## NÂNG CAO NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM

## CHO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HIỆN NAY

Thượng tá Nguyễn Huy Minh

Cử nhân Tô Thị Linh

Cử nhânTrần Thị Thúy Hồng

## 

## Tóm tắt: *Mục tiêu của Giáo dục cho công dân về kiến thức quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Để thực hiện tốt mục tiêu này phải chuẩn hóa đội ngũ giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh cả về chất lượng và số lượng, trong đó cần tập trung nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực và nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên. Việc đề phân tích thực trạng, nguyên nhân để tìm ra giải pháp thiết thực nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh là vấn đề quan trọng cần thiết để thực hiện tốt mục tiêu trên.*

**Từ khoá:** *Nâng cao, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, biện pháp, giáo viên, giảng dạy, kỹ năng, giáo dục quốc phòng và an ninh….*

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục quốc phòng an ninh là môn học chính khóa trong các trường Trung học phổ thông nhằm Bảo đảm cho học sinh có những hiểu biết ban đầu về nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; về truyền thống chống ngoại xâm của dân tộc, lực lượng vũ trang nhân dân và nghệ thuật quân sự Việt Nam; có kiến thức cơ bản, cần thiết về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự bảo vệ Tổ quốc.

Bên cạnh đó môn học giáo dục quốc phòng an ninh mang tính đặc thù cả về nội dung và hình thức đòi hòi giáo viên phải có nghiệp vụ sư phạm quân sự để đáp ứng yêu cầu tổ chức giảng dạy các nội dung lý thuyết và thực hành cho học sinh.

Vì vậy ngoài việc trang bị kiến thức cho học sinh thì giáo viên Giáo dục quốc phòng an ninh cần bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm trong việc giảng dạy, tổ chức lớp học, định hướng sự phát triển toàn diện cũng như định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Bồi dưỡng nghiệp vụ sự phạm quân sự cho giáo viên giáo dục quốc phòng an ninh ở các trường Trung học phổ thông là vấn đề rất quan trọng góp phần đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện hiện nay.

**2. Nội dung**

***2.1. Vai trò, nhiệm vụ Nhà giáo trong việc thực hiện chức trách nghiệp vụ sư phạm***

*Vai trò của nhà giáo:*

Nhà giáo làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong cơ sở giáo dục, có vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục, có vị thế quan trọng trong xã hội, được xã hội tôn vinh.

Nhà giáo phải đáp ứng các tiêu chuẩn sau đây:

1. Có phẩm chất, tư tưởng, đạo đức tốt;

2. Đáp ứng chuẩn nghề nghiệp theo vị trí việc làm;

3. Có kỹ năng cập nhật, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ;

4. Bảo đảm sức khỏe theo yêu cầu nghề nghiệp.

*Nhiệm vụ của nhà giáo:*

1. Giảng dạy, giáo dục theo mục tiêu, nguyên lý giáo dục, thực hiện đầy đủ và có chất lượng chương trình giáo dục.

2. Gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân, điều lệ nhà trường, quy tắc ứng xử của nhà giáo.

3. Giữ gìn phẩm chất, uy tín, danh dự của nhà giáo; tôn trọng, đối xử công bằng với người học; bảo vệ các quyền, lợi ích chính đáng của người học.

4. Học tập, rèn luyện để nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy, nêu gương tốt cho người học.

Thực hiện đúng vai trò nhiệm vụ của Nhà giáo cũng là rèn luyện tốt nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên trong sự nghiệp giáo dục nước nhà.

***2.2. Mục đích bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm***

*2.2.1. Về phẩm chất nhà giáo:*Tôn trọng, tin tưởng vào khả năng học tập và sự thay đổi tích cực của học sinh; sẵn sàng hỗ trợ học sinh trong học tập; cam kết nuôi dưỡng và phát huy tiềm năng của từng học sinh, sẵn sàng tư vấn học sinh về tâm lý học đường, phương pháp học tập tích cực và về lựa chọn, phát triển nghề nghiệp; yêu nghề, tận tâm với nghề; tin tưởng và tự hào về nghề dạy học; ý thức được sự cần thiết của việc tự học, tự nghiên cứu suốt đời đối với nhà giáo.

*2.2.2. Về năng lực giáo dục:*Thực hiện được các nhiệm vụ giáo dục đáp ứng các yêu cầu của trường phổ thông; thực hiện được công tác chủ nhiệm lớp; tổ chức được hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh; biết cách phối hợp với đồng nghiệp, cha mẹ học sinh và cộng đồng trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

*2.2.3. Về năng lực dạy học:*Vận dụng được tri thức khoa học chuyên ngành để triển khai dạy học các nội dung của chương trình môn học cấp THCS/THPT; xây dựng được kế hoạch dạy học môn học cấp THCS/THPT đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông; xây dựng được kế hoạch bài học phù hợp với đặc thù môn học, đặc điểm học sinh THCS/THPT và môi trường giáo dục; tổ chức được hoạt động dạy học đáp ứng yêu cầu môn học cấp THCS/THPT; đánh giá được quá trình và kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu môn học cấp THCS/THPT; xây dựng và quản lý được hồ sơ dạy học; ứng dụng được công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học và quản lý học sinh.

*2.2.4. Về năng lực định hướng sự phát triển học sinh:*Tìm hiểu được đối tượng giáo dục; có khả năng tư vấn, tham vấn giáo dục, hỗ trợ học sinh phát triển cá nhân.

*2.2.5. Về năng lực hoạt động xã hội:*Thực hiện nghiêm túc những quy định về văn hóa ứng xử và về trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện; phòng, chống bạo lực học đường; tham gia có hiệu quả các hoạt động cộng đồng gắn với giáo dục; hướng dẫn được học sinh tham gia hoạt động cộng đồng gắn với giáo dục.

*2.2.6. Về năng lực phát triển nghề nghiệp:*Nhận thức đúng về phát triển nghề nghiệp của bản thân; tham gia có hiệu quả hoạt động sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; xây dựng được đề cương nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng nhằm giải quyết những vấn đề cụ thể trong thực tiễn giáo dục; xây dựng được kế hoạch phát triển nghề nghiệp của bản thân.

***2.3. Thực trạng bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường THPT hiện nay.***

Thực hiện đúng vai trò nhiệm vụ của Nhà giáo cũng là rèn luyện tốt nghiệp vụ sư phạm cho những giáo viên đã tốt nghiệp chuyên ngành sư phạm theo quy định của Bộ giáo dục và đào tạo. Giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh phải có bằng cử nhân giáo dục quốc phòng và an ninh trở lên; trường hợp có bằng tốt nghiệp đại học trở lên chuyên ngành khác thì phải có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và chứng chỉ đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh. Trong giai đoạn hiện nay đội ngũ giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh ngày càng được chuẩn hóa về chất lượng và số lượng không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ góp phần vào nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên cho hệ thống giáo dục quốc dân, song trên thực tế đội ngũ giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh chưa được đồng nhất về trình độ chuyên môn cũng như năng lực sư phạm do một số nguyên nhân sau:

*2.3.1 Đội ngũ Giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường Trung học phổ thông chủ yếu là giáo viên kiêm nhiệm, giáo viên cơ hữu ở các đơn vị cơ sở như:*

Giáo viên kiêm nhiệm: Đây là những giáo viên có bằng tốt nghiệp sư phạm các chuyên ngành khác, số ít theo chuyên ngành sư phạm đã có nghiệp vụ nhưng phần nhiều là những giáo viên tốt nghiệp chuyên ngành khác có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và chứng chỉ đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh ngắn hạn nên đội ngũ này chưa thể đáp ứng hết yêu cầu chuẩn hóa giáo cũng như đặc thù môn học giáo dục quốc phòng và an ninh.

Giáo viên thỉnh giảng: Là đội ngũ giáo viên cơ hữu được mời từ những trung tâm, những đơn vị Ban chỉ huy quân sự địa phương có chuyên môn chuyên ngành quân sự song phần lớn tính sư phạm, nghiệp vụ còn cứng nhắc, gò bó chưa linh hoạt. Chỉ tập trung vào trang bị kiến thức chưa gắn liền với các hoạt động cần thiết cho học sinh Trung học Phổ thông như: Hoạt động hướng nghiệp và các hoạt động ngoại khóa khác…

*2.3.2 Hệ thống chương trình, văn bản pháp luật để chuẩn hóa đội ngũ giáo viên giáo dục quốc phòng an ninh ban hành chưa kịp thời đáp ứng yêu cầu phù hợp giữa lực lượng và mục tiêu giảng dạy môn học.*

Bộ giáo dục đã ban hành nhiều chương trình để đào tạo đội ngũ giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh chuyên trách như; Đào tạo Ngắn hạn Giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đào tạo ghép môn sư phạm Giáo dục thể chất giáo dục quốc phòng, Đào tạo song ngành sư phạm Giáo dục thể chất giáo dục quốc phòng, Đào tạo song ngành sư phạm Giáo dục chính trị giáo dục quốc phòng. Đặc biệt Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Đề án Đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2020. Mục tiêu của Đề án đến năm 2020 bảo đảm đào tạo đáp ứng được 90% nhu cầu giáo viên và 70% nhu cầu giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh giảng dạy ở các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học.

Theo đánh giá của Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN) Trung ương, thực hiện Quyết định số 607/QĐ-TTg ngày 24-4-2014 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Đào tạo giáo viên, giảng viên GDQPAN cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2020”, đến nay, toàn quốc đã tuyển sinh được 3.295 người.

Trong đó: Đào tạo cử nhân 4 năm được 1.734 người (đã tốt nghiệp 379 người), đào tạo văn bằng 2 được 1.561 người (đã tốt nghiệp 1.496 người). Cùng với đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn cho 750 giáo viên, giảng viên, cán bộ quản lý môn học GDQPAN; tổ chức Hội thi giảng viên giỏi các trung tâm GDQPAN lần thứ 5 có 181 người tham gia đạt kết quả tốt. Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội tổ chức tập huấn cho 584 giáo viên, giảng viên, cán bộ quản lý môn học GDQPAN thuộc các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng môn học GDQPAN ở các cơ sở giáo dục và đào tạo, nâng cao nhận thức của học sinh, sinh viên về nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Mặc dù những chương trình văn bản ban hành đạt kết quả cao, song trên thực tế chưa thực hiện và phân bổ đồng bộ trong cả nước, kết quả của đề án đạt hiệu quả cả về chất lượng và số lượng nhưng lực lượng giáo viên kiêm nhiệm ở các trường đã được biên chế trong khi đó số lượng giáo viên tốt nghiệp chuyên ngành giáo dục quốc phòng an ninh theo đề án chưa được sử dụng phân công phù hợp nên không phát huy hết được năng lực chuyên môn nghiệp vụ ngành nghề đào tạo chuyên trách.

***2.4. Biện pháp nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường THPT hiện nay.***

***Một là,*** Tiếp tục thực hiện tốt chương trình, đề án đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh và phân bổ có hiệu quả lực lượng giáo viên chuyên trách dần thay thế số lượng giáo viên cơ hữu nhằm đảm bảo nâng cao chất lượng chuyên môn, năng lực và nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh.

***Hai là,*** Tăng cường tổ chức hội thi hội thao cho giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh để có điều kiện giao lưu, cọ sát, rèn luyện chuyên môn nâng cao năng lực nghiệp vụ sư phạm. Các Hội thi, hội thao phải được tổ chức theo từng cấp một cách khách quan hướng tới chuẩn về kiến thức chung được cập nhật theo các chương trình, thông tư văn bản hiện hành; phải sáng tạo, linh hoạt về phương pháp sư phạm để thông qua đó giáo viên có thể học hỏi phát triển hơn về trình độ chuyên môn đồng thời phải thành thạo về kỹ năng quân sự để đảm bảo phát huy được mặt ưu điểm đặc thù môn học.

***Ba là,*** Tăng cường tập huấn thêm các kỹ năng về công tác Đoàn, Đội, hoạt động quản lý lớp học. Để làm tốt kỹ năng này giáo viên cần hiểu rõ đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh, đây là độ tuổi đã thể hiện rõ về: Nhận thức và trí tuệ; đời sống tình cảm và ý chí; Hoạt động giao tiếp; đặc điểm và rào cản học tập cả những yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển tâm lý - xã hội. Vì vậy giáo viên cần có các biện pháp quản lý sau:

Biện pháp quản lý hành vi của học sinh trong lớp học như: Hiểu về hành vi và quản lý hành vi của học sinh; sự khác biệt về năng lực, giới và điều kiện kinh tế, xã hội trong hành vi; Biện pháp tương tác bằng ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong lớp học; Biện pháp sử dụng kỹ thuật dạy học tích cực; Biện pháp khuyến khích sự tự kiểm soát và điều khiển hành vi của học sinh theo các quy tắc ứng xử, nội quy lớp học; nhận biết các hành vi không mong đợi; tìm hiểu học sinh, xác định nguyên nhân và áp dụng các biện pháp giáo dục học sinh có hành vi không mong đợi; Phát hiện và ngăn ngừa các khó khăn tâm lý trong giao tiếp của học sinh; khắc phục trạng thái tâm lý căng thẳng trong học tập của học sinh.

Các biện pháp xây dựng môi trường học tập ở trường như: Đặc điểm và phân loại môi trường học tập; Ảnh hưởng của môi trường lớp học đến mục đích, động cơ, hành vi và kết quả học tập, rèn luyện của học sinh; Biện pháp tổ chức không gian lớp học; biện pháp xây dựng môi trường tâm lý - xã hội của lớp học; biện pháp khích lệ, kỷ luật tích cực.

Các biện pháp xây dựng tập thể học sinh: Đặc điểm và chức năng của tập thể học sinh; các giai đoạn phát triển của tập thể học sinh; Nguyên tắc và phương pháp xây dựng tập thể lớp;- Biện pháp xác định mục tiêu, văn hóa tổ chức của tập thể lớp; biện pháp xây dựng các mối quan hệ dân chủ và nhân văn; biện pháp tổ chức bộ máy tự quản; biện pháp tổ chức hoạt động củng cố và phát triển tập thể; Khích lệ học sinh suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân và hành động vì sự phát triển của tập thể lớp; phát hiện kịp thời và ngăn ngừa những xung đột trong tập thể lớp.

***Bốn là,*** Kết hợp giữa giảng dạy kiến thức với hoạt động quản lý lớp học để lồng ghép rèn luyện kỷ luật tích cực cho học sinh.

Đặc thù môn học giáo dục quốc phòng và an ninh là trang bị nội dung kiến thức lý thuyết và thực hành nhằm hình thành nề nếp kỷ luật quân sự cho học sinh. Trong quá trình giảng dạy và quản lý lớp học giáo viên cần lồng ghép rèn luyện tính kỷ luật tich cực cho học sinh như: Tổ chức cho học sinh tham gia xây dựng nội quy trường học; tổ chức các hoạt động gắn kết các thành viên trong trường phổ thông; Quan tâm đến hoàn cảnh của học sinh; áp dụng các biện pháp quản lý hành vi của học sinh trong lớp học; Xây dựng môi trường lớp học thân thiện; xây dựng tập thể lớp học; Tăng cường sự tham gia của học sinh trong xây dựng, giám sát nội quy lớp học.

***Năm là,*** Ứng dựng Công nghệ thông tin trong dạy học, kiểm tra đánh giá chất lượng cho học sinh. Đây là giải pháp vô cùng thiết thực quan trọng trong xu hướng cuộc cách mạng cộng nghệ 4.0, đặc biệt trước tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp hoạt động giảng dạy được chuyển qua hình thức giảng dạy trực tuyến (Online), giáo viên cần thành thạo các kỹ năng như: Xây dựng, tổ chức môi trường dạy học giàu thông tin, linh hoạt và có tính thực tiễn, tính tương tác cao; thực hành sử dụng các phần mầm cụ thể; Thiết kế, tổ chức các hoạt động tìm tòi, giải quyết vấn đề sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học của học sinh; thực hành sử dụng các phần mềm cụ thể; Quản lý quá trình học tập và xây dựng, quản lý hồ sơ dạy học; thực hành sử dụng các phần mềm cụ thể; Xây dựng công cụ và tổ chức kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả học tập; thực hành sử dụng các phần mềm cụ thể; Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học qua mạng như sử dụng ứng dụng Google meet, google class, zoom…; Xây dựng các học liệu số (tài liệu đọc, video bài giảng, bài giảng điện tử có tương tác, bài kiểm tra) dùng cho việc tự học có hướng dẫn; Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học kết hợp giữa học trên lớp và học qua mạng.

**3. Kết luận**

Việc phân tích thực trạng và nguyên nhân trên đây đã chỉ ra những mặt hạn chế trong việc bồi dưỡng, vận dụng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường Trung học phổ thông (THPT) hiện nay để tập trung vào các biện pháp nhằm nâng cao nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh nói chung và giáo viên giáo dục quốc phòng và an ở các trường THPT hiện nay sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao năng lực, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh ngày càng chuẩn hóa về số lượng và chất lượng./.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh, Luật số: 30/2013/QH13

2. Thông tư 12/2021-TT/BGĐT

3. Báo cáo tổng kết Đề án chính phủ Đề án “Đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh cho các trường [trung học phổ thông](https://vietgiaitri.com/trung-hoc-pho-thong-key/), [trung cấp chuyên nghiệp](https://vietgiaitri.com/trung-cap-chuyen-nghiep-key/), trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học.

4. Luật Giáo dục Luật số: 43/2019/QH14.

**Abstract:** *The objective of Education for citizens on national defense and security knowledge is to promote patriotism, the tradition of nation building and defense, national pride and self-respect, and raising awareness and responsibility. responsibility and self-discipline to perform national defense and security tasks, protect the socialist Vietnamese Fatherland. To accomplish this goal well, it is necessary to standardize the contingent of teachers of national defense and security education in both quality and quantity, in which it is necessary to focus on improving the professional qualifications, capacity and pedagogy for teachers. pellets. Analyzing the current situation and causes to find practical solutions to improve pedagogy for teachers of national defense and security is an important issue necessary to well implement the above goal.*

***Keywords:*** *Improving and fostering pedagogical skills, measures, teachers, teaching, skills, defense and security education....*

**THÔNG TIN TÁC GIẢ**

1. Tô Thị Linh

- Giảng viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế

- Email: [tothuylinhgdqphue@gmail.com](mailto:tothuylinhgdqphue@gmail.com)

- Sdt: 0326430369

2. Đồng tác giả: Thượng tá, Nguyễn Huy Minh

- Trưởng khoa chính trị - Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế

- Email: huyminhtd6@gmail.com

- Sdt: 0975680456

3. Đồng tác giả: Trần Thị Thúy Hồng

- Giảng viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Huế

- Email: thuyhong.quangbinh@gmail.com

- Sdt: 0975637577