

ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG, CHUẨN HÓA ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Nguyễn Văn Thắng^{1,+},
Trần Văn Tiến²

¹Trường Đại học Sư phạm Huế;

²Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Đại học Huế

+Tác giả liên hệ • Email: thangnguyenvandhsphue@gmail.com

Article History

Received: 12/9/2020

Accepted: 27/10/2020

Published: 10/11/2020

Keywords

training, fostering,
standardize, high school
teachers.

ABSTRACT

Training, retraining and standardizing the contingent of teachers to meet the teaching requirements of the national high school curriculum and exam is a major mindset of the education sector and the whole society. The effectiveness of that policy depends a lot on high school teachers. The article analyzes the current situation of teachers and the problem of fostering and standardizing teachers in high schools today. On that basis, some basic directions are proposed to improve the efficiency of the teacher training, retraining and standardization process to meet the teaching requirements according to the national high school education and exam program.

1. Mở đầu

Mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 là góp phần tích cực vào việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của đất nước thích ứng với quá trình phát triển nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Quán triệt tinh thần đó, trong những năm qua, thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT, đội ngũ giáo viên (GV) ở trường THPT đã được đào tạo chính quy và thường xuyên được bồi dưỡng, chuẩn hóa nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm. Nhờ quá trình đào tạo lại, bồi dưỡng, chuẩn hóa, chất lượng đội ngũ GV ở trường THPT ngày càng được nâng lên. Trước yêu cầu mới, việc nâng cao chất lượng đội ngũ GV ở trường THPT theo Nghị quyết số 29-NQ/TW của Đảng, Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020,... là hết sức cấp thiết. Do đó, nghiên cứu, đánh giá thực trạng đội ngũ GV, xây dựng phương hướng chuẩn hóa, bồi dưỡng nghiệp vụ thường xuyên, thực hiện đào tạo lại nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu dạy học và thi THPT quốc gia hiện nay là rất cần thiết cả về lý luận và thực tiễn.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông hiện nay

Đội ngũ nhà giáo là nhân tố quyết định sự thành công của công cuộc đổi mới giáo dục. Trong mọi thời kì, việc nâng cao chất lượng đội ngũ GV luôn được xác định là nhiệm vụ trọng tâm.

Chất lượng đội ngũ GV ở trường THPT trong những năm qua ngày càng được nâng lên đáng kể, tỉ lệ GV có trình độ đại học và sau đại học ngày càng tăng. Số lượng GV được chuẩn hóa, đào tạo lại, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ thường xuyên ở nhiều tỉnh thành trong cả nước được chú trọng. Nhờ thực hiện tốt công tác đào tạo, chuẩn hóa, bồi dưỡng nên chất lượng đội ngũ GV ở trường THPT trên cả nước tương đối tốt; đội ngũ GV được "chuẩn hóa" chính là nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học ở trường THPT. Đội ngũ GV được đào tạo chính quy ở các trường đại học, tiếp cận nội dung chương trình, kiến thức và các kĩ năng, phương pháp mới cùng với lòng nhiệt tình, yêu nghề, tâm huyết với nghề nghiệp, do đó chất lượng dạy học không ngừng được nâng lên. Mặc dù chịu sự tác động không nhỏ những mặt trái của nền kinh tế thị trường, nhưng đa số các GV ở trường THPT đều có tư cách, phẩm chất đạo đức tốt, có lí tưởng nghề nghiệp, chấp hành tốt chủ trương, chính sách, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Cuộc sống còn nhiều khó khăn nhưng đội ngũ GV ở trường THPT vẫn luôn sống hết mình với nghề, với HS. Đa số giáo viên ở trường THPT có lối sống giản dị, cần kiệm, liêm, chính và chí công vô tư - đó là những tấm gương sống có giá trị giáo dục đạo đức, phép ứng xử văn hóa tốt cho HS, xây dựng mối quan hệ hài hòa, tốt đẹp giữa thầy cô với HS trong quá trình học tập. Nhiều GV đã có cách dạy học mới, phân nào đã tạo ra sự hứng thú, say mê khi HS được tự khám phá kiến thức, chủ động trong phân tích, đánh giá vấn đề, được phát huy khả năng tự học, tự rèn luyện; có điều kiện phát huy tính chủ động của mình được tập thể uốn nắn, điều chỉnh, từ đó phát triển tình bạn, ý thức tổ chức kỉ luật, tinh thần tương trợ, tinh thần tập thể, ý thức cộng đồng được nâng lên,...