## GIÁO DỤC VĂN HÓA QUÂN SỰ CHO SINH VIÊN

## TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC HUẾ

Trần Thị Thúy Hồng[[1]](#footnote-1), Lê Hải Yến

**TÓM TẮT**

Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh – Đại học Huế là đơn vị giáo dục cho sinh viên của Đại học Huế về kiến thức cơ bản về quốc phòng và an ninh, đây là môi trường mang nét đặc thù riêng khác với các trường đại học thành viên khác, sinh viên học tập và rèn luyện tập trung, trong môi trường này các em được học tập từ những người thầy mang áo lính, tác phong quân sự sẽ góp phần xây dựng được nền nếp, thái độ nghiêm túc với quá trình học tập ở đây. Qua việc đánh giá tiêu chí xây dựng môi trường văn hóa quân sự, bài viết còn tập trung phân tích thực trạng quá trình xây dựng môi trường văn hóa quân sự cho sinh viên cũng như nhận thức của các chủ thể, tổng hợp những số liệu trên thực tế qua quá trình tìm hiểu và khảo sát số liệu đối với cán bộ giảng viên và sinh viên , chỉ ra những ưu điểm và hạn chế, từ đó khắc phục những khó khăn trong quá trình xây dựng môi trường VHQS, phát huy những thành tự đã đạt được để góp phần xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên khi về học tập tại Trung tâm GDQP&AN – Đại học Huế .

**Từ khóa:** xây dựng, văn hóa quân sự.

## 1. Đặt vấn đề

Văn hóa quân sự (VHQS) là một bộ phận của văn hóa Việt Nam, được hình thành trong lịch sử đấu tranh lâu dài nhằm bảo vệ nền độc lập, thống nhất của dân tộc; là tài sản vô giá, một nhân tố quan trọng tạo nên sức mạnh quân sự Việt Nam. VHQS giữ vị trí, vai trò rất quan trọng đối với người dân Việt Nam nói chung, nhất là những người quân nhân cách mạng; nó được coi là nền tảng quan trọng để mỗi người quân nhân hình thành, phát triển các phẩm chất vốn có của mình để có thể hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao.

Trung tâm GDQP&AN – Đại học Huế là đơn vì giảng dạy cho sinh viên của Đại học Huế về kiến thức quốc phòng và an ninh, với môi trường đặc biệt, là thầy cô giáo mặc áo lính, với tác phong nền nếp quân đội, đây là nơi sinh viên có sự trải nghiệm mới mẽ nhất về môi trường học tập. chính vì vậy, trong nghiên cứu này, chúng tôi tập trung tìm hiểu về thực trạng giáo dục VHQS cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh - Đại học Huế. Kết quả nghiên cứu là tài liệu tham khảo hữu ích cho các nhà nghiên cứu, các nhà quản lý, các đối tượng có liên quan nghiên cứu, đề xuất những tác động phù hợp, nâng cao chất lượng giáo dục VHQS cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh - Đại học Huế.

**2. Khái niệm, tiêu chí xây dựng môi trường văn hóa sự quân sự tại Trung tâm góp phần nâng cao đạo đức cách mạng cho sinh viên Đại học Huế.**

*\* Khái niệm:*

Môi trường không những là một khái niệm sinh thái học, nó còn là một phạm trù triết học, bao gồm môi trường tự nhiên, môi trường xã hội và môi trường văn hóa. Sự phát triển của con người từ xưa đến nay luôn gắn với môi trường, trong đó, có môi trường văn hóa.

Về mặt khái niệm, môi trường văn hóa là tổng hòa các loại điều kiện văn hóa tinh thần tồn tại xung quanh con người và tác động tới hoạt động của con người. Yếu tố chủ yếu tạo thành môi trường văn hóa là giáo dục, khoa học, kinh tế, văn nghệ, đạo đức, tôn giáo, triết học, tâm lý dân tộc và tập tục truyền thống.

Từ cách tiếp cận khái niệm về môi trường văn hóa trên, tại Trung tâm GDQP&AN Đại học Huế, có những nét đặc trưng riêng, đó là môi trường văn hóa quân sự. Quá trình học tập và rèn luyện tại Trung tâm, sinh viên trải qua quá trình xã hội hoá song song, vừa tiếp thu các chuẩn mực, giá trị văn hoá quân sự để rèn luyện nền nếp, ý thức tổ chức kĩ luật; vừa tiếp thu các chuẩn mực, giá trị văn hoá của người giảng viên GDQP&AN và những kiến thức về lĩnh vực này.

Những đặc trưng trên của sinh viên khi về học tập tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế, có thể hiểu:

Môi trường Văn hóa quân sự của sinh viên khi về học tập tại Trung tâm GDQP&AN Đại học Huế là *hệ thống các giá trị, chuẩn mực, các khuôn mẫu hành vi do Trung tâm đặt ra được biểu hiện thông qua ý thức, thái độ, hành vi giao tiếp, ứng xử, nhu cầu, thói quen, nếp sống của sinh viên trong quá trình học tập và rèn luyện tại Trung tâm.*

*\* Tiêu chí đánh giá*

Một là: mức độ nhận thức, trách nhiệm, năng lực của chủ thể xây dựng môi trường văn hóa quân sự nhằm nâng cao đạo đức cách mạng cho sinh viên Đại học Huế.

Hai là: tính cụ thể, phù hợp, thiết thực của nội dung, hình thức, biện pháp và kế hoạch xây dựng môi trường văn hóa quân sự nhằm nâng cao đạo đức cách mạng cho sinh viên Đại học Huế.

Ba là: Mức độ đạt được các nội dung xây dựng môi trường văn hóa quân sự nhằm nâng cao đạo đức cách mạng cho sinh viên Đại học Huế sau khi xây dựng.

**3. Thực trạng:**

**\* Ưu điểm:**

Trong những năm qua, Đảng uỷ, Ban Giám đốc cùng các lực lượng sư phạm trong Trung tâm đã quán triệt sâu sắc các nghị quyết của Đảng, chỉ thị, hướng dẫn của trên về xây dựng môi trường học tập đặc thù cho sinh viên khi về học tại Trung tâm. Xác định đây là một mặt công tác cần thiết, thường xuyên của Đảng uỷ, lãnh đạo các phòng, khoa và lực lượng sư phạm nhằm giáo dục kiến thức về QP&AN nói chung, môi trường VHQS nói riêng cho sinh viên, góp phần tạo sự chuyển biến toàn diện, đồng bộ về chất lượng, hiệu quả trong GD - ĐT, rèn luyện, xây dựng nền nếp chính quy của Trung tâm.

Các lực lượng sư phạm trong Trung tâm đã có nhận thức khá đúng đắn về tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên góp phần nâng cao đạo đức cách mạng. cho các em khi về học tại Trung tâm. Đội ngũ giảng viên đã hiểu rõ, quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy không chỉ đơn thuần là dạy “chữ”, truyền thụ kiến thức qua từng bài giảng mà còn kết hợp tốt việc dạy “người”, hình thành những phẩm chất nhân cách cần thiết của người lính và tác phong, tính tổ chức kỹ luật trong môi trường quân sự cho sinh viên.

Hầu hết cán bộ quản lý “người thầy tại chỗ”, trực tiếp quản lý, tổ chức rèn luyện mọi mặt hoạt động của sinh viên theo mục tiêu đào tạo, đã nhận thức đúng vai trò quan trọng của xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên.

Bản thân sinh viên đã có nhận thức, trách nhiệm tốt trong xây dựng môi trường VHQS, thực hiện tốt vai trò của mình trong tự học tập, tự rèn luyện, nâng cao chất lượng, hiệu quả xây dựng tác phong quân sự của bản thân. Kết quả trưng cầu ý kiến của 27 cán bộ, giảng viên tại Trung tâm, và 100 sinh viên khóa 209 của trường đại học Nông Lâm:

Kết quả cho thấy 81,5% cán bộ quản lý, giảng viên; 83% sinh viên được điều tra cho rằng, các chủ thể trong Nhà trường đã có nhận thức tốt về xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên khi về học tại Trung tâm

Trong những năm qua Trung tâm đã kết hợp giáo dục nâng cao ý thức chấp hành pháp luật, rèn luyện kỷ luật, xây dựng chính quy với xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên khi về học tập. Thông qua nhiều hoạt động thiết thực do Trung tâm tổ chức: thể dục, thể thao; vă hóa, văn nghệ; xem phim màn ảnh rộng về những nội dung lịch sử đất nước và chính trị, thực hiện chế độ trong ngày, trong tuần cho sinh viên, quản lý sinh viên trong quá trình sinh hoạt chung góp phần xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên, là tiền đề, là cơ sở để nâng cao trình độ văn hoá trong giao tiếp, ứng xử, trong thực hiện nhiệm vụ cũng như trong giải quyết các mối quan hệ . Xử lý nghiêm những sinh viên vi phạm nội quy, quy chế khi về học tập tại Trung tâm, thông qua đó góp phần tuyên truyền và giáo dục cho các em tác phong nghiêm túc khi về học tập. Có những khóa đào tạo không sinh viên nào vi phạm và bị kỷ luât tại Trung tâm như khóa 209 của trường Đại học Nông Lâm, 0 sinh viên vi phạm quy chế, điều này đã thể hiện rõ sự biến chuyển về nhận thức của các em trong quá trình đào tạo tại Trung tâm,

***\* Hạn chế***

Nhận thức của một số cán bộ, giảng viên về xây dựng môi trường văn hóa sư phạm cho sinh viên chưa thật đúng đắn và thật đầy đủ nên đã dẫn đến có biểu hiện xem nhẹ việc kết hợp giảng dạy, quản lý với giáo dục, bồi dưỡng cho sinh viên hình thành những nét VHQS tại môi trường đặc thù này.

Đội ngũ cán bộ quản lý các cấp việc nhận thức về VHQS còn những hạn chế nhất định, nhất là đối với đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo từ các trường ngoài quân đội. Việc xây dựng và triển khai kế hoạch chưa thường xuyên, chưa hiệu quả. Trong sinh hoạt lãnh đạo chưa phát huy được trí tuệ tập thể, tinh thần đấu tranh làm rõ đúng - sai, ý thức trách nhiệm của từng cá nhân, tổ chức trong việc bàn bạc, thống nhất chủ trương lãnh đạo xây dựng VHQS cho sinh viên.

Nhận thức và trách nhiệm của một số giảng viên trong hoạt động xây dựng VHQS cho sinh viên còn có biểu hiện thiếu sâu sắc. Mặc dù đội ngũ giảng viên của Trung tâm trong những năm qua đã có những tìm tòi, đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp tiếp cận nội dung cho sinh viên, đổi mới về phong cách, những chuẩn mực giá trị nhân cách, đạo đức người giảng viên được nâng lên. Tuy nhiên, sự đổi mới đó chưa rõ rệt, chưa thực sự tạo nên những giá trị là tấm gương về những chuẩn mực văn hóa, VHQS để sinh viên noi theo. Sự tác động đến quá trình học tập, rèn luyện cũng như quá trình xây dựng VHQS của sinh viên còn nhiều hạn chế. Qua điều tra về quá trình xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên tại Trung tâm, thu được kết quả như sau: 51% sinh viên và 55% cán bộ, giảng viên được hỏi cho rằng: Việc xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên của Trung tâm chưa thường xuyên và còn ít. Việc duy trì đơn vị thực hiện các nội dung, quy trình, kế hoạch rèn luyện, kế hoạch tự học của sinh viên ở một số cán bộ quản lý còn lỏng lẻo, chưa thành nề nếp.

Trong thời gian qua, từ việc nhận thức chưa đúng đắn của một số SV nên tình trang vi phạm những nội quy, quy chế của Trung tâm vẫn thường xuyên xảy ra như: uống bia rượu, thuốc lá, hay có những phát ngôn thiếu văn hóa, thực hiện các chế độ không nghiêm túc…. Do vậy, qua quá trình nghiên cứu số liệu khóa 207, 208, 210, tình trạng xử lý kỷ luật tại Trung tâm như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KH | Tên trường | SV vi phạm | Hình thức kỷ luật |
| 207 | Đại học kinh tế | 9 | Khiển trách, xóa kết quả 1 học phần |
| 208 | Đại học ngoại ngữ | 6 | Khiển trách, xóa kết quả 1 học phần |
| 210 | Phân hiệu đại học Huế  Đại học khoa học | 12 | Khiển trách, xóa kết quả 1 học phần |

*(Nguồn: Phòng ĐTQLSV & ĐTBD của Trung tâm GDQP và AN cung cấp)*

Như vậy, ở từng khóa học vẫn tồn tại những vi phạm của sinh viên, do đó, tập trung giáo dục, xây dựng môi trường nghiêm túc tại Trung tâm mang màu sắc quân đội luôn là vấn đề được quan tâm của cán bộ, giảng viên và nhân viên nhằm phát huy phẩm chất và năng lực cho người học.

Mặc dù Trung tâm đã có nhiều chủ trương, biện pháp sát, phù hợp với sinh viên nên đã có sự chuyển biến tích cực, mạnh mẽ trong học tập, tu dưỡng bản thân nhằm hình thành nhân cách. Nhưng thời gian học tập tại Trung tâm chỉ 4 tuần nên quá trình rèn luyện trở nên khó khăn hơn, bởi các e phải mất thời gian đầu để hòa nhập với môi trường mới. Một số sinh viên vẫn có những thái độ, hành vi chưa phù hợp trong giao tiếp, ứng xử với người khác.

Việc tổ chức giáo dục chưa có sự liên hệ, vận dụng vào chức trách, nhiệm vụ của cán bộ, giảng viên để hướng dẫn các em bộc lộ thái độ và hình thành phương pháp, tác phong công tác phù hợp với những giá trị chuẩn mực văn hóa quân sự của người giảng viên. Nội dung, cách thức, biện pháp xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên chưa thực sự linh hoạt, thiết thực. Có thời điểm hình thức xây dựng chỉ dừng lại ở việc truyền thụ những tri thức, kinh nghiệm của chủ thể giáo dục một cách trực tiếp hoặc gián tiếp. Cũng có thể tổ chức những buổi hoạt động ngoại khóa nhưng các hình thức hoạt động đó còn đơn giản, công tác chuẩn bị chưa kỹ, chưa thu hút được sinh viên tham gia. Tính linh hoạt của các hình thức, biện pháp xây dựng cũng chưa được chú trọng, việc kết hợp các hoạt động xây dựng môi trường VHQS với việc thực hiện các nhiệm vụ khác của đơn vị chưa thường xuyên, chưa có kế hoạch cụ thể và quá trình tổ chức các hoạt động phần lớn được giao cho cá nhân, lực lượng nòng cốt đảm nhiệm. Do vậy, đã hình thành tâm lý dựa dẫm thiếu chủ động sáng tạo ở một số sinh viên.

Những biểu hiện trên nếu không kịp thời chấn chỉnh chắc chắn sẽ để lại những hệ quả tiêu cực, ảnh hưởng trực tiếp tới chất lượng hoạt động xây dựng môi trường VHQS cho sinh viên khi về học tập tại Trung tâm.

**3. Kết luận**

Kết quả nghiên cứu cho thấy, xây dựng VHQS cho sinh viên khi về học tập tại Trung tâm GDQP &AN – Đại học Huế là một nhiệm vụ vô cùng cần thiết trong quá trình đào tạo tại Trung tâm. Do vậy các chủ thể đều phải nhận thức rõ ràng, từ đó xác định nhiệm vụ cụ thể để góp phần xây dựng môi trường học tập đặc thù tại Trung tâm. Trên thực tế sinh viên khi về học tập tại trung tâm thời gian ngắn nên quá trình xây dựng môi trường VHQS còn gặp nhiều khó khăn, bất cập, đặc biệt từ nhận thức của các em, do vậy đòi hỏi ngay từ đầu khi sinh viên mới về học, công tác giáo dục tư tưởng là vô cùng cần thiết, góp phần xây dựng ý thức, thái độ đúng đắn cho người học, từ đó xây dựng môi trường học tập quân sự chính quy, thực hiện có hiệu quả mục tiêu giáo dục – đào tạo tại Trung tâm GDQP&AN – Đại học Huế,

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2006), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*, NXB CTQG, Hà nội.

2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI,* NXB CTQG, Hà Nội.

3. Nguyễn Hồng Hà (2001), *“Văn hoá truyền thống dân tộc với việc giáo dục thế hệ trẻ”*, Nxb Văn hoá Thông tin, Hà Nội.

4. Lê Như Hoa (2003), *“Bản sắc văn hoá dân tộc trong lối sống hiện đại”*, Nxb Văn hoá Thông tin, Hà Nội.

5. Hồ Chí Minh toàn tập (1995), tập 3, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

1. Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế [↑](#footnote-ref-1)