (1994), *Những giải pháp thực thi nhằm cải tiến nâng cao chất lượng GDTC trong các trường Đại học*, Tuyến tập nghiên cứu khoa học TĐTT, NXB Thể dục Thể thao, Hà Nội.
2. Phạm Đình Bẩm, Đặng Đình Minh (1998), *Giáo trình quản lý TĐTT (dùng cho SV Đại học TĐTT)*, NXB Thể dục Thể thao, Hà Nội.
3. Hướng dẫn thực hiện chương trình GDTC trong các trường Đại học và Cao đẳng theo quy trình đào tạo mới số 904 ĐH 17/02/1994.
4. Nguyễn Quốc Huy (2008), *Nghiên cứu một số biện pháp tổ chức hoạt động TĐTT ngoại khóa nâng cao thể lực chung cho SV trường Đại học Ngoại ngữ đại học Quốc gia Hà Nội*.
5. Nguyễn Xuân Sinh, Lê Văn Lãm, Lưu Quang Hiệp, Phạm Ngọc Viễn (2006), *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học TĐTT*, NXB Thể dục Thể thao, Hà Nội.