

# Xây dựng mô hình Câu lạc bộ Vovinam ở một số trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Đà Nẵng

Phạm Hữu Thật\*, Hoàng Hải\*\*, Nguyễn Văn Cường\*\*\*, Nguyễn Lê Minh Huy\*\*\*

\*ThS, Khoa Giáo dục Thể chất – Đại học Đà Nẵng,

\*\*TS, \*\*\*ThS, Khoa Giáo dục Thể chất – Đại học Huế

Received: 20/04/2022; Accepted: 05/05/2022; Published: 25/05/2022

**Abstract:** Using conventional scientific research methods in the field of sport and physical education to determine the criteria for building a model of Vovinam. Club in a number of junior high schools in Da Nang city. The research results are an important basis for applying the model of organizing Vovinam club activities to develop school sports and physical education for junior high school students in Da Nang.

**Keywords:** Model, Vovinam subject, junior high school, Da Nang city.

## 1. Đặt vấn đề

Đề tạo điều kiện cho HS có sức khỏe, thể lực tốt, tinh thần tự hào dân tộc và đẩy mạnh phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện - HS tích cực” trong nhà trường phổ thông, Bộ GD&ĐT có chủ trương phát triển các môn thể thao dân tộc trong nhà trường, trong đó có môn Vovinam là một môn võ truyền thống của Việt Nam đang được phổ biến rộng rãi trên thế giới và cần phát triển mạnh mẽ cho HS. Chính vì vậy, Bộ GD&ĐT đề nghị các Sở GD&ĐT phối hợp với Liên đoàn Vovinam Việt Nam, Liên đoàn Vovinam các địa phương tuyên truyền phổ biến rộng rãi môn Vovinam và đưa môn Vovinam vào chương trình thể thao ngoại khóa, tổ chức tập huấn cho các GV (GV) Giáo dục thể chất (GDTC), thành lập các Câu lạc bộ (CLB) Vovinam trong các trường học.[1]

Tại TP. Đà Nẵng, Vovinam được võ sư Trần Tấn Vũ (tên thật là Trần Vui) đưa đến Đà Nẵng vào năm 1971. Sau năm 1975, đất nước thống nhất nhờ sự giúp đỡ nhiệt tình của chính quyền địa phương, các võ sư, huấn luyện viên đã khôi phục lại các CLB Vovinam trong TP. Đà Nẵng đã góp phần phát triển phong trào thể dục thể thao (TDTT) trong toàn TP., mở ra sân chơi lành mạnh, bổ ích cho tuổi trẻ [5]. Qua thực tế hoạt động môn Vovinam ở Đà Nẵng tồn tại nguyên nhân hạn chế sự phát triển phong trào Vovinam đó là chưa xây dựng nền tảng của sự phát triển phong trào thể thao trong trường học, trong đó chưa có được mô hình CLB Vovinam ở các trường phổ thông phù hợp, từ lý do đó chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn; phương pháp sơ đồ; phương pháp toán học thống kê [3][6].

### 2.2. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

#### 2.2.1. Xác định tiêu chí xây dựng mô hình CLB Vovinam ở một số trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng

Đề tài đã tổng hợp 10 tiêu chí và 25 nội dung xác định mô hình CLB thể thao nói chung [2], Vovinam (VVN) nói riêng trong các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng để phỏng vấn lấy ý kiến 20 GV GDTC và 15 thầy thuộc Ban giám hiệu trong 6 trường THCS: Trần Quang Khải Huyện Hòa Vang; THCS Lương Thế Vinh, Quận Liên Chiểu; THCS Nguyễn Bình Khiêm, Quận Ngũ Hành Sơn; THCS Nguyễn Văn Cừ, Quận Sơn Trà; THCS Huỳnh Thúc Kháng, Quận Thanh Khê; và THCS Nguyễn Thị Định, Quận Cẩm Lệ. [5]

Đề tài tiến hành phỏng vấn bằng phiếu sử dụng thang đo Likert 5 mức độ: 1.00 – 1.80: Rất không phù hợp; 1.81 – 2.60: Không phù hợp; 2.61 – 3.40: Trung bình; 3.41 – 4.20: Phù hợp; và 4.21 – 5.00: Rất phù hợp (bảng 2.1):

Kết quả bảng 2.1 cho thấy: Trong 10 tiêu chí bao gồm 25 nội dung thì BGH và các GV GDTC đã lựa chọn 10 tiêu chí và 21 nội dung được đánh giá ở mức phù hợp và rất phù hợp. Trong 21 nội dung thì các nội dung: Có mục đích hoạt động rõ ràng; Đảm bảo mục đích chung của TDTT trường học; có quyết định của cơ quan có thẩm quyền; có sự quản lý của Nhà trường đạt điểm cao nhất cho thấy sự quan tâm của nhà trường về mặt pháp lý và mục đích hoạt động của CLB

Bảng 2.1. Xác định các tiêu chí xây dựng mô hình CLB VVN trong các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng

TT	NỘI DUNG	Ý KIẾN BAN GIÁM HIỆU - GV GDTC					ĐIỂM TRUNG BÌNH
		Rất phù hợp (5đ)	Phù hợp (4đ)	Không ý kiến (3đ)	Không phù hợp (2đ)	Rất không phù hợp (1đ)	
<b>1</b>	<b>Tiêu chí về tính mục đích</b>						
.	Có mục đích hoạt động rõ ràng	35	0	0	0	0	5
	Đảm bảo mục đích chung của TDTT trường học	35	0	0	0	0	5
	Có mục đích hoạt động CLB VVN (Không trái với mục đích chung của TDTT trường học)	20	9	6	0	0	4.4
<b>2</b>	<b>Tiêu chí về tính nhiệm vụ</b>						
.	Có nhiệm vụ hoạt động rõ ràng	29	6	0	0	0	4.83
	Đảm bảo nhiệm vụ chung của TDTT trường học (GDTC và bồi dưỡng năng khiếu thể thao)	31	4	0	0	0	4.89
	Có nhiệm vụ riêng phù hợp hoạt động CLB VVN (không trái với nhiệm vụ chung của TDTT trường học)	16	18	1	0	0	4.43
<b>3</b>	<b>Tiêu chí về nội dung tập luyện</b>						
	Có quy định nội dung tập luyện cụ thể phù hợp với tính chất CLB	21	2	8	4	0	4.14
<b>4</b>	<b>Tiêu chí về đặc điểm CLB</b>						
	Là một tổ chức xã hội (tự nguyện tham gia)	32	3	0	0	0	4.91
<b>5</b>	<b>Tiêu chí về các cấp quản lý</b>						
	Ban giám hiệu và các GV GDTC quản lý	22	10	1	2	0	4.49
	1 bộ phận, tổ chức trực thuộc trường quản lý	5	3	1	4	22	1,37
	Ban VH-TT Xã/Phường quản lý	1	7	7	20	0	2,69
	Hội VVN Đà Nẵng	7	11	11	6	0	3.54
	Ban chủ nhiệm CLB	12	17	6	0	0	4.17
<b>6</b>	<b>Tiêu chí về cơ cấu tổ chức:</b>						
	Có ban chủ nhiệm (1 chủ nhiệm và các phó chủ nhiệm)	17	12	6	0	0	4.31
	Có ban chủ nhiệm (1 chủ nhiệm)	0	5	7	18	5	2.34
	Có ban chuyên môn (HLV và các hướng dẫn viên)	14	10	11	0	0	4.09
<b>7</b>	<b>Tiêu chí về đối tượng tham gia:</b>						
	Là HS trong các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng yêu thích và tự nguyện tập luyện môn VVN	27	8	0	0	0	4.77
	Có tiêu chí riêng về đối tượng tham gia tập luyện CLB VVN (không mâu thuẫn với tiêu chí trên về đối tượng)	19	4	4	3	5	3.83
<b>8</b>	<b>Tiêu chí về cơ sở pháp lý:</b>						
	Có quyết định của cơ quan có thẩm quyền	35	0	0	0	0	5
	Có sự quản lý của Nhà trường	35	0	0	0	0	5
	Có sự quản lý của địa phương	0	2	30	3	0	2.97
<b>9</b>	<b>Tiêu chí về chức danh trong CLB:</b>						
	Cán bộ quản lý (Chủ nhiệm, phó chủ nhiệm CLB, các trưởng ban)	19	2	14	0	0	4.14
	Cán bộ chuyên môn: HLV, hướng dẫn viên, thư ký	23	5	7	0	0	4.46
	Thành viên CLB (HS tham gia CLB)	33	2	0	0	0	4.94
<b>10</b>	<b>Tiêu chí về kinh phí hoạt động:</b>						
	Tùy theo từng loại hình CLB	32	3	0	0	0	4.91

2.2.2. Xây dựng mô hình CLB Vovinam tại một số trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng

Trên cơ sở 10 tiêu chí với 21 nội dung đã xác định để xây dựng CLB Vovinam tại một số trường THCS, chúng tôi tiến hành xây dựng chi tiết mô hình CLB Vovinam tại các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng. Từ thực tiễn phong trào và nhu cầu phát triển môn VVN của địa phương, để phát triển phong trào môn Vovinam trong trường THCS cần thiết phải tiến hành xã hội hóa thể thao trong đó kết hợp nhà trường và tổ chức bên ngoài mới nâng cao hiệu quả. Chúng tôi tiến hành xây dựng mô hình CLB Vovinam tại 4 trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng theo Mô hình CLB Vovinam do nhà trường, Hội VVN TP. Đà Nẵng và tư nhân kết hợp quản lý. Cụ thể sau :

Tên gọi: Câu lạc bộ Vovinam...(Tên do đơn vị tổ chức CLB đặt) Trường...

a. Mục đích hoạt động: Là loại hình tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa của HS và những người yêu thích môn Vovinam nhằm bổ sung chương trình GDTC chính khóa; phát triển thể chất, đào tạo con người phát triển toàn diện; bước đầu phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu môn Vovinam. Là loại hình hoạt động TDTT thu hút đông đảo người chơi tham gia tập luyện, giao lưu, sinh hoạt văn hóa lành mạnh, góp phần ngăn chặn sự xâm nhập những tiêu cực, tệ nạn xã hội vào trường học và cuộc sống

b. Nhiệm vụ: Giáo dục đạo đức, ý chí, góp phần phát triển thể chất cho HS, tạo cho họ thói quen tự tập luyện, rèn luyện thể chất suốt đời; tạo môi trường

sinh hoạt và giao lưu văn hóa thể chất lành mạnh; tổ chức hướng dẫn phổ cập kỹ thuật cơ bản môn Vovinam cho HS, giúp cho họ có thể tự tập luyện rèn luyện thân thể; Tổ chức các buổi thi đấu giao hữu môn Vovinam giữa các CLB với nhau... Phát hiện và bồi dưỡng VĐV năng khiếu môn Vovinam.

c. Nội dung tập luyện: Hướng dẫn phổ cập môn Vovinam; trang bị các kiến thức cơ bản về rèn luyện sức khỏe, phát triển thể chất; trang bị các kiến thức cơ bản về tự tập luyện TDDT và phương pháp tự tập luyện TDDT; trang bị các kỹ, chiến thuật cơ bản, luật thi đấu môn Vovinam

d. Đặc điểm Câu lạc bộ: Là tổ chức xã hội dành cho những người đam mê, yêu thích và tự nguyện tham gia tập luyện môn Vovinam; là loại hình sự nghiệp TDDT bán công lập.

e. Các cấp quản lý: Các lớp tập luyện chịu sự quản lý của Ban Giám hiệu Nhà trường, Hội Vovinam TP. Đà Nẵng, đại diện cá nhân/ đơn vị tổ chức CLB, Ban chủ nhiệm CLB và các tiểu ban.

f. Cơ cấu tổ chức: gồm Ban chủ nhiệm CLB (một Chủ nhiệm CLB và hai Phó chủ nhiệm). Từ hai tiểu ban trở lên (Bắt buộc có Ban chuyên môn và Ban Tài chính – Cơ sở vật chất, ngoài ra có thể có Ban Tuyên truyền và vận động tài trợ,... tùy quy mô của CLB).

g. Đối tượng tham gia: Là HS nhà trường, yêu thích và tự nguyện tham gia tập luyện; là người ngoài trường có nhiệt tình tham gia và thực hiện nghiêm túc quy định của CLB.

h. Cơ sở pháp lý: Có quyết định thành lập CLB của trường chủ quản.

i. Chức danh trong Câu lạc bộ

Chủ nhiệm CLB: Người đứng đầu CLB, chịu trách nhiệm chính về hoạt động của CLB.

Phó chủ nhiệm CLB: Giúp việc cho chủ nhiệm CLB, phụ trách các mảng công việc được giao.

Trường các tiểu ban: Phụ trách các ban chuyên môn theo sự phân công của chủ nhiệm CLB.

Phó trưởng các tiểu ban: Giúp việc các trưởng tiểu ban trong hoạt động chuyên môn của các tiểu ban.

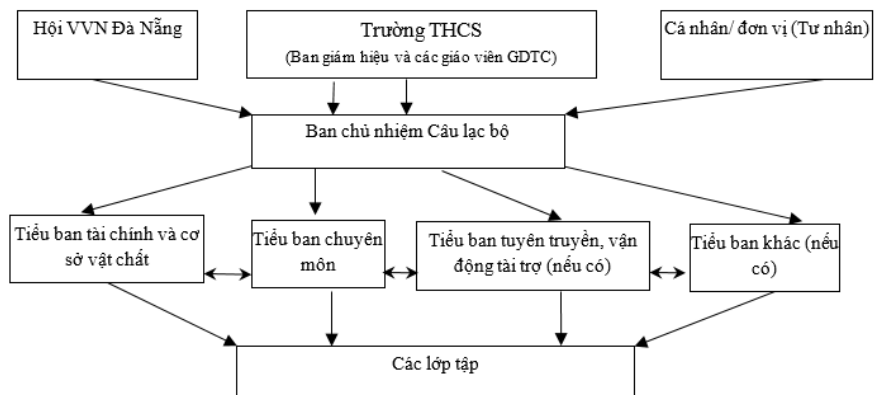
Huấn luyện viên: Tổ chức huấn luyện các lớp tập theo kế hoạch chuyên môn được phê duyệt. Chịu trách nhiệm về chất lượng huấn luyện VĐV.

Hướng dẫn viên: Trợ giúp HLV trong tổ chức huấn

luyện theo kế hoạch chuyên môn được phê duyệt.

Thành viên CLB: Là những HS và những người yêu thích môn Vovinam tự nguyện tham gia tập luyện theo kế hoạch được phê duyệt của CLB. Những người ngoài trường có nhiệt tình tham gia đóng góp cơ sở vật chất để xây dựng và duy trì hoạt động CLB

k. Kinh phí hoạt động: Hoạt động theo kinh phí đóng góp của các thành viên CLB và nguồn kinh phí huy động tài trợ theo quy định của Nhà nước (Sơ đồ 1).



Sơ đồ 1. Mô hình Câu lạc bộ VVN do nhà trường kết hợp với tư nhân quản lý trong các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng

### 3. Kết luận

Đề tài đã lựa chọn được 10 tiêu chí với 21 nội dung đã xác định để xây dựng Mô hình CLB Vovinam do nhà trường, Hội VVN TP. Đà Nẵng và tư nhân kết hợp quản lý ở các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng. Các tiêu chí và nội dung đã được các chuyên gia đánh giá ở mức độ phù hợp để xây dựng mô hình CLB Vovinam ở các trường THCS trên địa bàn TP. Đà Nẵng.

#### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), Quyết định số 4267/BGDĐT-CTHSSV của Bộ giáo dục ngày 21 tháng 7 năm 2010 về việc “*Phát triển phong trào tập luyện môn Vovinam – Việt võ đạo trong nhà trường*”.

2. Lê Thanh Hà (2018), *Nghiên cứu xây dựng mô hình CLB Cầu lông trong một số trường Đại học trên địa bàn TP. Hà Nội*, Luận văn Tiến sỹ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.

3. Nguyễn Xuân Sinh và cộng sự (2012), *Giáo trình lý luận và phương pháp NCKH TDDT*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.

4. Lê Thị Hiền Thanh (2016), *Các giải pháp nâng cao hiệu quả kinh doanh dịch vụ tại một số CLB Thể dục thể thao quần chúng ở TP. Hồ Chí Minh*, Luận văn Tiến sỹ Giáo dục học, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh, Bắc Ninh.