

# TẠP CHÍ GIÁO DỤC

TẠP CHÍ LÝ LUẬN - KHOA HỌC GIÁO DỤC \* BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**23(Số đặc biệt 1)**

Tháng 3/2023



ISSN 2354-0753



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TẠP CHÍ GIÁO DỤC

ISSN 2354-0753

## Mục lục

Tập 23 (số đặc biệt 1) - 3/2023

- Trần Ngọc Quý:** Tư tưởng Hồ Chí Minh về quản lý giáo dục và nghiên cứu vận dụng vào thực tiễn giáo dục nước ta hiện nay 1
- Nguyễn Văn Thái:** Rèn kỹ năng tự học cho học sinh trong dạy học Ngữ văn ở trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm 6
- Phạm Thị Thu Hiền - Bùi Thị Duyên:** Tổ chức dạy đọc một tập thơ, tập truyện ngắn hoặc một tiểu thuyết cho học sinh lớp 10 11
- Nguyễn Thị Linh Tâm - Đỗ Thị Phương Thảo:** Dạy học nội dung “So sánh số tự nhiên” (Toán 2) theo hướng phát triển năng lực mô hình hóa toán học 17
- Mai Thị Thanh Huyền - Đinh Thành Tuấn:** Một số biện pháp phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh trong dạy học chủ đề “Nguyên hàm - Tích phân” (Giải tích 12) 23
- Lại Văn Định - Trần Văn Đăng:** Một số biện pháp dạy học Xác suất Thống kê theo hướng phát triển năng lực điều dưỡng cho sinh viên đại học ngành Điều dưỡng 29
- Bùi Văn Thắng - Trần Thị Xuân Mai - Nguyễn Thị Ngọc Quý - Nguyễn Minh Thảo - Dương Văn Anh - Lý Huy Hoàng:** Một số vấn đề về danh pháp các hợp chất vô cơ theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 35
- Nguyễn Thị Tuyết Trinh - Trần Trung Ninh:** Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học bài “Alkane” (Hóa học 11) nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh 41
- Nguyễn Văn Hồng - Nguyễn Thị Ánh Tuyết:** Vận dụng dạy học bằng phương pháp nghiên cứu khoa học trong thiết kế kế hoạch bài giảng môn Sinh học nhằm phát triển năng lực tìm hiểu thế giới sống cho học sinh 46
- Quang Thị Hoàn - Phạm Ngọc Tuấn:** Phân tích học liệu ngữ pháp trong sách giáo khoa Tiếng Anh 6 - Global Success 52
- Vũ Hồng Anh:** Vận dụng các nguyên tắc luyện tập thể loại nhạc Blues vào dạy học môn Đàn phím điện tử cho sinh viên Sư phạm Âm nhạc 59
- Nguyễn Anh Tuấn:** Một số yếu tố ảnh hưởng đến dạy học môn Giáo dục học quân sự ở các trường đại học trong quân đội theo tiếp cận năng lực 63
- Nguyễn Thị Xuân Yên - Châu Thị Kim Ngân - Nguyễn Thị Thu Thủy:** Xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo giáo viên tiểu học trình độ đại học đáp ứng yêu cầu kiểm định chất lượng 68
- Nguyễn Khắc Bình:** Những căn cứ xây dựng chính sách công: Lí luận và thực tiễn trong quá trình xây dựng chính sách giáo dục ở Việt Nam 75
- Vũ Thị Hồng Hạnh:** Một số vấn đề lí luận về quản lí hoạt động ngoại khóa của học viên ở các trường đại học công an nhân dân hiện nay 82
- Cao Thị Thanh Xuân - Lê Phạm Thùy Trang:** Thực trạng quản lí hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại các trường mầm non công lập huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh 87
- Vũ Thị Hồng Liên:** Thực trạng quản lí hoạt động làm quen với biểu tượng số, số lượng cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh 93
- Văn Tôn Đạt:** Thực trạng quản lí hoạt động giáo dục theo phương pháp Montessori ở các trường mầm non tự thực Thành phố Hồ Chí Minh 98
- Nguyễn Thị Cẩm Đan:** Nghiên cứu đề xuất cấu trúc của môi trường giáo dục trong trường mầm non 103
- Hà Thị Linh Phương:** Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở một số trường mầm non tự thực tại Thành phố Hồ Chí Minh 108
- Chu Anh Sơn - Từ Đức Văn:** Thực trạng rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động tạo hình cho sinh viên cao đẳng sư phạm ngành Giáo dục mầm non 114
- Đỗ Thị Phấn:** Một số đề xuất về đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học trong bối cảnh phát triển khoa học và công nghệ 121
- Trần Thanh Toàn:** Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán cho học sinh tiểu học ở Quận 3, Thành phố Hồ Chí Minh 127
- Trần Nữ Kim Anh - Lê Chi Lan:** Thực trạng quản lí hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học công lập Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh 132
- Phạm Thị Duyên:** Thực trạng quản lí hoạt động giáo dục đạo đức học sinh ở các trường tiểu học công lập quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh 137
- Nguyễn Thị Ngọc Bé - Vũ Ngọc Thạch:** Thực trạng quản lí thiết bị dạy học ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh 142
- Huỳnh Thế Nhã - Lê Chi Lan:** Thực trạng quản lí hoạt động phòng, chống tai nạn thương tích cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh 148
- Cao Thị Thanh Xuân - Nguyễn Trúc Tâm Anh:** Thực trạng quản lí hoạt động dạy học môn Mĩ thuật theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học cơ sở quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh 154
- Ngô Hồng Điệp - Huỳnh Thị Phương Thúy - Đinh Thị Bích Lại - Nguyễn Phương Duy Anh - Đào Xuân Hoàng - Nguyễn Thị Kim Chung:** Thiết kế bối cảnh gắn liền thực tiễn cho các bài học STEM trong môn Khoa học tự nhiên ở trường trung học cơ sở khu vực phía Nam Việt Nam 160



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**TẠP CHÍ GIÁO DỤC**

ISSN 2354-0753

## Mục lục

**Tập 23 (số đặc biệt 1) - 3/2023**

**Cao Thị Hồng Lam - Lê Văn Thăng:** Thực trạng giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế **165**

**Nguyễn Thị Ngọc Bé - Lê Phú Hoài Bảo:** Thực trạng hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế **170**

**Phan Lê Chí Phúc - Nguyễn Vũ Quỳnh Trâm - Vũ Thị Hương:** Thực trạng và một số đề xuất nhằm giúp học sinh trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang ứng phó với “áp lực đồng trang lứa” **176**

**Cao Thị Thanh Xuân - Đào Ngọc Thảo Sương:** Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên các trường trung học phổ thông công lập Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh **182**

**Hoàng Minh Phương:** Vận dụng phương pháp dạy học tình huống trong dạy học học phần “Giáo dục học” cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Hà Tây **188**

**Hoàng Thanh Thủy:** Hoạt động giáo dục trí tuệ cảm xúc cho sinh viên đại học: Nghiên cứu tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội **193**

**Trần Thị Thảo - Đỗ Thị Duyên:** Các yếu tố ảnh hưởng đến động cơ học tập của sinh viên Khoa Sư phạm, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội **198**

**Nguyễn Huy Dũng:** Thực trạng quản lý chương trình đào tạo theo tiếp cận AUN-QA ở Trường Đại học Sài Gòn **203**

**Lê Thị Thanh Thủy:** Quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên Trường Đại học Sài Gòn theo tiếp cận mô hình “quản lý sự thay đổi” của Kotter **208**

**Nguyễn Minh Sang:** Thực trạng quản lý hoạt động học tập của sinh viên khối ngành Kỹ thuật - Công nghệ đáp ứng chuẩn đầu ra tiếp cận CDIO ở các trường đại học vùng Đồng bằng sông Cửu Long **215**

**Hoàng Thị Hồng:** Đề xuất mô hình dạy học tiếp cận CDIO trong đào tạo ngành Công nghệ kỹ thuật Điện - Điện tử trình độ đại học: Nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh **222**

**Lê Văn Điệp:** Thực trạng kỹ năng nói tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long **228**

**Mẫn Thị Thanh - Ngô Thị Hoàng Anh - Hà Văn Nhẫn:** Thực trạng và biện pháp nâng cao năng lực khẩu ngữ cho sinh viên năm thứ nhất và năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc tại Trường Đại học Nông - Lâm Bắc Giang **234**

**Đào Văn Hân - Đặng Văn Em - Nguyễn Thành Phát - Nguyễn Phước Thái:** Nâng cao năng lực khai thác thông tin và dữ liệu cho sinh viên: Nghiên cứu thực trạng tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh **241**

**Cao Sỹ Anh Tùng:** Đánh giá hiệu quả thực nghiệm một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn Guitar tại Khoa Nghệ thuật, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội **247**

**Triệu Khánh Tiển:** Ứng dụng kỹ thuật sơn mài Nhật Bản trong giảng dạy chuyên ngành Tranh sơn mài ở Khoa Hội họa, Trường Đại học Mỹ thuật Việt Nam **251**

**Nguyễn Thành Nam - Nguyễn Thị Thanh Hòa:** Hợp tác quốc tế trong giáo dục và đào tạo theo định hướng chuyển đổi số đáp ứng yêu cầu của nền giáo dục 4.0 **258**

**Phạm Thu Giang - Phạm Thuỳ Anh - Phạm Thị Duyên - Trần Thị Thu Hương:** Đánh giá tác động của chính sách hỗ trợ tài chính cho sinh viên sư phạm tới quyết định chọn trường đại học của sinh viên một số trường đại học sư phạm trên địa bàn Hà Nội **265**

**Đỗ Anh Dũng:** Thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của sinh viên các trường công an nhân dân trong bối cảnh hiện nay **270**

**Nguyễn Mạnh Tiến:** Các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực nghiên cứu khoa học của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay **275**

**Trần Đình Hồng - Vũ Quang Hà:** Đề xuất khung năng lực huấn luyện và phát triển năng lực huấn luyện cho học viên các trường sĩ quan quân đội đáp ứng chuẩn đầu ra **281**

**Nguyễn Đức Ca - Đinh Văn Thái:** Nhu cầu nguồn nhân lực của Việt Nam trong bối cảnh hội nhập khu vực và quốc tế **287**

**Cao Thị Thanh Xuân - Lê Thị Ngọc Thủy:** Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh các trường trung học phổ thông công lập quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh **293**

**Nguyễn Trí - Võ Thị Ngọc Lan:** Nghiên cứu đề xuất khung năng lực nghề nghiệp của người lao động đánh bắt hải sản **299**

TÊN ÁN PHẨM	ĐÁNH GIÁ CỦA HỘI ĐỒNG GIÁO SƯ NHÀ NƯỚC (từ năm 2021)		
	Ngành Giáo dục học	Ngành Tâm lý học	Liên ngành Triết học - Xã hội học - Chính trị học
Tạp chí Giáo dục (ISSN: 2354-0753) Xuất bản 2 số/tháng vào các ngày 5 và 20	0-1,0 điểm	0-1,0 điểm	0-0,5 điểm
Vietnam Journal of Education (ISSN: 2588-1477) Xuất bản bằng tiếng Anh, 3 số thường niên (tháng 3, tháng 6, tháng 12) và các số đặc biệt (nếu có)	0-1,0 điểm	0-1,0 điểm	0-0,5 điểm

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN GÒ VẤP, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Ngọc Bé<sup>1,+</sup>  
Vũ Ngọc Thạch<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế;

<sup>2</sup>Trường Tiểu học Trần Quang Khải, quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh  
+Tác giả liên hệ • Email: ntngocbe@hueuni.edu.vn

## Article history

Received : 17/12/2022

Accepted: 07/02/2023

Published: 15/3/2023

## Keywords

Management, teaching equipment, primary school, Go Vap district

## ABSTRACT

Teaching equipment is one of the important conditions to ensure the quality of teaching and educational activities of the school. The study focuses on understanding the current situation of teaching equipment management in primary schools in Go Vap district, Ho Chi Minh City on the following contents: investment in procurement of teaching equipment, exploitation, use and maintenance of teaching equipment, factors affecting the management of teaching equipment in primary schools. The survey results show that the content of teaching equipment management is done quite often and the results are quite good. The factors “Requirement of the new general education program” and “School funding” are considered to have the greatest influence on the management of teaching equipment. The research results will be the basis for proposing measures to improve the efficiency of teaching equipment management in primary schools in the study area.

## 1. Mở đầu

Trong những năm qua, sự nghiệp GD-ĐT luôn được Đảng, Nhà nước quan tâm và đầu tư, coi GD-ĐT là “quốc sách hàng đầu” và luôn được ưu tiên đầu tư trong các chương trình, kế hoạch phát triển KT-XH. Thực hiện việc đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực...” (Ban Chấp hành Trung ương, 2013) và dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của HS (Bộ GD-ĐT, 2018), việc nâng cao, cải tiến đồng bộ các thành tố liên quan, trong đó phương tiện dạy và học là một thành tố quan trọng.

Điều 49, Luật Giáo dục 2019 quy định thiết bị dạy học (TBDH) là điều kiện để thành lập và cho phép một cơ sở giáo dục được phép hoạt động (Quốc hội, 2019); Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học quy định tiêu chuẩn cần có của loại hình trường; xem cơ sở vật chất, TBDH là điều kiện để đảm bảo hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường (Bộ GD-ĐT, 2020). Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 7/5/2009 ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân quy định cơ sở vật chất, TBDH nhà trường và tài chính là điều kiện đảm bảo chất lượng (ngoài đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục) (Bộ GD-ĐT, 2009). cơ sở vật chất, TBDH là một trong những điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Bộ GD-ĐT, 2018).

Ở một số trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh, TBDH hiện nay đã cũ, lạc hậu; một số thiết bị đã bị hỏng, về cơ bản chưa đáp ứng đủ nhu cầu dạy học của GV. Chính vì vậy, cần có các nghiên cứu về quản lý TBDH ở các trường phổ thông để đánh giá những ưu, nhược điểm và hạn chế về quản lý TBDH trong nhà trường, từ đó làm cơ sở để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý TBDH để đáp ứng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm

- Khái niệm “Thiết bị dạy học”

Theo Bùi Minh Hiền và cộng sự (2011): “TBDH là một bộ phận cơ sở vật chất trường học trực tiếp có mặt trong giờ học được thầy và trò cùng sử dụng”. Tác giả Thái Duy Tuyên (2010) cho rằng: “TBDH là phương tiện hỗ trợ cho thầy giáo và HS trong quá trình dạy học, nhằm giúp cho HS nắm kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo”. Hiểu một cách khái quát thì TBDH là sự vật chất hóa nội dung và phương pháp dạy học. Snoeyink và Ertmer (2001) cho rằng, trong một giờ học, GV và HS hoạt động, tương tác với nhau nhờ các phương tiện, TBDH - các tình huống dạy học được lựa



chọn chuẩn xác để hướng tới mục tiêu bài học. Như vậy, TBDH là tập hợp những đối tượng vật chất được GV và HS sử dụng với tư cách là những phương tiện điều khiển hoạt động nhận thức của HS, TBDH còn là nguồn tri thức phong phú để lĩnh hội tri thức.

- *Khái niệm “Quản lý thiết bị dạy học”*

Quản lý TBDH là một trong những nội dung của quản lý nhà trường. Quản lý TBDH là quá trình tác động có định hướng, có tổ chức dựa trên thực trạng của TBDH và hoàn cảnh đặc thù của mỗi nhà trường, nhằm đảm bảo cho việc lập kế hoạch đầu tư, khai thác, sử dụng, bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa TBDH, kiểm kê, kiểm toán, thanh lý phù hợp với mục tiêu đào tạo của nhà trường.

Trong bài báo này, chúng tôi tiếp cận nội dung quản lý TBDH trong dạy học và giáo dục như sau: Quản lý TBDH là quá trình tác động có chủ đích của chủ thể quản lý (các cấp quản lý trong trường và đứng đầu là hiệu trưởng) tới đối tượng quản lý (hoạt động quản lý TBDH, gồm: quản lý việc đầu tư mua sắm, khai thác, sử dụng, bảo trì, bảo dưỡng TBDH) nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục đề ra.

## 2.2. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý thiết bị dạy học ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh

*Khách thể khảo sát:* Nghiên cứu được khảo sát ở 270 CBQL và GV của 6 trường tiểu học trên địa bàn quận Gò Vấp (Trường Tiểu học Trần Quang Khải, Trường Tiểu học Hanh Thông, Trường Tiểu học Trần Quốc Toàn, Trường Tiểu học Phạm Ngũ Lão, Trường Tiểu học Nguyễn Thượng Hiền, Trường Tiểu học Hoàng Văn Thụ).

*Thời gian khảo sát:* Từ tháng 4 đến tháng 5 năm 2022.

*Phương pháp khảo sát:* phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi. Bảng hỏi được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5, cụ thể ở mức độ thực hiện: 1 = Không thực hiện; 2 = Hiếm khi; 3 = Trung bình; 4 = Khá thường xuyên; 5 = Rất thường xuyên; Đối với kết quả thực hiện: 1 = Kém; 2 = Yếu; 3 = Trung bình; 4 = Khá; 5 = Tốt. Mức đánh giá theo khoảng điểm: 1,00-1,80: Không thực hiện/kém; 1,81-2,60: Hiếm khi/yếu; 2,61-3,40: Trung bình/Trung bình; 3,41-4,20: Khá thường xuyên/Khá; 4,21-5,00: Rất thường xuyên/Tốt. Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính tỉ lệ %, điểm trung bình, độ lệch chuẩn. Số liệu khảo sát được xử lý bằng phần mềm SPSS 24.00.

### 2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của quản lý thiết bị dạy học ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát của CBQL, GV về tầm quan trọng của công tác quản lý TBDH của hiệu trưởng trong nhà trường cho thấy, có 46,7% CBQL, GV đánh giá ở mức khá quan trọng, 17,8% CBQL, GV đánh giá quan trọng. Trong khi đó, có đến 26,7% CBQL, GV đánh giá ít quan trọng và 8,9% CBQL, GV đánh giá không quan trọng. Điều này cho thấy, nhiều CBQL, GV chưa có sự nhận thức đúng đắn về vai trò của quản lý TBDH ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh. Trong khi đó, việc quản lý TBDH giúp cho quá trình tác động có định hướng, có tổ chức dựa trên thực trạng của TBDH và hoàn cảnh đặc thù của mỗi nhà trường, qua đó đảm bảo cho việc lập kế hoạch đầu tư, khai thác, sử dụng, bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa TBDH, kiểm kê, kiểm toán, thanh lý phù hợp với mục tiêu đào tạo của nhà trường. Do đó, yêu cầu đặt ra ở đây là Ban Giám hiệu nhà trường cần tích cực hơn trong việc bồi dưỡng, thay đổi nhận thức của CBQL, GV và HS về vấn đề này.

### 2.2.2. Thực trạng quản lý việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học

*Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý việc đầu tư mua sắm TBDH*

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Tiến hành lập kế hoạch mua sắm thiết bị và trình cấp quản lý	3,98	0,65	3,70	0,97	0,192**
2	Yêu cầu cán bộ thiết bị lập dự toán kinh phí để mua sắm bổ sung TBDH	4,28	0,68	4,15	0,74	-0,003
3	Cán bộ phụ trách thiết bị khảo sát nhu cầu sử dụng TBDH của các tổ khối, tổ bộ môn và GV	4,04	0,56	3,91	0,73	0,283**
4	Chỉ đạo các bộ phận tổ chức đầu thầu, mua TBDH theo kế hoạch	4,16	0,99	4,07	0,76	0,044
5	Chỉ đạo cán bộ thiết bị theo dõi, sắp xếp, các loại TBDH mua mới	4,09	0,59	3,91	0,71	0,125*
6	Tổ chức nghiệm thu nghiệm túc, đúng quy định	4,36	0,72	4,01	0,76	-0,078

7	Chỉ đạo cán bộ thiết bị tiếp nhận sắp xếp TBDH khoa học	3,59	0,99	3,40	0,86	-0,018
8	Chỉ đạo thanh quyết toán việc đầu tư, mua sắm đúng quy định	4,34	0,69	3,89	0,80	-0,066

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy, hầu hết CBQL và GV đánh giá thực trạng quản lý của hiệu trưởng trong đầu tư mua sắm TBDH ở mức độ thực hiện khá thường xuyên và kết quả đạt được ở mức độ khá. Cụ thể:

Về mức độ thực hiện: Nội dung “Tổ chức nghiệm thu nghiệm túc, đúng quy định” có mức độ thực hiện khá thường xuyên nhất với ĐTB = 4,36 điểm. Đó cũng là lẽ đương nhiên vì nghiệm thu là một bước quan trọng để biết được chất lượng và kiểm định chất lượng các TBDH trước khi đưa vào sử dụng có tính hiệu quả và an toàn cao nhất. Mặt khác, việc chỉ đạo cán bộ tiếp nhận, sắp xếp TBDH khoa học là cơ sở quan trọng để kiểm tra lại tình hình TBDH hiện có trong nhà trường nhưng lại được CBQL, GV đánh giá thấp nhất với ĐTB = 3,59 điểm, nằm ở mức độ thỉnh thoảng được thực hiện.

Về kết quả thực hiện, nội dung “Yêu cầu cán bộ thiết bị lập dự toán kinh phí để mua sắm bổ sung TBDH” có kết quả thực hiện cao nhất với ĐTB = 4,15 điểm. Điều này cho thấy, hiệu trưởng các trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh đã dự đoán tốt các kinh phí để mua sắm bổ sung TBDH. Bên cạnh đó, nội dung “Chỉ đạo cán bộ thiết bị tiếp nhận sắp xếp TBDH khoa học” mang lại kết quả thực hiện thấp nhất so với các nội dung khác, với ĐTB = 3,40 điểm. Hằng năm các trường đã lập kế hoạch mua sắm TBDH, tài liệu tham khảo phục vụ cho dạy học cũng như đầu thầu, mua TBDH theo kế hoạch. Tuy nhiên, kết quả thực hiện quản lý nội dung này vẫn còn chưa tốt; do đó, hiệu trưởng cần xem xét để có thể đầu thầu, mua sắm TBDH một cách hợp lý nhất.

Kết quả phân tích hệ số tương quan về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện ở vấn đề quản lý trong đầu tư mua sắm TBDH cũng cho thấy, có mối tương quan thuận ở mức yếu và trung bình về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện ở các nội dung: “Tiến hành lập kế hoạch mua sắm thiết bị và trình cấp quản lý; Cán bộ phụ trách thiết bị khảo sát nhu cầu sử dụng TBDH của các tổ khối, tổ bộ môn và GV; Chỉ đạo cán bộ thiết bị theo dõi, sắp xếp, các loại TBDH mua mới”. Điều đó có nghĩa là mức độ thực hiện càng thường xuyên thì kết quả đạt được càng cao và ngược lại. Như vậy, CBQL của các trường tiểu học cần quan tâm thực hiện đến các nội dung này nhằm nâng cao hiệu quả trong việc quản lý việc đầu tư mua sắm TBDH.

### 2.2.3. Thực trạng quản lý việc khai thác, sử dụng thiết bị dạy học

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý việc khai thác sử dụng TBDH

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Yêu cầu cán bộ thiết bị phối hợp với GV lên kế hoạch nhu cầu sử dụng thiết bị	4,44	0,59	4,10	0,79	0,482**
2	Quy định các tiết dạy có sử dụng TBDH	3,89	0,86	3,74	0,82	-0,305**
3	Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng sử dụng TBDH cho GV, HS	4,46	0,64	4,12	0,75	0,242**
4	Động viên, khen thưởng GV sử dụng TBDH hiện có	4,25	0,78	4,15	0,79	0,348**
5	Động viên, khen thưởng GV, HS làm TBDH tự làm	3,53	0,97	4,16	0,75	-0,057
6	Chỉ đạo GV khai thác sử dụng TBDH	3,82	0,99	4,13	0,74	0,292**
7	Yêu cầu cán bộ TBDH xây dựng quy chế sử dụng, chức năng của từng thiết bị phổ biến cho GV, HS	4,34	0,66	4,16	0,71	0,329**
8	Chỉ đạo cán bộ thiết bị sắp xếp TBDH khoa học kèm hướng dẫn sử dụng	3,91	0,98	4,20	0,71	0,290**
9	Kiểm tra việc sử dụng TBDH thông qua hoạt động dạy học của GV	4,29	0,68	4,14	0,72	0,393**
10	Kiểm tra việc sử dụng TBDH qua hồ sơ theo dõi của cán bộ phụ trách TBDH	4,08	0,87	4,10	0,74	0,340**

Dữ liệu nghiên cứu ở bảng 2 cho thấy, thực trạng quản lý việc khai thác sử dụng TBDH ở các trường tiểu học hầu hết được đánh giá ở mức độ thực hiện khá thường xuyên và kết quả thực hiện ở mức độ khá.

Cụ thể, hiệu trưởng đã tổ chức các buổi tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng sử dụng TBDH cho GV và HS, yêu cầu cán bộ thiết bị phối hợp với GV lên kế hoạch nhu cầu sử dụng thiết bị thông qua hồ sơ theo dõi của cán bộ phụ trách xem GV nào thường xuyên mượn TBDH, GV nào ít mượn, chưa thường xuyên mượn để chú ý nhắc nhở, động viên GV sử dụng TBDH trong quá trình dạy học. Điều này được thể hiện ở 2 nội dung “Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng sử dụng TBDH cho GV, HS và “Yêu cầu cán bộ thiết bị phối hợp với GV lên kế hoạch nhu cầu sử dụng thiết bị” được đánh giá là có mức độ thực hiện cao nhất với ĐTB lần lượt là 4,46 và 4,44 điểm. Về kết quả thực hiện, ở nội dung “Chỉ đạo cán bộ thiết bị sắp xếp TBDH khoa học kèm hướng dẫn sử dụng” được CBQL và GV đánh giá ở mức độ khá với ĐTB cao nhất là 4,20. Tuy nhiên, “Động viên, khen thưởng GV, HS làm TBDH tự làm” là nội dung có mức độ thực hiện ít thường xuyên nhất với ĐTB = 3,53 nhưng lại nhận được kết quả thực hiện khá cao với ĐTB = 4,16. Thực tế cho thấy, hiện nay các GV chủ nhiệm ở các trường tiểu học đã và đang thực hiện tốt công tác tự làm TBDH và trang trí lớp học, nhưng ít nhận được lời động viên, khen thưởng từ hiệu trưởng. Điều này cho thấy, để quản lý tốt việc khai thác sử dụng TBDH hiệu trưởng cần quan tâm hơn nữa về công tác khen thưởng, thi đua tự làm TBDH, trang trí lớp học của các GV, động viên các GV và HS tự làm TBDH cho mình. Ngoài ra, ở nội dung “Quy định các tiết dạy có sử dụng TBDH” cũng có kết quả thực hiện thấp với ĐTB = 3,74. Từ kết quả khảo sát có thể thấy, công tác quản lý sử dụng TBDH tại các trường tiểu học quận Gò Vấp hiện nay đã chú ý tới việc kiểm tra việc sử dụng TBDH, tuy nhiên, công tác quản lý việc sử dụng TBDH vẫn cần được quan tâm và thực hiện sát sao hơn. Thực tế về công tác quản lý TBDH ở trường Tiểu học T.Q.K cho thấy: “nhà trường đã triển khai và hướng dẫn GV sử dụng bằng hình thức họp tổ chuyên môn khi có TBDH mới. Đồng thời tổ chức bồi dưỡng kỹ năng sử dụng TBDH cho GV. Có quy định trong hội nghị chuyên môn đầu năm phải sử dụng các TBDH trong các tiết dạy. Tuy nhiên, việc quản lý vẫn theo cách thức truyền thống, chưa có phần mềm quản lý TBDH” (Kết quả phỏng vấn CBQL1).

Kết quả phân tích hệ số tương quan về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện ở vấn đề quản lý việc khai thác sử dụng TBDH ở các trường tiểu học cho thấy, đa phần các nội dung đều có mối tương quan thuận với nhau. Điều đó có nghĩa là mức độ thực hiện càng thường xuyên thì kết quả đạt được càng cao và ngược lại. Tuy nhiên ở nội dung “Quy định các tiết dạy có sử dụng TBDH” là có mối tương quan nghịch có ý nghĩa thống kê về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện. Điều đó có nghĩa là mức độ thực hiện càng thường xuyên thì kết quả đạt được càng thấp và ngược lại. Chính vì vậy, CBQL cần chú trọng thực hiện thường xuyên các nội dung quản lý về khai thác sử dụng TBDH để nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý. Riêng ở nội dung “Quy định các tiết dạy có sử dụng TBDH”, nhà quản lý cần xem xét việc quy định các tiết dạy có sử dụng TBDH đã thực sự phù hợp chưa. Không nên quy định cứng nhắc và cần tạo điều kiện cho GV được chủ động sử dụng TBDH trong các tiết dạy và tổ chức hoạt động giáo dục. Bởi chỉ có GV - những người trực tiếp đứng lớp mới am hiểu tường tận về việc sử dụng TBDH gì, sử dụng như thế nào và vào thời điểm nào để mang lại hiệu quả cao nhất.

#### 2.2.4. Thực trạng quản lý việc bảo trì, bảo dưỡng thiết bị dạy học

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý việc bảo trì, bảo dưỡng TBDH

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện		Hệ số tương quan
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Yêu cầu cán bộ thiết bị đánh giá thực trạng thiết bị hiện có	4,36	0,62	4,16	0,68	0,425**
2	Cán bộ phụ trách thiết bị tổng hợp kế hoạch duy tu, sửa chữa từ các tổ khối, tổ bộ môn trình hiệu trưởng	3,91	0,68	3,79	1,02	0,069
3	Chỉ đạo cán bộ thiết bị xây dựng kế hoạch duy tu, sửa chữa TBDH trong trường theo từng loại thiết bị, bộ môn	4,00	0,84	4,13	0,68	0,285**
4	Bố trí phối hợp cung cấp nguồn thiết bị, tài vụ thực hiện công tác duy tu, sửa chữa TBDH	4,32	0,64	4,16	0,69	0,406**
5	Tổ chức tập huấn về công tác bảo trì, bảo dưỡng TBDH	4,04	0,86	4,10	0,63	0,219**
6	Phân bổ kinh phí cho việc bảo dưỡng, bảo quản	4,25	0,81	4,03	0,66	0,294**

7	Yêu cầu cán bộ thiết bị thường xuyên rà soát bảo quản, vệ sinh, bảo trì các thiết bị	4,21	0,69	3,99	0,77	0,235**
8	Kiểm tra định kì, hồ sơ, sổ sách, ghi chép việc bảo quản, bảo trì TBDH theo đúng kế hoạch đã đề ra	3,52	0,96	3,99	0,67	0,320**

Về mức độ thực hiện: Nội dung được đánh giá có mức độ thực hiện cao nhất là “Yêu cầu cán bộ thiết bị đánh giá thực trạng thiết bị hiện có” với ĐTB là 4,36. Việc yêu cầu cán bộ thiết bị đánh giá thực trạng thiết bị hiện có đóng vai trò rất quan trọng trong việc xác định TBDH đang ở mức độ nào, có đáp ứng được yêu cầu dạy học không để từ đó có hướng khắc phục hợp lí. Tuy nhiên, ở nội dung “Kiểm tra định kì, hồ sơ, sổ sách, ghi chép việc bảo quản, bảo trì TBDH theo đúng kế hoạch đã đề ra” được đánh giá là có mức độ thực hiện thấp nhất với ĐTB là 3,52. Thực tế cho thấy, việc đánh giá thực trạng hay kiểm tra hồ sơ sổ sách ghi chép việc bảo trì bảo quản TBDH đều rất quan trọng, việc này giúp hiệu trưởng nắm được tình hình tổng quát của tất cả các TBDH hiện có trong trường, biết được cụ thể thiết bị nào còn sử dụng tốt, thiết bị nào đã bị hư hỏng để thay thế hoặc sửa chữa kịp thời để phục vụ tốt cho công tác dạy học.

Về kết quả thực hiện: “Yêu cầu cán bộ thiết bị đánh giá thực trạng thiết bị hiện có” và “Bố trí phối hợp cung cấp nguồn thiết bị, tài vụ thực hiện công tác duy tu, sửa chữa TBDH” là hai nội dung quản lí được đánh giá có kết quả thực hiện cao nhất với ĐTB đều là 4,16. Ngược lại, nội dung “Cán bộ phụ trách thiết bị tổng hợp kế hoạch duy tu, sửa chữa từ các tổ khối và tổ khối, tổ bộ môn trình hiệu trưởng” là nội dung được đánh giá có kết quả thực hiện thấp nhất với ĐTB là 3,39. Điều này cho thấy, cán bộ thiết bị chưa thực hiện tốt công tác tổng hợp kế hoạch duy tu, sửa chữa TBDH. Thay vào đó, GV đã thực hiện tốt các công tác đánh giá thực trạng thiết bị hiện có và bố trí phối hợp cung cấp nguồn thiết bị, tài vụ thực hiện công tác duy tu, sửa chữa TBDH trong trường.

Kết quả phân tích hệ số tương quan về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện ở vấn đề quản lí của hiệu trưởng trong việc bảo trì, bảo dưỡng TBDH ở các trường tiểu học cũng cho thấy, đa phần các nội dung đều có mối tương quan thuận với nhau. Điều đó có nghĩa là mức độ thực hiện càng thường xuyên thì kết quả đạt được càng cao và ngược lại. Chính vì vậy, CBQL chú trọng thực hiện thường xuyên các nội dung quản lí về bảo trì, bảo dưỡng TBDH để nâng cao hiệu quả trong công tác quản lí. Tuy nhiên, chỉ có ở nội dung “Cán bộ phụ trách thiết bị tổng hợp kế hoạch duy tu, sửa chữa từ các tổ khối, tổ bộ môn trình hiệu trưởng” không có mối tương quan về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện.

#### 2.2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí thiết bị dạy học ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát ý kiến của CBQL, GV về các yếu tố ảnh hưởng đến QL TBDH ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh ở bảng 4 cho thấy, yếu tố được CBQL, GV đánh giá có ảnh hưởng lớn nhất đó là “Yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới” và “Nguồn kinh phí của nhà trường” với ĐTB là đều là 4,19. Yếu tố nhận thức, kĩ năng sử dụng TBDH của GV cũng ảnh hưởng đến thực trạng quản lí TBDH cụ thể là “Nhận thức, kĩ năng sử dụng TBDH của GV” với ĐTB=4,15 và 80% CBQL, GV cho rằng, yếu tố này là ảnh hưởng và rất ảnh hưởng. Ngoài 3 yếu tố trên, yếu tố năng lực của hiệu trưởng có ĐTB = 4,12; tiến bộ về khoa học, công nghệ có ĐTB = 4,09 và năng lực chuyên môn của đội ngũ chuyên trách có ĐTB = 4,09 là những yếu tố được đánh giá là ảnh hưởng nhiều đến việc quản lí TBDH. Những yếu tố: Đặc thù môn học; Điều kiện KT-XH, truyền thống văn hóa của địa phương; Chủ trương của Đảng và chính sách Nhà nước về TBDH trường tiểu học... là những yếu tố được xem là ít ảnh hưởng hơn đối với việc quản lí TBDH.

Bảng 4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí TBDH ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh

Nội dung	Mức độ thực hiện (%)					ĐTB
	Không ảnh hưởng	Ít ảnh hưởng	Phân vân	Ảnh hưởng	Rất ảnh hưởng	
Chủ trương của Đảng và chính sách Nhà nước về TBDH trường tiểu học	0,0	2,2	30,4	51,9	15,6	3,81
Nguồn kinh phí của nhà trường	0,0	0,7	11,1	56,7	31,5	4,19
Tiến bộ về khoa học, công nghệ	0,0	0,7	16,7	55,9	26,7	4,09
Yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới	0,0	1,9	13,7	48,5	35,9	4,19



Năng lực của hiệu trưởng	0,0	2,2	20,4	40,7	36,7	4,12
Nhận thức, kĩ năng sử dụng TBDH của GV	0,0	1,9	18,1	43,0	37,0	4,15
Năng lực chuyên môn của đội ngũ chuyên trách	0,0	1,9	20,7	43,7	33,7	4,09
Đặc thù môn học	0,0	2,2	26,3	42,6	28,9	3,98
Điều kiện KT-XH, truyền thống văn hóa của địa phương	0,0	5,9	20,0	48,1	25,9	3,94

### 3. Kết luận

Kết quả khảo sát thực trạng TBDH và quản lí TBDH ở các trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh cho thấy công tác quản lí TBDH của hiệu trưởng đã đạt một số kết quả như: Quản lí tốt việc khai thác sử dụng TBDH; Yêu cầu cán bộ thiết bị phối hợp với GV lên kế hoạch nhu cầu sử dụng thiết bị; Tổ chức bồi dưỡng kĩ năng sử dụng TBDH cho GV, HS. Bên cạnh đó, hiệu trưởng còn làm tốt nhiệm vụ của mình đối với việc bảo trì, bảo dưỡng TBDH đó là: Yêu cầu cán bộ thiết bị đánh giá thực trạng thiết bị hiện có, bố trí phối hợp cung cấp nguồn thiết bị, tài vụ thực hiện công tác duy tu, sửa chữa TBDH. Bên cạnh những kết quả đạt được thì công tác quản lí của hiệu trưởng cũng còn bộc lộ một số hạn chế: chưa chú trọng chỉ đạo cán bộ thiết bị tiếp nhận sắp xếp TBDH khoa học; việc tiến hành lập kế hoạch mua sắm thiết bị và trình cấp quản lí vẫn chưa được triển khai thường xuyên và đạt được kết quả cao. Đối với việc quản lí về việc khai thác sử dụng TBDH, hiệu trưởng chưa chú trọng vào việc động viên, khen thưởng GV, HS tự làm TBDH để hỗ trợ cho công tác dạy học, cũng như chưa có quy định rõ ràng về các tiết dạy có sử dụng TBDH; chưa có sự quan tâm, chỉ đạo đúng đắn trong việc bảo trì, bảo dưỡng TBDH.

Quản lí TBDH ở trường tiểu học quận Gò Vấp, TP. Hồ Chí Minh hiện nay chưa đạt hiệu quả cao do còn bị ảnh hưởng bởi một số yếu tố như sau: Các chủ trương của Đảng và chính sách Nhà nước về TBDH trường tiểu học vẫn chưa được đưa ra và chỉ đạo một cách sát sao; đặc thù về môn học và điều kiện KT-XH, truyền thống văn hóa của địa phương cũng là một trong những nguyên nhân có ảnh hưởng lớn đến việc quản lí TBDH của hiệu trưởng. Bên cạnh đó, việc đầu tư, mua sắm TBDH ở các trường tiểu học không hợp lí như xây dựng kế hoạch, số lượng, chất lượng TBDH; kinh phí cho việc đầu tư, mua sắm TBDH của các nhà trường vẫn chưa được đáp ứng. Các trường chưa tổ chức tốt việc bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa các TBDH theo đúng quy trình; chưa làm tốt việc kiểm tra về đầu tư, mua sắm, khai thác sử dụng, bảo quản TBDH.

### Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Bộ GD-ĐT (2009). *Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân.*
- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể* (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- Bộ GD-ĐT (2020). *Điều lệ trường tiểu học* (ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020).
- Bùi Minh Hiền (chủ biên), Vũ Ngọc Hải và Đặng Quốc Bảo (2011). *Quản lí giáo dục.* NXB Đại học Sư phạm.
- Quốc hội (2019). *Luật Giáo dục.* Luật số 43/2019/QH14, ngày 14/6/2019.
- Snoeyink, R., & Ertmer, P. (2001). Thrust Into Technology: How Veteran Teachers Respond. *Journal of Educational Technology Systems, 30*(1), 85-111.
- Thái Duy Tuyên (2010). *Phương pháp dạy học truyền thống và đổi mới.* NXB Giáo dục Việt Nam.
- UNESCO (2003). *Final Report the Workshop on the Development of Guideline on Teacher Training in ICT Integration and Standards for Competency in ICT.* UNESCO Bangkok, Thailand.