

ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC HUẾ
KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY, HỌC TẬP
CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO
TINH THẦN ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU TOÀN QUỐC
LẦN THỨ XIII CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
Ở ĐẠI HỌC HUẾ HIỆN NAY**

THỪA THIÊN HUẾ, 05/2022

MỤC LỤC

Trang

Báo cáo đề dẫn 1

**PHẦN I. GIẢNG DẠY CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO
GIÁO TRÌNH MỚI: SO SÁNH VÀ ĐỐI CHIẾU 4**

Nghiên cứu và đối chiếu nội dung “Lý luận nhận thức” giữa giáo trình Triết học Mác-Lênin và giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin..... 5

ThS. Nguyễn Thị Kiều Sương

Đối chiếu nội dung “học thuyết hình thái kinh tế - xã hội” trong giáo trình Triết học Mác-Lênin (2021) với giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin (2015)11

ThS. Nguyễn Thị Phương

Quan điểm của các nhà kinh điển về phép biện chứng và ý nghĩa đối với việc giảng dạy, học tập môn Triết học Mác-Lênin ở bậc đại học hiện nay20

TS. Thái Thị Khương

Một số kinh nghiệm trong thực tiễn giảng dạy chương 3 giáo trình Kinh tế chính trị Mác-Lênin (2021)24

ThS. Lê Bình Phương Luân

Vài suy nghĩ về giảng dạy học phần Kinh tế chính trị Mác-Lênin theo giáo trình mới (2021).....32

ThS. Dư Thị Huyền

Đối chiếu, so sánh học thuyết giá trị của C.mác trong giáo trình Kinh tế chính trị Mác-Lênin (2021) và giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin (2008).....38

ThS. Lâm Thái Bảo Ngân

Đổi mới phương pháp dạy học môn kinh tế chính trị Mác-Lênin theo chương trình mới 202143

NCS. Nguyễn Thái Hòa - TS. Nguyễn Thị Phương Thành

Nghiên cứu chương “chủ nghĩa xã hội và thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội” của giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học (2021) trong sự đối sánh với các giáo trình trước đây51

TS. Nguyễn Thị Thắng

Nghiên cứu, đối chiếu nội dung chương “Vấn đề gia đình trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội” trong giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học (2021) với giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học (2006).....59

ThS. Trần Thị Giang

So sánh “vấn đề dân tộc và tôn giáo trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội” giữa giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học (2021) và giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa mác – lenin (2015)64

ThS. Đào Thị Vinh

Đối sánh giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học (2021) và giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học (2008) (Nghiên cứu chương “Sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân”)70

ThS. Trần Thị Hà Trang

“Đảng lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (từ năm 1975 đến nay)” trong giáo trình Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (2021) với các giáo trình trước đây77

ThS. Nguyễn Thị Hiền

Một số yêu cầu khi giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam theo chương trình mới82

TS. Nguyễn Thị Hoa

Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam theo chương trình mới88

ThS. Nguyễn Thị Thu Hà

Một số đối sánh và điểm mới giữa giáo trình Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam xuất bản năm 2008 và 2021 (qua nghiên cứu chương Nhập môn và chương Kết luận)93

TS. Ngô Đức Lập

Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam theo giáo trình mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo98

ThS. Nguyễn Thị Minh Hiền

So sánh những điểm mới của chương “ Tư tưởng Hồ Chí Minh về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội” trong giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh (2021) với hệ thống giáo trình trước 104

TS. Trần Thị Hồng Minh

So sánh giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh (2021) và giáo trình Tư tưởng hồ chí minh (2003) (qua khảo cứu chương “Tư tưởng hồ chí minh về Đảng Cộng sản, về nhà nước của dân do dân và vì dân”) 109

ThS. Đào Thế Đồng

Đối sánh giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh (2021) và giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh (2011) (Khảo sát chương “Tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa, đạo đức, con người”) 113

ThS. Đặng Nữ Hoàng Quyên

Nghiên cứu, đối chiếu chương “Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết toàn dân tộc và đoàn kết quốc tế” trong giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh (2021) với giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh (2011) 124

TS. Hoàng Trần Như Ngọc

PHẦN II. NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN TRONG VĂN KIỆN ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU TOÀN QUỐC LẦN THỨ XIII CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM..... 128

Góp thêm ý kiến phê phán luận điểm cho rằng lý luận đổi mới thiếu “chính danh” 129

PGS.TS. Nguyễn Xuân Khoát

Hoàn thiện thể chế kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam theo tinh thần Đại hội Đảng lần thứ XIII 136

TS. Võ Anh Tuấn

Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và những điểm mới trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII 145

TS. Phạm Thị Thương

Vận dụng nghị quyết Đại hội Đảng lần thứ XIII vào giảng dạy học phần Triết học Mác-Lênin ở bậc đại học, cao đẳng hiện nay 153

ThS. Hồ Thị Hà – ThS. Phạm Thị Luận

Quán triệt Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII vào giảng dạy nội dung “Triết học về con người” theo giáo trình Triết học Mác-Lênin (2021) 162

TS. Nguyễn Việt Phương

Nghiên cứu quan điểm phát triển nguồn nhân lực trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII vào giảng dạy học phần Triết học Mác-Lênin..... 169

ThS. Hà Lê Dũng

Vận dụng quan điểm của Đại hội XIII về bảo vệ chủ quyền biển đảo vào giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam..... 178

ThS. Trần Thị Thúy Nga

Quán triệt định hướng “đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao” vào giảng dạy các môn lý luận chính trị theo giáo trình mới..... 182

TS. Nguyễn Khoa Huy

Một số định hướng trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII với việc giảng dạy học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học theo giáo trình mới..... 189

TS. Trần Thị Yên Ninh

Vận dụng Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng vào giảng dạy phần Tư tưởng Hồ Chí Minh về Đảng Cộng sản Việt Nam theo giáo trình mới..... 197

ThS. Phạm Thanh Thủy

Đưa khát vọng phát triển đất nước của Đại hội XIII vào bài giảng Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam..... 204

TS. Nguyễn Đình Cả

Tư tưởng Hồ Chí Minh về phát triển nguồn nhân lực và sự vận dụng trong hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam hiện nay 208

PGS.TS. Nguyễn Xuân Khoát

Quá trình nhận thức của Đảng về kinh tế tư nhân qua các kỳ đại hội Đảng..216

Phan Vũ Quang

Vận dụng đường lối đối ngoại trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII vào nghiên cứu và giảng dạy môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam..... 225

ThS. Hoàng Thanh Tuấn

PHẦN III. GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO HÌNH THỨC TRỰC TUYẾN Ở ĐẠI HỌC HUẾ 230

Tổng quan về công tác quản lý, điều hành hoạt động giảng dạy trực tuyến của khoa lý luận chính trị, trường Đại học Khoa học, Đại học Huế đối với các học phần lý luận chính trị hiện nay 231

TS. Trần Thị Hồng Minh

Sự cần thiết áp dụng hình thức đào tạo trực tuyến các môn lý luận chính trị ở các trường đại học thành viên của Đại học Huế..... 234

	TS. Nguyễn Hồng Sơn
Nâng cao chất lượng giảng dạy trực tuyến môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam hiện nay	242
	ThS. Nguyễn Thị Thu Hà
Một số thuận lợi và khó khăn trong giảng dạy học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học và Kinh tế chính trị Mác-Lênin bằng hình thức trực tuyến.....	247
	ThS. Dư Thị Huyền
Một số vấn đề đặt ra trong giảng dạy trực tuyến các học phần lý luận chính trị	250
	TS. Hoàng Trần Như Ngọc
Thực trạng giảng dạy trực tuyến học phần Kinh tế chính trị Mác-Lênin trong mùa dịch Covid-19	253
	ThS. Lâm Thái Bảo Ngân
Ưu điểm và nhược điểm trong giảng dạy các môn lý luận chính trị bằng hình thức trực tuyến.....	258
	TS. Nguyễn Thị Hoa
Những thuận lợi và khó khăn khi giảng dạy học phần Triết học Mác-Lênin bằng hình thức trực tuyến.....	263
	ThS. Hà Lê Dũng
Thuận lợi và khó khăn trong dạy học online môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam ở Đại học Huế hiện nay	269
	ThS. Nguyễn Thị Hiền
Điều hành giảng dạy học phần Triết học Mác-Lênin bằng hình thức online ở các trường thành viên Đại học Huế - những thuận lợi và khó khăn.....	275
	TS. Thái Thị Khương
Giảng dạy trực tuyến học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường thành viên Đại học Huế năm học 2020 – 2021	278
	ThS. Đào Thế Đồng
Tích cực tương tác giữa dạy và học môn triết học Mác-Lênin thông qua hình thức giảng dạy trực tuyến ở trường Đại học Khoa học, Đại học Huế hiện nay	283
	ThS. Nguyễn Thị Phương

Thuận lợi và khó khăn trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh bằng hình thức online 290

TS. Trần Thị Hồng Minh

Vài suy nghĩ về dạy trực tuyến đối với học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học cho sinh viên Đại học Huế 292

ThS. Trần Thị Giang

NGHIÊN CỨU VÀ ĐỐI CHIẾU NỘI DUNG "LÝ LUẬN NHẬN THỨC" GIỮA GIÁO TRÌNH TRIẾT HỌC MÁC-LÊNIN VÀ GIÁO TRÌNH NHỮNG NGUYÊN LÝ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC-LÊNIN

ThS. Nguyễn Thị Kiều Sương*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo trình *Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin* được Bộ Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo biên soạn và đưa vào giảng dạy trong giai đoạn 2009 - 2019 (10 năm). Đây là giáo trình tích hợp 3 môn khoa học trước đây (gồm Triết học Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học và Kinh tế chính trị Mác - Lênin). Trong thời gian áp dụng đã bộc lộ những bất cập, gây khó khăn không chỉ cho người dạy cả người học lẫn cơ sở đào tạo, những nhà quản lý. Trên cơ sở đó, Ban Bí thư đã đưa ra *Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*.

Thực hiện *Kết luận 94-KL/TW*, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành cho xây dựng lại giáo trình các môn lý luận chính trị. *Giáo trình Triết học Mác-Lênin* được biên soạn nằm trong số 5 giáo trình mới được đưa vào giảng dạy từ năm 2019. Để nâng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập môn triết học Mác - Lênin theo giáo trình mới có hiệu quả thì việc nghiên cứu, so sánh đối chiếu những nội dung kiến thức của hai giáo trình (*Giáo trình Triết học Mác - Lênin* và *Giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin*), phân tích đánh giá những ưu điểm và hạn chế, đưa ra những kiến nghị giúp cho Bộ Giáo dục và Đào tạo có cơ sở để chỉnh lý hoàn thiện cho những lần tái bản sau là điều cần thiết.

II. NỘI DUNG

Phần nội dung "Lý luận nhận thức" trong *Giáo trình Triết học Mác-Lênin* dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn (xuất bản năm 2021) được trình bày ở chương 2, mục III, từ trang 257 đến trang 283 với tiêu đề là "Lý luận nhận thức" (gồm 2 tiết) và *Giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin* do nhà xuất bản chính trị quốc gia xuất bản năm 2009 (tái bản năm 2018), được trình bày trong chương 2 ở phần V với tiêu đề "Lý luận nhận thức duy vật biện chứng" (gồm 2 tiết). Mặc dù cả hai giáo trình đều xây dựng 2 tiết tuy nhiên, dung lượng, kết cấu và hình thức trình bày lại khác nhau.

* Khoa Lý luận chính trị, Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế.



SÁCH KHÔNG BÁN