

主管：中华人民共和国教育部
主办：清华大学

刊号：ISSN 1673-2499
CN 11-9321/G



中国多媒体与网络教学学报

CHINA JOURNAL OF MULTIMEDIA
& NETWORK TEACHING

2018.9
上旬刊



如何在大学英语课堂中 合理使用多媒体课件

目 录

现代多媒体技术

- 如何在大学英语课堂中合理使用多媒体课件.....邱春滢 1
以数字时代为契机、给传统注入新元素——“互联网+”背景下中医英语教材数字化出版建设研究.....邹德芳 3
基于 SPOC 的计算机基础课程改进策略.....何欢 5
在智慧校园背景下高校体育信息化手机 APP 的研究.....谢伟萍 李芳辉 7
试论新媒体在高校离退休工作中的应用.....姚英凤 9
MOOC 与 SPOC 学生学习情况对比研究及教学反思
——以“英语进阶读与写”在线课程为例.....张佳祺 11

教育理论研究

- 基于合作学习的《市场调查与预测》课程教学改革探索.....满佳 13
高校会计伦理教育研究
——基于教育的有效性角度.....杨芳 陈汉龙 15
本科生转专业原因及转专业后适应性调查研究
——以南通大学为例.....成静 18
基于监督互助式的大学生自主学习能力培养方法探讨
——以《高等数学》为例.....崔燕 胡作进 江结林 20
“互联网+”背景下大学英语混合式教学模式研究.....鄂翠莲 22
高校“双创”教育的现状及需求研究.....李飞 钱萍 张丽 24
高校辅导员与学生沟通的语言艺术研究.....杨红艳 26
当代中国马克思主义美学研究现状分析.....焦志伟 任明 28
语用原则下大学教学口语规范性研究.....李春燕 30
大学体育与群众体育的互动研究.....李富强 32
“实践提高学分”促进体育专业学生实践能力培养的研究
.....李宁川 陶宝乐 吴芬 解小青 陈志艳 35
前景化理论视角下新闻英语标题文体特征研究.....李乔 37
如何通过激发学习者“内在动机”促进英语教学.....刘晓云 39
网络环境下高等数学自主互动学习教学研究.....卢洁 41
应用技术大学转型下编译原理课程教学改革研究.....卢向华 43
研究性学习视角下国家自然科学基金项目反哺教学的路径研究.....毛献峰 45
新媒体语境下新闻传播学教学传播法治观念的树立.....章文博 48
大数据时代背景下学校和学生思想工作研究.....喻欣楠 50
越南顺化师范大学与中国哈尔滨学院小学教育专业本科生培养模式比较研究
.....【越南】NGUYEN Hoai Anh, NGUYEN Thi Ngoc Be 52
内地、香港与台湾对外汉语教材中国文化项目的比较研究.....郑秋晨 54
基于汉英双语平行语料库的中医英语翻译教学模式研究.....余静 晏丽 56
图式理论视角下的法语听力课教学研究.....付诗 58

优化管理策略

- 如何提高大类培养下学生管理工作效率.....郭婷 60
地方工科院校降级生的管理实践.....党小勇 郑智聪 卢江涛 62
论高校图书馆图书资料管理人员素质分析和建设策略.....刘佳 65
师资队伍建设
适应创新型人才培养的创新平台新模式.....蔡志刚 胡秀丽 韩成顺 杨洪亮 姜雨 67
基于产出导向法的理工科高校大学英语教师角色转变研究.....何少萍 69
“大类招生，分流培养”模式的若干问题及对策.....李仁炳 熊晓莉 李宁 72
论全媒体环境下新闻人才的培养与路径.....刘毅菲 74
巧用人才政策，外国专家引智工作提升陕西高校人才队伍水平.....师奇 陈莉霞 77
高校数字档案馆建设.....杨哲 79
宁波影视产业人才培养策略探析.....叶阳 81
世界顶尖大学现任校长领导群体素质特征透视
——以 2018 年软科世界大学学术排名前 20 名为依据.....张森 83
高校信息化领导力提升的路径.....郑祿红 85
以学生为主体的“三全育人”机制探析.....王海朋 冯静 87

实习就业导航

- “微时代”对高校思想政治教育的挑战与应对途径.....李佳 89
构建可持续发展的高校创业教育生态系统.....傅露 92
公共艺术教育对高校学生创新创业能力培养提升的作用.....郑昱 94

总策划 赵海波 戴晓东 袁华莉

出版人 陆达 赵海波

编辑部主任 李颖

编辑

蔡冬玲 谷翼娇 祁新艳

任亚荣 张富华

技术编辑 尚静霞

美术编辑 祁新艳

主管：中华人民共和国教育部

主办：清华大学

编辑：《中国多媒体与网络教学学报》高教职教编辑部

出版：清华同方光盘电子出版社

发行：知好乐教育科技集团有限公司

图文制作/广告：北京水山文化传媒有限责任公司

电话：010-69380268

通讯地址：清华大学 84-42 信箱

邮编：100084

网址：<http://xuebao.tfedu.net>

E-mail：zgdmtywljxxb@163.com

刊号：ISSN 1673-2499

CN 11-9321/G

邮发代号：82-95/80-691

出版日期：2018 年 9 月 1 日

★本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮件发往编辑部邮箱。本刊不退稿，敬请自留底稿。

★稿件投往本刊 3 个月未被采用，作者可另行处理。

★本刊对来稿有增删或修改权，不同意增删或修改者请注明。

★反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起著作权纠纷，本刊不负任何连带责任。

试论如何推动高校职业指导工作的开展·····	葛媛媛	96
高校思想政治教育与就业指导教育融合的策略分析·····	洪宇	98
“以文化人”理念下高校文化育人目标的价值取向及科学设定分析·····	侯小洁	100
提高临床医学硕士专业学位研究生学位授予质量·····	李丽 岳彩玲 翟云鹏 高殿帅	102
高校创新创业教育与职业生涯规划教育融合的研究·····	孙雪峰	104
全媒体语境下高校学习宣传贯彻党的十九大精神的路径探析·····	杨燕丽	106
试析文科硕士生培养中存在的问题及对策·····	张丽	108

教学实践探索

高校多媒体教学存在的问题及对策·····	钟力 虞海珍 余升国	110
“流体力学”课程教学改革与实践·····	曹晓平	112
医学院校有机化学实验教学的改革与实践·····	任浚萁 任兴全	114
多元化模式促进基因工程课程的改革与探索·····	张小娟 李长忠	116
互联网及网络多媒体环境下的声乐教学改革创新设计探讨·····	吕军成	119
新背景下应用型高校大学数学教学改革探索·····	唐婷	121
在课堂实训中培养高职学生的交流表达能力 ——以《长江三峡》课堂教学为例·····	仇锡屏	123
在物理教学中数学思想的渗透与应用 ——以导数的运用为例快速求解物理问题·····	褚衍宽 李健	125
安全工程专业建筑安全方向《结构力学》课程研讨式教学改革初探 ·····	冯胜洋 蒋复量 郑平卫 余修武 杨蓉 陈祉	127
MOOC 环境下计算机网络安全教学的思考·····	李旭宏 潘文文 赵猛猛	129
数字阅读环境下高校图书馆服务实践与研究·····	洪源	131
从顶岗实习检视新疆高校师范生教学实践课程设置·····	李华 贾婷婷	133
以学生为中心的现代汉语混合式教学改革实践与探索·····	潘彦彩	135
气质特征对微信与常规教学手段下课堂参与度影响 ·····	嵩钰佳 王春宇 尹慧慧 张春宏 高庆龙	137
职业院校设计专业教育教学中的反思·····	唐艺	139
多维能力提升视角下《社会研究方法》课程教学改革探索·····	汪磊 汪霞	141
浅谈高校环境专业实验课程思政教育教学改革 ·····	王栋 张明亮 肖景霓 郑丽娜 张蕾	143
关于新常态下完善交通运输专业课程体系的思考·····	王佳 薛浩楠 李辉	145
基于工程教育背景的《数字图像处理》课程特色教学案例设计 ·····	王俊祥 赵怡 傅莉 方毅翔	147
独立学院小语种二外课程存在问题及解决办法 ——以广外南国商学院西班牙语二外课程为例·····	杨帆 许婷芳	149
工业设计专业素描基础课教学的改革探索·····	衣方丹 宋和发	151
PLC 课程实训分级分层式教学探索与实践·····	张璟	153
创新系统性无机化学教学模式改革·····	周江聪 童长青	155
浅析高校金融专业“课证融合”教育方式的探索 ——基于企业人才需求的角度·····	邹璐	157

教育发展纵横

周子《太极图说》工夫论臆解·····	王东升	159
新媒体视阈下高校图书馆信息服务现状及发展趋势分析·····	徐春晓	161
追溯网络词汇普及化的原因及影响·····	孙静坤	165
创新创业教育的历史线索与命题空间·····	张琪仁	167
基于新媒体开放大学思想政治教育的困境及出路·····	钟丽	169
关于木版年画源头问题的探讨·····	陈彦丽	171
浅谈日语陈述副词·····	郭履芳 袁茂秀	173
风险防控视角下校园网贷教育引导的实践路径·····	杨志伟	175
大学生恋爱价值观调查研究·····	黄晓林 张淑华	177
增强中华民族共同体意识的路径思考·····	姜宁宁	180
文化自信融入大学生思想政治教育研究·····	罗鑫	182
智慧学习的主体认知及资源应用情境分析·····	王妹	184
人文关怀视野下的大学生思想政治教育探讨·····	刘宏宇	186
管窥中国传统文化视域下高校德育生态研究现状·····	王祎黎 唐新华	189
辽宁地区日本留学生的人际交往现状分析·····	王媛 英明	191
高校思想政治教育实践育人路径探索·····	姚继周 戴坤	193
明清吉祥图案在现代公共空间的运用·····	赵颖	195
新媒体环境下新闻采访的技巧与创新策略·····	徐朝江	197

越南顺化师范大学与中国哈尔滨学院小学教育专业 本科生培养模式比较研究

【越南】NGUYEN Hoai Anh, NGUYEN Thi Ngoc Be

(HU - University of Education, Hue 530000, Vietnam)

【摘要】越南顺化师范大学与中国哈尔滨教育学科学院是两个所设置培养小学师资专业的学校。本文旨在从培养目标、课程结构、主要实践教学环节（见习实习）三个方面对比两校小教专业本科生培养模式，寻找其中的具体差异，以此进一步完善两个学校小学教师资培养模式。

【Abstract】HU - University of Education in Vietnam and Harbin University in China are two key universities which are training elementary teacher of two countries. The objective of this study is find out the fundamental difference of the formal training model for student of elementary education major between two those universities in three aspects: the target of training, course structure, teaching practice (internship). From then on, gradually improve the training model of elementary teacher in two universities.

【关键词】教育；小学；课程；培养

【Keywords】education; primary school; curriculum; training

一、越南顺化师范大学与哈尔滨学院小学教育专业介绍

哈尔滨学院是2000年经教育部批准，哈尔滨市人民政府主办的唯一一所全日制普通本科院校，实行“省市共建，以市为主”的办学体制。学校现有专任教师624人，其中教授、副教授322人，占教师总数的52%，具有博士、硕士学位的教师452人，占教师总数的72%。学校现设有12个二级学院，开设45个本科专业。教育学科学院下设小教专业、心理学专业、学前教育专业，小学教育研究所、发展与教育心理研究室等教学科研机构。小教专业以培养高素质的本科小学教师为目标，以促进小学教师专业发展为导向，以提高小教专业人才培养质量为核心，以培养模式改革、课程与教材建设、教育实践能力提高为突破口，以师资队伍建设和教学手段更新为保障，以其特色和品质成为全国小学教师教育的一面旗帜。小教专业设中文方向、数学方向、英语方向。本专业为师范类本科，学制四年。符合学位授予条件的毕业生授予教育学学士学位。

越南顺化师范大学成立于1957年，是越南中部和西原地区的唯一高中师资培养学校。南部解放后，师范大学正式成立。根据越南政府总理的1994年4月4日30/CP议定，师范大学成为顺化师范大学的成员学校。学校有12个直属系，其中小学教育系是学校重点系。到2017年，小学教育系有19个教师和人员，其中有一位副教授，五位博士，两位教师硕士论文答辩成功，一位教师在新西兰攻读博士，全部教师有硕士学位。在专业培养机构方面，小学教育系有三个部门：社会科学，自然科学，艺术。培养工作方面：2017年招生，该学院已经录取180名考得最高分数（23.0分）的学生，正规学生总

数达800名。该学院的学生完成好学习任务、工作技能，在不同活动、不同比赛获得好成绩，促进学校的青少年会更加发展。

二、培养目标与要求

两个学校之间的小教专业的培养目标无多大区别。具体，哈尔滨教育学科学院小教专业的培养目标是：本专业培养具有良好的教师专业品质、先进的教育教学理念、扎实的教育教学能力，能够专长于小学语文、数学、英语学科的教学与研究，同时能够兼教小学其他学科及小学班主任工作，能从事小学教师岗位工作并具有卓越教师发展潜质的高水平专业化的小学教育工作者。具体培养要求是：具有优良的政治素质和爱国主义情怀；具有良好的身心素质；具有良好的师德修养和人格品质；具有儿童立场；具有复合的专业知识；具有综合的教育实践能力；具有终身学习的理念和能力。顺化师范大学的小学教育的培养目标是为了能满足国家进入工业化—现代化时期的小学教育的改变。毕业生要有好政治思想和道德素质、健康、教学能力等及满足国家小学教师的标准。同时教师培养科研工作，自己完善个人教学能力，答应小学教育事业发展前程的需求。其中有具体目标是培养教师的品德、知识、技能等。

三、专业课程设置

关于具体课程的设置，就课程数量和课程名称而言，两所学校小教专业的课程数量和课程名称有很大区别。哈尔滨学院小教专业总共有101门，其中：专业核心课（包括专业核心课程和本学科基础课程）共34门，双语课程1门，全英语课程8门；专业选修课共19门，其中专业方向课程19门，分3个系列（方向）；专业拓展课程17门。顺化师大小教专业总共有49门，其中：公共

课程有 11 门, 专业课程有 23 门, 其中基础专业课程有 12 门, 专业教学能力和技能课程有 11 门, 自选课程有 4 门。如此, 哈尔滨教育科学学院小教专业的课程总数比顺化师范大学两倍高。关于课程学分, 哈尔滨学院小教专业总共有 173 学分, 其中, 通识教育包括必修课和选修课一共 37 学分; 学科专业教育包括学科基础、专业核心、专业方向一共 89 学分, 专业拓展 ≥ 4 学分不计入总学时, 实践教育包括基础性实践、提高性实践、创新创业实践一共 47 学分。同时, 顺化师大小教专业总共有 135 学分为三组: 公共课有 21 学分, 师范业务课程有 28 学分; 理论课程, 专业教学方法课程和师范业务课程有 86 学分。如此, 哈尔滨学院小教专业的学分数量比顺化师大 37 学分多。虽然顺化师大的学分数量较少, 但是每门课的学分数量较多, 这个可以看到每门课的内容很多。两个学校之间的一些课程有学分数量相当, 如: 数学, 语言从 18 到 19 学分。这样哈尔滨教育科学学院小教专业的教学内容很丰富和满足, 在顺化师大小教专业有一些课程未曾建设, 比如: 创新创业实践(发明创造、创业实践)。其次, 哈尔滨学院小教专业花很多时间为培养外语, 具体有 52 学分包括英语, 日语和俄语, 其中俄语 7 学分, 日语 7 学分, 基础英语 18 学分和专业英语 19 学分。而顺化师大小教专业学生的毕业条件只要有 B1 英语证书和小学教育的专业英语是 2 学分。从自选课程, 两个学校之间的自选课程有很大差别, 其中哈尔滨学院建设自选课程很简练, 重心为学生选择, 学生可以选择 19 门, 而顺化师大建设到 23 门课, 其中学生只选择 4 门。另一个方面, 哈尔滨教育科学学院培养“1+3”方法, 在“1+3”的人才培养模式下实施教育“与“专业教育”两阶段培养, 学生在第一年不分专业, 一年后再根据学生的兴趣、专长、发展方向和社会需求, 重新选择具体专业。可是、按照顺化大学的规定, 考生考试前需要报学习专业并且若考上将按已报名的专业上学, 总学年为 4 年

四、教学实践环节

在本科培养中, 实践性环节的充实与高效是培养对象是否符合期望人才规格的重要影响因素, 特别是见习和实习。两个学校的实习和见习内容有很大区别。实习的时间是八个星期于第八学期, 其中有一个星期在学校准备工作, 7 个星期在小学学校班主任和教学工作参加。其中, 顺化是按大学的小学教育专业的见习时间于第三学年的第一个学期, 学生要见习 9 节课分布为小学上的所有课程并且要任 3 节活动课的班主任任务。实习时间为第 4 学年的第二个学期, 时间为 8 个星期, 其中有一周在学校进行具备工作, 余下的 7 周进行讲课及任班主任工作。学生教学所有课程的 9 节, 上学最少 1 节班主任活动。同时, 见习是 2 学分和实习是 5 学分。哈尔滨学院的见习时间是 9 个星期, 9 学分, 见习时间从第二学

期到第六学期。学生实习时间是 18 个星期, 18 学分, 其中, 实习时间从第七学期到第八学期。每个学生见习或实习会有两个向导教师。如此, 两个学校之间见习和实习的时间和学分数量有很大差别。其中, 哈尔滨学院的见习和实习的时间比顺化师大比较多。这样可以看到, 对见习和实习哈尔滨学院很看重。通过教育实习使学生全面了解小学教育、教学和管理工作的各个环节, 从中体验到未来岗位的价值, 从而坚定自己的职业信念; 使学生有机会向在岗的教师学习, 找到自己的不足与差距, 尽快进入教师角色; 使学生了解小学儿童, 进一步激发学生热爱儿童、热爱教育事业的情感。实习内容中, 哈尔滨学院教育小教专业的学生先通过试教才可以在班级上讲课, 教学的节数量是 36 节以上, 而顺化师大小教专业的教学实习只有 9 节。这样节数量是比较低, 指导教师只修改学生的教案并不进行给他们师范讲课, 学生在班级上讲课以前向导教师不组织尝试教学。两个学校之间的班主任实习方面没有什么差别。

五、结论

越南顺化师大与哈尔滨学院小教专业的培养目标、课程结构、主要实践教学环节三个方面分析基础上可以看到, 哈尔滨教育科学学院小教专业的课程设置很丰富和满足, 有许多创造性的新课程, 实习, 见习和专业英语的学分数量很多, 教学实习的要求很具体和难度很高。这差别是必要, 因为: 学校性质专业发展历史、师资配备、资金支持等方面的原因, 导致了两所高校小教专业课程设置以及专业实践安排的差异。在明确这些差异不可避免的同时, 也促进顺化师大小教专业明确了需要寻求专业错位发展, 根据人才培养规格与师资, 整合优化课程设置, 扩大实训规模与改善实训条件的发展方向。

【参考文献】

- [1] 李宏. 本科小学教育专业学生教学技能培养模式的建构 - 以渤海大学教育与体育学院小学教育专业改造为案例 [D]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2012, 3:2-3
- [2] 李艳红, 张艳丽. 小学教育专业实践教学培养模式研究 [D]. 天水师范学院学报, 2011, 6: 21-22
- [3] 马云鹏, 解书, 赵冬臣, 李业平. 小学教育本科培养模式探究 [J]. 2008, 4:39-45
- [4] 范氏金英. 越南教师培养课程 —— 一些限制及发展策略. 在国际科学会议报告: “培养教师的机会及挑战”, 太原师范大学, 2015

【作者简介】1. Ph.D. NGUYEN Hoai Anh, (1977—), 男, 在越南顺化师范大学小学教育系, (HU - University of Education, Vietnam)。1. Ph.D. NGUYEN Thi Ngoc Be, (1986—), 女, 在越南顺化师范大学心理教育系, (HU - University of Education, Vietnam)