



TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ
TS. Nguyễn Văn Hòa
TS. Lê Bá Tường



KỶ YẾU

**HỘI NGHỊ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TOÀN QUỐC
VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO
TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC NĂM 2023**



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ
2023

LỜI NÓI ĐẦU

Nghiên cứu khoa học là một hoạt động không thể thiếu trong nhà trường, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đổi mới phương pháp giảng dạy, cải tiến chương trình, nâng cao thương hiệu nhà trường... phù hợp với mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Với tầm quan trọng đó, Khoa Giáo dục Thể chất trường Đại học Cần Thơ đã chủ động đề xuất Ban Giám hiệu tổ chức đăng cai Hội thảo nghiên cứu khoa học mỗi năm 01 kỳ. Đồng thời, với sự hỗ trợ của Vụ Giáo dục Thể chất, Bộ Giáo dục Đào tạo, kết nối cùng với các trường đại học, cao đẳng trên toàn quốc nên công tác nghiên cứu khoa học tại Khoa Giáo dục Thể chất Trường Đại học Cần Thơ ngày càng phát triển vững mạnh..

Với 08 kỳ tổ chức Hội thảo nghiên cứu khoa học cấp vùng ĐBSCL và cấp toàn quốc liên tiếp, từ năm 2014 đến năm 2022. Hội thảo nghiên cứu khoa học lần này, Khoa Giáo dục Thể chất được sự thống nhất từ Ban Giám hiệu trường Đại học Cần Thơ đã quyết định tổ chức Hội thảo nghiên cứu khoa học toàn quốc với chủ đề ***“Giải pháp nâng cao Giáo dục Thể chất và thể dục thể thao Việt Nam trong giai đoạn hiện nay”***.

Quy mô lần này Ban tổ chức đã nhận được hơn 130 bài viết, đến từ hơn 80 Trường Đại học, Cao đẳng, Học viện, Trung tâm TDTT trên toàn quốc và đặc biệt có sự đóng góp bài viết từ Vụ Giáo dục Thể chất - Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Ban tổ chức đã thành lập Hội đồng phản biện gồm 55 thành viên có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực GDTC và TDTT. Đã phân công phản biện ngẫu nhiên, với kết quả thu về gồm 116 bài viết ở mức độ đạt trở lên.

Hội thảo khoa học về ***“Công tác giáo dục thể chất và thể dục thể thao Việt Nam trong giai đoạn hiện nay”*** chính là cơ hội quý để chúng ta tổng kết, đánh giá thực trạng và giải pháp giảng dạy. Tích cực rút ra bài học kinh nghiệm, hướng tới những giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất và các hoạt động TDTT từ các trường Đại học và Cao đẳng trên toàn quốc trong giai đoạn hiện nay.

Để tổ chức thành công Hội thảo lần này và tổ chức Hội thảo cho những năm tiếp theo, Khoa Giáo dục Thể chất xin chân thành cảm ơn sự quan tâm chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Cần Thơ, Vụ Giáo dục Thể chất - Bộ Giáo dục và Đào tạo, các thành viên trong Hội đồng phản biện, đồng thời xin chân thành cảm ơn Nhà xuất bản Trường Đại học Cần Thơ, Phòng Công tác Chính trị, Phòng Kế hoạch Tổng hợp, Phòng Quản lý Khoa học, Phòng Tài chính cùng các Phòng Ban chức năng có liên quan và toàn thể quý vị đại biểu tham dự Hội thảo. Đặc biệt là cảm ơn các tác giả đã đầu tư công sức, thời gian quý báu viết bài để góp phần cho Hội thảo thành công.

Ban tổ chức đã sắp xếp bài viết ngẫu nhiên tên của tác giả, tuy nhiên do thời gian có hạn nên không thể tránh khỏi thiếu sót. Ban tổ chức mong nhận được sự góp ý của tất cả quý vị đại biểu, chuyên gia, các nhà khoa học, cán bộ quản lý, giảng viên, học viên, sinh viên... để Hội thảo lần sau đạt hiệu quả hơn.

Trân trọng cảm ơn.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ
KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU

1. TỰ ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ 1
TS. Nguyễn Thanh Liêm, TS. Châu Hoàng Cầu, TS. Đặng Minh Thành
2. THỰC TRẠNG ĐỊNH HƯỚNG GIÁ TRỊ VĂN HÓA SỰ PHẠM CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SỰ PHẠM HÀ NỘI 10
PGS.TS. Đỗ Văn Đoạt, TS. Đỗ Xuân Duyệt
3. CÁC TEST ĐÁNH GIÁ THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN ĐỘI TUYỂN TRÈ BÓNG RỔ TỈNH SÓC TRĂNG 17
Huỳnh Trọng Khải, Nguyễn Tôn Hoài
4. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN CÁC TEST ĐÁNH GIÁ KHẢ NĂNG LINH HOẠT CHO VĐV TAEKWONDO TRÈ TP. CẦN THƠ 21
TS. Lương Quốc Hùng, ThS. Phan Trần Đặng Quốc Anh
5. LỰA CHỌN BÀI TẬP NÂNG CAO TỐC ĐỘ ĐÒN CHÂN CHO NAM VĐV ĐỘI TUYỂN VOVINAM TRƯỜNG ĐẠI HỌC FPT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH .. 28
Nguyễn Đức Thành, Phạm Hoàng Phước
6. THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SỰ PHẠM TP. HỒ CHÍ MINH..... 34
TS. Đoàn Tiến Trung, ThS. Ngô Kiên Trung, ThS. Ngô Duy Trường, ThS. Trần Thụy Ngọc Minh, ThS. Nguyễn Diên Thạch
7. THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO THỂ LỰC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHAN THIẾT 41
Phạm Văn Dũng, Phan Minh Mẫn, Võ Thị Kim Ngân, Nguyễn Quốc Bảo, Trần Hoàng Trung
8. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN VẬT TỰ DO LỨA TUỔI 15-16 TỈNH ĐỒNG NAI..... 46
ThS. Nguyễn Thái Bình, TS. Trần Thị Kim Hương
9. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC HUẤN LUYỆN SỨC MẠNH TỐC ĐỘ CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN JUDO LỨA TUỔI 16-19 TRUNG TÂM HUẤN LUYỆN VÀ THI ĐẤU THỂ THAO CÔNG AN NHÂN DÂN 51
TS. Bùi Trọng Phương
10. XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ TẬP LUYỆN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN CẦU LÔNG LỨA TUỔI 14 – 15 ĐỘI TUYỂN TRÈ QUỐC GIA TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH..... 55
TS. Nguyễn Văn Đức, TS. Nguyễn Xuân Trãi, ThS. Nguyễn Thị Huyền

11.	ỨNG DỤNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN SỨC MẠNH TỐC ĐỘ CHO NAM SINH VIÊN HỌC PHÓ TU CẦU LÔNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ.....	61
	<i>Châu Hoàng Cầu, Nguyễn Văn Hòa, Nguyễn Minh Đức, Lê Thị Minh Đạo</i>	
12.	CHỦ TRƯỞNG XÃ HỘI HÓA THỂ DỤC THỂ THAO Ở VIỆT NAM HIỆN NAY ...	67
	<i>TS. Nguyễn Mạnh Tường</i>	
13.	ỨNG DỤNG HỆ THỐNG FMS ĐỂ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG NGUY CƠ CHẤN THƯƠNG CHO VĐV ĐỘI TUYỂN GOLF QUỐC GIA VIỆT NAM	71
	<i>TS. Nguyễn Gia Thuận</i>	
14.	ĐÁNH GIÁ SỰ BIẾN ĐỔI THỂ CHẤT CỦA SINH VIÊN KHÓA 2021 THEO TIÊU CHUẨN CỦA BỘ GIÁO DỤC SAU KHI HOÀN THÀNH CÁC HỌC PHẦN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG NHÀ TRƯỜNG	76
	<i>TS. Phạm Hùng Mạnh, ThS. Chu Vương Thìn</i>	
15.	CẢI TIẾN CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY MÔN BÓNG ĐÁ TỰ CHỌN CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRÀ VINH.....	82
	<i>ThS. Nguyễn Chí Sol, TS. Nguyễn Văn Hòa</i>	
16.	THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP	88
	<i>TS. Phạm Việt Thanh, TS. Trần Anh Hòa, ThS. La Văn Liêm, ThS. Nguyễn Ngọc Tiến</i>	
17.	HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG CÁC BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC VÀ KỸ THUẬT CHO HỌC SINH NAM KHỐI 6-7 THAM GIA CLB NGOẠI KHÓA BÓNG ĐÁ TRƯỜNG THCS NGUYỄN TRUNG TRỰC, QUẬN 12, TP.HCM.....	95
	<i>TS. Lưu Trí Dũng, ThS. Lê Minh Tuấn</i>	
18.	THỰC TRẠNG THỜI GIAN TẬP LUYỆN VÀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ SINH HOẠT NỘI VỤ CỦA VĐV TẠI TRUNG TÂM ĐÀO TẠO VĐV TRƯỜNG ĐẠI HỌC TĐTT BẮC NINH.....	101
	<i>TS. Nguyễn Như Quỳnh, ThS. Võ Quang Trung, ThS. Nguyễn Hoàng Tuấn Cương, ThS. Trần Thụy Ngọc Minh</i>	
19.	ĐÁNH GIÁ SO SÁNH CÔNG TÁC TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO CHƯƠNG TRÌNH CƠ BẢN VÀ CHƯƠNG TRÌNH MÔ HÌNH CẦU LẠC BỘ TẠI ĐẠI HỌC HUẾ.....	106
	<i>TS. Nguyễn Thế Tình, TS. Nguyễn Gắng, TS. Phạm Văn Hiếu, ThS. Nguyễn Đình Duy Nghĩa</i>	
20.	THỰC TRẠNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY MÔN HỌC BÓNG RỔ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP HUẾ	112
	<i>TS. Trần Lê Nhật Quang, ThS. Nguyễn Văn Tiến</i>	
21.	THỰC TRẠNG VỀ THỂ LỰC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG ĐỒNG THÁP	117
	<i>Phan Đăng Khoa, Đoàn Thu Ánh Điểm, Lê Minh Phương</i>	

22. LỰA CHỌN VÀ ỨNG DỤNG MỘT SỐ BÀI TẬP PHÁT TRIỂN SỨC MẠNH TỐC ĐỘ CHO NAM SINH VIÊN CẦU LẠC BỘ VÔ THUẬT ỨNG DỤNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC AN NINH NHÂN DÂN 122
TS. Phạm Thị Hiền, ThS. Nguyễn Thị Thanh Trà, ThS. Phạm Huy Quang
23. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC HUẤN LUYỆN SỨC MẠNH TỐC ĐỘ ĐÒN CHÂN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN TÁN THỦ LỬA TUỔI 14-15 TRUNG TÂM HUẤN LUYỆN VÀ THI ĐẤU THỂ THAO CÔNG AN NHÂN DÂN 127
TS. Phùng Xuân Dũng, ThS. Vương Đình Khanh
24. LỰA CHỌN CÁC BÀI TẬP GIẢM CÂN, GIẢM BÉO CHO SINH VIÊN THỪA CÂN BÉO PHỈ ĐẠI HỌC HUẾ 133
TS. Lê Anh Dũng, TS. Phạm Văn Hiếu
25. XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN BƠI LỬA TUỔI 12 - 13 TRƯỜNG NĂNG KHIẾU THỂ DỤC THỂ THAO THÁI BÌNH..... 137
TS. Tô Tiến Thành, ThS. Bùi Đình Khả
26. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO VÔ VOVINAM TẠI CÁN THỜ TRONG 5 NĂM GẦN ĐÂY 143
TS. Lê Tiên Đẻ, ThS. Võ Hữu Lý, Trần Thị Vi Vân
27. ỨNG DỤNG BÀI TẬP NÂNG CAO HIỆU QUẢ KỸ THUẬT ĐÁNH CẦU TRÊN LƯỚI CHO NAM HỌC SINH ĐỘI TUYỂN CẦU LÔNG TRƯỜNG THPT HÙNG VƯƠNG - ĐƠN DƯƠNG - LÂM ĐỒNG 151
TS. Hương Xuân Nguyễn, ThS. Hà Văn Dũng
28. ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CHO NAM VẬN ĐỘNG VIÊN LỬA TUỔI 14 - 15 ĐỘI TUYỂN TRÈ BÓNG RỔ QUẬN 3 - TP HỒ CHÍ MINH SAU 6 THÁNG TẬP LUYỆN 156
ThS. Nguyễn Minh Chương, ThS. Phan Thị Huỳnh Thùy Dương, TS. Phạm Thái Vinh
29. NGHIÊN CỨU ĐÁNH GIÁ THỂ LỰC CHO NỮ HỌC VIÊN BÓNG RỔ LỬA TUỔI 14 – 15 SAU 6 THÁNG TẬP LUYỆN 161
ThS. Trần Xuân Quang, ThS. Nguyễn Lê Trường Sơn, ThS. Đào Vũ Nguyễn, ThS. Nguyễn Thị Ánh Loan
30. LỰA CHỌN BÀI TẬP NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUNG CHO NỮ SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG SAU KHI KẾT THÚC HỌC PHẦN CẦU LÔNG 1 167
Nguyễn Thế Hùng
31. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT - HẬU CẦN CÔNG AN NHÂN DÂN HIỆN NAY 174
Thượng tá Nguyễn Cảnh Toàn, Đại úy Trịnh Đức Lộc

ĐÁNH GIÁ SO SÁNH CÔNG TÁC TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO CHƯƠNG TRÌNH CƠ BẢN VÀ CHƯƠNG TRÌNH MÔ HÌNH CẦU LẠC BỘ TẠI ĐẠI HỌC HUẾ

TS. Nguyễn Thế Tình, TS. Nguyễn Găng,
TS. Phạm Văn Hiếu, ThS. Nguyễn Đình Duy Nghĩa

Khoa Giáo dục thể chất – Đại học Huế

TÓM TẮT

Bằng phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn, phương pháp toàn học thống kê chúng tôi đã đánh giá so sánh mục tiêu, nội dung của chương trình môn học Giáo dục thể chất cơ bản và chương trình theo mô hình Cầu lạc bộ; phân tích được kết quả khảo sát đánh giá của 28 cán bộ quản lý, giảng viên và 789 sinh viên đến việc tổ chức dạy học môn học Giáo dục thể chất. Nhìn chung, kết quả nghiên cứu đã phản ánh một cách khách quan về những vấn đề liên quan đến việc tổ chức dạy - học môn Giáo dục thể chất tại Đại học Huế như đã phần nào đáp ứng nhu cầu, sở thích của người học, chương trình, kế hoạch giảng dạy, đội ngũ giảng viên, phương pháp, cách thức kiểm tra, đánh giá đã phù hợp với từng học phần mà sinh viên đã lựa chọn. Đồng thời thông qua đó đã xác định được 4 giải pháp phù hợp cho việc thay đổi, điều chỉnh và nâng cao hiệu quả thực hiện chương trình Giáo dục thể chất tại Đại học Huế trong thời gian tới.

Từ khóa: *Giáo dục thể chất; Mô hình Cầu lạc bộ; Chương trình; Tổ chức dạy học*

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình Giáo dục thể chất (GDTC) trong những năm gần đây đã được đổi mới cùng các môn học khác và đã xác định được vị trí, mục tiêu của môn học. Tuy chưa hoàn thiện được như mong muốn, nhưng cũng đã xác định được mục tiêu xuyên suốt là: kiến thức, kỹ năng, sức khỏe và thể lực; bước đầu giúp học sinh, sinh viên (HS, SV) hình thành được những kỹ năng, phẩm chất và thói quen: tập luyện thể dục, thể thao (TD, TT), xây dựng nếp sống lành mạnh trong học sinh, giáo dục đạo đức, ý chí, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào hoạt động thường ngày. Chương trình môn học cũng đã có sự liên thông giữa các cấp học theo nguyên tắc kế thừa và phát triển; hướng vào mục tiêu góp phần giáo dục toàn diện cho HS,SV, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại học, xây dựng và bảo vệ đất nước trong bối cảnh toàn cầu hoá, hội nhập quốc tế. Tuy nhiên, bên cạnh đó là công tác GDTC và các hoạt động thể thao trong trường học còn nhiều hạn chế, chất lượng hoạt động chưa hiệu quả, hình thức hoạt động nghèo nàn, chưa thu hút được đông đảo lực lượng HS, SV tham gia tập luyện TD,TT; tỷ lệ HS, SV được đánh giá xếp loại thể lực theo độ tuổi còn thấp. Đặc biệt, cấu trúc chương trình GDTC của các cấp học chưa bảo đảm tính thống nhất, thiếu cân đối về nội dung của chương trình ở các cấp học, chủ yếu phản ánh các nội dung bài tập, do đó hạn chế việc thúc đẩy đội ngũ giáo viên, giảng viên TD, TT và HS, SV hướng tới các mục tiêu của GDTC và phát huy tính tự học tự rèn luyện của HS, SV. Trong xu thế phát triển, Đại học Huế đã có bước đi quan trọng bằng việc thay đổi chương trình môn học GDTC theo hướng tiếp cận nội dung bằng một chương trình mới theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực và đáp ứng sở thích, đam mê của người học. Để đánh giá so sánh và có những giải pháp kịp thời nhằm nâng cao chất lượng môn học GDTC cho sinh viên

chúng tôi đã tiến hành: “Đánh giá so sánh công tác tổ chức dạy học môn giáo dục thể chất theo chương trình cơ bản và chương trình mô hình câu lạc bộ tại Đại học Huế”.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Chúng tôi đã sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn, phương pháp toàn học thống kê để xử lý và phân tích kết quả nghiên cứu.

Khách thể nghiên cứu: Đề tài tiến hành phỏng vấn 28 cán bộ quản lý, giảng viên tại Khoa GGDTC và 789 sinh viên tham gia học tập môn học GDTC (trong đó có 175 sinh viên tham gia học theo mô hình Câu lạc bộ và có 614 sinh viên tham gia học môn GDTC theo chương trình cơ bản).

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1 So sánh công tác tổ chức dạy học môn giáo dục thể chất theo chương trình cơ bản và chương trình mô hình câu lạc bộ tại Đại học Huế

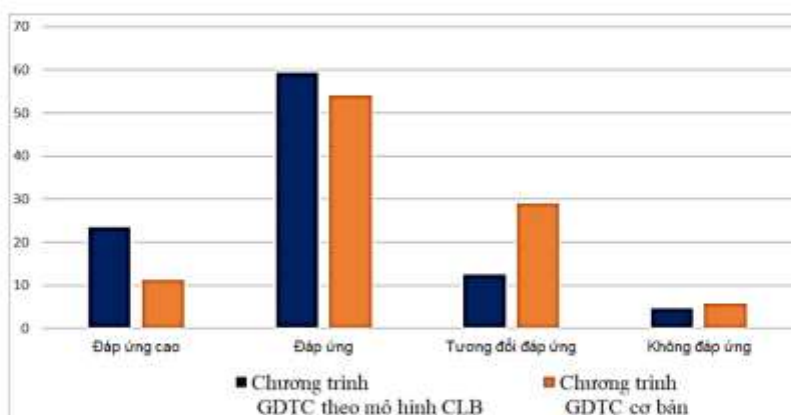
2.1.1 So sánh mức độ đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên Đại học Huế đối với các chương trình môn học Giáo dục thể chất hiện nay

Để đánh giá được mức độ đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên Đại học Huế đối với các chương trình môn học GDTC hiện nay chúng tôi tiến hành phỏng vấn 789 SV, kết quả đạt được như bảng 1 sau:

Bảng 1: Kết quả khảo sát mức độ đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên Đại học Huế với các chương trình môn học Giáo dục thể chất

Mức độ	Chương trình GDTC theo mô hình CLB (n=175)		Chương trình GDTC cơ bản (n=614)	
	SL	%	SL	%
Đáp ứng cao	41	23,43	69	11,24
Đáp ứng	104	59,43	332	54,07
Tương đối đáp ứng	22	12,57	178	28,99
Không đáp ứng	8	4,57	35	5,70

Qua bảng 1, thấy rằng: Chương trình GDTC theo mô hình CLB có mức độ đáp ứng cao và đáp ứng cao hơn so với chương trình GDTC cơ bản (23,43% và 59,43% so với 11,24% và 54,07%). Để thấy rõ hơn chúng tôi đã trình bày bằng hình 1 sau:



Hình 1: Mức độ đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên Đại học Huế với các chương trình môn học Giáo dục thể chất

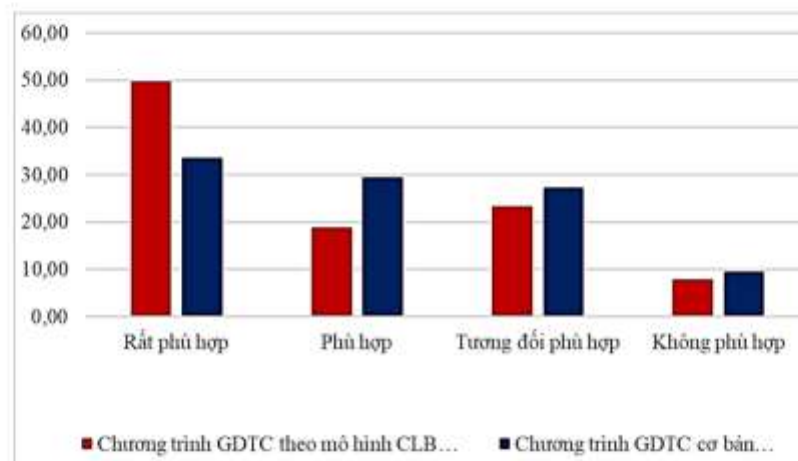
2.1.2 So sánh về nội dung môn học

Để đánh giá được nội dung môn học trong chương trình môn học GDTC hiện nay chúng tôi tiến hành phỏng vấn 789 SV, kết quả đạt được như bảng 2 sau:

Bảng 2: Kết quả khảo sát về nội dung môn học

Nội dung		Rất phù hợp	Phù hợp	Tương đối phù hợp	Không phù hợp
Chương trình GDTC theo mô hình CLB (n=175)	SL	87	33	41	14
	%	49,71	18,86	23,43	8,00
Chương trình GDTC cơ bản (n=614)	SL	206	181	168	59
	%	33,55	29,48	27,36	9,61

Qua bảng 2, thấy rằng: Các nội dung môn học trong chương trình môn học GDTC hiện nay là phù hợp và rất phù hợp ở mức đánh giá cao với chương trình mô hình CLB chiếm (49,71% và 18,86%), còn ở chương trình cơ bản chiếm (33,55% và 29,48%). Để thấy rõ hơn chúng tôi đã trình bày bằng hình 2 sau:



Hình 2: So sánh về nội dung môn học

2.1.3 So sánh về kế hoạch giảng dạy và học tập môn học

Để đánh giá được về kế hoạch giảng dạy và học tập chương trình môn học GDTC hiện nay chúng tôi tiến hành phỏng vấn 789 SV, kết quả đạt được như bảng 3 sau:

Bảng 3: Kết quả khảo sát kế hoạch học tập môn học

Nội dung		Rất phù hợp	Phù hợp	Tương đối phù hợp	Không phù hợp
Chương trình GDTC theo mô hình CLB (n=175)	SL	42	85	33	15
	%	24,00	48,57	18,86	8,57
Chương trình GDTC cơ bản (n=614)	SL	138	212	195	69
	%	22,48	34,53	31,76	11,24

Qua bảng 3, thấy rằng: kế hoạch giảng dạy và học tập các môn học trong chương trình môn học GDTC hiện nay thể hiện rất phù hợp và phù hợp chiếm tỉ lệ cao với (24,00% và 48,57%) và chương trình cơ bản chiếm (22,48% và 34,53%) và

chương trình GDTC cơ bản, đặc biệt số SV cho rằng kế hoạch học tập của chương trình cơ bản không phù hợp nhiều hơn với tỉ lệ 10,39% so với 7,98%.

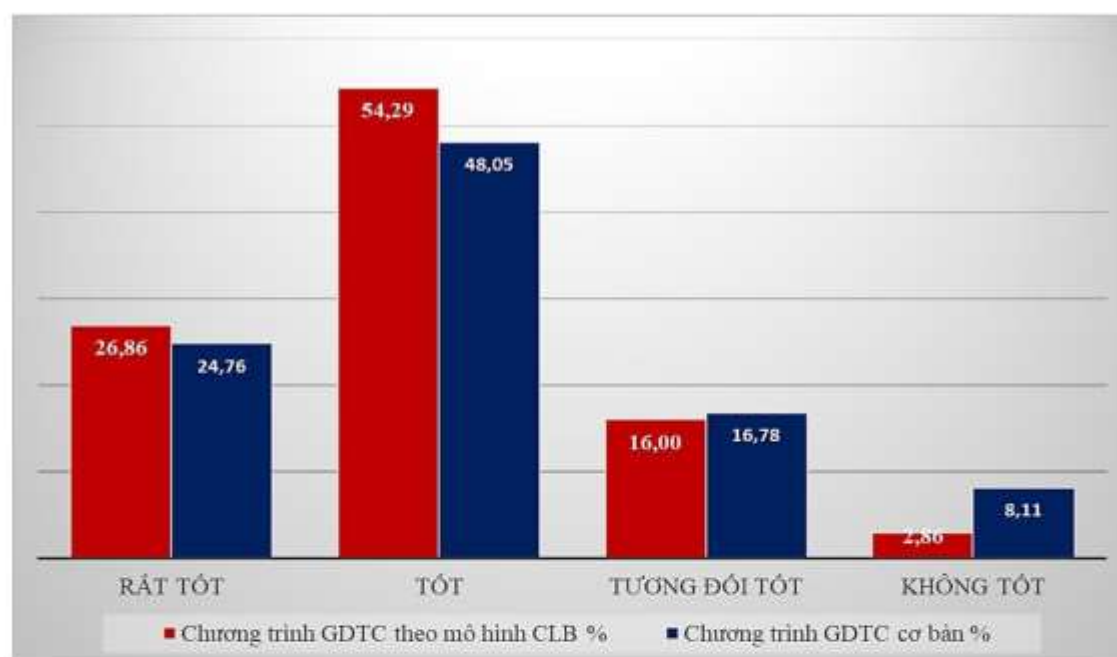
2.1.4 So sánh về phương pháp dạy học

Để đánh giá được về phương pháp dạy học trong chương trình môn học GDTC hiện nay chúng tôi tiến hành phỏng vấn 789 SV, kết quả đạt được như bảng 4 sau:

Bảng 4: Kết quả khảo sát về phương pháp dạy học

Nội dung		Rất tốt	Tốt	Tương đối tốt	Không tốt
Chương trình GDTC theo mô hình CLB (n=175)	SL	47	95	28	5
	%	26,86	54,29	16,00	2,86
Chương trình GDTC cơ bản (n=614)	SL	152	295	103	64
	%	24,76	48,05	16,78	8,11

Qua bảng 4, thấy rằng: Phương pháp dạy học trong chương trình môn học GDTC hiện nay là rất tốt, các ý kiến phản hồi của sinh viên đã minh chứng cho việc các giảng viên sử dụng phương pháp dạy học một cách phù hợp với đối tượng sinh viên tại Đại học Huế. Cụ thể ở nhóm sinh viên học theo CLB có 26,86% đánh giá rất tốt, 54,29% đánh giá tốt và ở nhóm sinh viên có 24,76% đánh giá rất tốt, 48,05% đánh giá tốt. Như vậy, qua số liệu này cho thấy các giảng viên giảng dạy theo CLB được sinh viên đánh giá tốt hơn về phương pháp. Để thấy rõ hơn chúng tôi đã trình bày bằng hình 3 sau:



Hình 3: So sánh về phương pháp dạy học của giảng viên Đại học Huế

2.1.5 So sánh về cách thức kiểm tra, đánh giá môn học

Để đánh giá được về cách thức kiểm tra, đánh giá trong chương trình môn học GDTC hiện nay chúng tôi tiến hành phỏng vấn 789 SV, kết quả đạt được như bảng 5 sau:

Bảng 5: Kết quả khảo sát về cách thức kiểm tra, đánh giá môn học

Nội dung		Rất phù hợp	Phù hợp	Tương đối phù hợp	Không phù hợp
Chương trình GDTC theo mô hình CLB (n=175)	<i>SL</i>	29	94	43	9
	%	16,57	53,71	24,57	5,14
Chương trình GDTC cơ bản (n=614)	<i>SL</i>	85	322	132	75
	%	13,84	40,81	16,73	9,51

Qua bảng 5, thấy rằng: Về cách thức kiểm tra, đánh giá trong chương trình môn học GDTC hiện nay đã phù hợp, tuy nhiên chúng tôi vẫn nhận thấy cần có một số thay đổi trong thời gian tới để giảm nhẹ việc kiểm tra đánh giá, làm áp lực thi cử cho người học mà cần tạo một môi trường học tập thoải mái, phát huy tính tự giác, tích cực của người học, biến các nội dung môn học GDTC thành nhu cầu, sở thích của các em, tạo thói quen tốt trong học tập.

2.2 Lựa chọn các giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện chương trình môn học Giáo dục thể chất theo mô hình Câu lạc bộ tại Đại học Huế

Để nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện chương trình môn học GDTC theo mô hình CLB tại Đại học Huế, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 28 cán bộ quản lý, các giảng viên của Khoa GDTC – Đại học Huế, với kết quả trên 80% rất đồng ý và đồng ý lựa chọn thì chúng tôi sẽ sử dụng làm các giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện chương trình môn học GDTC theo mô hình CLB tại Đại học Huế. Kết quả tại bảng 6 sau đây:

Bảng 6: Kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện chương trình môn học Giáo dục thể chất theo mô hình Câu lạc bộ tại Đại học Huế (n=28)

TT	Nội dung giải pháp	Rất đồng ý		Đồng ý		Không đồng ý	
		<i>SL</i>	%	<i>SL</i>	%	<i>SL</i>	%
1	Giải pháp 1: Có chính sách phát triển nguồn nhân lực trong dạy học môn học GDTC tại ĐH Huế	7	25,00	12	42,86	9	32,14
2	Giải pháp 2: Tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức môn học GDTC theo mô hình CLB	13	46,43	11	39,29	4	14,29
3	Giải pháp 3: Nâng cao cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập	15	53,57	10	35,71	3	10,71
4	Giải pháp 4: Đổi mới cách thức xây dựng kế hoạch dạy học môn GDTC cho sinh viên Đại học Huế	16	57,14	11	39,29	1	3,57
5	Giải pháp 5: Bố trí học môn GDTC theo mô hình CLB từ học kỳ 1 năm 1 cho sinh viên ĐH Huế	11	39,29	9	32,14	8	28,57
6	Giải pháp 6: Tăng cường các hoạt động thi đấu cho sinh viên tham gia học môn GDTC theo mô hình CLB	13	46,43	11	39,29	4	14,29

7	Giải pháp 7: Đề nghị sự hỗ trợ của các trường về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn GDTC	4	14,29	9	32,14	15	53,57
8	Giải pháp 8: Bố trí giảng viên chuyên sâu dạy học môn GDTC theo mô hình CLB	8	28,57	9	32,14	11	39,29

Thông qua kết quả tại bảng 6, chúng tôi đã lựa chọn được 4 giải pháp, bao gồm: Tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức môn học GDTC theo mô hình CLB; Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập; Đổi mới phương pháp xây dựng kế hoạch dạy học môn GDTC cho sinh viên Đại học Huế; Tăng cường các hoạt động thi đấu cho sinh viên tham gia học môn GDTC theo mô hình CLB.

3. KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu, chúng tôi kết luận như sau:

Về mức độ đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên Đại học Huế đối với các chương trình môn học Giáo dục thể chất hiện nay; về nội dung môn học; về kế hoạch giảng dạy và học tập môn học; về phương pháp dạy học và về cách thức kiểm tra, đánh giá môn học trong chương trình môn học GDTC được đánh giá khá tốt và các chỉ tiêu đánh giá của chương trình theo mô hình CLB được đánh giá cao hơn chương trình cơ bản, điều này cũng rất phù hợp với xu hướng phát triển và ngày càng đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng học tập của sinh viên tại Đại học Huế. Và thông qua phòng vấn đề tài đã lựa chọn được 4 giải pháp, bao gồm: Tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức môn học GDTC theo mô hình CLB; Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập; Đổi mới phương pháp xây dựng kế hoạch dạy học môn GDTC cho sinh viên Đại học Huế; Bố trí học môn GDTC theo mô hình CLB từ học kỳ 1 năm 1 (từ học phần đầu tiên của đại học); Tăng cường các hoạt động thi đấu cho sinh viên tham gia học môn GDTC theo mô hình CLB để nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện chương trình môn học GDTC theo mô hình CLB tại Đại học Huế trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Quyết định số 1076/QĐ - TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển GDTC và TTTT giai đoạn 2016- 2020, định hướng đến 2025;
2. Quyết định số 1611/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển GDTC và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025;
3. Thông tư 25/2015/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 10 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học;
4. Thông báo số 158/TB-BGDĐT ngày 04 tháng 03 năm 2019 về kết luận của Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ tại Hội nghị nâng cao chất lượng GDTC và TTTT trong ngành giáo dục;
5. Kế hoạch số 398/KH-BGDĐT về thực hiện kết luận của Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ tại “Hội nghị nâng cao chất lượng GDTC và TTTT” trong ngành giáo dục (thông báo số 158/TB-BGDĐT ngày 04 tháng 03 năm 2019);
6. Nguyễn Thế Tinh và cộng sự (2021). Phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao. Thừa Thiên Huế: Nxb Đại học Huế.

KỶ YẾU
HỘI NGHỊ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TOÀN QUỐC
VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO
TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC NĂM 2023

TS. NGUYỄN VĂN HÒA - TS. LÊ BÁ TƯỜNG

Đôi tác liên kết xuất bản
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Chịu trách nhiệm xuất bản
Giám đốc TRẦN THANH ĐIỆN

Chịu trách nhiệm nội dung
Tổng biên tập NGUYỄN THANH PHƯƠNG

Biên tập TRẦN LÊ HẠNH NGUYỄN
Trình bày bìa ĐỖ VĂN THỌ
Biên tập kỹ thuật ĐẶNG THANH LIÊM
Đọc và sửa bản in NGUYỄN VĂN HÒA
LÊ BÁ TƯỜNG

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ

In 50 bản, khổ 17 x 25,5 cm, tại Doanh nghiệp tư nhân Như Cương.
Địa chỉ: Số 78, Đường 30/4, P. An Phú, Q. Ninh Kiều, TP. Cần Thơ.
Số xác nhận đăng ký xuất bản: 1060-2023/CXBIPH/4-53/ĐHCT.
ISBN: 978-604-965-004-8.
Quyết định xuất bản số: 44/QĐ-NXB ĐHCT, cấp ngày 23.5.2023.
In xong và nộp lưu chiểu quý 2 năm 2023.



ISBN: 978-604-965-004-8



9 786049 650048

NHÀ XUẤT BẢN NHCT

(Xuất bản phẩm không bán)