

THÁNG 5 - 2022

TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục



SỐ

ĐẶC BIỆT 2

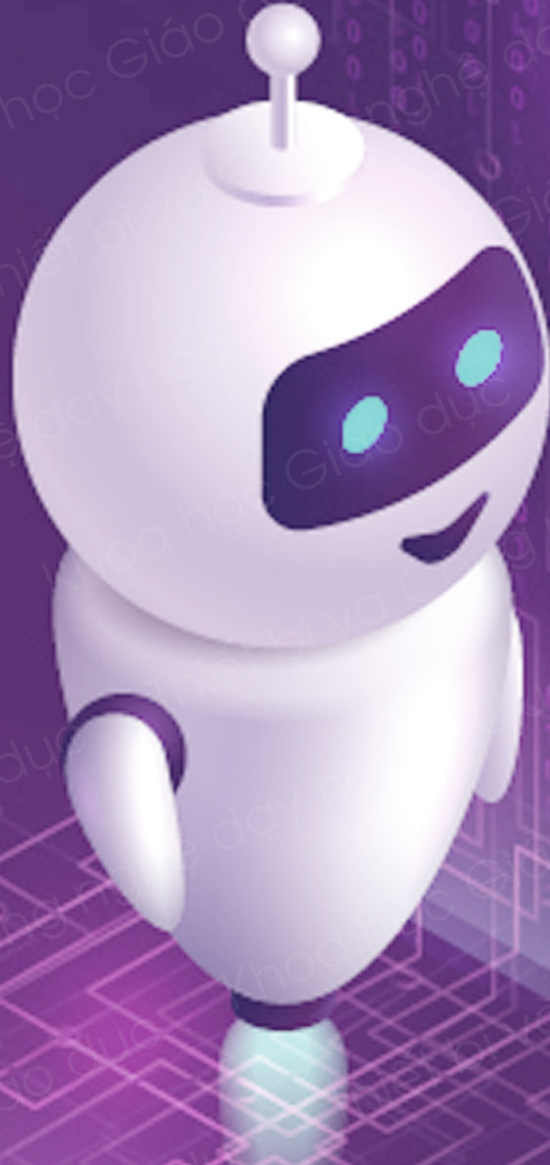
**SỐ ĐẶC BIỆT 2**  
**THÁNG 5 - 2022**

TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 0810

# Thiết bị Giáo dục

CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM



EDUCATIONAL EQUIPMENT MAGAZINE  
[WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN](http://WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN)

## Tổng biên tập

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

## Hội đồng biên tập

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. MAI VĂN TRINH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS.TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIỂN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

TS. LÊ CHI LAN

## Tòa soạn

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng  
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,  
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762

Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

## Văn phòng giao dịch phía Nam

TS. Bùi Văn Hưng - Trưởng Văn phòng đại diện

Tạp chí TBGD phía Nam

Số 58, đường 6, khu phố 2, P. Linh Trung,

Q. Thủ Đức, TP. HCM. ĐT: 0916682685

## Tài khoản: 1501 201 018 193

Ngân hàng NN&amp;PTNT Hà Nội

PGD Hai Bà Trưng

## Giấy phép xuất bản:

Số 523/CBC-QLBC Ngày 10/05/2022

của Bộ Thông tin và Truyền thông

## Thiết kế và Chế bản:

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

## MỤC LỤC - CONTENT

## NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH

- Nguyễn Thị Thanh Hương:** Một số xu hướng phát triển của giáo dục đại học trên thế giới và giải pháp cho giáo dục đại học Việt Nam - *Some development trends of higher education in the world and solutions for Vietnamese higher education* 1
- Hoàng Phúc:** Cách mạng Công nghiệp 4.0 và quá trình số hóa trong giáo dục và đào tạo ở Trường Đại học Tây Bắc - *Industrial Revolution 4.0 and the process of digitizing education and training in Tay Bac University* 4
- Huỳnh Sơn Lâm:** Kiểm tra trực tuyến và một số công cụ hỗ trợ - *Online testing and support tools* 7
- Đỗ Thị Thu Huyền:** Xã hội hóa giáo dục đại học ở một số quốc gia trên thế giới và kinh nghiệm cho Việt Nam - *Higher education socialization - in some countries on the world and experience for Vietnam* 10
- Vũ Thị Thúy Hằng:** Xây dựng môi trường giáo dục đa trí tuệ trong lớp học một số vấn đề lý luận - *Building an multi-intellectual educational environment in the class: Theoretical issues* 14
- Hoàng Thị Thảo, Huỳnh Thị Hồng Hạnh:** Các hình thức biểu đạt tư liệu văn học trong dạy học các bài đạo đức (môn Giáo dục công dân) ở trường THPT - *The forms of expressing the Literary material in teaching moral lessons (Citizenship Education subject) in high schools* 17
- Trần Thị Hiền:** Mở rộng nội dung và định hướng tổ chức các hoạt động khi dạy học chủ đề “lịch sử và sử học” trong chương trình lịch sử lớp 10 - *Expanding the content and orienting the organization of activities when teaching the topic “history and history” in the 10th grade history curriculum* 20
- Nguyễn Văn Thái:** Cách thức và một số biện pháp phát triển hoạt động mở đầu trong dạy học địa lí ở trường THPT - *Methods and some measures of developing warm-up activities in teaching Geography at high schools.* 23
- Hứa Nguyệt Mai, Nguyễn Thị Yên:** Phát huy tính tích cực trong hoạt động nhận thức của người học thông qua sử dụng phương pháp nêu vấn đề trong dạy học sinh học lớp 11 trung học phổ thông - *Promoting the positivity in cognitive activities of learners through the use of problem-solving methods in teaching students grade 11 in high school* 26
- Trần Thị Quỳnh Nga, Nguyễn Thị Bích Chi:** Sử dụng tư liệu lịch sử trong dạy học các bài đạo đức (môn Giáo dục công dân) ở trường THPT - *Using historical materials in teaching ethics lessons (Citizenship education) in high schools.* 29
- Đỗ Thị Thúy:** Vận dụng lý thuyết hồi ứng trải nghiệm trong dạy học truyện ngắn Những ngôi sao xa xôi của Lê Minh Khuê cho học sinh lớp 9 - *Applying the theory of experiential feedback in teaching Le Minh Khue's short stories istant Stars for students grade 9* 32
- Nguyễn Thanh Hùng, Lê Thị Minh Trâm:** Khai thác tri thức văn học trong dạy học các bài đạo đức (môn Giáo dục công dân) ở trường THPT - *Exploiting literary knowledge in teaching moral lessons (Citizenship Education subject) in high schools.* 35
- Đặng Xuân Điều, Bùi Thị Cận:** Dạy học các bài đạo đức trong môn Giáo dục công dân ở trường THPT theo hướng tích hợp tri thức liên môn - *Teaching ethics lessons in the Citizenship Education subject at high schools towards of using interdisciplinary knowledge.* 38
- Lê Tiểu Thanh:** Nghiên cứu ứng dụng phương pháp tư duy thiết kế trong giảng dạy học phần thiết kế mỹ thuật công nghiệp theo tiếp cận CDIO - *Researching and applying the design thinking method in teaching industrial art design course according to CDIO approach* 41
- Đường Gia Long, Bùi Anh Kiệt:** Vận dụng lý thuyết hoạt động trong dạy học định lý Cosin Hình học lớp 10 - *Applying the theory of operations in teaching the Cosine geometry theorem grade 10* 43
- Hồ Thị Xuân Thanh:** Tạo hứng thú cho sinh viên khi học trực tuyến các môn Lí luận Chính trị ở Trường Đại học Lao động - Xã hội - *Creating excitement for students when studying Political Theory subjects online at the University of Labor and Social Affairs* 46
- Nguyễn Thị Thanh Nguyệt, Lê Thị Ngọc Mai:** Vận dụng thiết kế bài giảng STEM/STEAM vào hoạt động chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một - *Applying STEM lesson design into activities of preparing for children grade 1* 49
- Nguyễn Thanh Nga, Trần Thị Kim Yến:** Dạy học chủ đề STEAM một số kiến thức thuộc nội dung “Năng lượng và sự biến đổi” – môn Khoa học tự nhiên lớp 9 - *Teaching STEAM topic some knowledge of the content “Energy and transformation” Natural Science subject grade 9* 52
- Nguyễn Thị Lan:** Hướng dẫn học sinh sử dụng mạng xã hội (facebook) hiệu quả và tích cực (nghiên cứu tại trường THCS Phú Xuân, Huyện Bình Xuyên, tỉnh Vĩnh Phúc) - *Guiding students to use social network (Facebook) effectively and actively (Research at Phu Xuan junior high School, Binh Xuyen district, Vinh Phuc province)* 55
- Trần Thanh Thu:** Đồ họa thông tin, công cụ kích thích trí nhớ và ôn tập hiệu quả - *Infographics, an effective memory stimulant tool and review effectively* 58
- Nguyễn Thu Hương:** Dạy học tích hợp môn Tự nhiên - Xã hội theo tiếp cận năng lực - *Teaching integration of nature - society according to competency approach.* 61
- Nguyễn Thị Hương:** Không gian mùa Xuân trong thơ của Chủ tịch Hồ Chí Minh - *Spring space in President Ho Chi Minh's poetry* 64

<b>Tiêu Minh Đương:</b> Vận dụng phương pháp diễn giảng kết hợp truyền thống và hiện đại vào dạy học lí luận văn học chuyên ngành ngữ văn ở Trường Đại học An Giang - <i>Applying the traditional and modern combination interpretation method into teaching literary theory majoring in Literary at An Giang University</i>	67
<b>Bùi Tuấn Anh:</b> Đổi mới phương pháp dạy học môn Tâm lý học quân sự ở các trường sĩ quan quân đội - <i>Innovating teaching methods of military psychology in military officer schools</i>	70
<b>Trần Thị Hoài Thu:</b> Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập nhằm phát triển năng lực tư duy cho sinh viên Trường Đại học Tiền Giang - <i>Innovating methods of testing and evaluating learning outcomes in order to develop thinking competencies for student's Tien Giang University</i>	73
<b>Phan Thế Sơn:</b> Một số biện pháp nâng cao chất lượng tự học môn Triết học Mác - Lênin cho sinh viên - <i>Some measures to improve the quality of self-study of Marxist-Leninist philosophy for students</i>	76
<b>Lưu Thanh Ngọc, Lê Thị Thu Thủy:</b> Nâng cao chất lượng rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên chuyên ngành giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học, Trường Đại học Hoa Lư - <i>Improving the quality of pedagogical training for students majoring in Kindergarten and primary education, Hoa Lu University</i>	79
<b>Nguyễn Minh Khoa:</b> Giải pháp tổ chức trò chơi vận động trong giờ ra chơi giữa buổi cho học sinh tiểu học vùng Tây - Tây bắc - <i>Solutions of organizing the active games in break time for primary school pupils in the West - North west, Vietnam</i>	82
<b>Nguyễn Hữu Long:</b> Trang bị kỹ năng mềm cho sinh viên sư phạm nhằm nâng cao nghiệp vụ và thích ứng với hoạt động nghề nghiệp trong thời đại 4.0 - <i>Equipping the soft skills for pedagogical students to improve their professionalism and adapt to professional activities in the 4.0 era</i>	85
<b>Nguyễn Tiến Phương; Nguyễn Đình Thế:</b> Nâng cao chất lượng đổi mới nội dung gắn với đổi mới phương pháp dạy học ở Trường Sĩ quan Chính trị - <i>Enhancing the quality of content innovation associated with teaching method innovation at the school of Political Officers</i>	88
<b>Đỗ Duy Tú:</b> Nâng cao chất lượng hoạt động dạy học các môn Lý luận Chính trị theo hình thức kết hợp tại Trường Đại học Mở thành phố Hồ Chí Minh - <i>Enhancing the quality of teaching activities of Political Theory subjects in the form of a combination at Ho Chi Minh City Open University</i>	90
<b>Nguyễn Hoàng Trang, Phương Thị Bích Ngọc:</b> Tổ chức dạy học chủ đề STEM môn Hóa học lớp 12 “xử lý rác thải tại trường học và khu vực gần trường” dưới hình thức trải nghiệm cho học sinh phổ thông - <i>Organization of teaching STEM topics in Grade 12 Chemistry subject “waste treatment at schools and near schools” in the form of experiences for high school students</i>	93
<b>Phạm Thị Minh Hiếu:</b> Tổ chức trò chơi đóng kịch nâng cao năng lực cảm thụ văn học cho trẻ mầm non - <i>Organizing a role-playing game to enhance the literary appreciation ability for preschoolers</i>	96
<b>Huỳnh Lê Thiên Trúc:</b> Sự nhầm lẫn giữa tiếng Anh và tiếng Pháp của sinh viên khoa ngoại ngữ Trường Đại học An Giang – thực trạng và giải pháp khắc phục - <i>The confusion between English and French among students of the Foreign Language Department of An Giang University – the current situation and solutions</i>	99
<b>Nguyễn Phan Hạ Anh:</b> Nhận thức văn hóa và liên văn hóa trong bối cảnh dạy và học tiếng Anh như một ngôn ngữ toàn cầu - <i>Cultural and intercultural awareness in the context of teaching and learning English as a global language</i>	102
<b>Lương Quỳnh Anh:</b> Phát triển kỹ năng ghi chú trong việc nghe hiểu tiếng Anh của sinh viên không chuyên - <i>Developing note-taking skills in English listening comprehension of non-specialists</i>	105
<b>Lương Thị Minh Phương:</b> Vận dụng đường hướng giao nhiệm vụ trong dạy kĩ năng nói cho sinh viên năm thứ 2 khoa Tiếng Anh - <i>Applying the task assignment approach in teaching speaking skills to second-year students of the English department</i>	108
<b>Phạm Thị Phương Thảo:</b> Nâng cao hiệu quả giảng dạy kỹ năng thực hành viết trong môn Tiếng Anh bằng cách tích hợp công cụ DROPBOX - <i>Enhancing the effectiveness of teaching writing practice skills in English by integrating DROPBOX</i>	111
<b>Lê Thị Diễm Thùy:</b> Một số cách thức quản lý lớp học hiệu quả - <i>Some effective classroom management methods</i>	114
<b>Đỗ Văn Trịnh:</b> Những thách thức của giảng viên trong thời kỳ hội nhập - <i>Challenges of lecturers in the integration period</i>	117
<b>Đỗ Đình Đảo:</b> Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường trung học phổ thông theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018 – <i>Fostering the ability for organizing experiential and career guidance activities</i>	119
<b>Dương Thị Nhẫn:</b> Vấn đề bất bình đẳng trong cơ hội tiếp cận với giáo dục đại học tại Việt Nam hiện nay - <i>The problem of inequality in access opportunities to higher education in Vietnam today</i>	122
<b>Trịnh Thị Hằng:</b> Nghiên cứu những lợi ích và hạn chế của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy kỹ năng viết tiếng Anh - <i>Researching the benefits and limitations of applying information technology into teaching English writing skills</i>	125
<b>Phan Thị Tuyết Vân:</b> Các nguyên tắc giúp sinh viên không chuyên học tốt ngoại ngữ - <i>Principles to help non-specialized students learn foreign languages well</i>	128
<b>Nguyễn Ngọc Sơn:</b> Phương pháp dạy học theo dự án trong giảng dạy môn tiếng Anh - <i>Project-based teaching method in teaching English subject</i>	131
<b>Vũ Thị Quyên:</b> Biện pháp nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá các môn ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng chung cho Việt Nam - <i>Measures of enhancing the effectiveness of examination and assessment of foreign language subjects to meet the requirements of the general 6-level foreign language competency framework for Vietnam</i>	134
<b>Trần Thị Thanh Huyền:</b> Ý nghĩa của một số con số trong tiếng Hán - <i>Meaning of some numbers in Chinese</i>	137
<b>Hoàng Thị Thu Hà:</b> Dạy và học từ vựng tiếng Anh bằng phương pháp bản đồ tư duy - <i>Teaching and learning English vocabulary by mind map method</i>	140
<b>Nguyễn Xuân Trường:</b> Nâng cao năng lực tự chủ của sinh viên ngành tiếng anh trong dạy học kỹ năng đọc hiểu - <i>Enhancing the autonomy ability of students in English majors in teaching reading comprehension skills</i>	143
<b>Nguyễn Thanh Hòa:</b> Đóng góp ý kiến giúp sinh viên không chuyên tiếng anh năm thứ nhất làm quen với hoạt động theo nhóm - <i>Contributing ideas helping first-year non-English major students get used to group activities</i>	146
<b>Nguyễn Ngọc Lan:</b> Vai trò của việc ghi nhanh trong dịch thuật - <i>The role of fast recording in translation</i>	149
<b>Đông Thị Sinh:</b> Định ngữ đa tầng trong tiếng Hán những lỗi thường gặp, nguyên nhân và giải pháp khắc phục - <i>Multi-layered definition in Chinese common errors, causes and solutions</i>	151
<b>Đoàn Thị Thanh Hương:</b> Một số chiến lược nâng cao kỹ năng nói cho sinh viên không chuyên tiếng Anh - <i>Several strategies to enhance speaking skills for non-English major students</i>	154
<b>Phạm Thị Huế:</b> Thực hành phát âm tiếng Anh theo đường hướng giao tiếp trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - <i>Practice English pronunciation in a communicative way in the general education program 2018</i>	157
<b>Đỗ Thu Hằng:</b> Using flipgrid to engage students into developing their speaking skills	160
<b>Nguyễn Văn Anh:</b> Verb morphology in english and in vietnamese	163
<b>Nguyễn Thị Mai Phương:</b> Suggested formative assessment strategies for language classes	166

<b>Nguyễn Thị Đan Thanh:</b> Using dialogues to improve speaking skill	169
<b>Phan Thùy Trang:</b> Applying Discourse analysis to teaching EFL reading comprehension	172
<b>Le Hong Phuong Thao:</b> Analyzing learner cognitive engagement in primary school EFL lessons	175
<b>Đỗ Thị Ngọc Nhi:</b> The effects of classroom seating arrangements on efl students' speaking performance - <i>Ảnh hưởng của việc sắp xếp chỗ ngồi đến khả năng nói của người học ngoại ngữ.</i>	178
<b>Võ Thị Kim Thảo:</b> Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động học tiếng Anh của sinh viên không chuyên Trường Đại học Đồng Tháp - <i>Factors affecting English learning activities of non-specialized students at Dong Thap University</i>	181
<b>Phạm Thị Hà:</b> Ứng dụng phần mềm Flipgrid nâng cao sự tự tin trong kỹ năng nói tiếng Anh của của sinh viên năm nhất tại Học viện Chính sách và Phát triển - <i>Applying Flipgrid software to enhance the confidence in English speaking skill of first year students at Academy of Policy and Development</i>	184
<b>Nguyễn Thị Kim Chi:</b> Viết nhật ký ghi chép trong học ngoại ngữ - <i>Writing a diary in learning foreign languages</i>	186
<b>Đào Trung Anh:</b> Vai trò của giảng viên trong xây dựng tính tự chủ học tập tiếng Anh của sinh viên - <i>The role of lecturer in building English learning autonomy of students</i>	189
<b>Phan Thái Anh Thư, Thái Thị Kim Diệu:</b> Mối liên hệ giữa các đơn vị ngôn ngữ trong hoạt động học tiếng Anh - <i>The relationship between language units in English teaching activities</i>	192
<b>Nguyễn Thị Kim Liên, Hoàng Thị Thu Hoài, Nguyễn Thị Ngọc Thủy:</b> Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh trong giai đoạn hiện nay - <i>Improving the quality of English teaching in the current period</i>	195
<b>Thái Thị Mai Liên:</b> Phát triển kỹ năng nghe cho học sinh phổ thông - <i>Developing listening skills for high school students</i>	198
<b>Trần Quốc Dũng:</b> Lựa chọn bài tập thể dục Aerobic nâng cao thể lực cho nữ sinh viên Trường Đại học Duy Tân Đà Nẵng - <i>Choosing aerobic exercise to enhance physical strength for female students of Duy Tan University, Danang</i>	201
<b>Bùi Văn Mười:</b> Một số giải pháp nâng cao tính tự giác, tích cực học tập môn Giáo dục thể chất cho sinh viên - <i>Some solutions of enhancing self-discipline and active learning in Physical Education subject for students</i>	203
<b>Phan Thành Biên Hùng:</b> Biện pháp nâng cao chất lượng huấn luyện ngoài giờ môn Thể dục thể thao cho sinh viên Trường Đại học Thủ Dầu Một - <i>Measures of improving the quality of after-hours training in Physical Education and Sports for students of Thu Dau Mot University</i>	205
<b>Trần Trung Kiên:</b> Nghiên cứu lựa chọn test đánh giá trình độ thể lực chuyên môn của nam sinh viên chuyên ngành Bóng đá năm thứ 2 Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng - <i>Researching on selection of test to assess professional fitness level of 2nd year male football major students at Danang University of Physical Education and Sports</i>	208
<b>Văng Công Danh:</b> Đề xuất biện pháp thu hút sinh viên Trường Đại học An Giang tự giác, tích cực học môn Giáo dục thể chất - <i>Proposing measures to attract students of An Giang University to voluntarily and actively study Physical Education subject</i>	210
<b>Nguyễn Thị Gấm:</b> Tiêu chí đánh giá trạng thái hồi phục sau vận động của sinh viên môn Bóng chuyền khóa 42 Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh - <i>Criteria for assessing the recovery state after exercise of students in Volleyball subject, course 42, Faculty of Physical Education Faculty, Ho Chi Minh City University of Education</i>	213
<b>Nguyễn Văn Tiến:</b> Nghiên cứu những lợi ích và ảnh hưởng của môn Bơi giải trí về sức khỏe đối với sinh viên - <i>Researching the health benefits and effects of recreational swimming on students</i>	216
<b>Nguyễn Văn Hậu:</b> Giải pháp nâng cao hiệu quả khai thác cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động thể dục thể thao tại Trường Đại học Đồng Tháp - <i>Solutions of improving the efficiency of exploiting facilities for physical training and sports activities at Dong Thap University</i>	219
<b>Lê Thế Quân:</b> Hứng thú học tập Học phần Giáo dục thể chất của sinh viên Học viện Báo chí và An ninh - <i>Interest in studying Physical Education module of students at Academy of Journalism and Communications</i>	222
<b>Huỳnh Nguyễn Kim Ngân, Trần Hữu Điền:</b> Nghiên cứu động cơ tham gia Karate-do chương trình Giáo dục thể chất tự chọn của sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp - <i>Researching on motivations of students to participate in Karate-do Physycal Education program at Dong Thap University</i>	225
<b>Nguyễn Thị Hà:</b> Bài tập sức mạnh tốc độ đôn đạp ngang trong môn Võ thuật Công an nhân dân cho nam học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân I - <i>Strength and speed exercise in the people's police Martial Arts for male students of People's Police College I</i>	228
<b>Nguyễn Thị Hà, Nguyễn Văn Dũng:</b> Phương pháp điều trị và phục hồi cơ DELTA cho vận động viên môn Bóng chuyền – <i>The method of DELTA muscle treatmenting and recovering for Volleyball athletes</i>	231
<b>Lâm Văn Vũ:</b> Lựa chọn một số test đánh giá sức bền chuyên môn cho nam sinh viên lớp bóng đá chuyên sâu Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao thành phố Hồ Chí Minh - <i>Selecting some tests to evaluate professional endurance for male students of the intensive football class at Ho Chi Minh City University of Education and Sports</i>	234
<b>Phạm Văn Liệu:</b> Sử dụng tình huống có vấn đề trong dạy học Những nguyên lý của Chủ nghĩa Mác-Lênin về Chủ nghĩa xã hội - <i>Teaching ethics lessons in the Citizenship Education subject at high schools towards of using interdisciplinary knowledge</i>	236
<b>Hoàng Thị Mỹ Hào:</b> Tư tưởng Hồ Chí Minh về con đường giải phóng dân tộc– những luận điểm sáng tạo lớn - <i>Ho Chi Minh's thought on the way of national liberation – great creative points</i>	239
<b>Phạm Sỹ Nam, Lư Phạm Minh Quân:</b> Ứng dụng tính năng AR trong GEOGEBRA 3D CALCULATOR trong dạy học vẽ hình biểu diễn ở lớp 11 - <i>Applying the AR feature in GEOGEBRA 3D CALCULATOR in teaching the drawing performance in grade 11.</i>	242
<b>Phạm Sỹ Nam, Trương Kim Thành:</b> Thiết kế mô hình Hologram dạy học hình lập phương - <i>Designing the HOLOGRAM in teaching of the Cube.</i>	244
<b>Trần Ngọc Bích, Trần Thị Hồng Minh:</b> Rèn luyện ngôn ngữ toán học cho học sinh dân tộc thiểu số lớp 4 trong dạy học môn Toán - <i>Practicing math language for ethnic minority pupils grade 4 in teaching Mathematics subject</i>	246
<b>Đặng Thị Danh Ngọc, Đào Văn Diễm:</b> Tổ chức dạy học môn Toán cho học sinh THPT theo tiếp cận năng lực người học - <i>Organizing math teaching for high school students according to ability approach of learners</i>	249
<b>Nguyễn Thị Thanh Bình, Nguyễn Thị Thanh Ngân:</b> Ứng dụng phương pháp nhân tử Lagrange trong bài toán tính toán tối ưu dung lượng bù trong hệ thống cung cấp điện - <i>Applying the lagrange multiplier method in the problem of optimizing compensation capacity in the power supply system.</i>	252
<b>Nguyễn Huyền Trang, Lê Thị Yến:</b> Phát triển một số yếu tố của tư duy sáng tạo trong dạy học giải bài tập nguyên hàm – tích phân ở trường trung học phổ thông - <i>Developing several elements of creative thinking in teaching and solving problems of primitives - integrals in high schools</i>	255
<b>Trịnh Thị Diệp Linh:</b> Ứng dụng định nghĩa tích phân giải quyết một số bài toán tìm giới hạn - <i>Applying the integral definition of solving some limit finding problems.</i>	258
<b>Nguyễn Thị Thanh Ngân, Nguyễn Thị Thanh Bình:</b> Ứng dụng phương pháp nhân tử Lagrange trong bài toán tối ưu hóa vận hành hệ thống điện - <i>Application of the Lagrange multiplier method in the optimization problem of power system operation.</i>	260

<b>Trần Ngọc Bích, Trần Thị Thanh Hà:</b> Thiết kế bài tập môn toán lớp 5 theo hướng giải quyết vấn đề thực tiễn - <i>Designing math exercises grade 5 towards of solving practical problems</i>	<b>263</b>
<b>Lê Thị Thủy:</b> Giải pháp truy cập, sử dụng sách giáo khoa phiên bản điện tử Cảnh điều vào hoạt động dạy học môn Toán, Tiếng Việt lớp 2 ở trường tiểu học - <i>Solution for accessing and using the electronic version of the textbook "Kite" in teaching activities of grade 2 Math and Vietnamese at primary school</i>	<b>266</b>
<b>Trần Ngọc Bích, Hoàng Thị Thắm:</b> Hình thành ngôn ngữ toán học cho học sinh dân tộc thiểu số trong dạy học môn Toán lớp 1 - <i>Forming a mathematical language for ethnic minority students in teaching Mathematics subject grade 1</i>	<b>269</b>
<b>Ngô Lê Hồng Phúc:</b> Công thức waring và ứng dụng trong bài toán sơ cấp - <i>The waring formula and its application in elementary problems</i>	<b>272</b>
<b>Võ Thị Thanh Trúc, Nguyễn Thị Hậu:</b> Các giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy học phần Vật lý cho sinh viên ngành Y – Dược tại Trường Đại học Kỹ thuật Y – Dược Đà Nẵng - <i>Solutions of improving the effectiveness of teaching physics for students majoring in Medicine and Pharmacy at Danang University of Mediccal Technology and Pharmacy</i>	<b>274</b>
<b>Nguyễn Vũ Văn Trang:</b> Dạng toán về chia hết trong các kì thi học sinh giỏi toán lớp 6 - <i>Math form on divisibility in exams excellent math students grade 6</i>	<b>276</b>
<b>Lâm Thùy Dương, Nguyễn Thành Trung:</b> Rèn luyện một số kĩ thuật tính nhẩm cơ bản cho học sinh tiểu học - <i>Practicing some basic mental calculation techniques for primary pupils</i>	<b>278</b>
<b>Phạm Huy Bằng, Nguyễn Thị Hà An:</b> Ứng dụng phần mềm Citywork để quản lý mạng lưới cấp nước trong ngành học cấp thoát nước tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh - <i>Applying the citywork software for management water supply network in water supply profession at Vinh University Technology Education.</i>	<b>281</b>
<b>Trần Thị Hương:</b> Nâng cao đạo đức cách mạng cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân thông qua dạy học các môn Lý luận chính trị - <i>Enhancing the revolutionary ethics for students of the People's Security Academy through teaching Political theory subjects</i>	<b>284</b>
<b>Nguyễn Thị Vân:</b> Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục trong công tác giảng dạy và đào tạo - <i>Applying Ho Chi Minh's thought on education in teaching and training</i>	<b>287</b>
<b>Phạm Công Quảng:</b> Giải pháp nâng cao năng lực tự học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đối với sinh viên các trường đại học, cao đẳng - <i>Solutions of enhancing the self-study ability of Ho Chi Minh Thought for students at universities and colleges</i>	<b>290</b>
<b>Lê Thị Bích Phượng:</b> Nhận biết chứng bệnh tự kỷ thông qua hoạt động, giao tiếp của trẻ em lứa tuổi mầm non - <i>Detecting autism through activities and communication of children in Kindergarten</i>	<b>293</b>
<b>Trần Nguyễn Thanh Thảo:</b> Biên soạn ngôn ngữ múa trong múa minh họa phụ họa cho sinh viên ngành sư phạm âm nhạc - <i>Compilation of dance language in dance, illustrated and illustrated for students of music pedagogy</i>	<b>296</b>
<b>Nguyễn Thị Xuân Đài:</b> Kỹ năng kiểm soát cảm xúc bản thân của giáo viên mầm non trong hoạt động nghề nghiệp - <i>Kindergarten teachers' self-control skills in professional activities</i>	<b>299</b>
<b>Nguyễn Thị Thu Nga:</b> Biện pháp giáo dục kỹ năng giải quyết xung đột cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong trò chơi đóng vai có chủ đề ở trường mầm non - <i>Measures of educating the conflict resolution skills for preschoolers 5-6 years old in Kindergarten themed role-playing games</i>	<b>302</b>
<b>Nguyễn Thị Hải:</b> Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ nhằm phòng, chống xâm hại tình dục cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non - <i>Some measures of educating self-protection skills to prevent and combat sexual abuse for 5-6 year old children in preschool</i>	<b>305</b>
<b>Trần Thị Mai Lan, Lê Thanh Hiền, Lưu Văn Ngọc:</b> Vận dụng dạy học dự án trong môn Tự nhiên và Xã hội lớp 2 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - <i>Applying project teaching in the Nature and Society subject grade 2 according to the general education program 2018</i>	<b>308</b>
<b>Mai Thị Thanh Vân:</b> Một số giải pháp nâng cao kỹ năng giao tiếp cho sinh viên Trường Đại học Văn hóa Thể thao và Du lịch Thanh Hóa - <i>Some solutions of enhancing the communication skills for students of University of Culture, Sports and Tourism in Thanh Hoa</i>	<b>312</b>
<b>Lê Văn Diệp:</b> Vai trò và nhiệm vụ của đội ngũ cố vấn học tập trường đại học - <i>Roles and duties of contingent of academic advisors</i>	<b>315</b>
<b>Đàm Thị Thanh Thủy:</b> Nguyên tắc phương pháp luận cơ bản của phép biện chứng duy vật trong xây dựng chính sách phát triển kinh tế vùng dân tộc thiểu số miền núi Việt Nam hiện nay - <i>Basic methodological principles of the materialist dialectic in formulating economic development policies for ethnic minorities in mountainous areas of Vietnam today</i>	<b>318</b>
<b>Dương Thủy Ngọc, Đỗ Việt Hà, Trương Mạnh Tiến:</b> Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc một chủ trương, đường lối lớn trong Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng cộng sản Việt Nam - <i>Arousing the aspiration to develop a prosperous and happy country - a major policy and direction - in the resolution of the 13th National Congress of the Communist Party of Vietnam</i>	<b>321</b>
<b>Bé Thị Thu Huyền, Bùi Thị Lan Hương, Hà Ngọc Yến:</b> Nâng cao hứng thú học tiếng Việt cho học viên người nước ngoài tại Trường Đại học Hạ Long - <i>Some measures to increase the interest in learning Vietnamese for foreign students at Ha Long University</i>	<b>324</b>
<b>Phạm Thị Huệ:</b> Ứng dụng thành tựu của cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0 trong nông nghiệp tại thành phố Cần Thơ - <i>Applying the Industrial Revolution 4.0 achievements in agriculture in Can Tho city</i>	<b>327</b>
<b>Trần Việt Hùng, Hoàng Thị Phương Loan:</b> Biện pháp giáo dục thẩm mỹ cơ bản cho sinh viên Trường Đại học Hoa Lư - <i>Aesthetic education measures for student at Hoa Lu University</i>	<b>330</b>
<b>Nguyễn Phương Đông, Lê Đức Cường:</b> Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ nghiên cứu ở Viện Khoa học xã hội và Nhân văn quân sự đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị - <i>Enhancing the quality of research staff at the Military Institute of Social Sciences and Humanities to meet the requirements of building a politically strong army</i>	<b>333</b>
<b>Nguyễn Thị Hợi:</b> Chuẩn bị tâm lý cho sinh viên Trường Cao đẳng Vinh Phúc đi thực tập sư phạm - <i>Psychological preparation for students of Vinh Phuc College to practice pedagogy</i>	<b>336</b>
<b>Nguyễn Văn Tuyên; Nguyễn Văn Cường:</b> Giải pháp thực hiện quan điểm của Đảng về thúc đẩy xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời ở Học viện Chính trị - <i>Solutions of implementing the Party's viewpoint on promoting the building of a learning society, lifelong learning at the Academy of Politics</i>	<b>339</b>
<b>Ngô Thị Thuận:</b> Nghiên cứu sự hài lòng của cha mẹ học sinh đối với dịch vụ giáo dục tại trường THCS - <i>Researching on the parents' satisfaction to educational services in junior high schools</i>	<b>342</b>
<b>Đỗ Thị Thu Trang:</b> Giáo dục và đào tạo khởi nghiệp ở một số quốc gia - bài học kinh nghiệm cho Việt Nam - <i>Entrepreneurship education and training in some countries - lessons for Vietnam</i>	<b>345</b>
<b>Nguyễn Thanh Phong:</b> Nhận thức của sinh viên ngành Quản trị kinh doanh Trường Đại học Tiền Giang về kỹ năng cần thiết để thành công trong thời đại công nghệ - <i>Perceptions of business administration faculty's students at Tien Giang University about the skills needed to succeed in the technology age</i>	<b>348</b>
<b>Vũ Thị Bích Ngọc:</b> Thiết kế bài giảng theo mô hình Blended learning nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Trung cho sinh viên - <i>Designing lessons according to the Blended learning model to improve the effectiveness of teaching Chinese for students</i>	<b>351</b>

<b>Nguyễn Huy Tài:</b> Đổi mới phương pháp dạy học môn Quân sự ở Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân I – T09 - <i>Innovating teaching methods of military subjects at People's Police College I - T09</i>	354
<b>Bùi Thị Kim Hằng, Trần Ngọc Anh:</b> Nâng cao việc sử dụng hành vi ngôn từ của sinh viên chuyên ngành tiếng Anh thông qua hoạt động ngoại khóa - <i>Improving the use of speech behavior of English majors through extracurricular activities</i>	357
<b>Nguyễn Vinh Quang, Nguyễn Hoàng Anh:</b> Khắc phục trở ngại giao tiếp của học viên quân y với người bệnh trong thực hành lâm sàng - <i>Overcoming communication barriers of military medical students with patients in clinical practice</i>	360
<b>Nguyễn Thị Nguyệt:</b> Nghiên cứu về đảm bảo quyền con người trong thi hành hình phạt tù hình ở Việt Nam hiện nay - <i>Researching on ensuring human rights in the execution of prison sentences in Vietnam today</i>	363
<b>Nguyễn Văn Biết:</b> Nghiên cứu một số yếu tố cản trở việc xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam - <i>Researching on some factors hindering the construction and improvement of the socialist rule of law state in Vietnam</i>	366
<b>Trần Phúc Thành:</b> Nhận thức, tư tưởng chính trị của thanh niên: Kết quả từ một cuộc điều tra xã hội học - <i>Researching on the parents' satisfaction to educational services in junior high schools</i>	368
<b>Nguyễn Thế Thìn, Đào Thị Cẩm Nhung:</b> Giải pháp khôi phục ngành du lịch Quảng Bình sau ảnh hưởng của Đại dịch Covid-19 - <i>Solutions of recovering for Quang Binh tourism after the impact of the Covid-19 Pandemic.</i>	371
<b>Nguyễn Văn Tới, Dương Văn Khánh:</b> Nguyên nhân và các yếu tố ảnh hưởng đến tình trạng phụ nữ bị bạo lực gia đình tại huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long - <i>Causes and factors affecting the situation of women experiencing domestic violence in Long Ho district, Vinh Long province</i>	374
<b>Vũ Thị Thanh Hoài:</b> Nghiên cứu xung đột trong kịch Lưu Quang Vũ - <i>Studying the conflict in the play Luu Quang Vu</i>	377
<b>Bùi Văn Hội, Nguyễn Mai Hương, Lê Thị Lan Hương, Nguyễn Thị Thu Trang, Nguyễn Hương Giang, Lê Thị Nga:</b> Đánh giá công tác tổ chức đào tạo lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp dân số viên hạng III năm 2021 - <i>Evaluating the organization of refresher courses according to the standards of professional titles of class III members of the population in 2021</i>	380
<b>Bùi Thị Kim Ngân, Nguyễn Trung Hiếu:</b> Vận dụng tư tưởng, phong cách Hồ Chí Minh về “Chăm lo đời sống nhân dân” của cán bộ, đảng viên cơ sở - <i>Applying Ho Chi Minh's ideology and style on "Taking care of people's lives" of grassroots cadres and party members</i>	383
<b>Nguyễn Thị Nguồn:</b> Một số bài học kinh nghiệm rút ra từ quá trình lãnh đạo của triều đình nhà Nguyễn - <i>Some lessons learned from the leadership of the Nguyen dynasty</i>	386
<b>Vũ Thị Tuyết Chinh:</b> Tư tưởng triết học về chính trị - xã hội của Karl Popper - <i>Philosophical thought on socio-political politics of Karl Popper</i>	389
<b>Nguyễn Thị Thanh Hoa:</b> Tầm quan trọng của giáo dục giới tính trong giáo dục gia đình ở nước ta hiện nay - <i>The importance of sex education in family education in our country today</i>	392
<b>Nguyễn Thị Thu Trang, Bùi Văn Hội, Nguyễn Mai Hương, Nguyễn Hương Giang, Lê Thị Lan Hương, Lê Thị Nga:</b> Đánh giá kiến thức chuyên môn nghiệp vụ về Dân số trước và sau đào tạo của học viên các lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp Dân số viên hạng III năm 2021 - <i>Assessing population work- related knowledge of student's pre and post training based on the professional title standards for grade III population staffs in 2021</i>	395
<b>Nguyễn Ngọc Hân, Nguyễn Thị Hồng Vân:</b> Giáo dục hòa nhập: Vấn đề cần bàn trong giáo dục hiện nay - <i>Inclusive education: Issues to discuss in education today</i>	398
<b>Nguyễn Thị Hoài:</b> Nâng cao tính tự giác học tập, rèn luyện đạo đức cho sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội - <i>Enhancing self-discipline in studying and practicing ethics for students at Vietnam National University Hanoi</i>	401
<b>Phạm Thị Thu:</b> Thực trạng thích ứng với “quy định ra – vào trường” của sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học An ninh nhân dân - <i>The current situation of adapting to the “regular on entering and leaving the school” of first-year students at the Vietnam People's Security University</i>	404
<b>Phạm Thị Trinh, Nguyễn Thị Phương Trang, Lê Thị Duyên, Bùi Thị Thanh Diệu:</b> Thực trạng phát triển năng lực quản lý hành vi học sinh cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Đà Nẵng – <i>The current situation of developing ability of managing the student behavior for teachers of junior high schools in Da Nang city</i>	407
<b>Phan Thị Tâm, Phan Thị Thảo:</b> Quán triệt và thực hiện hiệu quả nguyên tắc Đảng gắn bó mật thiết với nhân dân trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc - <i>Thoroughly grasp and effectively implement the principle that the Party is closely associated with the people in the national construction and defense</i>	410
<b>Trần Thị Bảo Trân:</b> Tăng cường sử dụng chương trình chuyên biệt cho học sinh khuyết tật trí tuệ bậc tiểu học - <i>Enhancing the effectiveness of using specialized programs for primary school students with intellectual disabilities</i>	412
<b>Trịnh Khắc Thủy Hương:</b> Sử dụng “tấm lót bàn ăn” trong hoạt động viết bài luận thể hiện quan điểm - <i>Using “place mats” as prewriting activity for opinion essays</i>	415
<b>Nguyễn Mai Hương, Bùi Văn Hội, Nguyễn Thị Thu Trang, Nguyễn Hương Giang, Lê Thị Lan Hươn, Lê Thị Nga:</b> Đánh giá thực trạng kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ trong công tác Dân số của học viên trước và sau khi tham gia đào tạo các lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp dân số viên hạng III năm 2021 - <i>Assessing the current situation of population work- related professional skills of student's pre and post training based on the professional title standards for grade III population staffs in 2021</i>	418
<b>Phạm Văn Minh:</b> Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho HV đào tạo sĩ quan chỉ huy cấp phân đội ở Trường Sĩ quan Lục quân 2 - <i>Promoting learning and following Ho Chi Minh's ideology, morality and style for students to train squadron commanders at Army Officer School 2</i>	421
<b>Hoàng Trần Hiếu:</b> Phát hiện ngôn ngữ dựa vào phân tích từ đơn và Cây quyết định - <i>Language detection based on single word analysis and Decision Trees</i>	424
<b>Ngô Thị Thu Hằng:</b> Giải pháp tăng trưởng tổng sản phẩm quốc nội từ thu hút đầu tư trực tiếp nước ngoài nhằm thích ứng với đại dịch Covid-19 - <i>Solutions of increasing gross domestic product from attracting foreign direct investment to adapt to the Covid-19 pandemic</i>	427
<b>Nguyễn Thị Kiều Oanh:</b> Hợp tác giữa nhà trường và doanh nghiệp trong thời kỳ hội nhập: Thực trạng và kiến nghị - <i>Cooperation between Schools and Enterprises in the integration period – The current situation and ideas</i>	430
<b>Lê Văn Hùng, Nguyễn Thị Thanh Hải:</b> Vận dụng “Lời kêu gọi toàn quốc kháng chiến” trong việc khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc theo tinh thần Đại hội Đảng lần thứ XIII - <i>Applying the “Call for the National Resistance” in arousing the aspiration to develop a prosperous and happy country in the spirit of the 13th National Party Congress</i>	433
<b>Ngô Mạnh Dũng, Trần Kim Thoa, Nông Thị Ngân:</b> Thiết kế hoạt động khám phá không khí cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường Mầm non theo định hướng giáo dục STEAM - <i>Designing activities to explore the atmosphere for preschoolers 5-6 years old at Kindergarten with STEAM education orientation</i>	436

# Các hình thức biểu đạt tư liệu văn học trong dạy học các bài đạo đức (môn Giáo dục công dân) ở trường trung học phổ thông

Hoàng Thị Thảo\*, Huỳnh Thị Hồng Hạnh\*

\*Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Received: 8/5/2022; Accepted: 16/5/2022; Published: 21/5/2022

**Abstract:** *Literary materials have always been an excellent means of teaching and moral education and one of the means to be exploited in interdisciplinary integrated teaching. This comes from the specific knowledge of the moral lessons in the subject of civic education in high schools. It is the artistry in the process of using literary language that poses the problem of diversifying forms of expression in order to enrich the form of students' reception of literary works.*

**Keywords:** *Literary material, interdisciplinary integration, Civic education*

## 1. Đặt vấn đề

Đã từ rất lâu, qua các công trình nghiên cứu của nhiều nhà giáo dục học danh tiếng, tư liệu văn học (TLVH) luôn được là một phương tiện dạy học và giáo dục đạo đức tuyệt vời và là một trong những phương tiện để khai thác trong dạy học tích hợp liên môn. Điều này xuất phát từ đặc thù tri thức của các bài đạo đức trong môn Giáo dục công dân (GDCC) ở trường trung học phổ thông (THPT), đặc điểm tâm - sinh lí cũng như quy luật nhận thức và tư duy của học sinh (HS). TLVH sẽ tạo cơ hội giúp HS xác lập một thái độ đối với các hiện tượng của đời sống xung quanh, giúp hình thành ở HS niềm tin đạo đức và rèn luyện hành vi ứng xử phù hợp với các chuẩn mực đạo đức của xã hội. Chính tính nghệ thuật trong quá trình sử dụng TLVH đã đặt ra vấn đề phải đa dạng hóa hình thức biểu đạt (HTBD) nhằm làm phong phú hình thức tiếp nhận TLVH ở người học. Qua đó hình thành và duy trì hứng thú, thái độ tích cực trong đón nhận TLVH để làm nền cho quá trình kết nối nội dung và ý nghĩa của truyện với tri thức bài học.

## 2. Nội dung nghiên cứu

Trong thực tiễn dạy học, một TLVH có thể được biểu đạt bằng nhiều hình thức khác nhau. Sự phong phú, đa dạng về HTBD là yếu tố cần được khai thác để góp phần nâng cao hiệu quả sử dụng TLVH trong thiết kế và dạy học trên lớp. Sau khi lựa chọn được TLVH phù hợp với nội dung bài dạy, đối tượng HS và đáp ứng đầy đủ các tiêu chí về tính thẩm mỹ, tính giáo dục của câu chuyện cũng như mục đích sử dụng, GV tiến hành xem xét các HTBD có thể có của TLVH đó để tiến hành chọn lựa.

### 2.1. Hình thức biểu đạt TLVH bằng văn xuôi

Đây được xem là HTBD phổ biến nhất. Nguyên nhân là do bản thân TLVH gắn liền với ngôn ngữ và lời nói. Đồng thời, so với các hình thức khác, việc biểu đạt bằng lời có nhiều ưu điểm ở tính thuận lợi, dễ tiến hành và gần gũi với HS. Ở dạng thức này, GV sử dụng lời nói biểu cảm để thuật, kể lại những tình tiết của một câu chuyện cụ thể. Trên cơ sở đó, GV tiến hành hàng loạt các thao tác trước và sau khi kể chuyện để kết nối với nội dung tri thức của bài dạy đạo đức theo những mục đích nhất định.

Ví dụ: khi giảng dạy bài "**Công dân với cộng đồng**" (bài 13 – GDCC10) GV có thể sử dụng truyện kể sau đây theo HTBD bằng lời.

Hai biển hồ

Người ta bảo ở bên Palestin có hai biển hồ... Biển hồ thứ nhất gọi là biển Chết. Đúng như tên gọi, không có sự sống nào bên trong cũng như xung quanh biển hồ này. Nước trong hồ không có một loại cá nào có thể sống nổi mà người uống cũng bị bệnh. Không một ai muốn sống ở gần đó. Biển hồ thứ hai là Galilê. Đây là biển hồ thu hút khách du lịch nhiều nhất. Nước ở biển hồ lúc nào cũng trong xanh mát rượi, con người có thể uống được mà cá cũng có thể sống được. Nhà cửa được xây cất rất nhiều ở nơi đây. Vườn cây ở đây tốt tươi nhờ nguồn nước này...

Nhưng điều kỳ lạ là cả hai biển hồ này đều được đón nhận nguồn nước từ sông Jordan. Nước sông Jordan chảy vào biển Chết. Biển chết đón nhận và giữ lại riêng cho mình mà không chia sẻ, nên nước trong biển Chết trở nên mặn chát. Biển hồ Galilê cũng đón nhận nguồn nước từ sông Jordan rồi từ đó

mà tràn qua các các hồ nhỏ và sông lạch, nhờ vậy nước trong biển hồ này luôn sạch và mang lại sự sống cho cây cối, muôn thú và con người.

Cao Huỳnh (Theo Internet)

Ở truyện kể trên, GV ưu tiên chú trọng đến các kĩ thuật về ngôn ngữ nhằm làm nổi bật các tình tiết chính yếu của câu chuyện để tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình tiếp nhận của HS, làm nền cho các hoạt động khai thác nội dung và ý nghĩa của câu chuyện sau đó.

## 2.2. Hình thức biểu đạt TLVH bằng thơ

Đây là một HTBĐ mà ở đó, TLVH được GV kể lại bằng một bài thơ. Dạng thức này có ưu điểm riêng trong việc tạo ấn tượng cho HS và hỗ trợ quá trình tiếp nhận câu chuyện được GV sử dụng. Trong thực tế, có nhiều TLVH bằng lời có thể đã được chuyển thể thành thơ để dễ nhớ, dễ thuộc. Với sự diễn cảm vốn có thơ và hiệu quả tác động đến đối tượng tiếp nhận, HTBĐ này cũng cần được GV quan tâm nhằm tạo ra sự phong phú và đa dạng trong quá trình sử dụng TLVH, giúp khai thác tối đa hiệu quả tiếp nhận TLVH ở đối tượng người học.

Chẳng hạn như, khi giảng dạy bài “*Công dân với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*” (bài 14 – GDCD10), khi liên hệ đến trách nhiệm của công dân HS trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay và nhấn mạnh đến trách nhiệm học tập và lao động của công dân, GV có thể sử dụng TLVH sau với HTBĐ bằng thơ như sau:

*Lão nông và các con  
Hãy lao động cần cù gắng sức,  
Áy chân lưng sưng tíc nhất đời  
Phụ nông gặt đất xa trời  
Họp riêng con lại ngõ lời thiết tha.  
Rằng: “Ruộng đất ông cha để lại  
Các con đừng khờ dại bán đi.  
Kho vàng chôn dưới đất kia  
Cha không biết chỗ, kiên trì gắng công  
Tìm khắc thấy, cuối cùng sẽ thắng  
Xốc ruộng lên thắng tám sau mùa.  
Tay cày, tay cuốc, tay bừa,  
Xới qua xới lại chẳng chừa chỗ không” ...  
Bỏ chết. Các con cùng gắng gố  
Lật tung đồng đay đó khắp nơi.  
Kỹ càng công việc xong xuôi,  
Cuối năm lúa tốt bờ bờ bội thu.  
Vàng bạc đò giấu mô chẳng thấy,  
Rõ ràng ông bố ấy khôn ngoan:  
Trước khi từ già trần gian,  
Lấy câu “lao động là vàng” dạy con*

(Theo Ngụ ngôn La Fontaine)

Dưới hình thức thơ ca (thể thơ song thất lục bát), truyện kể trên vốn có phiên bản bằng lời trần thuật đã được chuyển tải bằng một hình thức mới mẻ. Ở đây, hầu hết các tình tiết cơ bản của truyện ngụ ngôn. Có thể kể trên vẫn được đảm bảo một cách đầy đủ với những tình tiết chính như:

- Có người cha già sắp qua đời muốn truyền dạy cho con bài học về tình yêu lao động.
- Ông già vờ nói vờ với các con về kho báu được chôn giấu ở các mảnh ruộng của gia đình.
- Những người con tiến hành đào xới để tìm kho báu.
- Không tìm thấy nên đành trồng trọt hoa màu trên chính những mảnh ruộng vừa được cày cấy xong.
- Nhờ bỏ công cấy cày mà hoa màu được bội thu.
- Những người con chột hiệu về bí mật của kho báu chính là bàn tay lao động.

Tuy nhiên, chính nhờ sự diễn cảm, âm điệu của thơ mà cốt truyện trở nên sinh động, dịu dàng nên có khả năng đem lại hiệu quả to lớn trong quá trình tiếp nhận ở HS.

## 2.3. Hình thức biểu đạt TLVH bằng tranh ảnh

Đây là HTBĐ mà ở đó, GV sử dụng tranh ảnh hoặc một chùm tranh ảnh có cùng chủ đề để hỗ trợ cho quá trình tường thuật lại các chi tiết của TLVH hoặc yêu cầu HS nhớ lại nội dung và ý nghĩa của TLVH mà các tranh ảnh đó phản ánh. Hiện nay, có rất nhiều TLVH đã được các họa sĩ vẽ lại dưới dạng tranh liên hoàn. Theo đó, các chi tiết chính của TLVH đã được minh họa bằng hình ảnh. Điều này giúp cho TLVH được GV sử dụng trở nên lung linh và sinh động hơn. Ta lấy trường hợp sau làm ví dụ:



Truyện kể “Thánh Gióng” qua HTBĐ bằng tranh của họa sĩ Tạ Huy Long

Đây là những bức tranh được sắp xếp theo kiểu liên hoàn, phản ánh những chi tiết chính yếu nhất của truyền thuyết “Thánh Gióng”: Gióng trao đổi với sứ

già về vũ khí ra trận (tranh 1); nhà vua đem ngựa sắt, roi sắt, áp giáp sắt, mũ sắt đến làng Gióng (tranh 2); Gióng dùng lũy tre ngà của quê hương để diệt giặc khi roi sắt gãy (tranh 3); Gióng từ biệt mẹ già bay về trời (tranh 4). Trên cơ sở những bức tranh trên, GV tiến hành các thao tác sư phạm để giúp HS nhanh chóng tiếp cận nội dung về một TLVH quen thuộc để tạo đà cho việc rút ra ý nghĩa, thông điệp và kết nối với nội dung về truyền thống yêu nước của dân tộc Việt Nam trong bài “Công dân với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” (bài 14 - GDCD 10).

#### 2.4. Hình thức biểu đạt TLVH bằng phim

Đây là HTBĐ mà ở đó GV khai thác sự hỗ trợ của phim để thuật lại những tình tiết có trong TLVH. Ở hình thức này có sự kết hợp giữa âm thanh và hình ảnh trong một khoảng thời gian xác định thông qua các nhân vật và lời thoại nhằm phản ánh những nội dung chính yếu nhất của câu chuyện mà GV sử dụng. Có thể nói, đây là biểu đạt đặc biệt nhất so với các HTBĐ khác và có khả năng gây được nhiều ấn tượng nhất trong phương cách chuyển tải TLVH đến đối tượng HS. Cũng vì thế mà hình thức này rất thường được HS yêu thích và rất đặc lực trong việc giúp GV nâng cao hứng thú học tập ở HS.

Chẳng hạn, để hình thành kiến thức mới về biểu hiện và ý nghĩa của các phạm trù nghĩa vụ, lương tâm, nhân phẩm và hạnh phúc trong bài “Một số phạm trù cơ bản của đạo đức học” (bài 11 - GDCD10), GV có thể cho HS tiếp cận TLVH “Vai kịch cuối cùng” qua các phân cảnh trong bộ phim như sau:



*Có một người diễn viên già đã về hưu và sống độc thân. Ở bãi cỏ bên bến sông, chiều nào ông cũng thấy một chú bé khuyết tật đi xe lăn ra ngồi đợi đoàn tàu chạy qua bến sông. Khi chiếc tàu âm âm lướt qua bến sông, chú bé vụt rướn người, háo hức đưa tay vẫy, chỉ mong có một hành khách nào đó vẫy lại chú. Nhưng hành khách - mệt mỏi vì suốt một ngày trên đường- chẳng ai để ý vẫy lại chú bé không quen biết. Nhìn nét mặt thất vọng của chú bé, tìm người diễn*

*viên già như thất lại. Hôm sau, người em thấy ông giờ chiếc va-li hoá trang ra. Ông dán lên mép một bộ râu giả, đeo kính, mượn ở đâu một chiếc áo veston cũ, mặc vào rồi chống gậy đi. Ông đi nhờ chuyển xe ngựa của trạm, đi ngược lên bến sông trên rồi muavé lên tàu.*

*Qua bến sông có chú bé đang rướn người để vẫy, người diễn viên già nhào người ra, cười và đưa tay vẫy lại chú bé. Ông thấy chú bé mừng cuống quít, nháy cẳng lên, đưa cả hai tay vẫy mãi.*

*Con tàu thủy đi xa. Người diễn viên già trào nước mắt. Ông thấy cảm động hơn bất cứ một đêm diễn huy hoàng nào ở nhà hát. Đây là vai kịch cuối cùng của ông, một vai phụ, một vai không có lời, một vai không đáng kể nhưng đã làm cho chú bé kia vui sướng, đã đáp lại tâm hồn của chú bé khuyết tật và gieo rắc vào đó một niềm tin yêu vào con người và cuộc sống.*

Việc biểu đạt nội dung TLVH bằng phim rất cần đến đến sự hỗ trợ của các thiết bị chuyên dụng như máy tính, màn chiếu và loa tăng âm lượng. Ngoài ra, nó đòi hỏi một số kỹ năng mang tính kỹ thuật chỉnh sửa âm thanh, hình ảnh ở GV trong quá trình biên tập, xử lý TLVH ở HTBĐ này.

#### 3. Kết luận

Việc tổ chức cho HS tiếp nhận nội dung TLVH tuy mới chỉ là bước khởi đầu cho các biện pháp khai thác và sử dụng TLVH của GV với hàng loạt những thao tác sư phạm để hướng đến những mục tiêu của bài học nhưng việc đa dạng hóa các HTBĐ luôn có

ý nghĩa to lớn trong việc nâng cao hiệu quả sử dụng TLVH. Điều đó giúp GV khai thác tối đa tiềm năng của TLVH với tư cách là một phương tiện dạy học đạo đức; làm phong phú các kênh tiếp nhận thông tin ở HS qua khai thác nhiều giác quan tiếp nhận (âm thanh, hình ảnh,...); tạo không khí sinh động cho lớp học,... qua đó thiết lập và duy trì tốt hứng thú, kích thích được tính tò mò, ham hiểu biết của HS, tạo điều kiện tốt cho quá trình tiếp thu tri thức, rèn luyện kỹ năng và bồi dưỡng tư tưởng, thái độ ở HS.

#### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Giáo dục công dân 10*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
2. Chu Huy (2000), *Dạy kể chuyện ở trường tiểu học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
3. La Fontaine (1992), *Ngụ ngôn La Fontaine*, NXB Tân Văn, Sài Gòn.