

JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCE - MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

# TẠP CHÍ GIÁO DỤC

TẠP CHÍ LÝ LUẬN - KHOA HỌC GIÁO DỤC \* BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Tập 23 (Số đặc biệt 7)

Tháng 7/2023



ISSN 2354-0753



ISSN 2354-0753

# BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TẠP CHÍ GIÁO DỤC

## Mục lục

Tập 23 (số đặc biệt 7) - 7/2023

**Phạm Thị Kim Oanh:** Những dấu ấn của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong việc thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam và lãnh đạo cách mạng Việt Nam 1

**Nguyễn Thị Thảo Nguyên:** Nghiên cứu quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam tại Đại hội XIII về công tác đối ngoại và thực tiễn ở nước ta hiện nay 7

**Nguyễn Thị Dung - Đào Thị Thu Hà:** Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học đọc văn bản "Mùa hè lấp lánh" (bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống) cho học sinh lớp 3 12

**Lê Thị Dung:** Thiết kế và sử dụng phiếu học tập trong dạy học Lịch sử 10 tại trường trung học phổ thông 18

**Nguyễn Văn Ngo - Nguyễn Thị Ngọc Huyền:** Sử dụng tư liệu tại bảo tàng "Chiến thắng B-52" trong dạy học Lịch sử lớp 12 25

**Nhữ Thị Phương Lan:** Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử cho học sinh thông qua tổ chức và hướng dẫn luyện tập, thực hành trong môn Lịch sử ở trường trung học phổ thông 29

**Phan Văn Lý - Lê Thị Thanh:** Một số biện pháp phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh trong dạy học chủ đề "Hình học trực quan" (Toán 8) 34

**Nguyễn Quý Vinh:** Sử dụng phần mềm ứng dụng Thunkable trên smartphone hỗ trợ học sinh khuyết tật nghe trong dạy học thực hành thí nghiệm Vật lí 11 39

**Triệu Thị Hào - Trần Trung Ninh:** Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh thông qua sử dụng hệ thống bài tập chủ đề "Cấu tạo nguyên tử" (Hóa học 10) 44

**Đặng Thị Thuận An - Nguyễn Thị Phương Linh - Nguyễn Thị Hồng Mơ - Phạm Thị Tuyết:** Xây dựng và sử dụng bài tập phân hóa nhằm phát hiện học sinh giỏi hóa học lớp 10 trung học phổ thông 50

**Lê Thành Vĩnh - Nguyễn Minh Tuấn - Thái Hoài Minh:** Sử dụng thí nghiệm lượng nhỏ trong dạy học chủ đề "Nguyên tố nhóm VIIA" - môn Hoá học lớp 10 57

**Lê Thanh Hà - Phan Thị Thanh Hội - Điều Thị Mai Hoa:** Xây dựng mô hình dạy học theo định hướng giáo dục STEM và vận dụng trong dạy học Sinh học cấp trung học phổ thông 64

**Phạm Ngọc Tuấn - Phạm Thị Hải Yến:** Định hướng biên soạn bài tập hóa học nhằm phát triển năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên cho học sinh: Trường hợp dạy học chương "Tốc độ phản ứng hoá học" lớp 10 71

**Nguyễn Kim Chi - Đặng Thị Thuận An - Lê Trần Diệu My - Nguyễn Thị Lan Anh - Dương Thị Tuyết Nữ:** Vận dụng mô hình 5E trong dạy học chủ đề "Nguyên tố nhóm VIIA" (Hóa học 10) nhằm phát triển năng lực nhận thức hóa học cho học sinh trung học phổ thông 76

**Trần Thị Hồng Liên - Nguyễn Thị Thuý Trang:** Phát triển năng lực tự học của học sinh thông qua bài học E-learning chủ đề "Năng lượng hóa học" (Hóa học 10) 83

**Phạm Ngọc Tuấn - Lê Thị Mai:** Biên soạn bài tập Hoá học lớp 10 chương "Tốc độ phản ứng hoá học" nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học cho học sinh 90

**Nguyễn Mậu Đức - Nguyễn Văn Kiệt - Phạm Thị Thùy Linh:** Vận dụng mô hình "Lớp học đảo ngược" trong dạy học

chương Kim loại kiềm, kim loại kiềm thổ, nhôm (Hóa học 12) nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh 94

**Nguyễn Văn Đại - Đào Thị Việt Anh - Kiều Phương Hào:** Quy trình tổ chức hoạt động sáng tác truyện tranh thực tiễn hóa học cho học sinh trung học phổ thông theo mô hình "Dạy học kết hợp" 100

**Đặng Thị Thuận An - Lê Quốc Thắng - Nguyễn Sỹ Cường - Đặng Quang Tiến:** Xây dựng và sử dụng bài tập thực tiễn nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh trong dạy học môn Hoá học trung học phổ thông 107

**Nguyễn Minh Tài - Thái Hoài Minh:** Tích hợp giáo dục phát triển bền vững trong dạy học hoá học theo hướng STEM thông qua chủ đề "Tái chế giấy" 114

**Cao Cự Giác - Nguyễn Thị Hằng:** Thực trạng vận dụng mô hình giáo dục STEM trong dạy học môn Khoa học tự nhiên nhằm phát triển năng lực khoa học tự nhiên cho học sinh trung học cơ sở trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh 121

**Nguyễn Thị Thanh - Đào Văn Toàn - Đỗ Đức Lân:** Xây dựng tài liệu giáo dục STEM hỗ trợ dạy học môn Khoa học tự nhiên trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 128

**Vũ Phương Liên - Đặng Thị Thu Phương:** Vận dụng mô hình TPACK trong dạy học mạch nội dung "Chất và sự biến đổi của chất" (Khoa học tự nhiên 6) thông qua thiết kế sách điện tử 133

**Võ Văn Duyên Em - Nguyễn Quý Bảo:** Đánh giá quá trình trong dạy học theo mô hình STEM chủ đề "Chất và sự biến đổi của chất" (Khoa học tự nhiên 6) để phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học của học sinh 139

**Vũ Thị Thu Hoài - Phùng Nhật Linh - Nguyễn Thị Hoàng Mai - Đinh Thị Toàn:** Ứng dụng công nghệ thực tế ảo tăng cường (AR) trong dạy học thí nghiệm hoá học (Khoa học tự nhiên 8) 147

**Thái Hoài Minh - Lê Thanh Ngân:** Xây dựng bộ dụng cụ thí nghiệm lượng nhỏ hỗ trợ dạy học chủ đề "Acid - Base - Oxide - Muối" trong môn Khoa học tự nhiên lớp 8 153

**Nguyễn Thị Thảo Ly:** Sử dụng video trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 2 để phát triển năng lực nhận thức khoa học cho học sinh 159

**Trần Thị Hà Giang - Phùng Thị Thu Thủy - Trịnh Thị Hiệp - Vũ Thị Thu Hương - Trần Thị Thanh Thủy:** Một số biện pháp dạy học theo hướng trải nghiệm nhằm phát huy sự sáng tạo của học sinh tiểu học 166

**Nguyễn Trường Giang - Lê Huy Hoàng - Trần Trung Ninh:** Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh lớp 6 thông qua dạy học STEM trường hợp "Làm socola thủ công" 172

**Thái Hoài Minh - Phan Hoàng Thụy An:** Nguyên tắc và quy trình thiết kế phim hoạt hình hỗ trợ dạy học môn Khoa học tự nhiên lớp 9 178

**Trần Đình Luyện - Nguyễn Ngọc Dũng - Nguyễn Thị Anh Thi:** Kỹ thuật quy hoạch động chữ số và ứng dụng giải các nhóm bài tập thi học sinh giỏi môn Tin học 185

**Nguyễn Thị Giang - Bùi Lan Hương:** Một số nguyên tắc sử dụng phương pháp sơ đồ hóa trong dạy học học phần Triết học Mác - Lênin 193



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

# TẠP CHÍ GIÁO DỤC

ISSN 2354-0753

## Mục lục

Tập 23 (số đặc biệt 7) - 7/2023

**Nguyễn Thị Nhung:** Một số nghiên cứu về tiếp cận tham gia và các phương pháp sư phạm có sự tham gia của trẻ trong giáo dục mầm non 199

**Nguyễn Thị Ngọc Tâm:** Đề xuất quy trình phát triển chương trình giáo dục trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo tiếp cận trải nghiệm 205

**Đặng Thị Kiều Tiên:** Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non công lập thành phố Tân An, tỉnh Long An 211

**Võ Thị Ngọc Hân:** Thực trạng quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong chăm sóc, giáo dục trẻ ở các trường mầm non công lập quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh 218

**Lại Văn Thịnh - Phan Ngọc Thạch:** Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Bù Gia Mập, tỉnh Bình Phước 224

**Phạm Thị Thu Hằng:** Thực trạng hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tại các trường tiểu học công lập trên địa bàn quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh 230

**Mai Sinh:** Thực trạng quản lý hoạt động viết sáng kiến kinh nghiệm của giáo viên các trường tiểu học công lập huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh 236

**Ngô Thành Nam:** Thực trạng dạy học theo dự án tại các trường tiểu học tư thục thuộc Hệ thống Giáo dục Khai Nguyên, Thành phố Hồ Chí Minh 241

**Hồ Văn Dũng - Huỳnh Thị Ngọc Hà:** Thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học huyện Tân Linh, tỉnh Bình Thuận 247

**Đinh Thảo Lan Phương - Đỗ Đình Thái:** Thực trạng phát triển văn hoá chất lượng tại các trường trung học cơ sở công lập thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh 253

**Tăng Đình Thanh - Bùi Việt Hoàng:** Thực trạng năng lực thực nghiệm của học sinh lớp 6 tại Trường Trung học cơ sở Đỗ Cận, thành phố Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên 258

**Lê Văn Thăng - Nguyễn Thị Mai Anh:** Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp ở các trường trung học cơ sở thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh 263

**Hồ Văn Dũng - Phạm Thị Quỳnh Hoa:** Thực trạng quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường trung học cơ sở huyện Hương Sơn, tỉnh Hà Tĩnh 268

**Tổng Văn Tạo:** Thực trạng quản lý đổi mới hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học phổ thông quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh 274

**Lương Thị Minh Nguyệt:** Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng mềm cho học sinh thông qua các câu lạc bộ của các trường trung học phổ thông khu vực 3, thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh 281

**Nguyễn Quốc An - Đỗ Đình Thái:** Khảo sát công tác tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục tại các trường trung học phổ thông công lập quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh 287

**Nguyễn Thị Ngọc Bé - Nguyễn Đức Hiền:** Thực trạng hoạt động dạy học ở Trường Cao đẳng Đại Việt Sài Gòn 293

**Đinh Quang Hào - Thái Hoài Minh:** Xây dựng Website hỗ trợ dạy học chuyên đề "Thực hành hoá học và công nghệ thông tin" theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 300

**Châu Thị Hồng Nhựt:** Tổng quan về phát triển năng lực số trong dạy học cho sinh viên các trường đại học trên thế giới và Việt Nam hiện nay 305

**Nguyễn Thị Hồng Sanh - Nguyễn Duy Linh - Bùi Thị Huy Huyền:** Thực trạng và giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên Trường Đại học Quảng Nam 310

**Trần Thị Thom:** Định hướng giá trị nghề nghiệp cho sinh viên ngành Chính trị học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội trong giai đoạn hiện nay 315

**Vũ Văn Cường:** Thực trạng quản lý hoạt động dạy học Âm nhạc cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục mầm non ở Trường Đại học Tây Bắc 321

**Phan Minh Nguyệt - Tiêu Minh Sơn - Nguyễn Thị Hoa:** Thực trạng và đề xuất biện pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập môn "Nguyên lý kế toán" của sinh viên nhóm ngành Kinh tế Trường Đại học Văn Lang 327

**Đậu Thị Hòa:** Đổi mới chương trình đào tạo theo hướng "giảm học lý thuyết, tăng thực hành, thực tập" cho sinh viên Khoa Du lịch - Trường Đại học Đông Á 334

**Đào Văn Mẫn:** Một số nghiên cứu về phát triển năng lực sư phạm cho giảng viên trường sĩ quan quân đội và vấn đề đặt ra hiện nay 339

**Nguyễn Thị Hương - Trần Hồng Tân - Thái Hoài Minh:** Xây dựng học liệu hỗ trợ dạy học chuyên đề "Trải nghiệm thực hành hoá học" trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 345

**Nguyễn Văn Đại - Đào Thị Việt Anh:** Xây dựng khung năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo của học sinh trung học phổ thông trong hoạt động sáng tác truyện tranh thực tiễn hóa học 350

**Nguyễn Thị Mai Hương:** Thực trạng khó khăn khi kiểm soát cảm xúc trong học tập của học sinh tiểu học thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ 356

**Đào Thị Hồng Minh - Cao Việt Hà:** Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng tiếng dân tộc thiểu số cho giáo viên, cán bộ, công chức công tác tại vùng dân tộc thiểu số 361

TÊN ÁN PHẨM	ĐÁNH GIÁ CỦA HỘI ĐỒNG GIÁO SƯ NHÀ NƯỚC (từ năm 2021)		
	Ngành Giáo dục học	Ngành Tâm lý học	Liên ngành Triết học - Xã hội học - Chính trị học
Tạp chí Giáo dục (ISSN: 2354-0753) Xuất bản 2 số/tháng vào các ngày 5 và 20	0-1,0 điểm	0-1,0 điểm	0-0,5 điểm
Vietnam Journal of Education (ISSN: 2588-1477) Xuất bản bằng tiếng Anh, 3 số thường niên (tháng 3, tháng 6, tháng 12) và các số đặc biệt (nếu có)	0-1,0 điểm	0-1,0 điểm	0-0,5 điểm

## THỰC TRẠNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HÀ TĨNH, TỈNH HÀ TĨNH

Lê Văn Thăng<sup>1,†</sup>,  
Nguyễn Thị Mai Anh<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Huế;  
<sup>2</sup>Trường THCS Nam Hà, thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh  
+Tác giả liên hệ • Email: lvthang@hueuni.edu.vn

### Article history

Received: 12/5/2023

Accepted: 10/6/2023

Published: 20/7/2023

### Keywords

Classroom leadership,  
homeroom teacher,  
secondary school, Ha Tinh  
city

### ABSTRACT

Classroom leadership has a great influence on the formation of personality for students, promotes the progress of the class and each student, and contributes to the achievement of the goal of comprehensive education in high schools. The article presents and analyzes the survey results on the actual situation of classroom leadership in secondary schools in Ha Tinh city, Ha Tinh province, on the implementation of the content, form, and methods of classroom leadership; conditions to support class leadership. The survey results are a practical basis for developing appropriate management measures to improve the effectiveness of this work in the study area.

### 1. Mở đầu

Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) là nhà giáo được giao trách nhiệm quản lí, giáo dục một lớp HS, là cố vấn đáng tin cậy dẫn dắt, định hướng, giúp HS vươn lên tự hoàn thiện và phát triển nhân cách (Luu Hồng Uyên, 2016). Nhiệm vụ của GVCN được quy định tại Thông tư số 28/2009/TT-BGDĐT ngày (Bộ GD-ĐT, 2009) cho thấy, công tác chủ nhiệm lớp (CTCNL) là một hoạt động hết sức quan trọng ở các trường học, cơ sở giáo dục. GVCN cũng là cầu nối các mối quan hệ giáo dục trong nhà trường để nâng cao chất lượng đào tạo, chất lượng giáo dục toàn diện cho HS. CTCNL và vai trò quan trọng của GVCN được thể hiện trong nhiều công trình nghiên cứu trên cả hai phương diện lí luận và thực tiễn trên thế giới cũng như tại Việt Nam (Bôn-đư-rép, 1984; Cao Xuân Hải, 2016; Hà Nhật Thăng, 2009; Mạc Văn Trang, 2010; Nguyễn Đức Quang, 2011; Nguyễn Thanh Bình, 2011; Luu Hồng Uyên, 2016).

Ở các cấp học phổ thông, yêu cầu về công tác giáo dục HS ngày càng cần toàn diện hơn, sâu sắc hơn, hình thức hoạt động cần phong phú, đa dạng; trong khi đó, HS ở mỗi lớp đồng thời học nhiều GV khác nhau, một GV bộ môn có thể đảm đương công tác giảng dạy ở nhiều lớp khác nhau. Điều này đòi hỏi CTCNL phải được GVCN thực hiện với nội dung, phương pháp, hình thức phù hợp, linh hoạt nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, dạy học cho tập thể HS lớp chủ nhiệm.

Bài báo trình bày và phân tích kết quả khảo sát thực trạng công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THCS thành phố Hà Tĩnh, Tỉnh Hà Tĩnh, làm cơ sở để xây dựng các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả công tác này trên địa bàn nghiên cứu.

### 2. Kết quả nghiên cứu

#### 2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng

- *Mục đích:* đánh giá một cách khách quan về thực trạng CTCNL ở các trường THCS TP. Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh. Từ đó, có cơ sở khoa học để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lí CTCNL ở các trường THCS TP. Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh.

- *Đối tượng khảo sát:* 215 CBQL, GV ở các trường THCS trên địa bàn TP. Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh; trong đó, 41 CBQL là hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn (chiếm 19,1%) và 174 GV (chiếm 80,9%). Về giới tính, có 188 CBQL, GV là nữ, chiếm 87,4%; 27 CBQL, GV là nam, chiếm 12,6%.

- *Phương pháp khảo sát và xử lí kết quả:* phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi. Bảng hỏi được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5, cụ thể ở mức độ thực hiện: 1= Không thực hiện; 2= Hiếm khi; 3= Thỉnh thoảng; 4= Khá thường xuyên; 5= Rất thường xuyên. Mức đánh giá theo khoảng điểm: 1,00-1,80: Không thực hiện/Kém; 1,81-2,60: Ít thực hiện/Yếu; 2,61-3,40: Thỉnh thoảng/Trung bình; 3,41-4,20: Thường xuyên/Khá; 4,21-5,00: Rất thường xuyên/Tốt. Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính tỉ lệ %, điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC). Số liệu khảo sát được xử lí bằng phần mềm SPSS 24.00.

- *Thời gian khảo sát:* năm học 2021-2022.

