**GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ**

**AN NINH VỀ CHỦ QUYỀN BIỂN, ĐẢO VIỆT NAM CHO SINH VIÊN**

**HỌC TẬP TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH- ĐẠI HỌC HUẾ**

***Thiếu tá Nguyễn Tiến Đồng\*, Lê Hải Yến\*\****

*\*. Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Huế*

*\*\*. Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế*

**TÓM TẮT**

Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam là một trong những nội dung quan trọng của giáo dục quốc phòng và an ninh trong chương trình đào tạo sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế. Xây dựng nguồn học liệu một cách hệ thống và khoa học, đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học và tổ chức các hoạt động tìm hiểu, sáng tác về chủ quyền biển, đảo Việt Nam là ba trong số các giải pháp quan trọng trong bối cảnh hiện nay nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức nội dung này. Các giải pháp hướng tới trang bị các tri thức cần thiết, rèn luyện kĩ năng phân tích tài liệu học tập, nắm bắt những vấn đề trọng yếu về chủ quyền biển, đảo cho sinh viên; đồng thời tạo hứng thú khám phá và tâm thế sẵn sàng tương tác, kết nối trong quá trình đào tạo.

**Từ khoá:** chủ quyền biển, đảo; giáo dục quốc phòng và an ninh; học liệu; phương pháp và kĩ thuật dạy học

**1. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh (QP&AN) giữ vai trò quan trọng trong việc giáo dục thế hệ tương lai của đất nước có đạo đức trong sáng, có ý chí kiên cường để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Giáo dục QP&AN với chức năng giáo dục về thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng đã góp phần thực hiện thắng lợi mục tiêu chiến lược bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trong bối cảnh hiện nay, khi tình hình biển Đông trở thành “đề tài nóng” trong các diễn đàn chính trị khu vực và thế giới, vấn đề bảo vệ chủ quyền biển, đảo càng được chú trọng; việc thường xuyên thực hiện công tác tuyên truyền, giáo dục kiến thức quốc phòng an ninh, chủ quyền lãnh thổ, biển đảo Việt Nam cho học sinh, sinh viên (SV) càng trở nên cấp thiết.

Mỗi năm, Trung tâm Giáo dục QP&AN, Đại học Huế tiếp nhận hàng nghìn SV từ các trường đại học thành viên. Bên cạnh các nhiệm vụ đào tạo cơ bản, nội dung giáo dục QP&AN về chủ quyền biển, đảo Việt Nam luôn được ưu tiên nhằm đảm bảo kiến tạo nền tảng chính trị cho thế hệ trẻ; góp phần rèn luyện kĩ năng tiếp cận, phân tích một số nội dung cơ bản về chủ quyền biển, đảo; hình thành bản lĩnh ứng xử một cách đúng đắn, văn minh với các vấn đề của dân tộc cho SV.

**2. NỘI DUNG**

**2.1. Tầm quan trọng của việc giáo dục quốc phòng và an ninh về chủ quyền, biển, đảo Việt Nam cho sinh viên**

Trong những năm gần đây, chủ quyền biển, đảo trở thành đề tài trọng tâm trên các diễn đàn hoà bình thế giới, với kì vọng các quốc gia có thể tìm được tiếng nói chung về vấn đề an ninh lãnh thổ, đảm bảo sự gắn kết về chính trị, quốc phòng an ninh. Trước những tranh chấp về chủ quyền biển, đảo ở một số khu vực, giới sử học và chuyên gia về an ninh quốc phòng đã nhập cuộc với nhiều cứ liệu, lập luận có giá trị nhằm khẳng định lãnh thổ các quốc gia. Trong công cuộc bảo vệ Tổ quốc và nền hoà bình nhân loại, nhiều nghiên cứu cũng chỉ ra rằng, các nhà giáo dục đóng một vai trò đặc biệt quan trọng nhằm lan toả thông điệp về tình hữu nghị, chủ quyền dân tộc. Bằng những chiến lược sư phạm hữu hiệu, họ đã góp phần chuyển tải tình yêu và những nhận thức đúng đắn về vấn đề chủ quyền biển, đảo. Nhiều trường học trên thế giới đã tích hợp nội dung giáo dục này vào hoạt động trải nghiệm, tương tác, kết nối nhằm khơi dậy ở học sinh, SV ý thức gắn kết, cách hành xử tử tế và đúng đắn đối với biển đảo quê hương.

Giáo dục QP&AN là một bộ phận của giáo dục quốc dân, nhằm thống nhất nhận thức về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa có sự phát triển toàn diện. Giáo dục quốc phòng, an ninh cho học sinh, SV là nhiệm vụ hết sức quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc gia, đảm bảo các giá trị bền vững về tình yêu Tổ quốc, lòng tự hào dân tộc và ý thức bảo vệ chủ quyền đất nước. Với ý nghĩa sâu sắc đó, bên cạnh những bài học gắn với lịch sử, truyền thống, các vấn đề thời sự gắn với đời sống và những biến động của an ninh, chính trị thế giới được cập nhật thường xuyên, đánh thức khả năng tư duy, phản biện, sự linh hoạt trong nhận thức của người học. Giáo dục chủ quyền biển đảo Việt Nam, lẽ tất nhiên, trở thành một trong những nội dung mang tính chiến lược của chương trình đào tạo tại các Trung tâm Giáo dục QP&AN tại Đại học Huế.

Thế hệ SV mới có nhiều ưu điểm vượt trội về tiếp cận vấn đề, cập nhật sự kiện trong nước và thế giới; tuy nhiên họ lại gặp khá nhiều khó khăn trong xử lí thông tin, khi mà bản lĩnh chính trị và sự trải nghiệm còn một số hạn chế nhất định. Vẫn còn một bộ phận SV tỏ ra thờ ơ với những vấn đề lớn mà nhân loại và đất nước đang phải đối mặt như dịch bệnh, chủ quyền biển, đảo và lãnh thổ quốc gia, khu vực, văn hoá đọc,... Giáo dục về chủ quyền biển, đảo Việt Nam chính vì lẽ đó không phải chỉ là một nội dung cơ bản trong chương trình giáo dục QP&AN mà còn mang ý nghĩa lịch sử trong bối cảnh hiện nay, giúp SV có cái nhìn sâu sắc về một trong những sự kiện chính trị quan trọng của đất nước và thế giới. Những trở ngại thường gặp trong tổ chức giáo dục QP&AN về chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên hiện nay như nguồn học liệu chính thống và có chọn lọc, các sân chơi truyền cảm hứng hay tính khuôn mẫu của các phương pháp, kĩ thuật dạy học kì vọng được giải quyết thông qua các đề tài, dự án nghiên cứu có tính thực tiễn.

**2.2. Một số giải pháp giáo dục quốc phòng và an ninh về chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên học tập tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế**

*2.2.1. Xây dựng nguồn học liệu về chủ quyền biển, đảo Việt Nam*

Trong bối cảnh văn hoá đọc của sinh viên đang được chú trọng và nâng cao thông qua nhiều chương trình, hoạt động trải nghiệm ở các trường, trung tâm thành viên trực thuộc Đại học Huế, xây dựng nguồn học liệu về an ninh chủ quyền biển, đảo Việt Nam là một trong những giải pháp mang lại hiệu quả cao. Hiện nay, học liệu về chủ quyền biển, đảo Việt Nam rất phong phú và đa dạng, bao gồm tài liệu được xuất bản bằng in ấn và tư liệu điện tử trên internet. Thông tin về chủ quyền biển, đảo trong các ấn phẩm, trên các website, các trang tin điện tử mang đến rất nhiều giá trị và ý nghĩa giáo dục. Đó là nguồn tài nguyên vô cùng hữu ích. Mặc dù vậy, các tài liệu này cũng đồng thời chứa một số đặc điểm có khả năng gây bất lợi nếu không được nhà giáo dục quan tâm. Cụ thể:

i) Sự đa dạng của *loại tư liệu* gắn với những lĩnh vực khoa học khác nhau (lịch sử, địa lí, văn học, khoa học quân sự,...) có thể khiến người đọc khó tiếp cận hoặc không có nhiều hứng thú tìm hiểu, khám phá. Chẳng hạn, các tư liệu có trích xuất nguồn từ kho ấn phẩm thuộc lĩnh vực khoa học quân sự bên cạnh tính chính xác cao lại thường chứa nhiều thuật ngữ chuyên môn sâu. Trong khi đó, sáng tác văn học khởi nguồn từ đề tài chủ quyền, biển đảo tuy hấp dẫn về câu chữ vẫn khiến cho mạch đọc - nghiên cứu trở nên tản mạn.

ii) Hàm lượng thông tin trong các công trình, tài liệu nghiên cứu về chủ quyền biển, đảo thường rất lớn, thậm chí có thể vượt *ngưỡng đọc* của SV. Điều này ít nhiều ảnh hưởng đến tâm thế tiếp nhận, khả năng đọc để hiểu thấu đáo vấn đề. Nhiều thông tin có tính “vệ tinh” sẽ gây nhiễu đối với SV trong quá trình đọc, nghiên cứu.

iii) Khá nhiều thông tin trên internet về vấn đề chủ quyền biển, đảo chưa được kiểm duyệt một cách sát sao dẫn đến những sai lệch về tư tưởng, hành vi của SV.

iv) Cách trình bày thông tin, tư liệu về chủ quyền biển, đảo thiếu đa dạng, chưa sinh động.

Từ những trở ngại đã dẫn, có thể thấy tầm quan trọng của việc xây dựng một kho tư liệu tinh gọn, rõ ràng, đúng trọng điểm cho SV các trường đại học đang tham gia chương trình Giáo dục QP&AN tại Trung tâm Giáo dục QP&AN, Đại học Huế. Trong khuôn khổ của bài viết, giải pháp này chỉ dừng lại ở những đề xuất về nguyên tắc, cách thức xây dựng nguồn học liệu mà chưa cung cấp mẫu thiết kế thể nghiệm.

Quá trình xây dựng nguồn học liệu về giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cần dựa trên các nguồn lực con người, nguồn lực cơ sở vật chất, khả năng tích hợp ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông. Nếu nguồn lực con người nhấn mạnh tầm quan trọng của các giảng viên trực tiếp tham gia giảng dạy, đào tạo trong hoạt động tham vấn, kiểm duyệt nội dung để đảm bảo tính sư phạm, tính hệ thống, tính xác thực thì nguồn lực cơ sở vật chất lại chú trọng các điều kiện để thường xuyên bổ sung, hoàn thiện nguồn học liệu. Nhà sư phạm cần tổ chức hoạt động chuyên đề, xây dựng “cây thư mục” các tư liệu cần trang bị cho SV và trong một số trường hợp cụ thể, có thể phân loại danh mục sản phẩm phù hợp từng đối tượng người học. Từ đó, huy động các nguồn lực để hoàn thiện: i) Phòng tư liệu (hoặc dừng lại ở quy mô *góc thư viện*) có các ấn phẩm được chọn lọc về chủ quyền biển, đảo Việt Nam; ii) Thư viện điện tử hoặc các nhóm đọc trực tuyến về chủ quyền biển, đảo; iii) Các diễn đàn mở (được kiểm duyệt bởi giảng viên có kinh nghiệm) chia sẻ tài liệu, công trình nghiên cứu về chủ quyền biển, đảo. Có thể thấy, học liệu có thể được cung cấp đến người học dưới dạng ấn phẩm (sản phẩm in ấn bởi các NXB có uy tín) kèm theo *chỉ dẫn đọc* trình bày ở dạng *thẻ đọc* sinh động và hấp dẫn hoặc các phim tư liệu, hình ảnh mô hình,... Trong thế giới kết nối hiện tại, giảng viên cần gia tăng học liệu bằng cách giới thiệu đường dẫn tới những bài viết có giá trị. Chẳng hạn, với liên kết (link) sau, SV có thể xem một video ý nghĩa với tiêu đề “Giữ vùng biển bình yên”: <http://qpvn.vn/tin-video/giu-vung-bien-binh-yen.html>. Học liệu càng phong phú, đa dạng, hình thức trình bày càng sinh động càng có khả năng lôi cuốn SV và do vậy, giá trị giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam càng được khẳng định.

*2.2.2. Đổi mới phương pháp dạy học nội dung giáo dục QP&AN về chủ quyền biển đảo Việt Nam*

 Trong một hành trình dài, Trung tâm Giáo dục QP&AN, Đại học Huế đã thực hiện hiệu qủa nội dung đào tạo về chủ quyền biển, đảo. Mặc dù vậy, nhìn chung, với các phương pháp dạy học truyền thống (chủ yếu là *thuyết trình*) và sự xuất hiện không thường xuyên kĩ thuật dạy học tích cực, kết quả thu được về *nhận thức, cam kết sẵn sàng trong tiếp nhận, chia sẻ các vấn đề cơ bản về chủ quyền biển, đảo Việt Nam* hay *kĩ năng tiếp cận, phân tích nội dung chủ quyền biển, đảo* của SV vẫn chưa đạt được mức kì vọng. Chính vì lẽ đó, nghiên cứu của chúng tôi đã phân tích, thiết kế thử nghiệm một số hoạt động có sự tham gia của phương pháp và kĩ thuật dạy học mới nhằm gia tăng hơn tính chủ động ở người học. *Phương pháp dự án* được đề xuất như một phương án hữu hiệu để SV tích cực tìm hiểu, khám phá thông tin, sưu tầm các hình ảnh, tư liệu về chủ quyền biển, đảo. *Phương pháp dạy học nêu vấn đề, phương pháp đàm thoại* khi được vận dụng sẽ tạo nên những cuộc tranh luận khoa học thực sự; từ đó SV nhận thức sâu sắc hơn nội dung bài học. Những câu hỏi được nêu ra trong trường hợp này thường gắn với một hoặc một số vấn đề nóng bỏng về chủ quyền biển, đảo như: “Tranh chấp biển Đông và quan điểm của bạn?”; “Thanh niên Việt Nam cần ứng xử thế nào về những thông tin trái chiều liên quan đến chủ quyền của quần đảo Trường Sa?”.

 Kĩ thuật *KWL, Sơ đồ tư duy, Chia sẻ cặp đôi (Think - pair - share), Động não, Tia chớp,...* cũng được huy động thường xuyên vào các hoạt động giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho SV học tập tại Trung tâm Giáo dục QP&AN, Đại học Huế. Về tâm lí, các kĩ thuật giúp thay đổi hứng thú, tâm thế tiếp nhận vấn đề. Về những giá trị đạt được trong chiếm lĩnh nội dung, tuy mỗi kĩ thuật có một số ưu thế khu biệt song nhìn chung, SV sẽ được nâng cao dần các thao tác tư duy như phân tích, tổng hợp, so sánh, suy luận, phản biện,... Để đảm bảo vận dụng hiệu quả kĩ thuật dạy học tích cực trong giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho SV, cần chú ý:

i) Lựa chọn kĩ thuật phù hợp bài học, nội dung giáo dục

Với những bài học đầu tiên có yếu tố lịch sử, cần chọn *sơ đồ tư duy* nhằm hình thành kĩ năng tiếp nhận vấn đề ngắn gọn, đầy đủ, logic. Trong khi đó, trước các câu hỏi nêu vấn đề, *think - pair - share* lại có thể được huy động để SV chia sẻ ý tưởng, quan điểm của bản thân, lắng nghe để phản hồi tích cực.

ii) Chuyển giao kĩ thuật để SV chủ động tiếp cận nội dung giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam

Chúng tôi nhất trí với quan điểm của các nhà giáo dục hiện đại, coi kĩ thuật (và cả phương pháp dạy học) không chỉ là công cụ để tổ chức các hoạt động học tập. Kĩ thuật dạy học tích cực phát huy được những giá trị đặc biệt khi chúng hiện diện như một sự chuyển giao *cách học*. Tìm hiểu, phân tích nội dung chủ quyền, biển đảo Việt Nam vốn dĩ là công việc khó khăn và do vậy, khi nắm bắt được nguyên tắc, quy trình sử dụng các phương pháp, kĩ thuật, Sv sẽ chủ động, linh hoạt hơn. Chẳng hạn, SV thường xuyên sử dụng phiếu ghi chép KWL để viết về “điều tôi biết”, “điều tôi muốn biết”, “điều tôi học được” khi trải nghiệm các giờ học chính trị về chủ quyền biển, đảo. SV cũng có thể vận dụng kĩ thuật *Tia chớp* trong hoạt động thử thách “Nói nhanh tên biển, đảo Việt Nam” trong giờ giải lao khi luyện tập tại thao trường...

*2.2.3. Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, các hoạt động sưu tầm tư liệu về chủ quyền biển, đảo Việt Nam*

 SV Đại học Huế hiện nay khá tích cực và năng động. Họ có nhu cầu được tham gia các sân chơi bổ ích, gắn với kiến thức, kĩ năng được đào tạo tại Trung tâm Giáo dục QP&AN. Đó là lí do cần thiết phải hoạch định kế hoạch tổ chức các cuộc thi tìm hiểu hay hoạt động sưu tầm tư liệu về chủ quyền biển, đảo Việt Nam. Có khá nhiều cuộc thi được TW Đoàn, Đoàn ĐH Huế phát động và thực tiễn cho thấy, SV rất hứng thú tương tác, tham gia, luôn chứng tỏ bản lĩnh trong việc bày tỏ quan điểm về các vấn đề an ninh, chính trị. Lòng tự hào dân tộc của SV cần được kích hoạt từ chính những cuộc vận động đọc, viết về chủ quyền biển, đảo Việt Nam bởi các giảng viên tại Trung tâm Giáo dục QP&AN, ĐH Huế. Mô hình “Rung chuông vàng” với các gói câu hỏi (gồm trắc nghiệm và tự luận) về chủ quyền biển, đảo là một trong những thiết kế thể nghiệm của chúng tôi. Theo đó, SV có thể tham gia trực tiếp hoặc trực tuyến, trong thời gian quy định, thực hiện giải đáp câu hỏi theo từng cấp độ: *khởi động - chinh phục hiểu biết chung về chủ quyền biển, đảo - giải mã thông tin về chủ quyền biển, đảo Việt Nam qua hình ảnh - về đích.* Ở quy mô lớn hơn, Trung tâm có thể tổ chức các cuộc thi sáng tác (viết, vẽ) về chủ quyền biển, đảo Việt Nam. Một trong những giá trị đặc biệt thu được từ hoạt động này là trải nghiệm cảm xúc của SV. Cùng với từng nét vẽ, SV có thể trải nghiệm những cung bậc cảm xúc khác nhau như: tự hào, yêu mến, khát vọng tham gia bảo vệ bình yên biển, đảo...

 Khuyến khích SV sưu tầm tư liệu về chủ quyền biển, đảo Việt Nam quay trở lại sẽ góp phần bổ sung nguồn học liệu nêu ở giải pháp 1. Hoạt động này hướng đến một số mục tiêu cơ bản: i) Hình thành và phát triển thói quen đọc cho SV gắn với vấn đề chủ quyền biển, đảo của Tổ quốc; ii) Tác động nhận thức, giúp SV khẳng định vai trò của bản thân trong việc hoàn thiện kho học liệu phục vụ học tập một nội dung rất có ý nghĩa; iii) Hỗ trợ thực hiện giải pháp 1 và 2.

**3. KẾT LUẬN**

Giáo dục QP&AN về chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho SV học tập tại Trung tâm Giáo dục QP&AN, Đại học Huế là một nhiệm vụ chiến lược. Các giải pháp nêu trên chỉ được hiện thực hoá và phát huy tác dụng nếu biết chọn lọc vận dụng phù hợp từng bối cảnh, trên cơ sở khảo sát, phân loại đối tượng người học. Các giải pháp cũng cần được nhìn nhận linh hoạt, có sự tương tác, bổ trợ lẫn nhau, cùng hướng đến mục tiêu tác động nhận thức, điều chỉnh hành vi, xác lập quan điểm chính trị về chủ quyền biển, đảo của dân tộc cho SV.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Đỗ Bang (chủ biên) (2017), *Chủ quyền biển đảo Việt Nam trong lịch sử*, NXB Văn hoá - Văn nghệ, TP Hồ Chí Minh.

2. Hãn Nguyên Nguyễn Nhã(2014), *Những bằng chứng về chủ quyền biển đảo của Việt Nam đối với hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa,* NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

3. Nhiều tác giả (2017), *Giáo dục về biển đảo Tổ quốc Việt* Nam, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.

4. Đinh Kim Phúc (2012), *Hoàng Sa - Trường Sa: Luận cứ và Sự* kiện, NXB Thời đại, Hà Nội.

**SEVERAL METHODS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS**

**OF DEFENSE AND SECURITY EDUCATION ON VIETNAM’S SEA AND ISLAND SOVEREIGNTY FOR STUDENTS AT DEFENSE AND SECURITY EDUCATION CENTER OF HUE UNIVERSITY**

*Major Nguyen Tien Donga, Le Hai Yenb*

 *a. Center for National Defense and security Education - Hue University*

*b. Faculty of Physical Education - Hue University*

**Summary:** Education on Vietnam’s sea and island sovereignty is one of the important contents in defense and security education included in the curriculum of students’ training program at Defense and Security Education Centre of Hue University. Building the systematic and scientific learning resources; innovating teaching methods and techniques; and organizing the activities on researching and composing materials in Vietnam’s sea and island sovereignty are three among important solutions in the current context in order to improve the effectiveness of this content. These solutions aim at equipping necessary knowledge, training analysing skills on learning materials, grasping the essential issues of sea and island sovereignty for students; at the same time, motivating students to discover and be ready to interact and connect during the training process.

**Keywords:** sea and island sovereignty; defense and security education; learning resources; teaching methods and techniques