



ISSN 1859-2910

# TẠP CHÍ

# QUẢN LÝ GIÁO DỤC

## JOURNAL OF EDUCATION MANAGEMENT

HỌC VIỆN QUẢN LÝ GIÁO DỤC - BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Volume 14, Number 12, December 2022

SỐ 12

THÁNG 12 - 2022

## MỤC LỤC

### NGHIÊN CỨU

- Hà Thị Lan Hương.** Quản lý hoạt động trải nghiệm ở trường trung học phổ thông trong bối cảnh thực hiện 2 chương trình giáo dục phổ thông 1
- Phạm Hương Quỳnh, Nguyễn Phương Mai.** Khám phá các tác nhân gây căng thẳng ở giáo viên phổ thông Việt Nam 7
- Trương Thị Thúy Vân, Lê Văn Thắng.** Xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Bồ Trạch, tỉnh Quảng Bình 13
- Nguyễn Thị Nam.** Quản lý bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp cho giáo viên ở trường tiểu học huyện Thanh Oai, thành phố Hà Nội theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018 19
- Nguyễn Thị Yến Ngọc.** Nội dung và hình thức giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên sư phạm nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực ngành giáo dục ở nước ta hiện nay 26

### Ý KIẾN - TRAO ĐỔI

- Lê Thị Ánh, Phạm Thị Hồng.** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn chính trị tại Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật, Đại học Thái Nguyên bằng phương pháp thiết kế và sử dụng trò chơi 33
- Nguyễn Thị Yến, Vũ Nhân Phú.** Sử dụng các video ngắn để cải thiện vốn từ vựng tiếng Anh quân sự cho học viên năm thứ hai tại Trường Sĩ quan Pháo binh 40
- Bùi Kiến Thiết.** Tiếp cận vị thế - vai trò xã hội trong phát triển đội ngũ giảng viên trường cao đẳng 45
- Nguyễn Thị Thanh Thương, Hà Lan Hương, Nguyễn Thị Bình.** Vai trò của triết học đối với việc nâng cao tư duy lý luận cho học viên cao học 50
- Nguyễn Thị Thanh Hiền.** Quản lý sự thay đổi của trường tiểu học Gia Đức huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng theo mô hình thay đổi của Kurt Lewin 55
- Nguyễn Thị Thúy.** Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Lớp 2 tại các trường tiểu học huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng 64
- Nguyễn Ngọc Anh.** Một số gợi ý để giáo viên xác định và thỏa mãn nhu cầu phát triển nghề nghiệp bằng hình thức phát triển nghề nghiệp không chính thức 72

### THỰC TIỄN

- Hoàng Thị Thuý Lan.** Thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học các trường phổ thông tỉnh Vĩnh Phúc (giai đoạn 2011-2021) 77
- Bùi Thị Tuyết Nhung.** Thực trạng dạy học môn Toán Lớp 2 ở các trường tiểu học huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 87
- Nguyễn Văn Thuận, Dương Quốc Chính.** Một số quan điểm tổ chức các hoạt động khám phá có hướng dẫn trong sách giáo khoa Toán 8 92
- Nguyễn Thị Loan, Phùng Thị Hải Yến, Trần Thị Huệ.** Tổ chức dạy học theo dự án trong dạy học môn Xác suất Thống kê cho sinh viên Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật, Đại học Thái Nguyên 102

## XÂY DỰNG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN BỐ TRẠCH, TỈNH QUẢNG BÌNH

Trương Thị Thúy Vân<sup>1</sup>, Lê Văn Thăng<sup>2\*</sup>

**Tóm tắt.** Chuẩn quốc gia về trường học được xem là thước đo đánh giá hình thức hoạt động và hiệu quả đạt được của các loại hình trường học, trên cơ sở đó để thực hiện mục tiêu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Để nâng cao hiệu quả quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn, thì việc tìm hiểu thực trạng quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn là rất cần thiết. Bài báo trình bày kết quả khảo sát thực trạng quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Bố Trạch, tỉnh Quảng Bình. Kết quả nghiên cứu cho thấy, công tác xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia cấp trung học cơ sở giai đoạn 2015-2020 của huyện Bố Trạch chưa đạt mục tiêu, kế hoạch đề ra, trong đó có nguyên nhân xuất phát từ công tác quản lý.

**Từ khóa:** Chuẩn quốc gia, trường tiểu học, xây dựng, quản lý, huyện Bố Trạch.

### 1. Đặt vấn đề

Vấn đề xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia từ trước đến nay được Đảng, Nhà nước, Bộ GD-ĐT và các nhà nghiên cứu quan tâm. Đại hội XI của Đảng khẳng định: “Phát triển GD là quốc sách hàng đầu, đổi mới căn bản nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế”. [1] Đại hội XII của Đảng tiếp tục nhấn mạnh: “GD là quốc sách hàng đầu. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ các yếu tố cơ bản của GD-ĐT theo hướng coi trọng và phát triển phẩm chất, năng lực của người học... Phần đầu trong những năm tới tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả GD-ĐT; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của Nhân dân”. [1] Để cụ thể hóa quan điểm chỉ đạo của Đảng, Chính phủ đã xây dựng Chiến lược phát triển GD-ĐT từ 2011-2020 với mục tiêu: “Đến năm 2020, nền GD nước ta được đổi mới căn bản và toàn diện theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế; chất lượng GD được nâng cao một cách toàn diện”. [2]

Trên cơ sở định hướng của Đảng và Nhà nước, Bộ GD-ĐT sớm ban hành nhiều văn bản về xây dựng trường chuẩn quốc gia. Có thể kể là Thông tư 47/TT/BGD-ĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 về Quy chế công nhận trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia [3]; Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 ban hành Quy định về kiểm định chất lượng GD và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học [4]; Thông tư 13 ngày 26 tháng 5 năm 2020 ban hành Quy định tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học [5]; Thông tư 14 ngày 26 tháng 5 năm 2020 ban hành Quy định về phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông. [6] Trên cơ sở đó, các cấp QLGD địa phương

---

Ngày nhận bài: 10/11/2022. Ngày nhận đăng: 18/12/2022.

<sup>1</sup>Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bố Trạch, tỉnh Quảng Bình

<sup>2</sup>Trường Đại học Ngoại Ngữ, Đại học Huế

\*e-mail: lvthang@hueuni.edu.vn

vậy, việc đánh giá bị ảnh hưởng không nhỏ bởi nhân tố chủ quan của tổ kiểm tra, đặc biệt là của tổ trưởng. Đa số các trường chỉ tổ chức kiểm tra một lần vào cuối năm theo lịch của Phòng GD-ĐT đã đề ra nên việc chỉ ra được những tồn tại, hạn chế, những bất cập trong quá trình tổ chức thực hiện để rút kinh nghiệm, điều chỉnh các hoạt động nhằm đạt mục tiêu đề ra còn chậm, không đúng thời điểm.

## 5. Kết luận

Xây dựng trường THCS theo một định hướng “chuẩn” là hoạt động trọng tâm ở các trường THCS bởi vai trò quan trọng và cần thiết trong sự nghiệp phát triển giáo dục của ngành giáo dục Quảng Bình nói chung và của huyện Bố Trạch nói riêng trong giai đoạn hiện nay. Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Bố Trạch, tỉnh Quảng Bình cho thấy: CBQL và giáo viên các trường có nhận thức khá đầy đủ về vai trò của hoạt động xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; đã thực hiện khá đầy đủ các nội dung của hoạt động xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia cần thiết đúng với tiêu chí; đã thực hiện khá hiệu quả công tác xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra đánh giá với các hình thức tổ chức đa dạng, phù hợp với thực tiễn địa phương. Tuy nhiên, bên cạnh đó, vẫn còn những hạn chế cần khắc phục, cả về mặt nhận thức lẫn tần suất và hiệu quả thực hiện hoạt động các chức năng quản lý.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Văn kiện Đại hội Đảng khóa IX, X, XI, XII.
- [2] Chiến lược phát triển GD-ĐT từ 201-2020.
- [3] Thông tư 47/TT/BGD-ĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 về Quy chế công nhận trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia.
- [4] Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- [5] Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 ban hành Quy định về cơ sở vật chất đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- [6] Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 ban hành Quy định về phòng học bộ môn đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- [7] Sở GD&ĐT Quảng Bình (2022). Báo cáo công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia năm 2022, Quảng Bình.

## ABSTRACT

### Management of building national standard high school in Bo Trach district, Quang Binh province

National standards on schools are considered as a measure to evaluate the operation form and achieved effectiveness of different types of schools, on that basis to realize the goal of raising people's knowledge and training human resources, fostering talents to serve the cause of industrialization and modernization of the country. In order to improve the effectiveness of management construction of a national-standard junior high school (high school) in the area, it is very necessary to find out the actual situation of construction management of the national-standard secondary school in the area. The article presents the survey results on the actual situation of construction management of the National High School in Bo Trach district, Quang Binh province. The research results show that the work of building schools to achieve the national standard of secondary school level in the period 2015-2020 of Bo Trach district has not achieved the set goals and plans, including the cause of management work.

**Keywords:** National standard, primary school, construction, management, Bo Trach district.