**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TRỰC TUYẾN**

 **MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH**

 **TẠI TRUNG TÂM QUỐC PHÒNG, AN** **NINH – ĐẠI HỌC HUẾ**

**Đại tá, Phạm Danh Nha**

**Thượng tá, Nguyễn Huy Minh**

 Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh – Đại học Huế

**Tóm tắt**: *Với bài viết này tác giả muốn nêu lên những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân trong dạy học trực tuyến môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Đại học Huế thời gian qua. Chính vì vậy, tác giả đã sử dụng phương pháp định tính là chủ yếu trong nghiên cứu để luận giải những vấn đề mới khi vận dụng thành tựu khoa học công nghệ và giảng dạy môn học quốc phòng, an ninh. Qua bài viết này đã nêu lên nhưng ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân và tác giả mạnh dạn đề xuất một số khuyến nghị mang tính chất tư vấn đối với dạy học trực tuyến môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh.*

**Từ khóa*:*** *Đại học Huế, đổi mới phương pháp dạy học, dạy học trực tuyến*

**1. Đặt vấn đề**

Với sự phát triển mạnh mẽ của Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 đang tác động sâu sắc và trực tiếp toàn diện đến các quốc gia, dân tộc trên thế giới, đã làm thay đổi nhanh chóng mọi mặt của đời sống xã hội từ chính trị, kinh tế, văn hóa, quốc phòng-an ninh; trong đó giáo dục – đào tạo nói chung và giáo dục quốc phòng, an ninh nói riêng cũng nằm trong bối cảnh đó. Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo hướng tích cực, lấy người học là nhiệm vụ trọng tâm của quá trình dạy học. Trong đó, người dạy sử dụng tổng hợp các phương pháp để luôn khuyến khích sinh viên tự học hỏi, tự phát huy sáng kiến, còn giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn, định hướng. Hiện nay Đại dịch Covid-19 diễn biến ngày càng phức tạp, vận dụng phương pháp trực tuyến là tất yếu. Để đạt được hiệu quả và giải quyết tốt vấn đề học tập của sinh viên, nhiều cơ sở giáo dục đã vận dụng linh hoạt giữa dạy học truyền thống với dạy học trực tuyến. Mục đích cuối cùng là nhằm để hoàn thành tốt nội dung, chương trình và mục tiêu dạy học đặt ra. Vận dụng thành tựu Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 vào quá trình dạy học trực tuyến môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Đại học Huế cũng nằm trong điều kiện và hoàn cảnh đó.

**2. Thực trạng dạy học trực tuyến môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong những năm qua**

**2.1. Ưu điểm**

– Về mặt thời gian và không gian học tập trực tuyến ngày càng được ưa chuộng hơn cho những người bận rộn với công việc hoặc dịch bệnh như hiện nay không thể sắp xếp được thời gian và khoảng cách về mặt địa lý để đến các lớp học truyền thống.

– Hiện tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh – Đại học Huế đang áp dụng tối ưu công nghệ vào thực hiện nhiệm vụ giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh. Cả sinh viên và đội ngũ giảng viên đều rất phấn khởi trước sự thay đổi lớn về một trường học thông minh mà sử dụng hoàn toàn bằng máy móc và dùng công nghệ để kết nối, làm cho bài học hay hơn, phong phú hơn, có nhiều hình ảnh sinh động, làm nhẹ quá trình học tập. Chính vì vậy, thuật ngữ Smart Education, giáo dục thông minh, không chỉ hàm ý một nền “Giáo dục thông minh”, mà hơn thế nữa, SMART còn là từ viết tắt để diễn tả các đặc trưng của Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 như sau:

– Self-directed (Tự định hướng),

– Motivated (Có động cơ),

– Adaptive (Có khả năng tương thích),

 – Resource enriched (Có nguồn học liệu phong phú),

 – Technology embedded (Có áp dụng công nghệ)[1].

– Lãnh đạo Đại học Huế đã thực sự quan tâm và rất quyết liệt như đưa đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giảng viên tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo lại chương trình giáo dục, công nghệ thông tin,... Bên cạnh đó đã chủ động mời chuyên gia đầu ngành để tập huấn, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên.

– Tập trung nguồn vốn đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại để phục vụ giáo dục trực tuyến. Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 ra đời, đã góp phần to lớn, hiệu quả trong dạy học trực tuyến môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh giữa mùa Đại dịch Covid-19.

– Công tác thi, kiểm tra, chấm điểm, đánh giá kết quả phần nào đó khách quan hơn, trung thực hơn, nhưng người thầy (cô) vẫn đóng vai trò quan trọng trong quá trình dạy – học, đó là sự tương tác quan trọng của quá trình này. Như vậy, dạy học trực tuyến là nền giáo dục hiện đại có sự hỗ trợ rất lớn của công nghệ, nó cung cấp cho người học nội dụng, chương trình học tập “mọi lúc, mọi nơi”, phù hợp với nhiều đối tượng đào tạo, người học có khả năng thích nghi cao, cá nhân hóa nội dung học tập. Dạy học trực tuyến là sự ứng dụng rộng rãi công nghệ hiện đại trong hoạt động giáo dục – đào tạo, nghiên cứu khoa học, công tác quản lý đào tạo, phương pháp dạy học hiện đại…

**2.2. Những tồn tại, hạn chế**

 – Các vật dụng như: Laptop, Ipad, điện thoại thông minh đã tác động tiêu cực không nhỏ đến kết quả học tập và sức khỏe của sinh viên. Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 phần nào làm mờ hình ảnh người thầy trong thế giới thông minh. Đi cùng với đó độ phức tạp của đời sống xã hội hay của “Thế giới bên ngoài” và mặt trái của công nghệ tác động xấu đến mọi khía cạnh trong đó có cả tư tưởng nhận thức và hành động của mọi người nói chung và sinh viên nói riêng.

– Đối với một bộ phận sinh viên, nhất là những sinh viên nghèo bị “choáng ngợp” trước sức mạnh của “Công nghệ hiện đại”. Một số vùng quê khó khăn không đủ điều kiện để đáp ứng yêu cầu giáo dục thông minh. – Trong dạy học trực tuyến phần thực hành mô phỏng động tác tập bắn các loại vũ khí trang bị, hành động chiến thuật, chiến đấu, sinh viên chỉ nhìn hình ảnh mô phỏng của giảng viên không được thực hành luyện tập tại thao trường, bãi tập....Bên cạnh đó việc đưa sinh viên vào rèn luyện như môi trường Quân đội không thực hiện được.

**3. Những nội dung cần vận dụng trong phương pháp dạy học trực tuyến tại Đại học Huế**

Do vậy, để vận dụng phương pháp trực tuyến trong dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh đạt hiệu quả cao cần vận dụng những vấn đề cơ bản như sau:

 **Người dạy và người học phải sử dụng thành thạo về ngoại ngữ và công nghệ thông tin**: Trong quá trình dạy và học việc áp dụng công nghệ thông tin vào dạy và học đã từ lâu trở thành yêu cầu đối với cả người dạy và người học. Đặc biệt đối với việc dạy và học trực tuyến thì việc sử dụng thành thạo công nghệ thông tin là điểm mấu chốt để quyết định thành công trong quá trình dạy học. Mục đích của dạy học trực tuyến cũng giống như quá trình dạy học truyền thống là giúp cho người học khởi tạo và củng cố kiến thức về một nội dung chủ đề nào đó. Điểm khác biệt giữa hai loại hình phương pháp dạy học trực tuyến nằm ở vấn đề mấu chốt nhất là công cụ và môi trường dạy học là sự tương tác giữa sinh viên và giảng viên. Để tiếp cận những tri thức khoa học và công nghệ tiên tiến do sự phát triển của Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 mang lại, không thể không thông thạo ngoại ngữ. Ngoại ngữ là phương tiện hữu ích để giúp chúng ta tiếp nhận những thành tựu mà Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 mang lại. Đây là điều cần thiết để giảng viên hội nhập với xu hướng kết nối toàn cầu, hội nhập với giáo dục đại học thế giới. Vì thế mỗi giảng viên cần học tập, nâng cao trình độ ngoại ngữ phục vụ vào quá trình tiếp thu, lĩnh hội những thành tựu vĩ đại mà nhân loại đã tìm ra, góp phần nâng cao, đổi mới phương pháp dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh và có kỹ năng, kỹ xảo trong việc sử dụng công nghệ thông tin đó là việc cài đặt phần mềm và sử dụng phần mềm sao cho có thể tương tác trong quá trình học tập một cách hiệu quả nhất. Đối với vấn đề này có những hạn chế mà chúng ta cần phải khắc phục, đó là công nghệ và hạ tầng internet cũng như khả năng xử lý các tình huống trong quá trình sử dụng máy tính cá nhân và đường truyền internet bị dán đoạn. Người dạy sẽ lúng túng trong việc sử dụng các phần mềm, từ đó gây nên sự chán nản và nhanh chóng bỏ cuộc. Vì vậy, chỉ có sự tâm huyết, nghiêm túc với bản thân để cố gắng, học hỏi mới giúp người giảng viên vượt qua được những trở ngại đó. Để từ đó họ tạo ra những bài giảng tâm huyết để gửi đến sinh viên của mình

**Đội ngũ giảng viên cần phải xây dựng tính chủ động, tích cực, tự giác:** Vấn đề cốt lõi trong điều kiện dạy học hiện nay đối với mỗi giảng viên dó là cần và đủ. Việc sử dụng lời nói gắn với phương pháp đàm thoại là tư cách vấn đáp giữa giảng viên và sinh viên nhằm làm sáng tỏ những vấn đề mới hoặc củng cố, khơi sâu, mở rộng những vấn đề đã học hoặc kiểm tra việc nắm kiến thức của sinh viên. Tuy nhiên, trong dạy học trực tuyến, có lẽ lại càng cần đặt ra yêu cầu cao hơn. Bản thân giảng viên cần soạn thảo đề cương bài giảng cẩn thận, tỷ mỹ để làm nền tảng cho việc theo dõi học tập của sinh viên. Quá trình giảng dạy không nên giảng xuôi chiều, áp đặt mà luôn cần sự trao đổi, phản biện, phát huy tính tích cực chủ động của sinh viên. Nếu dạy học trên lớp người giảng viên phải chuẩn bị một thì khi dạy học trực tuyến có sự chuẩn bị bài giảng cần được đầu tư gấp nhiều lần. Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII xác định: “...từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua internet, truyền hình, các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học; giáo dục nhà trường kết hợp giáo dục gia đình và giáo dục xã hội”[2]. Chính vì vậy, trong giảng dạy trực tuyến giảng viên cần quan tâm nhiều hơn đến việc nắm bắt nội dung bài học của sinh viên, bởi trên thực tế khi giảng dạy trực tuyến thì rất khó đánh giá được sự học tập của người học như trên lớp giảng dạy và quản lý trực tiếp. Nếu giảng viên không tự xây dựng cho mình tính chủ động, tích cực, tự giác thì có thể giảng viên sẽ nhanh chóng bị thất bại với kế hoạch dạy trực tuyến của mình đặt ra. Phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo cho người học, bồi dưỡng năng lực tự học, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên: Trong quá trình dạy học truyền thống hay dạy học trực tuyến thì người học là đối tượng quan trọng nhất. Vì vậy việc người học xác định được mục tiêu học tập của mình một cách rõ ràng là một điều hết sức quan trọng. Khi xác định được mục tiêu sinh viên sẽ tự xây dựng cho mình ý thức tự giác, khắc phục khó khăn, lên kế hoạch,... để việc học trực tuyến mang lại hiệu quả cao nhất. Môi trường mạng internet có nhiều nguồn gây mất tập trung trong quá trình học tập. Việc giảng viên thiếu kinh nghiệm triển khai dạy học trực tuyến rất có thể gây ra những trục trặc kỹ thuật hoặc ảnh hưởng tới chất lượng của quá trình dạy. Do vậy, quyết tâm và cam kết của người học là yếu tố quyết định tới hiệu quả của quá trình học. Người học cần chủ động phản hồi và tham gia trao đổi với người lãnh đạo, phòng chức năng và các nhà cung cấp dịch vụ để dần dần cải thiện hệ thống dạy học trực tuyến. Đây chính là việc mà con người có thể làm tốt nhất cho quá trình dạy và học trực tuyến mà máy tính khó có thể giúp được.

**Đổi mới cách tương tác giữa người dạy và người học:** Tương tác giữa giảng viên và sinh viên là điều có thể thực hiện tốt trong dạy trực tuyến. Trong quá trình học, sinh viên nên tích cực sử dụng các công cụ bình luận (comment) nếu cách giảng cho phép bình luận trực tiếp; giảng viên cần quan tâm nhiều hơn đến các chia sẻ trong nhóm, nhất là với những ý kiến có liên quan đến bài giảng, đến phương pháp giảng dạy; mạnh dạn trao đổi qua email hoặc các hình thức chia sẻ ý kiến khác… Vai trò chủ động, giảng viên nên thực sự tạo điều kiện và tích cực thực hiện việc tương tác, để ít nhất cũng lắng nghe được sự phản hồi của sinh viên như thế nào, sau nữa là tạo sự gắn kết, gần gũi giữa thầy và trò một cách tích cực. Ở lớp dạy trực tiếp, hỏi đáp, tranh luận, thậm chí ngôn ngữ hình thể… đều là những cách tương tác. Việc tương tác không chỉ là cách thức của các mối quan hệ mà còn trở thành mục tiêu dạy học. Cả người dạy và người học cần được hình thành các năng lực tương tác, rộng hơn là tương tác giữa người với người, làm nảy sinh tình cảm, sự gắn bó và các mối liên hệ khác. Nhưng ở lớp dạy trực tuyến, các cách tương tác đó có thể không còn được phát huy mà đòi hỏi có những cách trao đổi, tác động qua lại kiểu khác, cần đổi mới cách tương tác giữa người dạy và người học.

**Người dạy phải khắc phục các rào cản về mặt tâm lý:** Khắc phục các rào cản về tâm lý trong dạy và học là một tất yếu, trong cách dạy học truyền thống thầy và trò thường đối mặt nhau, gặp gỡ trực tiếp với nhau; nhưng việc dạy học trực tuyến đã được thực hiện khá phổ biến nhưng nhiều giảng viên vẫn chưa quen việc nói một mình trước màn hình mà sợ không biết có ai nghe không, còn người học thì chỉ nghe mà không biết rằng thầy dạy liệu có để ý đến mình hay không... Do đó, giảng viên chưa từng dạy trực tuyến cần khắc phục rào cản tâm lý, sớm bỏ qua tâm lý ngại ngần khi “nói một mình”, còn sinh viên chưa từng học trực tuyến cũng không cần quan tâm nhiều đến việc có được “quan tâm” hay không. Người dạy cần nói một cách rõ ràng nhất có thể, bởi trong phần giảng dạy lý luận Giáo dục Quốc phòng và An ninh, ngôn ngữ hình thể có thể không còn phát huy nhiều tác dụng khi người học có khi không quan tâm nhiều đến yếu tố “xem” mà chỉ chú trọng yếu tố “nghe”. Tất yếu dạy thực hành trực tuyến học phần kỹ thuật, chiến thuật rất cần thiết phải sử dụng hình ảnh, hình thể rõ ràng của giảng viên để thực hiện các động tác một cách chuẩn xác. Ngay cả trong trường hợp ít sử dụng bảng để viết các ghi chú thì cũng cần được thay thế bằng các cách diễn đạt khác phù hợp, như hình ảnh, video clip,… Và người dạy cũng cần vượt qua tâm lý “có hứng” khi nói trước nhiều người nghe, được sự khích lệ,… mà phải chú tâm truyền đạt một cách tốt nhất có thể. Ở môi trường giáo dục thì sự tâm huyết, nghiêm túc với bản thân của mỗi giảng viên là điều hết sức quan trọng. Khi có trong mình tấm lòng yêu sinh viên, tâm huyết vào các bài giảng thì người giảng viên mới có thể tạo ra những bài dạy chất lượng. Một người giảng viên nếu không có tâm huyết thì sẽ dễ dàng bỏ cuộc khi gặp khó, sẽ tạo ra những bài giảng hời hợt, hiệu quả thấp...

**Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ mô phỏng trong dạy học:** Đây là nội dung hết sức quan trọng, có áp dụng và vận dụng tốt thành tựu của cuộc Cuộc cách mạng công nghệ lần thứ 4 là cơ sở để nâng cao chất lượng dạy và học. Đối với quá trình giảng dạy phần lý luận quốc phòng, an ninh. Hiện nay có rất nhiều phần mềm dạy học trực tuyến ra đời, nhưng lựa chọn phần mềm nào cho phù hợp với nhu cầu và đặc thù của môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh là một vấn đề đặt ra. Các phần mềm mã nguồn mở hoặc miễn phí như Google Classroom, Huế meet. Các giải pháp phần mềm có trả phí như Zoom hay Skype. Lựa chọn hệ thống phần mềm phù hợp thì đội ngũ giảng viên cũng cần dành thời gian để làm quen với các hệ thống trước khi đi vào áp dụng trực tiếp. Các trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh cũng nên bố trí lớp học với số lượng người học không quá đông làm ảnh hưởng đến các đường truyền internet. Đối với phần thực hành giảng dạy kỹ thuật, chiến thuật đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ kỹ thuật số, công nghệ mô phỏng áp dụng vào trong quá trình giảng dạy. Mô phỏng trên máy tính có khả năng cung cấp một khối lượng kiến thức tổng hợp và sâu sắc hơn nhiều so với chỉ dùng giáo trình, tài liệu. Các bài giảng có ứng dụng công nghệ mô phỏng kết hợp với các phương tiện nghe, nhìn hiện đại sẽ tạo cho sinh viên nhiều hứng thú. Nó huy động tối đa khả năng nhận thức của sinh viên; tất cả các cơ quan cảm giác cùng với bộ não hợp thành một hệ thống để nhận thức nội dung bài học. Sẽ rất có hiệu quả khi giảng viên khai thác, sử dụng các phần mềm tiện ích để: Mô phỏng tác dụng, tính năng, cấu tạo, nguyên lý sử dụng các trang bị khí tài; tổ chức vận hành sử dụng trong tổ, tiểu đội. Nhất là các vũ khí trang bị mới được Quân đội cung cấp. Thay vì phải tổ chức bảo đảm rất phức tạp, sử dụng phần mềm mô hình, mô phỏng có thể mô tả rất chi tiết hệ thống, phương tiện, thiết bị, con người, từng hoạt động,... Khi dạy học có ứng dụng công nghệ mô phỏng, sinh viên sẽ được trải nghiệm gián tiếp. Qua những trải nghiệm đó, phát triển ở sinh viên về mặt kiến thức và kỹ năng, từ đó hình thành thái độ, trách nhiệm, kích thích sự hăng say trong học tập. Để có được những năng lực này, các bộ môn, giảng viên các khoa nhất là khoa quân sự phải xác định đó là một nhiệm vụ và cụ thể hóa trong kế hoạch công tác, xác định các biện pháp thực hiện phù hợp với từng bộ môn, từng khoa. Do đó, đã chú trọng bồi dưỡng năng lực tin học, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ mô phỏng cho đội ngũ cho giảng viên có đủ khả năng xử trí những tình huống trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy trực tuyến, quản lý lớp học nghiêm túc và đạt hiệu quả cao. Đối với hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh: Quá trình học tập nào cũng vậy, kể cả trực tuyến việc kiểm tra, đánh giá kết quả của người học được xem là khâu quan trọng nhất. Từ khâu đánh giá người dạy có thể rút ra được phương pháp dạy của mình có phù hợp không, người học có thật sự ham muốn, ý thức và tự giác không... Vì vậy đánh giá sau mỗi khóa học trực tuyến được xem là kim chỉ nam để đánh giá năng lực người học. Rất nhiều người nghĩ rằng, sau khi triển khai khóa học trực tuyến thì mọi công việc đã hoàn thành, tuy nhiên, bước đánh giá lại là giai đoạn giúp bạn nâng cao kỹ năng cũng như kiến thức của bản thân một lần nữa. Đánh giá sau mỗi khóa học là cần thiết vì bạn cần xác định xem liệu bạn đã đạt được mục đích của mình đề ra chưa. Ngoài ra những đánh giá từ những sinh viên còn giúp bạn nhận ra những điểm mạnh, yếu về hệ thống trực tuyến mà mình sử dụng, từ đó bạn có thể cải thiện nội dung và phương pháp cho những lần thực hiện nhiệm vụ giảng dạy trực tuyến tiếp theo.

**Tóm lại:** Có thể còn quá sớm để khẳng định dạy và học trực tuyến là xu thế tất yếu của thời đại, bởi vì “dạy chữ đi đôi với dạy người”, nhưng giảng dạy trực tuyến trong mùa Đại dịch Covid-19 là một giải pháp căn cơ, thiết yếu; đây là một phương pháp cần thiết, quan trọng, ít nhiều có tính tiết kiệm và có tính khả thi cao trong bối cảnh giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên hiện nay, nếu kể cả không có dịch Covid-19 thì cũng rất tốt. Nhưng để hoạt động dạy học trực tuyến thực sự có chất lượng, hiệu quả, cần có sự thay đổi dần, thích nghi dần, như là một tất yếu phải thay đổi trong tư duy và cách thức của các đơn vị Giáo dục Quốc phòng và An ninh, người quản lý giáo dục, người dạy và người học. Do đó, đổi mới phương pháp giảng dạy trực tuyến trong môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giảng viên và sinh viên; gợi mở, thảo luận, trao đổi thẳng thắn, đối thoại có trách nhiệm giữa giảng viên và sinh viên, kết hợp với ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin và các phương tiện hiện đại... tiếp tục được xem là giải pháp hữu ích trong cuộc Cách mạng số.

**4. Kết luận**

 Dạy học trực tuyến là một đòi hỏi thiết yếu của thời đại cách mạng công nghệ lần thứ tư bùng nổ như vũ bão, của một xã hội số; là sự phát triển tất yếu của xã hội loài người đương đại. Vận dụng thành tựu khoa học và mọi lĩnh vực xã hội là một đòi hỏi tất yếu, kể cả trong lĩnh vực giáo dục – đào tạo. Song dạy học trực tuyến đối với môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh nó có tính đặc thù riêng của nó, vì dạy học quốc phòng, an ninh không chỉ là mặt lý luận (lý thuyết), mà còn chủ yếu là rèn luyện sinh viên Việt Nam làm quen với môi trường Quân đội như là: Điều lệnh, điều lệ, kỷ luật quân đội, học thực hành bắn súng, chiến thuật,... Do vậy, phạm vi bài viết này mang tính chất ý kiến, tư vấn của tác giả dôid với vấn đề dạy học trực tuyến trong giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Đại học Huế thời gian qua đã đạt được và còn hạn chế, qua đó các đơn vị có thể tham khảo và vận dụng cho phù hợp với từng trung tâm Quốc phòng an ninh.

**Tài liệu tham khảo**

1. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, tr.232-233.

2. <http://hvcsnd.edu.vn/nghien-cuu-trao-doi/dai-hoc-40/tong-quan-ve-giao-duc-thong-minhva-dai-hoc-thong-minh-6631>