



ISSN 1859-1612

# TẠP CHÍ KHOA HỌC

## Journal of Science

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ  
Hue University of Education



**JOURNAL OF SCIENCE**  
**UNIVERSITY OF EDUCATION, HUE UNIVERSITY**  
**N<sup>o</sup> 4(64)C/2022**

---

**TABLE OF CONTENTS**

1.	<i>Phan Minh Tien</i> <i>Do Thi Linh</i>	Homeroom management in lower secondary education at inter-level schools in Gio Linh district, Quang Tri province .....	7
2.	<i>Le Thi Ngoc Anh</i>	Managing recreational activities for children ages 5-6 at kindergartens in Dong Hoi city, Quang Binh province .....	16
3.	<i>Nguyen Thanh Hung</i>	Testing and assessing learning outcomes of high school students in Vung Tau city, Ba Ria - Vung Tau province .....	24
4.	<i>Tran Van Hieu</i> <i>Nguyen Thi Bich Van</i>	Management of testing and evaluation on students' learning outcomes at secondary schools in District 4, Ho Chi Minh city.....	32
5.	<i>Tran Van Hieu</i> <i>Dau Thi Thu Hang</i>	Activities of traffic safety education for students in primary schools in Tan Binh district, Ho Chi Minh city .....	39
6.	<i>Nguyen Thi Cam Ni</i>	Management of child rearing and caring in preschools in Le Thuy district, Quang Binh province .....	48
7.	<i>Nguyen Thi Kim Hong</i> <i>Le Van Thang</i>	Management of experimental activities for secondary school students in Huong Hoa district, Quang Tri province.....	55
8.	<i>Pham Xuan Tam</i> <i>Phan Hoang Nam</i>	Legal education activities for high school students in Tu Nghia district, Quang Ngai province .....	62
9.	<i>Tran Thi Hoai Thanh</i> <i>Nguyen Van Bac</i>	Managing the operation of professional groups at primary schools in Bien Hoa city, Dong Nai province .....	71

10.	<i>Nguyen Thi Hoai</i>	Managing English teaching activities in primary schools in Thuan An city, Binh Duong province .....	79
11.	<i>Pham Thi Minh Thu Nguyen Tuan Vinh</i>	Organizing experiential and vocational activities for 6th grade students at secondary schools in Hue city	86
12.	<i>Ngo Hoa Anh</i>	Physical education activities for secondary school students in Bien Hoa city, Dong Nai province .....	93
13.	<i>Hoang Thi My Tu Nguyen Thi Ngoc Be</i>	Teaching English activities in secondary schools in Quang Ninh district, Quang Binh province .....	102
14.	<i>Le Quang Huyen Chau Truong Dinh Thang</i>	Students' learning activities at the ethnic minority boarding schools in Quang Tri province .....	110
15.	<i>Nguyen Thi Thu Thuy</i>	Managing teaching mathematics activities towards developing students' abilities at secondary schools in Bo Trach district, Quang Binh province .....	118
16.	<i>Pham The Kien Nguyen Thi Mai Lan</i>	The current status of nurturing care in kindergartens in Huong Hoa district, Quang Tri province .....	126
17.	<i>Nguyen Thi Tham Nguyen Thi Luyen</i>	Students' cultured lifestyle at Dak Lak College of Culture and Arts .....	137
18.	<i>Nguyen Thi Ngoc Hue Nguyen Ba Phu</i>	Professional training for teachers of special schools in Ho Chi Minh city .....	144
19.	<i>Dau Minh Long Phan Thi Thu Lai</i>	Teaching staff development at primary schools in Cam Lo District, Quang Tri province .....	154
20.	<i>Ho Chi Dung Le Van Thang</i>	Management of professional capacity training activities for teachers in high schools in Rach Gia city, Kien Giang province .....	165
21.	<i>Le Thuy Phuong Oanh</i>	Services for readers of the Information Center and Library at the University of Education, Hue University .....	175
22.	<i>Pham The Kien Pham Thi Lan</i>	The implementation of educational contents for children in kindergartens in vung tau city, Ba Ria - Vung Tau province .....	182

23.	<i>Nguyen Thi Ha</i>	Vietnamese language teaching under the General Education Program 2018 in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh city .....	189
24.	<i>Nguyen Ngoc Nu</i>	Aesthetic development education for preschool children in kindergartens in Cu Chi district, Ho Chi Minh city .....	198
25.	<i>Le Tuan Vu Le Van Ha</i>	Environmental education activities for students in Hoc Mon district, Ho Chi Minh city .....	206
26.	<i>Nguyen Thi Thanh Ha</i>	The current status of professional development in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh city .....	215
27.	<i>Phan Minh Tien Hoang Thi Kim Anh</i>	Managing language development activities for children ages 3-4 in preschools in Bien Hoa city, Dong Nai province .....	222
28.	<i>Phan Minh Tien Pham Thi Hong Vy</i>	Managing living values education activities for students through experiential activities in primary schools in Vung Tau city, Ba Ria - Vung Tau province .....	230
29.	<i>Dang Trong Quynh Phung Dinh Man</i>	Managing professional group activities in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh city .....	240
30.	<i>Phan Minh Tien Vo Hoang Dung</i>	Managing experiential activities for primary school students in Hoc Mon district, Ho Chi Minh city .....	250

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HƯỚNG HÓA, TỈNH QUẢNG TRỊ

NGUYỄN THỊ KIM HỒNG<sup>1</sup>, LÊ VĂN THẮNG<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Trường THCS Hướng Tân., huyện Hướng Hóa., tỉnh Quảng Trị  
Email: hongnguyenkim29@gmail.com

<sup>2</sup> Trường Đại học Ngoại Ngữ, Đại học Huế, Email: lvthang@hueuni.edu.vn

**Tóm tắt:** Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) là một bộ phận của quá trình giáo dục toàn diện, góp phần phát triển toàn diện nhân cách cho học sinh (HS). Nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động HĐTN, việc tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động này ở địa bàn nghiên cứu là rất cần thiết. Bài báo trình bày kết quả thực trạng quản lý HĐTN ở các trường trung học cơ sở (THCS) huyện Hướng Hóa, tỉnh Quảng Trị. Kết quả nghiên cứu cho thấy, quản lý hoạt động HĐTN ở các trường THCS còn tồn tại một số hạn chế. Bài viết cung cấp cơ sở thực tiễn để có căn cứ xác lập các biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả HĐTN cho học sinh (HS) ở các trường THCS trên địa bàn nghiên cứu.

**Từ khóa:** Hoạt động trải nghiệm, học sinh Trung học cơ sở, quản lý.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục, trong đó nội dung và cách thức tổ chức tạo điều kiện cho từng học sinh được tham gia trực tiếp và làm chủ thể của hoạt động, tự lên kế hoạch, chủ động xây dựng chiến lược hành động cho bản thân và cho nhóm để hình thành và phát triển những phẩm chất, tư tưởng, ý chí, tình cảm, giá trị, kỹ năng sống và những năng lực cần có của công dân trong xã hội hiện đại, qua hoạt động của học sinh phát huy khả năng sáng tạo để thích ứng và tạo ra cái mới, giá trị mới cho cá nhân và cộng đồng. Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, “Hoạt động trải nghiệm ở cấp Tiểu học và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở cấp THCS và cấp THPT là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12” [2]. Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp “là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện từ đó tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi của các em; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy khả năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp trong tương lai” [1]. Như vậy, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp “góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực chung và các năng lực đặc thù cho HS; nội dung hoạt động được xây dựng dựa trên các mối quan hệ của cá nhân HS với bản thân, với xã hội, với tự nhiên và với nghề nghiệp. Nội dung Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được phân chia theo hai giai đoạn, đó là giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp” [4]. Thông qua hoạt động trải nghiệm của bản thân, mỗi HS vừa là người tham gia, vừa là người thiết kế và tổ chức các hoạt động cho bản thân mình, qua đó tự mình khám phá, điều chỉnh bản thân, điều chỉnh cách tổ chức hoạt động, tổ chức cuộc sống để sinh hoạt và làm việc có kế hoạch, có trách nhiệm. HS cũng bắt đầu xác định

cho thấy việc quản lý HĐTN cho HS của các trường THCS huyện Hướng Hóa, tỉnh Quảng Trị trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay đặt ra những yêu cầu cần quan tâm, giải quyết như tăng cường mối quan hệ “gia đình - nhà trường - xã hội” và đặc biệt là cần có bộ tiêu chuẩn và quy trình để các trường THCS có thể thường xuyên tự đánh giá nhằm cải tiến việc quản lý HĐTN cho HS, phù hợp với bối cảnh và điều kiện của huyện Hướng Hóa.

Kết quả khảo sát trong bài báo này đã cung cấp cơ sở thực tiễn cần thiết cho việc đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động HĐTN trong tương lai. Bên cạnh đó, kết quả khảo sát thực trạng cũng cho thấy có nhiều yếu tố có ảnh hưởng lớn đến công tác quản lý HĐTN. Lãnh đạo các trường cần quan tâm đến những yếu tố này khi đề xuất và triển khai các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng HĐTN cho học sinh.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban chấp hành Trung ương Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 12 tháng 11 năm 2013 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”. Bộ GD&ĐT (2015).
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Chương trình Giáo dục phổ thông – Chương trình tổng thể.
3. Phạm Minh Hạc, Từ điển bách khoa tâm lý giáo dục học Việt Nam, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội, 2013, tr.976)
4. Đặng Vũ Hoạt (1998) (Chủ biên), *Hoạt động giáo dục trải nghiệm ở Trường trung học cơ sở*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
5. Hoàng Phê, Từ điển Tiếng Việt, NXB Đà Nẵng, 2004, tr 1020).

### **TITLE: MANGEMENT OF EXPERIMENTAL ACTIVITIES FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN HUONG HOA DISTRICT, QUANG TRI PROVINCE**

**Abstract:** Experimental activity is a part of comprehensive education process that contributes to the development of students' personality. To improve the effectiveness of experimental activity, it is essential to understand the management of these activities. This paper presents the results of experimental activity management at secondary schools in Huong Hoa district, Quang Tri province. Findings show that management of experimental activities at secondary schools remain limitations that are evidence for proposing measures to improve the effectiveness of management of experimental activities for secondary school students in Huong Hoa District.

**Keywords:** experimental activity, secondary school student, management.