

**TS. NGUYỄN VĂN DUY, TS. TRẦN VĂN TRÁNG,  
PGS.TS. TRẦN ĐĂNG SINH, PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC VƯỢNG**



**CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 VỚI VIỆC ĐỔI MỚI  
PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP CÁC MÔN  
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO CHƯƠNG TRÌNH MỚI**

**(SÁCH CHUYÊN KHẢO)**



**NHÀ XUẤT BẢN DÂN TRÍ**

65. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY  
MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TRONG GIAI ĐOẠN  
HIỆN NAY 588

*ThS. Nguyễn Thị Thu Hà*

*Trường Đại học Khoa học Huế*

66. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG  
CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY 596

*ThS. Nguyễn Thị Hiền*

*Trường Đại học khoa học Huế*

67. BÀN VỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ  
ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY 604

*ThS. Nguyễn Thị Hương*

*ThS. Trần Thị Lệ Thanh*

*Trường Đại học Nguyễn Huệ*

68. SỬ DỤNG CÁC TÀI LIỆU VĂN HỌC TRONG DẠY HỌC  
CHƯƠNG I: ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM RA ĐỜI VÀ LÃNH ĐẠO  
ĐÁU TRANH GIÀNH CHÍNH QUYỀN 1930 - 1945 611

*ThS. Nguyễn Khánh Ly*

*Trường Đại học Kinh tế Nghệ An*

69. SỬ DỤNG MỘT SỐ KỸ THUẬT DẠY HỌC TRONG GIẢNG DẠY  
HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở CHƯƠNG  
TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY 617

*ThS. Nguyễn Khánh Ly*

*ThS. Hoàng Thị Thu Hoài*

*Trường ĐH Kinh tế Nghệ An*

70. KINH NGHIỆM GIẢNG DẠY NỘI DUNG CƯƠNG LĨNH ĐẦU  
TIÊN TRONG MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM 626

*ThS. Trần Thị Thúy Nga*

*Trường Đại học Đà Lạt*

71. MỘT VÀI Ý KIẾN TRAO ĐỔI GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT  
LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM  
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ QUẢNG BÌNH 631

*ThS. Lại Thị Phương Thảo*

*Trường Chính trị Quảng Bình*



# NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

*ThS. Nguyễn Thị Hiền*  
*Trường Đại học khoa học Huế*

**Tóm tắt:** Giảng dạy các môn Lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (gọi tắt là Lịch sử Đảng) nói riêng có ý nghĩa thiết thực trong việc giáo dục lòng yêu nước, tự hào dân tộc, bồi dưỡng thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng cho người học. Việc tìm ra phương pháp giảng dạy cho phù hợp với môn học, có khả năng kích thích sinh viên học tập là sự vấn đề cấp thiết của nhiều giảng viên ở các trường đại học hiện nay. Vì vậy, trong phạm vi bài viết, tác giả đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giảng viên cũng như phát huy được tính tích cực của người học đối với môn học này.

**Từ khóa:** Dạy học, lý luận chính trị, Lịch sử Đảng

## 1. Đặt vấn đề

Kết luận 94-KL/TW ngày 28-3-2014 của Ban Bí thư đã nhấn mạnh cần “Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội” [1, tr.1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 3506/BGDĐT-GDDH năm 2019 hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn Lý luận chính trị. Các môn Lý luận chính trị là những môn thuộc chuyên ngành chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Các môn Lý luận chính trị nói chung (bao gồm các môn như: *Triết học (45t)*; *Chủ nghĩa xã hội khoa học (30t)*; *Kinh tế chính trị Mác - Lênin (30t)*; *Tư tưởng Hồ Chí Minh (30t)*; *Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (30t)*) và môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng có vị trí rất quan trọng trong việc giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, đồng thời trang bị thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận, ý thức hệ nhằm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao có tri thức, có đạo đức, có nhân cách đáp ứng yêu cầu của thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Chất lượng học tập ở các trường đại học, cao đẳng phụ thuộc vào nhiều nhân tố như nội dung chương trình; phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn, phương pháp giảng dạy của giảng viên; khả năng nhận thức và tác phong học của người học; cơ sở vật chất, phòng học, thư viện... các nhân tố này liên hệ tác động qua lại lẫn nhau

ISBN: 978-604-344-409-4



**Giá: 250.000đ**