

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA MÔN BƠI MANG BAO GÓI TRANG BỊ CỦA HỌC VIÊN NĂM THỨ NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CHÍNH TRỊ

Hoàng Hải⁽¹⁾; Phạm Đức Thạnh⁽²⁾
Phạm Việt Đức⁽²⁾; Ngô Duy Toàn⁽³⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy nhằm đánh giá thực trạng hoạt động ngoại khóa môn Bơi mang bao gói trang bị (MBGTB) cho học viên năm thứ nhất Trường Đại học chính trị (ĐHCT). Kết quả nghiên cứu là cơ sở quan trọng để lựa chọn các biện pháp nâng cao chất lượng ngoại khóa môn Bơi MBGTB cho học viên năm thứ nhất Trường ĐHCT.

Từ khóa: Thực trạng, ngoại khóa, bơi MBGTB, Đại học chính trị.

Situation of extracurricular activities in swimming with equipment packs of first-year students of the Political University

Summary:

The topic has employed regular scientific research methods in order to evaluate the actual situation of extracurricular activities in swimming with equipment packs of first-year students of the Political University. Research results are an important basis for selecting measures so as to improve the quality of extracurricular activities in swimming for first-year students at the Political University.

Keywords: Situation, extracurricular activities, swimming with equipment packs, Political University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác huấn luyện ngoại khóa bơi MBGTB là một hoạt động không thể thiếu, giúp học viên củng cố kiến thức, bổ sung và hoàn thiện kỹ thuật đã học trong các buổi chính khóa, tạo môi trường rèn luyện thường xuyên trong quân ngũ. Đối với học viên năm thứ nhất là đối tượng mới nhập học tại nhà trường, việc tổ chức, triển khai công tác huấn luyện ngoại khóa bơi MBGTB đã mang lại hiệu quả thiết thực. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, thực tiễn huấn luyện bơi MBGTB vẫn còn bộc lộ những hạn chế, bất cập như: Quá trình tổ chức huấn luyện chưa bảo đảm tính thống nhất; nhận thức về huấn luyện bơi MBGTB của một số bộ phận cán bộ, học viên còn đơn giản; công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện còn hạn chế, thiếu tính khoa học, chưa linh hoạt, sáng tạo; Một số học viên có tư tưởng coi nhẹ môn học, chủ quan, ngại khó, ngại khổ; Kỹ thuật gói buộc phao, kỹ thuật bơi của nhiều học viên còn chưa chuẩn xác.

Việc đánh giá thực trạng hoạt động ngoại khóa môn Bơi MBGTB cho học viên năm thứ nhất trường ĐHTC là cơ sở để tìm ra giải pháp nâng cao chất lượng GDTC trong nhà trường.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ hoạt động ngoại khóa của học viên Trường ĐHTC

Xuất phát từ yêu cầu đặc thù môn Bơi, Lãnh đạo Nhà trường đã có sự quan tâm đảm bảo các điều kiện phương tiện vật chất phục vụ cho công tác huấn luyện. Tuy nhiên, so sánh với các đòi hỏi đặc thù của công tác huấn luyện bơi cho học viên còn nhiều nội dung chưa đáp ứng đầy đủ. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 1.

⁽¹⁾TS, ⁽²⁾ThS, Khoa GDTC – Đại học Huế

⁽³⁾CN, Đại học Chính Trị - Bộ Quốc Phòng

Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất của Trường ĐHTC

TT	Tên cơ sở vật chất, bãi tập	Số lượng	Chất lượng	Số người có thể tập luyện cùng một lúc
1	Bể bơi loại 25x15m	2	TB	70-80 người/lần
2	Sân tập hỗ trợ trên cạn	2	Khá	70 -80 người/lần
3	Dụng cụ hỗ trợ dạy chuyên môn trên cạn (bục tập bơi)	20	TB	20 người/lần
4	Dụng cụ tập luyện phát triển sức mạnh (tạ, dây chun...)	Không		
5	Dụng cụ hỗ trợ mềm dẻo (thang gióng, đệm..)	Không		
6	Dụng cụ hỗ trợ giảng dạy dưới nước (phao tim tập đạp chân)	100	TB	20-30 người/lần
7	Các dụng cụ bảo hiểm - Phao xốp tròn - Sào tre - Dây thừng (đoạn 20m)	200 20 20		
8	Bao gói nilong cá nhân	300		

Kết quả bảng 1 cho thấy, hệ thống cơ sở vật chất tại nhà trường về cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu huấn luyện. Tuy nhiên, đối với các trang thiết bị để tập luyện hỗ trợ thì còn thiếu và yếu như: Dụng cụ để tập luyện phát triển sức mạnh, dụng cụ hỗ trợ mềm dẻo ở Trường ĐHTC chưa có. Các dụng cụ tuy là hỗ trợ nhưng lại là cần thiết để phát triển một cách hài hòa các tố chất thể lực của học viên, nó đảm bảo cho học viên

có thể phát huy tối đa các yêu lĩnh kỹ thuật của môn bơi. Do đó, đòi hỏi cần phải đầu tư trang thiết bị hỗ trợ phục vụ huấn luyện học tập, giúp thực hiện tốt các bài tập, kỹ thuật trong dạy bơi.

2. Thực trạng phân phối nội dung, huấn luyện môn bơi MBGTB trong Trường ĐHTC

Phân phối nội dung huấn luyện môn bơi và cấu trúc giờ học bơi trong Trường ĐHTC được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng phân phối chương trình nội dung môn bơi của Trường ĐHTC

TT	Nội dung	Buổi
1	Bơi vũ trang	2
2	Bơi MBGTB	2
3	Ôn Bơi MBGTB	10
4	Thi	2
Tổng thời gian		16 buổi

Bảng 3. Cấu trúc một giờ học bơi của Trường ĐHTC

TT	Phần	Tổng thời gian	Thời gian (phút)	Tỷ lệ %
1	Chuẩn bị	90'	15	22.20
2	Cơ bản		70	66.70
3	Kết thúc		5	11.10

Qua bảng 2 và bảng 3 cho thấy thời gian dành cho môn bơi là quá ngắn, tổng số có 16 buổi kể cả thi. Trong đó phải thực hiện 2 nội dung đó là bơi vũ trang và bơi MBGTB. Đối với kỹ thuật bơi MBGTB chỉ có 12 buổi học và tập bơi. Nếu là đối tượng chưa biết bơi thì đa số đều không thể vượt qua môn bơi. Với quỹ thời gian

như trên, nếu không tiến hành tổ chức luyện tập ngoại khóa chắc chắn không đảm bảo được yêu cầu đề ra. Cấu trúc và phân phối giờ học hợp lý.

3. Thực trạng đội ngũ giảng viên khoa giáo dục thể chất Trường ĐHTC

Kết quả thống kê về trình độ, chuyên ngành và tuổi đời của giảng viên Khoa GDTC, Trường ĐHTC được đề tài tổng hợp ở bảng 4.

Bảng 4. Trình độ, chuyên ngành và tuổi đời giảng viên Khoa giáo dục thể chất Trường ĐHTC

Năm	Tổng số	Trình độ		Chuyên ngành		Tuổi đời		
		ThS	CN	TĐTT	Quân sự	45 -55	35-45	Dưới 35
2019	13	6	7	9	4	4	8	1
2020	14	7	7	10	4	4	9	1

Kết quả thống kê ở bảng 4 thấy: Thực trạng về đội ngũ giảng viên Khoa GDTC Trường ĐHTC hiện vẫn còn yếu về trình độ, cần phải nâng cao trình độ của giảng viên. Số cán bộ giảng viên có trình độ tiến sĩ chưa có, giảng viên có trình độ thạc sĩ còn ít (50%), chưa đủ so với nghị quyết Đảng bộ nhà trường nhiệm kỳ 2015 - 2020 đề ra là 75%. Về độ tuổi đa số trên 35 đến 45, đó là độ tuổi bắt đầu có sự tích lũy nhiều về kiến thức, kinh nghiệm công tác. Tuy nhiên, đối với các năng lực hoạt động vận động lại có sự giảm sút. Các thực trạng trên đã phần nào chi phối, ảnh hưởng đến chất lượng GDTC của Nhà trường trong các năm qua. Đây có thể coi là một trong những nguyên nhân làm ảnh hưởng đến công tác giảng dạy và huấn luyện. Vì vậy, Nhà

trường phải có những giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên để nâng cao trình độ chuyên môn, đáp ứng tốt nhất yêu cầu nhiệm vụ được giao.

4. Thực trạng trình độ bơi MBGTB của học viên trường ĐHTC

Để đánh giá trình độ bơi MBGTB của học viên Nhà trường, đề tài tiến hành kiểm tra trình độ bơi của 200 học viên năm thứ nhất, độ tuổi từ 19 - 22. Để đảm bảo đánh giá chính xác chất lượng bơi MBGTB của học viên, đề tài tiến hành kiểm tra trong vòng 2 buổi, cách nhau 2 ngày để đảm bảo học viên được hồi phục hoàn toàn.

Qua bảng 5 cho thấy: Số lượng học viên qua 4 test kiểm tra có điểm trung bình cộng ở mức khá và đạt chiếm tỉ lệ lần lượt là 43,5% và 37,5%. Qua đó có thể thấy số lượng học viên

Bảng 5. Kết quả kiểm tra trình độ bơi MBGTB của học viên năm thứ nhất Trường ĐHTC

TT	Test bơi MBGTB	Học viên năm thứ nhất (n = 200)									
		Xuất sắc	%	Giỏi	%	Khá	%	Đạt	%	Không đạt	%
1	Bơi ếch 100m (giây)	9	4.50	18	9.00	87	43.50	75	37.50	11	5.50
2	Đạp chân ếch 2 tay giữ phao tim 50m (giây)	14	7.00	16	8.00	96	48.00	65	32.50	9	4.50
3	Bơi MBGTB 50m (giây)	11	5.50	29	14.50	86	43.00	70	35.00	4	2.00
4	Bơi MBGTB 3 phút (mét)	6	3.00	20	10.00	79	39.50	88	44.00	7	3.50
	Trung bình cộng%		5.00		10.40		43.50		37.25		3.87



Học viên Trường Đại học Chính trị không chỉ phải biết bơi mà còn cần Bơi mang theo bao gói trang bị trong khi Bơi

có trình độ bơi MBGTB chỉ ở mức khá và trung bình.

5. Thực trạng nhu cầu tập luyện ngoại khóa môn Bơi MBGTB của học viên năm thứ nhất Trường ĐHTC

Nhằm đánh giá đúng thực trạng nhu cầu tập luyện ngoại khóa môn Bơi MBGTB cho học viên năm thứ nhất Trường ĐHTC, chúng tôi tiến

hành điều tra bằng phiếu hỏi đối với 400 học viên năm thứ nhất. Kết quả khảo sát nhu cầu ngoại khóa môn Bơi MBGTB của học viên năm thứ nhất Trường ĐHTC được trình bày cụ thể tại bảng 6.

Kết quả bảng 6 cho thấy: Hầu hết học viên đã nhận thức được tầm quan trọng, mục đích, vai trò cũng như tác dụng của việc tập luyện

Bảng 6. Thực trạng nhu cầu ngoại khóa môn Bơi MBGTB của học viên năm thứ nhất Trường ĐHTC (n=400)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả	
		m _i	%
1	Sự cần thiết tham gia tập luyện ngoại khóa môn bơi MBGTB		
1.1	Rất cần thiết	302	75.50
1.2	Cần thiết	96	24.00
1.3	Không cần thiết	2	0.50
2	Mức độ tham gia tập luyện ngoại khóa môn bơi MBGTB		
2.1	Thường xuyên	380	95.00
2.2	Không thường xuyên	18	4.50
2.3	Không tham gia	2	0.50
3	Động cơ tập luyện ngoại khóa môn bơi MBGTB		
3.1	Do yêu thích tập luyện môn bơi MBGTB	78	19.50
3.2	Do nhận thức được tác dụng của môn bơi MBGTB tới sức khỏe lĩnh vực công tác	312	78.00
3.3	Do bạn bè rủ, tác động	10	2.50



Bơi ếch 100m; Đạp chân ếch 2 tay giữ phao tim 50m; Bơi mang bao gói trang bị 50m và Bơi mang bao gói trang bị 3 phút là những nội dung kiểm tra trình độ Bơi bao gói trang bị cho học viên năm thứ nhất, Trường Đại học chính trị

môn Bơi MBGTB ngoại khóa. Có 390/400 chiếm tỷ lệ 97,5% mục đích của động cơ luyện tập luyện ngoại khóa bơi MBGTB là do yêu thích tập luyện và nhận thức được tác dụng bơi MBGTB.

KẾT LUẬN

Qua đánh giá thực trạng cho thấy: Nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa nội dung bơi MBGTB của học viên là rất lớn, song hình thức tập luyện còn mang tính tự phát, thiếu tính tổ chức và khoa học; Đội ngũ giáo viên còn thiếu về kinh nghiệm giảng dạy và huấn luyện; Cơ sở vật chất của nhà trường chưa đáp ứng được nhu cầu đặt ra... Do vậy, cần phải nghiên cứu lựa chọn các giải pháp nhằm thu hút sinh viên tham gia các hoạt động ngoại khóa, từ đó nâng cao chất lượng ngoại khóa môn Bơi MBGTB cho học viên năm thứ nhất Trường ĐHTC, góp phần nâng cao chất lượng GDTC trong nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Bí thư trung ương Đảng (1994), *Chỉ thị 36/CT-TW của Ban bí thư TW Đảng về công tác TDĐT trong giai đoạn mới*, ngày 24/03/1994.
2. Phạm Đình Bẩm (1998), *Giáo trình quản lý TDĐT*, Nxb TDĐT, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1998), *Phân phối chương trình giáo dục thể chất trong các trường Đại học (quyết định 203/QĐ-GDTC ngày 23/01/147*.
4. Nguyễn Đức Văn (2001), *Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao*, Nxb TDĐT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 19/10/2021, phản biện ngày 21/10/2021, duyệt in ngày 22/11/2021)
Chịu trách nhiệm chính: Hoàng Hải, Email: hoanghai@hueuni.edu.vn)

267. TRẦN VĂN HƯNG

Lựa chọn bài tập nâng cao thể lực cho nam học viên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy

Tran Van Hung

Selecting exercises to improve fitness for male students at the University of Fire Prevention and Fighting

271. NGUYỄN XUÂN TRỌNG

Lựa chọn bài tập phát triển sức mạnh tốc độ cho nam sinh viên Bóng bàn Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức

Nguyen Xuan Trong

Choosing exercises to develop speed strength for male students studying table tennis in the Department of Physical Education, Hong Duc University

276. HOÀNG HẢI; PHẠM ĐỨC THẠNH; PHẠM VIỆT ĐỨC; NGÔ DUY TOÀN

Thực trạng hoạt động ngoại khóa môn bơi mang bao gói trang bị của học viên năm thứ nhất Trường Đại học Chính trị

Hoang Hai; Pham Duc Thanh; Pham Viet Duc; Ngo Duy Toan

Situation of extracurricular activities in swimming with equipment packs of first-year students of the Political University

281. LÊ VƯƠNG ANH

Ứng dụng giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn bóng bàn cho sinh viên Ngành Huấn luyện thể thao – Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Le Vuong Anh

Applying solutions to improve the quality in teaching table tennis for students majoring in Sports coaching at the Bac Ninh Sports University

287. NGUYỄN VĂN TUYẾN

Kết quả thực hiện các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất tại Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy

Nguyen Van Tuyen

Evaluate the effectiveness of solutions used to improve Physical Education work at the University of Fire Prevention and Fighting

293. NGUYỄN DUY HÙNG

Xây dựng tiêu chuẩn kiểm tra - đánh giá trình độ tập luyện học phần Bóng đá cho sinh viên Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức

Nguyen Duy Hung

Developing test standards in order to assess the training level in the Football module of students majoring in Physical Education at the Hong Duc University

296. DƯƠNG THÁI BÌNH

Lựa chọn bài tập phát triển thể lực cho nam sinh viên năm thứ nhất không chuyên Giáo dục thể chất, Trường Đại học Hồng Đức

Duong Thai Binh

Selecting exercises to develop fitness for first-year male students who are non-specialized in Physical Education at the Hong Duc University

301. TRẦN PHÚC BA; ĐINH QUANG KIỀU

Thực trạng chương trình đào tạo trình độ đại học Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Hùng Vương tỉnh Phú Thọ dưới góc nhìn đa chiều

Tran Phuc Ba; Dinh Quang Kieu

The current status of the university-level training program in Physical Education at Hung Vuong University, Phu Tho province under a multi-dimensional perspective



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859 - 4417

SỐ ĐẶC BIỆT/2021

