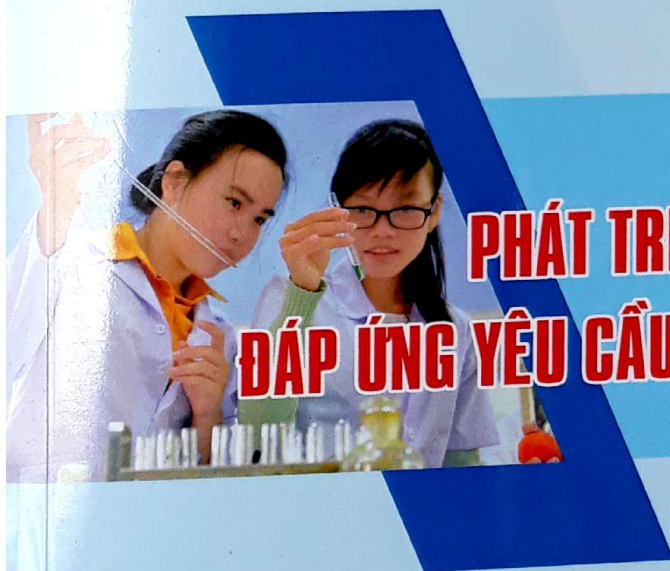


ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA
KỶ NIỆM 60 NĂM THÀNH LẬP TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC HUẾ
(1957-2017)



NHÀ XUẤT BẢN THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG

NÂNG CAO HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN

NGUYỄN HỮU LỢI

Trường Đại học Kinh tế - Đại học Huế

Tóm tắt: Bài viết này phân tích sự cần thiết khách quan trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy các học phần lý luận chính trị cho sinh viên. Trên cơ sở đánh giá những ưu điểm, thuận lợi cũng như những khó khăn, nhược điểm, nghiên cứu đề xuất một số kiến nghị nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy các học phần lý luận chính trị cho sinh viên.

Từ khoá: hiệu quả, ứng dụng, công nghệ thông tin, giảng dạy lý luận chính trị, sinh viên.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Công nghệ thông tin (CNTT) là một thành tựu lớn của cuộc cách mạng khoa học công nghệ hiện đại. Nó thâm nhập và chi phối hầu hết các lĩnh vực nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ trong sản xuất, giáo dục, đào tạo và các hoạt động chính trị, xã hội khác. Trong giáo dục - đào tạo, CNTT được sử dụng vào tất cả các môn học tự nhiên, kỹ thuật, xã hội và nhân văn. Hiệu quả rõ rệt là chất lượng giáo dục tăng lên cả về mặt lý thuyết và thực hành.

Với lượng kiến thức lớn, mang tính khái quát và trừu tượng hóa cao của các môn lý luận chính trị (LLCT) thì việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy sẽ giúp giảng viên có một công cụ hỗ trợ rất đắc lực trong việc truyền tải kiến thức cũng như người học có cái nhìn trực quan, sinh động hơn, tránh được sự nhàm chán và khô khan trong quá trình tiếp thu các tri thức mới.

2. NỘI DUNG

2.1. Sự cần thiết khách quan của việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy các học phần LLCT cho sinh viên

Ứng dụng CNTT vào dạy học là một xu hướng hiện đại hóa quá trình dạy và học, làm thay đổi cách dạy và cách học, giúp người học tham gia học tập một cách chủ động, tích cực và sáng tạo, tăng cường tính trực quan, góp phần nâng cao chất lượng lĩnh hội và nắm vững kiến thức, phát triển năng lực tư duy độc lập, sáng tạo của người học.

Đáp ứng yêu cầu của việc chuyển mô hình đào tạo từ niên chế sang tín chỉ

Trước đây, trong đào tạo theo mô hình niên chế thì việc giảng dạy LLCT ở bậc đại học chủ yếu theo phương pháp dạy học truyền thống “thầy đọc, trò ghi” một cách thụ động, chưa thực sự gây hứng thú và phát huy tính tích cực, chủ động của người học.