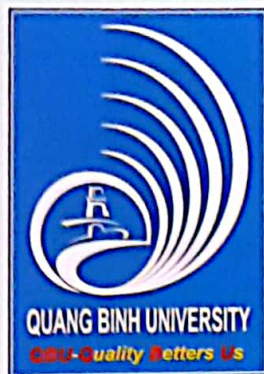


**TS. NGUYỄN VĂN DUY, TS. TRẦN VĂN TRẮNG,
PGS.TS. TRẦN ĐĂNG SINH, PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC VƯỢNG**



**CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 VỚI VIỆC ĐỔI MỚI
PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP CÁC MÔN
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO CHƯƠNG TRÌNH MỚI**

(SÁCH CHUYÊN KHOA)



NHÀ XUẤT BẢN DÂN TRÍ

7. CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 - GIẢNG DẠY TRỰC TUYẾN CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY 66

ThS. Trương Thị Thu Hà
Trường Đại học Quảng Bình

8. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐỀ THÍCH ỨNG VỚI CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 74

ThS. Nguyễn Thu Hà
Học viện Cán bộ thành phố Hồ Chí Minh

9. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HIỆN NAY 81

Lê Thanh Hải
Trường Chính trị Quảng Bình

10. NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG THỜI ĐẠI CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 86

TS. Nguyễn Thị Hoa
Trường Đại học Khoa học Huế

11. CẬP NHẬT NỘI DUNG KINH TẾ SỐ TRONG VĂN KIẾN ĐẠI HỘI ĐẢNG LẦN THỨ XIII VÀO BÀI GIẢNG CÁC MÔN KHOA HỌC MÁC - LÊNIN 93

NCS. Nguyễn Thái Hòa
Đại học Đà Lạt

Ths. Phạm Thị Tuyết Giang
Đại học Đồng Tháp

12. ƯU ĐIỂM VÀ HẠN CHẾ PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ BẢNG HÌNH THỨC TIỂU LUẬN ĐỐI VỚI CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ 101

TS. Nguyễn Thị Hoa
ThS. Dư Thị Huyền

Trường Đại học khoa học Huế

13. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY 108

ThS. Dư Thị Huyền
Trường Đại học khoa học Huế

ƯU ĐIỂM VÀ HẠN CHẾ PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ BẰNG HÌNH THỨC TIỂU LUẬN ĐỐI VỚI CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

TS. Nguyễn Thị Hoa

ThS. Dư Thị Huyền

Trường Đại học khoa học Huế

Tóm tắt: Trong hoạt động dạy - học, việc kiểm tra đánh giá không chỉ đơn thuần chú trọng vào kết quả của sinh viên mà còn có vai trò to lớn trong việc thúc đẩy động cơ, thái độ tích cực chủ động và sáng tạo trong học tập của người học, hoàn thiện quá trình dạy - học và kiểm chứng chất lượng - hiệu quả giờ học và trình độ nghề nghiệp của giảng viên

Từ khóa: kiểm tra đánh giá, tiểu luận, dạy - học

1. Đặt vấn đề

Đào tạo theo học chế tín chỉ là phương thức đào tạo tiên tiến trên thế giới. Chuyển đổi phương thức đào tạo từ niên chế sang học chế tín chỉ là bước chuyển tất yếu khách quan của hệ thống giáo dục đào tạo đại học của Việt Nam theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế. Ngày 15 tháng 8 năm 2017, Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo đã ra quyết định số 43/2007/QĐ-BGD &ĐT về việc ban hành “*Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ*”. Bản chất của phương pháp đào tạo này là phát huy tính tích cực chủ động của sinh viên. Nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo đại học là một yêu cầu bức xúc trong giai đoạn hiện nay của nước ta. Trong đó đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá là nhiệm vụ cấp thiết đặt ra cho ngành giáo dục nói chung và từng cơ sở đào tạo nói riêng.

Nghị quyết số 29 - NQ/TW8 (04/11/2013) về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo đã đề cập đến rất nhiều nhiệm vụ trọng tâm, một trong những nhiệm vụ cần phải đổi mới chính là “*Đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục và đào tạo*”. Có thể nói, trong các hoạt động dạy và học tại nhà trường thì hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học có tác động lớn và trực tiếp đến quá trình giáo dục ý thức và nhân cách cho người học.

Trong xu thế đổi mới phương pháp giảng dạy, đánh giá từ hình thức tự luận sang hình thức thi tiểu luận đối với các môn Lý luận chính trị là vấn đề tất yếu cần được quan tâm, chú trọng. Nhằm phát huy tính hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, tăng tính chủ động, năng động, sáng tạo và ý thức của sinh viên đối với các môn học này.