

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

NHIỀU TÁC GIẢ

Kỷ yếu

HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

**ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY**

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

MỤC LỤC

LỜI MỞ ĐẦU		9	
PHẦN I.			
PHÁT TRIỂN, ĐÁNH GIÁ VÀ KIỂM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC			
1.	Vũ Quốc Chung	PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ	13
2.	Phạm Lê Cường Đinh Thị Hải Bình	ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG/ KHOA ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY	27
3.	Trần Văn Dàng Nguyễn Văn Tứ	PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MÔI HIỆN NAY	36
4.	Hoàng Nam Hải Võ Thị Bảy Nguyễn Thị Thảo Quỳnh	ĐỔI MỚI ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	46
5.	Nguyễn Thị Bích Hạnh Lê Văn Thông	ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM	55
6.	Lê Thị Thu Hương	ĐÁNH GIÁ CỦA NGƯỜI HỌC VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC HOA LƯ - NINH BÌNH	67
7.	Nguyễn Trung Kiên	XÂY DỰNG KHUNG NĂNG LỰC SỐ CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU GIÁO DỤC MỚI	82
8.	Lê Sao Mai	VAI TRÒ CỦA KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH TRONG VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC NHẪM ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 TẠI KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG	97
9.	Nguyễn Văn Quang	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở VIỆT NAM HIỆN NAY	104
10.	Lê Đức Quảng	MÔ HÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC TIỂU HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC RAJABHAT CỦA THÁI LAN BÀI HỌC KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM	113
11.	Ngô Thị Phương Dương Minh Thành	ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC TIỂU HỌC THEO TIỂU CHUẨN AUN-QA	124

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay

12.	Nguyễn Thái Sơn	MỐI LIÊN KẾT GIỮA GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO VÀ MỘT SỐ SUY NGẪM ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY	137
13.	Chu Thị Hà Thanh	KẾT QUẢ BƯỚC ĐẦU TRONG CÔNG TÁC ÁP DỤNG VÀ TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO TẠI KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	147
14.	Chu Thị Hà Thanh Nguyễn Tiến Dũng Phan Anh Tuấn	XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC THEO TIẾP CẬN CDIO Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	159
15.	Phạm Quang Tiệp Đặng Minh Tuấn Trần Lê Thủy	PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG VIỆC TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	172
16.	Đàm Thu Vân Bùi Thị Kim Phụng	ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA TRÊN THẾ GIỚI VÀ VIỆT NAM	179

PHẦN II.

TỔ CHỨC ĐÀO TẠO VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC

17.	Lê Thị Thúy An	TRANG BỊ NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN ĐỂ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC (Nghiên cứu trường hợp tại Đại học Tây Nguyên)	193
18.	Lê Thị Lan Anh Ngô Thị Lan Anh	DẠY VIẾT VĂN MIÊU TẢ Ở LỚP 5 BẰNG SƠ ĐỒ TƯ DUY	204
19.	Lê Thực Anh	ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TIẾP CẬN CHUẨN ĐẦU RA	218
20.	Phạm Thị Hải Châu Phạm Huyền Trang	TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC THÔNG QUA TÌNH HUỐNG THỰC TIỄN	226
21.	Nguyễn Tiến Dũng	PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC MÔ HÌNH HÓA TOÁN HỌC TRONG DẠY HỌC TOÁN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC	239
22.	Thái Thị Đào Phan Anh Tuấn	PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH TIỂU HỌC THÔNG QUA VIỆC SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP "BÀN TAY NẶN BỘT" TRONG DẠY HỌC TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI	251
23.	Nguyễn Thị Châu Giang Nguyễn Thị Hoài	VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC TOÁN Ở TIỂU HỌC	261
24.	Nguyễn Thị Hương Giang Nguyễn Minh Phương Nguyễn Quỳnh Trang	XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN THÔNG TIN CHO HỌC SINH LỚP 2 TRONG DẠY HỌC TIẾNG VIỆT	268

KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay

12.	Nguyễn Thái Sơn	MỐI LIÊN KẾT GIỮA GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO VÀ MỘT SỐ SUY NGẪM ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY	137
13.	Chu Thị Hà Thanh	KẾT QUẢ BƯỚC ĐẦU TRONG CÔNG TÁC ÁP DỤNG VÀ TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO TẠI KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	147
14.	Chu Thị Hà Thanh Nguyễn Tiến Dũng Phan Anh Tuấn	XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC THEO TIẾP CẬN CDIO Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	159
15.	Phạm Quang Tiệp Đặng Minh Tuấn Trần Lê Thủy	PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG VIỆC TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	172
16.	Đàm Thu Vân Bùi Thị Kim Phụng	ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA TRÊN THẾ GIỚI VÀ VIỆT NAM	179

PHẦN II. TỔ CHỨC ĐÀO TẠO VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC

17.	Lê Thị Thúy An	TRANG BỊ NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN ĐỂ DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC (Nghiên cứu trường hợp tại Đại học Tây Nguyên)	193
18.	Lê Thị Lan Anh Ngô Thị Lan Anh	DẠY VIẾT VĂN MIÊU TẢ Ở LỚP 5 BẰNG SƠ ĐỒ TƯ DUY	204
19.	Lê Thực Anh	ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TIẾP CẬN CHUẨN ĐẦU RA	218
20.	Phạm Thị Hải Châu Phạm Huyền Trang	TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC THÔNG QUA TÌNH HUỐNG THỰC TIỄN	226
21.	Nguyễn Tiến Dũng	PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC MÔ HÌNH HÓA TOÁN HỌC TRONG DẠY HỌC TOÁN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC	239
22.	Thái Thị Đào Phan Anh Tuấn	PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH TIỂU HỌC THÔNG QUA VIỆC SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP "BÀN TAY NẶN BỘT" TRONG DẠY HỌC TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI	251
23.	Nguyễn Thị Châu Giang Nguyễn Thị Hoài	VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC TOÁN Ở TIỂU HỌC	261
24.	Nguyễn Thị Hương Giang Nguyễn Minh Phương Nguyễn Quỳnh Trang	XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN THÔNG TIN CHO HỌC SINH LỚP 2 TRONG DẠY HỌC TIẾNG VIỆT	268

MỤC LỤC

25.	Hoàng Thị Mỹ Hạnh Đỗ Mạnh Hải Lê Thị Anh	MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN	280
26.	Nguyễn Thị Thu Hằng Phạm Hùng Dũng	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY - HỌC NGỮ DỤNG HỌC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	290
27.	Trần Hòa Hiệp Trần Thế Hiển	SỬ DỤNG NGÔN NGỮ LẬP TRÌNH JAVA CỦA PHẦN MỀM GEOGEBRA THIẾT KẾ MỘT SỐ TÌNH HUỐNG DẠY HỌC KHÁM PHÁ CÔNG THỨC TÍNH DIỆN TÍCH HÌNH THANG Ở MÔN TOÁN LỚP 5	300
28.	Nguyễn Ngọc Hồng (A) Chu Thị Thủy An	XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VĂN HỌC CHO HỌC SINH LỚP 5 ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	315
29.	Trần Đức Hùng Nguyễn Ngọc Thành	XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP DẠY HỌC THỰC TỬ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH LỚP 4 Ở HUYỆN LAI VUNG, TỈNH ĐỒNG THÁP	325
30.	Phạm Minh Hùng	RÈN LUYỆN KỸ NĂNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	336
31.	Nguyễn Thị Hương Lê Thu Phương Lê Thị Lan Anh	CƠ HỘI HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM THEO LÝ THUYẾT KIẾN TẠO CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN LỚP 1, 2, 3	343
32.	Trịnh Thị Hương Lữ Hùng Minh Lê Ngọc Hoá Nguyễn Thị Thảo Trúc Nguyễn Thị Linh	PHẢN HỒI CỦA SINH VIÊN TIỂU HỌC VỀ HIỆU QUẢ CỦA KIẾN TẬP SƯ PHẠM ĐỐI VỚI PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP	354
33.	Phan Quốc Lâm	XÂY DỰNG QUY TRÌNH HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM THƯỜNG XUYÊN CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	365
34.	Huỳnh Thái Lộc Nguyễn Đào Ngọc Linh	HƯỚNG DẪN THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN SỐ LỚP 4 THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC	379
35.	Dương Đức Lợi Nguyễn Hoài Anh Nguyễn Thị Tường Vi	RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐẠI HỌC HUẾ - THỰC TIỄN VÀ GIẢI PHÁP	389
36.	Nguyễn Thị Ánh Mai	VẬN DỤNG DẠY HỌC VI MÔ TRONG DẠY HỌC NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHU VỰC TÂY NGUYÊN	400
37.	Trần Thị Phượng Nga Lê Đình Dinh	PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO DỰ ÁN - NHÂN TỐ GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN	411

CỦY YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay

38.	Trần Thị Quỳnh Nga Lê Văn Huy Hoàng Thị Minh Chiêu Lê Trung Vĩ	NÂNG CAO KĨ NĂNG NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ QUA MÔ HÌNH TRẢI NGHIỆM ĐỌC TRONG KHÔNG GIAN VĂN HOÁ HUẾ	423
39.	Trần Thúy Nga	DAY HỌC MÔN TOÁN TIỂU HỌC VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA ĐA PHƯƠNG TIỆN	433
40.	Nguyễn Minh Phương Nguyễn Quỳnh Trang Nguyễn Thị Hương Giang	CÁC BIỆN PHÁP PHÁT HUY NĂNG LỰC LIÊN TƯỞNG VÀ TƯỞNG TƯỢNG CHO HỌC SINH TRONG DẠY ĐỌC LỚP 4, 5	442
41.	Ngô Tuyết Phương Lý Thiên Bảo Võ Thụy Bảo Uyên Võ Thị Vân Anh	SỬ DỤNG PHẦN MỀM PADLET TRONG DẠY HỌC "TRƯỜNG TỬ VỤNG - NGŨ NGHĨA TẢ NGƯỜI" CHO HỌC SINH TIỂU HỌC	451
42.	Thái Văn Thành Nguyễn Hồng Hoa	ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG TỪ GÓC NHÌN CỦA NHÀ TUYỂN DỤNG	462
43.	Hồ Văn Thống Nguyễn Văn Đệ Nguyễn Thị Thu Hằng	NGHIÊN CỨU PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	475
44.	Thái Mạnh Thủy	MỘT SỐ BIỆN PHÁP DẠY HỌC MÔN MĨ THUẬT Ở TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	488
45.	Nguyễn Văn Tịnh Đặng Thị Yến	KỸ NĂNG MỀM ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	496
46.	Nguyễn Thị Hiền Trang	MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN KĨ NĂNG ĐỌC NHẠC TRONG DẠY HỌC HỌC PHẦN ÂM NHẠC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ	506
47.	Phạm Thị Thanh Tú Trần Hòa Hiệp Trần Thị Hồng Nhung	THIẾT KẾ MỘT SỐ SẢN PHẨM HÌNH HỌC ĐỘNG ĐỂ DẠY HỌC DIỆN TÍCH MÔN TOÁN Ở LỚP 4, 5 THÔNG QUA NGÔN NGỮ LẬP TRÌNH JAVASCRIPT CỦA PHẦN MỀM GEOGEBRA	514
48.	Nguyễn Lê Tú Uyên Nguyễn Lê Hoàng Quyên	XÂY DỰNG BÀI TẬP THỰC HÀNH BODY PERCUSSION NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CẢM THỤ VÀ THỂ HIỆN ÂM NHẠC CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC	527
49.	Nguyễn Thị Tường Vi	RÈN LUYỆN KỸ NĂNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG TRÒ CHƠI HỌC TẬP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	539
50.	Thái Huy Vinh	GẮN KẾT THỰC TIỄN VỚI DẠY HỌC MÔN TOÁN TIỂU HỌC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC	549
51.	Võ Trọng Vinh	MỘT SỐ KIẾN THỨC, KỸ NĂNG CẦN THIẾT ĐỂ DẠY TỐT BÀI TẬP ĐỌC NHẠC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	560

PHẦN III.
BỒI DƯỠNG VÀ SỬ DỤNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỐI MỐI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

52.	Lê Thị Bình	BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ TỪ GÓC NHÌN CỦA NHÀ TUYỂN DỤNG	571
53.	Dương Trần Bình	ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC	581
54.	Nguyễn Thị Hồng Chuyên Lê Thị Thu Hương Đặng Thị Lệ Tâm Lâm Thủy Dương Nguyễn Thị Thu Hà	CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC VIỆT NAM	592
55.	Đỗ Tiến Đạt và nhóm cộng sự	CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN 2018 VÀ VẤN ĐỀ XÁC ĐỊNH CHUẨN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TOÁN CẤP TIỂU HỌC	604
56.	Xuân Thị Nguyệt Hà	XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC CÁC MÔN HỌC, HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC - NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CẦN THIẾT ĐỐI VỚI GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	615
57.	Hồ Quang Hòa Nguyễn Đức Khuông Nguyễn Văn Hưng	MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỒI DƯỠNG TẠI CHỖ GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC	630
58.	Bùi Văn Hùng Phan Anh Tuấn	QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	645
59.	Nguyễn Thị Kiều Lê Thị Tuyết Trinh Lê Duy Cường	ĐO LƯỜNG MỨC ĐỘ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CÔNG VIỆC CỦA SINH VIÊN TỐT NGHIỆP NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC: MỘT NGHIÊN CỨU DỰA TRÊN PHẢN HỒI CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG, GIÁO VIÊN TIỂU HỌC KHU VỰC ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG	656
60.	Lê Thị Thu Hương Nguyễn Thị Thu Hà Nguyễn Huy Vinh Nông Thị Trang Dương Thu Trang Nguyễn Văn Thiều	HỒ SƠ NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN SỰ PHẠM NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC - GÓC NHÌN CỦA CÁC NHÀ TUYỂN DỤNG	668
61.	Hoàng Mai Lê	SUY NGHĨ VỀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN ĐỐI MỐI "ĐỒNG BỘ" PHƯƠNG PHÁP VÀ ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC	679
62.	Trần Hằng Ly	THỰC TRẠNG ĐỘNG LỰC VÀ CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	688
63.	Nguyễn Thị Phương Nhung Phạm Xuân Sơn	MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	696

CỦY YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay

34.	Thái Văn Tài Trần Hải Toàn	TÍNH PHÂN CẤP TRONG TỔ CHỨC THỰC HIỆN CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 VÀ VIỆC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CẤP TIỂU HỌC	707
35.	Nguyễn Thị Thúy	KINH NGHIỆM ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018	722
36.	Nguyễn Thị Kim Thoa Trần Kiên Minh Trần Thị Quỳnh Nga	KINH NGHIỆM QUỐC TẾ VỀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG VÀ VẬN DỤNG VÀO BỐI CẢNH VIỆT NAM	731
67.	Lâm Thị Bạch Tuyết Nguyễn Như An Dương Thị Thanh Thanh	PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG SỰ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY	743
68.	Nguyễn Thị Xuân Yến Lê Ngọc Tường Khanh Lê Thị Thanh Thủy	NHU CẦU PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG VIỆC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	752

RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐẠI HỌC HUẾ - THỰC TIỄN VÀ GIẢI PHÁP

TS. DƯƠNG ĐỨC LỢI, TS. NGUYỄN HOÀI ANH, TS. NGUYỄN THỊ TUƠNG VI^[1]

Tóm tắt: Việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi giáo dục tiểu học phải có nhiều thay đổi, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm trong đào tạo giáo viên cần bắt kịp với những thay đổi đó. Bài báo này phân tích các số liệu về kiến tập và thực tập sư phạm dựa trên các báo cáo tổng kết kiến tập, thực tập sư phạm tại Trường Đại học Sư phạm Đại học Huế trong những năm gần đây và các tài liệu liên quan. Xem xét cụ thể hơn về thực trạng rèn luyện NVSP, chúng tôi đánh giá một cách khách quan về công tác rèn nghề, rèn kỹ năng cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học tại Trường Đại học Sư phạm Đại học Huế và đề xuất một số giải pháp khả thi để thực hiện tốt hơn nữa trong công tác đào tạo và rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học.

Từ khóa: *ng nghiệp vụ sư phạm, kỹ năng, Đại học Sư phạm, Giáo dục Tiểu học*

MỞ ĐẦU

Giáo dục thường được coi là một phương tiện để đạt được sự thay đổi xã hội [1]. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm (NVSP) được xem là cách thức để đào tạo một người giáo viên (GV). Do đó, rèn luyện NVSP được trường ĐHSP, ĐH Huế chú trọng, để đào tạo GV tương lai và góp phần thay đổi xã hội. Với cách thức nhìn nhận đó, Khoa GD Tiểu học của Trường ĐHSP, ĐH Huế luôn nhìn lại những việc đã thực hiện trong công tác rèn luyện NVSP và đề xuất một số giải pháp để thực hiện trong giai đoạn tới, để phát triển, phù hợp với chương trình cải cách giáo dục năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

1 Khoa Giáo dục Tiểu học, trường ĐH Sư phạm, ĐH Huế

Tiếp cận với sự thay đổi trong chương trình giáo dục, quan điểm xây dựng thông chương trình giáo dục phổ thông (chương trình tổng thể) (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), quy định các yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của học sinh, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và phương pháp đánh giá kết quả giáo dục, làm căn cứ quản lý chất lượng giáo dục phổ thông; đồng thời là cam kết của Nhà nước nhằm bảo đảm chất lượng của cả hệ thống và từng cơ sở giáo dục phổ thông. Năng lực người GV trong tương lai này ngày càng được nâng cao, điều này được phản ánh trong các chính sách và kế hoạch giáo dục quốc gia, đặc biệt là trong các phương pháp và hình thức giáo dục mới của chương trình giáo dục Tiểu học năm 2018;

Trong định hướng về đánh giá kết quả giáo dục của chương trình giáo dục Tiểu học năm 2018: Kết quả giáo dục được đánh giá bằng các hình thức định tính và định lượng thông qua đánh giá thường xuyên, định kì ở cơ sở giáo dục, các kì đánh giá trên diện rộng ở cấp quốc gia, cấp địa phương và các kì đánh giá quốc tế. Cùng với kết quả các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học và chuyên đề học tập lựa chọn, kết quả các môn học tự chọn được sử dụng cho đánh giá kết quả học tập chung của học sinh trong từng năm học và trong cả quá trình học tập [2]. Việc đánh giá kết quả rèn luyện NVSP cũng chính là kết quả đánh giá giáo dục, rèn luyện kỹ năng dạy học của sinh viên (SV), vì vậy Khoa GD Tiểu học và Trường ĐHSP, ĐH Huế luôn nhìn nhận và đánh giá công tác này để phát triển trong giai đoạn tới.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Rèn luyện NVSP trong đào tạo GV của Khoa GD Tiểu học, trường ĐHSP, ĐH Huế

Trường ĐHSP, ĐH Huế với bề dày hơn 65 năm thành lập, các quy trình giảng dạy và rèn luyện NVSP của trường đã đi vào quy chuẩn và mô phạm. Hiện tại, Trường đang đào tạo theo hệ thống tín chỉ, SV đào tạo tại trường phải 100% tham gia kiến tập, thực tập sư phạm để rèn nghề và luyện kỹ năng giảng dạy.

Thứ nhất, về học phần kiến tập sư phạm (KTSP) trong những năm gần đây, KTSP là khâu nhà trường tổ chức cho SV năm thứ 3 đi dự giờ ở các Trường Tiểu học, để làm quen cách dạy, cách học của học sinh và rèn kỹ năng nghề nghiệp sau này. Trường ĐHSP Huế chuẩn bị cho SV đi kiến tập sư phạm trong 4 tuần, Nhà trường đã chuẩn bị từ khâu kế hoạch, quy trình KTSP, các quyết định thành lập Ban chỉ đạo, thành lập Ban đại diện KTSP; quyết định thành lập đoàn, danh sách SV tham gia KTSP; các biểu mẫu kèm theo sổ KTSP theo từng năm học. Qua KTSP, SV khoa GD Tiểu học được tiếp xúc với công việc giảng dạy, được dự giờ GV 9 tiết và dự giờ 3 tiết công tác chủ nhiệm, ngoài ra SV còn được tham gia các sinh hoạt ngoại khóa. Kết quả KTSP thể hiện qua bảng sau:

PHẦN II

Tổ chức đào tạo và phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

Bảng 1. Số lượng SV năm thứ 3 đến thực hiện học phần Kiến tập sư phạm tại các trường Tiểu học

TT	Trường	năm học 2018-2019	năm học 2019-2020	năm học 2020-2021	năm học 2021-2022	năm học 2022-2023
1	Tiểu học Phú Cát	26	26	29		32
2	Tiểu học Vỹ Dạ	26	26	29		32
3	Tiểu học Phú Hòa	26	26	29		32
4	Tiểu học Dương Nỗ	24				32
5	Tiểu học Phường Đức	26	26	30		32
6	Tiểu học Lý Thường Kiệt	26	28	30		32
7	Tiểu học Trường An	26				32
8	Tiểu học Phú Mậu					32
9	Tiểu học Dương Nỗ					32
10	Tiểu học Thuận Thành					32
11	Tiểu học Phú An 1					31
12	Tiểu học Thủy Dương					30
13	Tiểu học Dạ Lê					30
14	Tiểu học Phú Mỹ 1					30
15	UK Academic					18
16	Tiểu học Chu Văn An (Quảng Bình)	0			214	
	TỔNG	180	132	147	214	459

Ghi chú: Số liệu ở bảng trên được dẫn theo các quyết định định thành lập các đoàn SV KTSP [4, 5, 6, 7, 8]

Nhận xét về KTSP của SV ngành Giáo dục Tiểu học, trường DHSP, ĐH Huế: qua số liệu trên cho thấy SV ngành GD Tiểu học được tổ chức đi KTSP ở nhiều Trường Tiểu học khác nhau, đây là những trường Tiểu học có uy tín trên địa bàn Thừa Thiên Huế và tỉnh lân cận. Năm 2020-2021, là năm học khó khăn cho nhiều Trường học, Trường và Khoa GD Tiểu học đã khắc phục được những khó khăn do đại dịch gây nên, vừa phải phòng chống dịch vừa phải hoàn thành nhiệm vụ năm học. GV hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy và SV học tập tốt, một năm học trong điều kiện Covid. Việc rèn luyện NVSP vẫn được Trường và khoa GD Tiểu học ưu tiên hàng đầu. Tuy nhiên, cơ sở vật chất trang thiết bị ở một số trường Tiểu học chưa đảm bảo cho việc

KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay

tổ chức giảng dạy trực tuyến. Do các trường hướng dẫn thực tập trong giai đoạn thiết lập dạy học online trong điều kiện covid, chưa có phần mềm hoặc ứng dụng chưa thống nhất đồng bộ. Vì vậy, trường đã tổ chức cho 214 SV kiến tập tại Tiểu học Chu Văn An (Quảng Bình) - đây là hệ thống mà việc giảng dạy online rất tốt, là một cách thích nghi trong công tác rèn luyện NVSP trong điều kiện dịch bệnh.

Trong những năm gần đây, các trường Tiểu học, nơi SV khoa GD Tiểu học tham gia kiến tập đánh giá kết quả KTSP như sau:

SV ngành Giáo dục Tiểu học nhận thức được tầm quan trọng của đợt KTSP, nên hầu hết sinh viên đều có sự chuẩn bị chu đáo cho cuộc sống tập thể, biết đoàn kết giúp đỡ nhau trong công việc, trong cuộc sống, có ý thức trách nhiệm cao, tích cực trong tất cả các hoạt động của trường kiến tập.

SV đã nhanh chóng thâm nhập, tìm hiểu tình hình thực tế, tìm hiểu về trường thực tập, về hoạt động của tổ chuyên môn, của các đoàn thể trong nhà trường với tinh thần và thái độ nghiêm túc; bước đầu nắm được tình hình học sinh, nắm được công việc của GV bộ môn, GV chủ nhiệm ở trường kiến tập.

Bài thu hoạch tìm hiểu thực tế giáo dục được SV chuẩn bị công phu, phong phú về nội dung cũng như tư liệu minh họa, được Ban chỉ đạo các trường kiến tập đánh giá cao.

Thứ hai, về TTSP: Học phần thực tập là học phần bắt buộc trong chương trình đào tạo GV tiểu học. Chương trình đào tạo của Nhà trường theo hệ thống tín chỉ, đảm bảo sự ổn định cũng như linh hoạt trong rèn nghề, rèn kỹ năng NVSP. Về hồ sơ TTSP của sinh viên, gồm:

- + Bài thu hoạch tìm hiểu thực tế giáo dục trường thực tập
- + Giáo án các tiết thực tập giảng dạy của toàn đợt TTSP
- + Kế hoạch công tác chủ nhiệm toàn đợt và từng tuần
- + Đề cương, biên bản dự giờ của GV và SV trong nhóm
- + Bản tự kiểm điểm đánh giá cá nhân
- + Sổ TTSP (được cung cấp bằng File điện tử trên Website của Trường ĐHSP Huế, Ban đại diện sinh viên sử dụng file này để tổ chức in sao cho sinh viên trong đoàn sử dụng).
- + Giáo án lên lớp thực tập giảng dạy của sinh viên có thể được soạn bằng máy vi tính trên giấy A4 hoặc phải viết tay theo quy định của từng trường hướng dẫn thực tập.

Trường ĐHSP, ĐH Huế tổ chức thực hiện học phần TTSP cuối khóa theo Quy định về TTSP (Ban hành theo Quyết định số 2628/QĐ-ĐHSP, ngày 17/10/2017 của Hiệu trưởng Trường ĐHSP, Đại học Huế) và có điều chỉnh hàng năm. Học phần này được triển khai trong 8 tuần (gồm 1 tuần chuẩn bị ở Trường ĐHSP Huế và 7 tuần

PHẦN II

Tổ chức đào tạo và phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

TTSP tại các trường thực tập), với khối lượng 5 đơn vị tín chỉ. SV tham gia TTSP được gửi thẳng về trường thực tập, không có giảng viên hướng dẫn đoàn. Việc đánh giá do Ban chỉ đạo và giáo viên ở các trường thực tập đảm nhiệm trên cơ sở văn bản quy định của Trường ĐHSP Huế. Điểm TTSP cuối khoá được tính vào điểm trung bình chung tích lũy của khóa học. Nhà trường tổ chức Kiểm tra dự giờ theo đoàn (theo kế hoạch chung của trường) và kiểm tra dự giờ riêng rẽ (đi theo kế hoạch thực tập của trường gửi về). Kết quả TTSP của SV khoa GD Tiểu học thể hiện như sau:

Bảng 2. Tổng hợp kết quả TTSP của SV khoa GD Tiểu học

TT	Năm học	Số lượng SV Giỏi	%	Số lượng SV Khá	%	Số lượng SV TB	Tổng SV tham gia TTSP
1	2016-2017	268	98,89	3	1,11	0	271
2	2017-2018	217	100	0	0	0	217
3	2018-2019	181	100	0	0	0	181
4	2019-2020	177	100	0	0	0	177
5	2020-2021	135	100	0	0	0	135

Ghi chú: Số liệu được thu thập từ các tổng kết cuối khoá về TTSP [9, 10, 11, 12, 13]; riêng số liệu năm 2021-2022 sẽ được Trường công bố trong Báo cáo tổng kết và triển khai TTSP vào học kỳ 2 năm 2022-2023.

Thầy cô các trường Tiểu học nơi mà SV tham gia TTSP đánh giá rất tốt về SV của Khoa GD Tiểu học như là:

- SV nghiêm túc thực hiện đúng quy định về dự giờ của GV hướng dẫn và của SV cùng nhóm TTSP. Biết học hỏi, trao đổi với GV và các thành viên trong nhóm. Sau mỗi tiết dạy đều có góp ý, rút kinh nghiệm để giảng dạy tốt hơn trong những tiết sau.

- Hầu hết sinh viên đã chuẩn bị các biện pháp, các phương án để thực hiện giảng dạy trực tuyến theo kế hoạch và đạt hiệu quả khá tốt.

- Đa số SV đều có ý thức học hỏi, biết lắng nghe ý kiến của giáo viên hướng dẫn, đã đầu tư nhiều công sức, chuẩn bị kế hoạch bài dạy nghiêm túc, đúng quy định, vận dụng tốt các kiến thức đã học vào việc soạn kế hoạch bài dạy và thông qua GV hướng dẫn đúng thời hạn.

- Nhiều SV đã biết vận dụng những phương pháp mới vào giảng dạy; biết áp dụng các PPDH hợp lý cho từng bài dạy. Đã quan tâm hơn trong việc chuẩn bị các phương tiện và đồ dùng dạy học. Giờ dạy được tổ chức hợp lý, biết phối hợp hoạt động giữa thầy và trò; đã chú trọng xây dựng hệ thống câu hỏi trong giảng dạy để giờ học trở nên sinh động và có hiệu quả hơn. Nhiều SV đã ứng dụng tốt và sử dụng

thành thạo công nghệ thông tin vào dạy học trực tuyến và trực tiếp (Trích dẫn theo Báo cáo tổng kết TTSP) [9, 10, 11, 12, 13].

Trong 5 năm gần đây, số SV của khoa GD Tiểu học đạt loại giỏi trên 98% và đặt biệt là 4 năm cuối đều đạt 100% loại giỏi (theo quy định không đánh giá xuất sắc SV TTSP). Có được kết quả bảng trên là do nhiều nguyên nhân, đến từ nhiều phía như:

Trường và khoa thực hiện tốt chương trình đào tạo ngành Giáo dục Tiểu học ở bậc Đại học (chương trình Giáo dục Tiểu học đã được kiểm định và được đánh giá rất cao vào năm học 2021 - 2022 bởi Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội). Kết quả của SV đạt được trên chỉ là bề nổi của một tảng băng chìm. Mà phần phía dưới tảng băng là cả một chuỗi dài của trang bị kiến thức và kỹ năng của Khoa và Trường mang lại.

Những nội dung rèn luyện NVSP theo chương trình đào tạo có tỉ lệ các môn học rèn luyện NVSP chiếm tỉ trọng cao, phù hợp với yêu cầu cấu trúc của chương trình Đào tạo bậc đại học. Trong đó phải kể đến Phương pháp dạy học phù hợp với cách mạng công nghiệp 4.0. Một số kiểu tổ chức dạy học tích hợp đã được khoa GD Tiểu học sử dụng, gắn với thực tiễn trong giảng dạy các môn học và rèn luyện NVSP tại trường ĐHSP Huế đặc biệt là các phương pháp tích hợp như: dạy học dự án, phương pháp bàn tay nặn bột, bài học STEAM, dạy học thông qua chơi...; sử dụng các phần mềm: WordWall, Blooket, Padllet, Quizizz, Blooket, Plicker, Violet...; với phương châm “Dạy không theo cách mà GV hiểu mà dạy học theo cách mà các em có thể hiểu”. Qua đó, các kỹ năng dạy học của SV được quan tâm rèn luyện trong quá trình chuẩn bị cho SV trước và trong khi TTSP:

- + Kỹ năng tích hợp các nội dung giáo dục giá trị sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tổ chức các hoạt động tập thể.
- + Kỹ năng soạn giáo án, các phương pháp dạy học theo hướng đổi mới PPDH.
- + Kỹ năng diễn đạt, phát âm chuẩn, kỹ năng trình bày bảng.
- + Kỹ năng hướng dẫn bài tập trắc nghiệm cho học sinh; kỹ năng hướng dẫn thực hành, thí nghiệm; kỹ năng sử dụng các thiết bị hỗ trợ dạy học.
- + Kỹ năng tổ chức hoạt động, giảng dạy qua các ứng dụng trực tuyến.

Cộng tác thực tập giảng dạy tại khoa GD Tiểu học: đây là mảng công việc tốn rất nhiều công sức của các thầy cô dạy các môn Phương pháp dạy học; một đặc thù của SV của khoa là giảng dạy nhiều môn khác nhau như Tiếng Việt; Toán; Đạo đức; Ngoại ngữ 1 (ở lớp 3, lớp 4, lớp 5); Tự nhiên và Xã hội (ở lớp 1, lớp 2, lớp 3); Lịch sử và Địa lí (ở lớp 4, lớp 5); Khoa học (ở lớp 4, lớp 5); Tin học và Công nghệ (ở lớp 3, lớp 4, lớp 5); Giáo dục thể chất; Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Hoạt động trải nghiệm nên kiến thức SV cần được trang bị là rất nhiều và phương pháp dạy cũng cần có nhiều kỹ năng khác nhau, khoa đã lồng ghép, tích hợp để trang bị hành trang giảng dạy cho SV.

Rèn nghề qua các Hội thi Nghiệp vụ sư phạm cấp Trường và cấp Khoa, đây là một sân chơi bổ ích cho SV của Khoa GD Tiểu học, Hội thi có nhiều nội dung truyền thống như thiết kế giáo án và tổ chức dạy học, thuyết trình, chào hỏi và xử lý tình huống sư phạm, phần thi tài năng, viết vẽ bảng,... , nội dung thiết kế clip truyền thông về trường và ngành học, thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm (nội dung bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông mới) và bước nhảy SV là nội dung lần đầu có mặt trong sân chơi nghiệp vụ Trường ĐHSP, ĐH Huế và tạo được dấu ấn mạnh mẽ từ “sắc màu của sức trẻ” đến những ý tưởng đột phá (theo Ngày hội nghiệp vụ Giáo dục 4.0 năm 2020). Đây là hoạt động được tổ chức hai năm một lần. Theo ban tổ chức, mục đích của hội thi là thúc đẩy và duy trì thường xuyên các hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm để nâng cao trình độ hiểu biết sư phạm, tăng cường các khả năng học tập, nâng cao các kỹ năng thực hành, xử lý tình huống sư phạm. Đây là hoạt động được tổ chức hai năm một lần.

Cuối cùng, việc rèn kỹ năng nghề trong các câu lạc bộ được tổ chức bài bản và thường xuyên, liên tục. Khoa GD Tiểu học đã thành lập Câu lạc bộ KTU với 4 nhóm (kỹ năng thanh niên, Sao nhi đồng, Dân vũ và Kỹ năng sống), đây là sân chơi của SV Khoa GD Tiểu học và cũng là nơi rèn luyện các kỹ năng nghề sư phạm cho SV. Ngoài ra, SV giáo dục tiểu học còn tham gia nhiều câu lạc bộ, đội, nhóm khác như Đội tình nguyện, Đội cờ đỏ; các câu lạc bộ như: BIL, Hạt nhân, Truyền thông, Huế trong tôi, Tình nguyện xanh... đây là những sân chơi rèn luyện kỹ năng NVSP.

Tóm lại, rèn luyện NVSP trong khoa GD Tiểu học, trường ĐHSP, ĐH Huế rất tốt, thể hiện không những kết quả giỏi và xuất sắc của SV đi TTSP mà còn kỹ năng dạy học ở bậc tiểu học được nâng cao và phù hợp với nhu cầu tuyển dụng của nhiều nhà trường Tiểu học. SV được các đơn vị tiếp nhận và xã hội đánh giá rất cao. Hiện tại, 100 % SV của khoa khoá 2021-2022 đã được các nhà trường tiểu học bổ nhiệm; nhiều cơ sở giáo dục muốn khoa giới thiệu SV tốt nghiệp tại khoa để dạy hợp đồng và nhiệm sở, nhưng vẫn không có đủ SV để giới thiệu.

2. Một số giải pháp nâng cao rèn nghề cho SV Giáo dục Tiểu học trường ĐHSP, ĐH Huế

Với cách tư duy rèn luyện NVSP là cả quá trình giáo dục và đào tạo, để đáp ứng với nhu cầu xã hội và phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông ở bậc tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018, chúng tôi mạnh dạn đề xuất một số giải pháp rèn nghề dạy học, rèn NVSP cho SV như sau:

Thứ nhất, rèn luyện NVSP trong thời đại Công nghiệp số, Sinh thái số, đây thời cơ, nhu cầu chuyển mình và là yêu cầu bắt buộc trong giáo dục và rèn luyện NVSP. Theo phát biểu PGS. TS. Lê Anh Phương hiệu trưởng nhà trường: “Một hệ sinh thái số đang sinh sôi nảy nở hoà chung cuộc sống đời thường của chúng ta. Trong hệ sinh

thái số đó: tư duy số và giáo dục số được phát huy một cách triệt để làm điểm tựa, xây dựng chỗ đứng cho thầy và trò. Các em hãy nhanh chóng hoà mình vào hệ sinh thái số của trường chúng ta bằng tất cả mọi mặt của cuộc sống học tập: từ lớp học số, tài liệu số, bài giảng số và chỗ đứng số của thầy cô mình để thấy muôn mặt của cuộc sống này trên môi trường số. Ở đó các em nhìn xa thể giới, ở đó các em thấy mình có thể dùng trí tuệ bản lĩnh và sự cố gắng để hòa nhập mình trong muôn trùng tri thức của nhân loại thay vì chỉ ngồi một chỗ với mỗi quyển giáo trình trên tay” (Trích theo phát biểu khai giảng của Hiệu trưởng Trường ĐHSP, ĐH Huế - PGS.TS. Lê Anh Phương vào ngày 30/10/2022). Chính trong thời đại này, làm thay đổi cách thức tiếp cận và rèn luyện NVSP cho SV. Khi tự động hóa và số hóa tại nơi làm việc thay đổi nhanh chóng các yêu cầu công việc, GV trong giáo dục và đào tạo nghề. Ngày nay, cần trang bị cho SV của GD Tiểu học không chỉ các kỹ năng nghề mà còn cả kỹ năng kỹ thuật số. Những kỹ năng này ngày nay rất quan trọng ở nơi làm việc và cần thiết cho việc sử dụng công nghệ. Những kỹ năng này đã thúc đẩy sự kết hợp công nghệ vào việc dạy và học, để đảm bảo sự chuyển đổi số của SV tốt nghiệp, tham gia vào lực lượng lao động và tăng khả năng thích ứng của SV.

Thứ hai, về phương pháp tiếp cận sư phạm như học tập dựa trên yêu cầu, dựa trên dự án và hợp tác có thể giúp phát triển các kỹ năng mềm cơ bản như tư duy phản biện, sáng tạo, làm việc nhóm và giao tiếp. Các phương pháp tiếp cận sư phạm này có thể kết hợp các yếu tố sáng tạo như trò chơi hóa, học tập kết hợp và học tập trải nghiệm. Việc sử dụng công nghệ tiên tiến như thực tế ảo, thực tế tăng cường và chương trình mô phỏng cho phép GV phát triển kỹ năng nghề nghiệp của học sinh đồng thời bồi dưỡng kỹ năng kỹ thuật số và kỹ năng mềm của họ. Những công nghệ này có thể sẽ trở nên phổ biến hơn trong những năm tới, vì chúng có lợi thế về tính linh hoạt, ít chi phí và an toàn. Chúng cũng rất phù hợp để đối mặt với những thách thức do số hóa và công nghiệp 4.0 đặt ra. Bên cạnh đó, sự thay đổi chương trình đào tạo ở cấp Tiểu học, dẫn đến các biện pháp giảng dạy, cách thức dạy và rèn luyện NVSP phải đáp ứng, phương pháp dạy học tích hợp. Chương trình Tiểu học 2018, phương pháp dạy học tích hợp là xu hướng giáo dục phổ biến ở các trường tiểu học, phù hợp với chương trình giáo dục 2018, hướng tới giáo dục tích hợp toàn diện về giáo dục ở bậc Tiểu học.

Thứ ba, các cách tiếp cận sư phạm đổi mới hiện có và cung cấp các ví dụ cụ thể về cách thức, các cơ hội phát triển nghề nghiệp và các cơ chế hỗ trợ khác có thể chuẩn bị cho SV đổi mới trong thực hành giảng dạy được khoa chúng tôi quan tâm, cụ thể. Bám sát thực tế giáo dục của các trường trong địa bàn và khu vực để triển khai rèn nghề dạy học theo phương pháp Dạy học STEM và Dạy học thông qua chơi. Để đáp ứng nhu cầu tuyển dụng của xã hội, theo nhiều hướng, theo nhiều yêu cầu về chất lượng. Sắp tới Nhà trường và khoa phải nghĩ đến giáo dục theo nhu cầu thị trường,

hướng đến đào tạo các lớp GV phục vụ cho các trường Tiểu học dạy học chương trình Quốc tế, chương trình Tiểu học chất lượng cao, để đáp ứng nhu cầu thị trường và nhu cầu tuyển dụng của GV. SV ra trường có thể tham gia giảng dạy các loại hình trường lớp này.

Thứ tư, GV mới (SV mới ra trường) phải được trang bị kiến thức và kỹ năng thế kỷ (kỹ năng của thế kỷ 21 như tư duy phản biện, giao tiếp, cộng tác và hiểu biết về công nghệ) [1] và học cách tích hợp chúng vào lớp học, thực hành kỹ năng này để thực hiện mục tiêu giáo dục, dạy học. Đây không phải là vấn đề dạy kiến thức hàn lâm hay kỹ năng. Đó là về việc kết hợp cả hai, để SV Giáo dục Tiểu học đáp ứng nhu cầu của một nền kinh tế toàn cầu, cũng như tham gia vào với tư cách công dân tốt, và tham gia đầy đủ vào một nền kinh tế sôi động [3]. Đây là một bước quan trọng trong nỗ lực thúc đẩy đào tạo cho SV Giáo dục Tiểu học tốt, xuất sắc về kiến thức và kỹ năng, chính là chuẩn bị cho chương trình giáo dục 2018.

Thứ năm, để thực hiện tốt KTSP và TTSP Khoa phải chủ động phối hợp các đơn vị trong hệ thống các trường TTSP từ phương pháp, chương trình, cử cán bộ tham gia dự giờ, trao đổi để hỗ trợ các trường Tiểu học gặp khó khăn về thông tin, về điều kiện giáo dục và đặc biệt là các trường Tiểu học mới lần đầu cử SV về kiến tập, thực tập sư phạm. Khoa cần bám sát trường Tiểu học hơn nữa để chuyển tải cho sinh viên có nhận thức sâu hơn, rõ hơn đặc điểm của học sinh Tiểu học; tăng cường dự giờ để có thể phối hợp với giáo viên ở trường phổ thông trong việc góp ý, đánh giá sinh viên. Tính đặc thù của rèn luyện NVSP trường ĐHSP Huế trong rèn nghề, rèn kỹ năng dạy học gắn với thực tiễn triển khai với chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018. Phối kết hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường hướng dẫn thực tập để tạo điều kiện và giúp đỡ tận tình. Trường ĐHSP, ĐH Huế triển khai có hiệu quả công việc, nắm được tiến độ và phương thức tổ chức thực hiện, chỉ đạo triển khai công việc của các trường thực tập và cùng với các trường thực tập trao đổi, tháo gỡ những tồn tại trong quá trình hướng dẫn thực tập; tạo được sự gắn kết và cộng đồng trách nhiệm trong sự nghiệp giáo dục, đào tạo; góp phần động viên, khích lệ SV trong bước đầu làm quen với môi trường, nội dung công việc sẽ công tác sau này, chân tình giúp đỡ về chuyên môn, rèn luyện nghiệp vụ, kỹ năng nghề nghiệp cho SV, nâng cao chất lượng thực tập [9, 10, 11, 12, 13]. Cần lưu tâm về cơ sở vật chất, hỗ trợ tối đa cho SV trong quá trình thiết kế bài giảng khi SV tham gia TTSP giảng dạy trực tuyến và tổ chức hoạt động trải nghiệm (nội dung bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông mới).

Cuối cùng, thế hệ SV của Khoa GD Tiểu học của trường ĐHSP, ĐH Huế trong nhiều năm gần đây có chất lượng cao từ đầu vào và là cơ sở thuận lợi cho khoa đào tạo ra những GV giỏi và xuất sắc. Cần tăng cường giảng dạy thêm các nội dung theo định hướng nghề nghiệp ngoài trường công lập, trường Tiểu học dân lập có chất

lượng cao và những trường Tiểu học Quốc tế. Đào tạo GV mới (SV mới ra trường) chất lượng cao và phát triển chuyên môn liên tục là rất quan trọng. Việc giữ cho SV luôn cập nhật những phát triển mới nhất trong ngành cũng sẽ đòi hỏi sự hợp tác chặt chẽ với các nhà tuyển dụng.

KẾT LUẬN

Tăng cường những kết quả đạt được trong rèn luyện NVSP trong bối cảnh kiến thức và kỹ năng mang tính quyết định. Khả năng đổi mới và sẽ đổi mới phương pháp dạy và học theo chương trình giáo dục 2018 của SV ngành GD Tiểu học là yêu cầu bắt buộc trong việc rèn luyện NVSP.

Việc rèn luyện NVSP để SV có kỹ năng kỹ thuật số và sử dụng công nghệ, kết hợp các phương pháp giảng dạy vững chắc là rất cần thiết cho SV Khoa GD Tiểu học, trường ĐHSP, ĐH Huế. Kết quả của nghiên cứu này cung cấp những ý nghĩa thiết thực cho giảng viên ngành GD tiểu học trong việc sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, rèn luyện NVSP để tăng cao tỷ lệ SV tốt nghiệp giỏi và xuất sắc.

Một số giải pháp rèn nghề sư phạm gợi mở, hy vọng hỗ trợ cho công tác rèn luyện NVSP để đào tạo những SV ngành Giáo dục Tiểu học tràn đầy nhiệt tâm và tay nghề vững vàng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. American Association of Colleges of Teacher Education and the Partnership for 21st Century Skills (2019), *21st century knowledge and skills in educator preparation*. January Journal.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông chương trình tổng thể* (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội).

3. Iris van Werven, Robert John Coelen, Ellen P W A Jansen, W. H. Adriaan Hofman (2021), *Global teaching competencies in primary education* *Global teaching competencies in primary education*, Journal of International Comparative Education, DOI: 10.1080/03057925.2020.1869520.

4. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2018), *Quyết định số 85 /QĐ-ĐHSP ngày 12/01/2018 về việc thành lập các đoàn SV đi thực hiện học phần Kiến tập sư phạm năm học 2017 - 2018*.

5. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2018), *Quyết định số 2812 /QĐ-ĐHSP ngày 12/10/2018 về việc thành lập các đoàn SV đi thực hiện học phần Kiến tập sư phạm năm học 2018 - 2019*.

6. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2019), *Quyết định số 2482 /QĐ-ĐHSP ngày 15/10/2019 về việc thành lập các đoàn SV đi thực hiện học phần Kiến tập sư phạm năm học 2019 - 2020*.

PHẦN II

Tổ chức đào tạo và phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

7. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2021), *Quyết định số 2943 /QĐ-ĐHSP ngày 16/12/2021 về việc thành lập các đoàn SV đi thực hiện học phần Kiến tập sư phạm năm học 2021 - 2022.*
8. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2022), *Quyết định số 146 /QĐ-ĐHSP ngày 19/10/2022 về việc thành lập các đoàn SV đi thực hiện học phần Kiến tập sư phạm năm học 2022 - 2023.*
9. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2018), *Tài liệu Hội nghị Tổng kết - Năm học 2016-2017 và triển khai TTSP cuối khoá.*
10. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2019), *Tài liệu Hội nghị Tổng kết - Năm học 2017-2018 và triển khai TTSP cuối khoá.*
11. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2020), *Tài liệu Hội nghị Tổng kết - Năm học 2018-2019 và triển khai TTSP cuối khoá.*
12. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2021), *Tài liệu Hội nghị Tổng kết - Năm học 2019-2020 và triển khai TTSP cuối khoá.*
13. Trường ĐHSP, ĐH Huế (2022), *Tài liệu Hội nghị Tổng kết - Năm học 2020-2021 và triển khai TTSP cuối khoá.*

Lời cảm ơn: Chúng tôi chân thành cảm ơn sự hỗ trợ, giúp đỡ của Phòng Đào tạo Đại học, Trường ĐHSP, ĐH Huế và đặc biệt ThS. Hoàng Công Quân đã hỗ trợ cung cấp những tài liệu bổ ích để chúng tôi thực hiện bài viết này.



PEDAGOGIC PROFESSIONAL TRAINING IN PRIMARY TEACHER TRAINING AT UNIVERSITY OF PEDAGOGY: PRACTICES AND SOLUTIONS

Abstract: The implementation of the 2018 General Education Program requires primary education to have many changes, and pedagogical training in teacher training needs to keep up with those changes. This article analyzes data on pedagogical internships and internships based on summary reports on pedagogical internships and internships at Hue University of Pedagogy in recent years and related documents. Looking more specifically at the current situation of pedagogical skills training, we objectively assess vocational training and skills training for students majoring in Primary Education at Hue University of Pedagogy and propose some possible solutions to do better in training and professional skills training for students majoring in Primary Education.

Keywords: *pedagogic, skills, University of Education, Primary Education*

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

Địa chỉ: 182 Lê Duẩn, Vinh, Nghệ An

Điện thoại: 0238. 3551345 (Máy lẻ: 312) - Fax: 0238.3855 269

Email: nxbdhv@vinhuni.edu.vn

Kỷ yếu

HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

**ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY**

Chịu trách nhiệm nội dung và xuất bản:

Giám đốc kiêm Tổng biên tập

PGS.TS. NGUYỄN HỒNG QUẢNG

Biên tập:

CAO THỊ ANH TÚ

Bìa, trình bày:

QUANG MINH

Sửa bản in:

BAN NỘI DUNG

ISBN 978-604-923-694-5

In 150 cuốn, khổ 19 x 27 cm

tại Công ty TNHH In Hòa Nhơn - 6/6 Lê Khôi, TP. Vinh, Nghệ An

Xác nhận đăng ký xuất bản số: 325-2023/CXBIPH/5-01/ĐHV

Quyết định xuất bản số: 18-2023/QĐXB-NXB ngày 5/5/2023

In xong và nộp lưu chiểu Quý II năm 2023