**GIÁO DỤC NHIỆM VỤ QUỐC PHÒNG AN NINH GẮN VỚI PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI GÓP PHẦN NÂNG CAO Ý THỨC CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ HIỆN NAY**

*Nguyễn Thị Nguyệt[[1]](#footnote-1) – Nguyễn Văn Thắng[[2]](#footnote-2)*

**Tóm tắt:** *Giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội được Đảng và Nhà nước xác định là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam trong tình hình hiện nay. Nâng cao nhận thức, thực hiện nghiêm túc quan điểm Đại hội XIII của Đảng về giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội* cần được thấu triệt đến tất cả các cấp, các ngành, các đối tượng, nhất là sinh viên. Trong thời gian qua, *giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên là một trong những mục tiêu mà Đại học Huế thực hiện trong chương trình đào tạo đại học. Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế được thực hiện ở tất cả các trường đại học thành viên với nhiều hình thức, mức độ, kết quả khác nhau. Trước tình hình thế giới và trong nước có nhiều biến chuyển phức tạp, việc nâng cao hiệu quả giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế hiện nay là hết sức cần thiết.*

**Từ khóa:** *Giáo dục nhiệm vụ, quốc phòng an ninh, sinh viên Đại học Huế.*

1. **Đặt vấn đề**

Dựng nước đi đôi với giữ nước; xây dựng và bảo vệ Tổ quốc là hai nhiệm vụ chiến lược xuyên suốt của cách mạng Việt Nam, trong đó nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc là điều kiện, tiền đề quan trọng để xây dựng, phát triển đất nước nhanh, ổn định, bền vững. Bảo vệ Tổ quốc là bảo vệ độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ, bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, bảo vệ Đảng, Nhà nước, bảo vệ nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa (XHCN). Nhận thức rõ điều đó, trong những năm qua, Ðảng, Nhà nước đã ban hành nhiều nghị quyết, chỉ thị, văn bản làm cơ sở để lãnh đạo, chỉ đạo toàn quân, toàn dân thực hiện tốt nhiệm vụ quốc phòng an ninh bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN. Ðại hội XIII của Ðảng chỉ rõ: “Kết hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa quốc phòng, an ninh với kinh tế, văn hóa, xã hội…  trong từng địa phương, vùng, địa bàn chiến lược và trong từng nhiệm vụ, chương trình, kế hoạch cụ thể”[[3]](#footnote-3). Đảng, Nhà nước ta xác định: “Bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN là sự nghiệp của toàn dân”, trong đó sinh viên giữ vị trí, vai trò hết sức quan trọng.

Cũng như sinh viên cả nước, sinh viên Đại học Huế là thế hệ tương lai của đất nước, lực lượng đông đảo, trẻ tuổi, có sức khỏe, được tiếp cận với cái mới, được trang bị tri thức khoa học tiên tiến hiện đại, là nguồn nhân lực gánh vác trách nhiệm kế tục tương lai của đất nước. Hiện nay, sinh viên Đại học Huế cũng là đối tượng mà các thế lực thù địch, phản động muốn tranh thủ, lôi kéo để chống phá cách mạng Việt Nam thông qua chiến lược “Diễn biến hòa bình” (DBHB). "DBHB của các thế lực thù địch với những thủ đoạn mới, nhất là triệt để sử dụng các phương tiện truyền thông trên mạng Internet để chống phá ta”[[4]](#footnote-4). Những biến cố về sự sụp đổ của CNXH thập niên 80-90 của thế kỷ XX ở Đông Âu và Liên Xô (cũ) đã tác động rất lớn đến niềm tin của sinh viên về lý tưởng, con đường đi lên CNXH trên thế giới và Việt Nam. Các thế lực thù địch, phản động đang đẩy mạnh tuyên truyền, gây tâm lý hoang mang, lo sợ trong sinh viên về con đường đi lên CNXH. Phát tán những thông tin xấu, độc hại, làm cho một bộ phận sinh viên “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” về tư tưởng chính trị, sao nhãng nhiệm vụ quốc phòng an ninh, thoái thác trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc. Không ít sinh viên có quan niệm rằng “Nhiệm vụ quốc phòng an ninh, bảo vệ Tổ quốc là trách nhiệm của quân đội, công an chứ không phải của sinh viên”, “Việt Nam mở cửa, hội nhập vào nền kinh tế thị trường thế giới thì chỉ nên tập trung phát triển kinh tế - xã hội, các nước đều là bạn bè không nên tập trung quốc phòng”... Trước “ma trận” chống phá của các thế lực thù địch, nếu không được nâng cao ý thức tự phòng, chống DBHB, sinh viên Đại học Huế cũng sẽ “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, phai nhạt lý tưởng, niềm tin, xa rời ý thức, xem nhẹ nhiệm vụ chiến lược quốc phòng an ninh, thoái thác trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc Việt Nam trong tình hình mới. Vì vậy, việc nghiên cứu, đánh giá thực trạng và đề ra những giải pháp cơ bản góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế hiện nay là hết sức cần thiết về lý luận và thực tiễn.

 **2. Nội dung**

 **2.1. Vai trò của sinh viên Đại học Huế trong sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc và sự cần thiết giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội**

Trong tiến trình lịch sử cách mạng Việt Nam, sinh viên là một trong những nhân tố quan trọng trực tiếp tham gia và có những đóng góp to lớn vào cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước. Lịch sử phát triển Thừa Thiên Huế mãi mãi ghi công lực lượng sinh viên Huế trong sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc.

Ở Thừa Thiên Huế, sau Cách mạng tháng Tám năm 1945, kháng chiến chống Pháp bùng nổ, Tổng hội học sinh - sinh viên kháng chiến Huế được thành lập. Các hoạt động của học sinh - sinh viên kháng chiến Huế ngày càng đa dạng, phong phú góp phần tạo nên thế tiến công vững chắc của cách mạng miền Nam nói chung, Thừa Thiên Huế nói riêng. Điển hình như cuộc bãi khóa của học sinh - sinh viên Huế ngày 09 tháng 11 năm 1949, cuộc mít tinh kỷ niệm ngày Nam Kỳ khởi nghĩa và phản đối việc các nữ sinh Huế bị bắt ngày 22 tháng 11 năm 1949. Trong cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước, Huế là đô thị ghi nhiều dấu ấn với phong trào học sinh – sinh viên xuống đường tranh đấu đòi dân sinh, dân chủ, dân quyền, đất nước độc lập, hòa bình, thống nhất. Tổng hội sinh viên Huế thành lập đội sinh viên quyết tử gồm ba đoàn với khoảng 500 đoàn viên hoạt động ở Huế và chi viện cho nhiều địa phương khác tại miền Trung. Trong giai đoạn 1963-1975, tại trụ sở của Tổng hội sinh viên Huế, vừa phát hành các tờ báo của sinh viên, học sinh, phụ nữ Huế, vừa ghi âm tiếng nói của lực lượng học sinh – sinh viên Huế đấu tranh, tuyên truyền, động viên, hướng dẫn nhân dân Thành phố Huế tích cực tham gia phong trào chống Mỹ - ngụy. Cùng với các tầng lớp nhân dân Huế, thanh niên, học sinh – sinh viên Huế đã thể hiện rõ tinh thần đấu tranh bất khuất, anh dũng, đặc biệt là tinh thần xung kích đi đầu trong đấu tranh; mở rộng, phát huy khối đoàn kết toàn dân và có những đóng góp tích cực nhất định vào sự phát triển của phong trào đấu tranh đô thị và phong trào cách mạng của nhân dân góp phần cùng quân và dân cả nước tiến lên giải phóng hoàn toàn miền Nam, thống nhất đất nước. Trong phong trào đấu tranh của học sinh – sinh viên, nhân sĩ, trí thức yêu nước ở Huế đã có những tấm gương sáng về tinh thần đấu tranh bất diệt như: giáo sư Tôn Thất Dương Kị, giáo sư Cao Xuân lữ, giáo sư Tôn Thất Dương Tiềm, kĩ sư Nguyễn Hữu Đính, nhân sĩ Võ Đình Cường, Đoàn Văn Long, Lê Quang Vịnh, Ngô Kha, Trần Quang Long, Lê Phương Thảo, nhà thơ Võ Quê, nhà văn Hoàng Phủ Ngọc Tường…

Sau ngày 30 tháng 4 năm 1975, Thừa Thiên Huế giải phóng, đất nước hòa bình, thống nhất, các thế hệ sinh viên Huế tiếp bước truyền thống, phát huy vai trò của mình trong các phong trào hành động cách mạng, đóng góp công sức vào sự nghiệp đổi mới đất nước. Hội sinh viên Đại học Huế tích cực tham gia phong trào học tập, rèn luyện góp phần to lớn vào công cuộc khôi phục, hàn gắn vết thương chiến tranh, phát triển kinh tế - xã hội, bảo vệ độc lập chủ quyền toàn vẹn lãnh thổ của đất nước. Nghe theo tiếng gọi thiêng liêng của Tổ quốc khi lâm nguy, nhiều sinh viên Đại học Huế lại lên đường cầm súng bảo vệ biên giới Tây Nam, tham gia cuộc chiến tranh bảo vệ biên giới phía Bắc. Bước vào thời kỳ đổi mới toàn diện đất nước, song song với việc “học tập, rèn luyện vì ngày mai lập nghiệp”, “hoạt động văn hóa thể thao và công tác xã hội”… lực lượng sinh viên Đại học Huế tiên phong trong các phong trào “Đền ơn đáp nghĩa”, “Uống nước nhớ nguồn”, “Ánh sáng văn hóa hè”, “Mùa hè xanh”, “Chiến dịch thanh niên tình nguyện hè” thu hút hàng triệu lượt sinh viên tham gia góp phần to lớn vào công cuộc phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thừa Thiên Huế, nhất là các địa phương còn nhiều khó khăn, vùng sâu, vùng xa, biên giới hải đảo, căn cứ địa cách mạng. Sinh viên Đại học Huế tích cực tham gia các hoạt động: “Tuổi trẻ Việt Nam – Câu chuyện hòa bình”, cuộc thi hát “Tự hào Tổ quốc Việt Nam”, chương trình “Sinh viên với biển đảo Tổ quốc”, “Hành trình vì biển đảo quê hương”, “Góp đá xây Trường Sa”, “1000 lá cờ Tổ quốc gửi Trường Sa”. Đặc biệt, năm 2014 hơn 1500 sinh viên Đại học Huế tiên phong trong cả nước mít tinh phản đối và yêu cầu Trung Quốc rút giàn khoan HD981 ra khỏi vùng biển Việt Nam. Thông qua các hoạt động đó, sinh viên Đại học Huế nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò và trách nhiệm của mình đối với nhiệm vụ quốc phòng an ninh, tích cực tham gia sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc, xây dựng, phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Sinh viên Đại học Huế được sinh ra và lớn lên dưới chế độ XHCN nhưng những biến cố về sự sụp đổ của CNXH thập niên 80-90 thế kỷ XX ở các nước Đông Âu, Liên Xô (cũ) và các sự kiện về “cách mạng màu”, “cách mạng cam”, “mùa xuân Ả Rập” những năm đầu thế kỷ XXI liên tiếp diễn ra ở nhiều nước trên thế giới như những đợt sóng ngầm tác động đến tâm trí, niềm tin của sinh viên Đại học Huế với những mức độ khác nhau. Đặc biệt, các thế lực thù địch, phản động đang lợi dụng mạng xã hội như một công cụ đắc lực để tuyên truyền làm cho một bộ phận sinh viên Đại học Huế “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” về tư tưởng chính trị, thậm chí có nguy cơ trở thành công cụ đắc lực tiếp tay cho các đối tượng chống phá Đảng, Nhà nước… Trong thời gian qua, các thế lực thù địch liên tục xuyên tạc, bịa đặt, vu cáo, đả kích, bôi nhọ, phủ nhận công lao to lớn nhằm hạ uy tín lãnh đạo Đảng, Nhà nước, Chủ tịch Hồ Chí Minh. Các thế lực thù địch tìm mọi cách để lôi kéo sinh viên tham gia vào các hội nhóm, sống hưởng thụ, coi trọng, chạy theo lợi ích kinh tế đơn thuần của bản thân, xem nhẹ nhiệm vụ quốc phòng an ninh, thoái thác trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc Việt Nam. Vì vậy, cần đẩy mạnh hơn nữa việc giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh, trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên khi đang học tập ở các trường đại học thành viên của Đại học Huế.

**2.2. Thực trạng giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế**

***2.2.1. Tác động của quốc phòng an ninh đối với phát triển kinh tế - xã hội***

 Quốc phòng an ninh không chỉ phụ thuộc vào kinh tế mà còn tác động trở lại với kinh tế – xã hội trên cả góc độ tích cực và tiêu cực. Quốc phòng an ninh vững mạnh sẽ tạo môi trường hoà bình, ổn định lâu dài, tạo điều kiện thuận lợi cho phát triển kinh tế – xã hội. Quá trình thực hiện nhiệm vụ quốc phòng an ninh trong thời bình, ở mức độ nhất định cũng có tác dụng kích thích kinh tế phát triển. Tiêu dùng cho hoạt động quốc phòng an ninh, một mặt, đặt ra cho nền kinh tế phải sản xuất ra sản phẩm, hoặc thông qua mở rộng quan hệ kinh tế đối ngoại để đáp ứng nhu cầu tiêu dùng của nó; mặt khác, sẽ tạo ra thị trường tiêu thụ sản phẩm của nền kinh tế.

 Hoạt động quốc phòng an ninh tiêu tốn đáng kể một phần nguồn nhân lực, vật lực, tài chính của xã hội. Những tiêu dùng này, như V.I. Lênin đánh giá, là tiêu dùng "mất đi", không quay vào tái sản xuất xã hội. Do đó, sẽ ảnh hưởng đến tiêu dùng của xã hội, ảnh hưởng đến sự phát triển của nền kinh tế. Hoạt động quốc phòng an ninh còn ảnh hưởng đến đường lối phát triển kinh tế, cơ cấu kinh tế. Hoạt động quốc phòng an ninh còn có thể dẫn đến huỷ hoại môi trường sinh thái, để lại hậu quả nặng nề cho kinh tế, nhất là khi chiến tranh xảy ra. Để hạn chế những tác động tiêu cực này, phải kết hợp tốt tăng cường củng cố quốc phòng an ninh với phát triển kinh tế – xã hội vào một chỉnh thể thống nhất[[5]](#footnote-5).

 Từ thực tế các cuộc xung đột vũ trang ở một số khu vực, một số nước trên thế giới cho thấy, vấn đề tăng cường tiềm lực quốc phòng an ninh sẽ dẫn đến tăng chi tiêu quốc phòng và mang lại một số lợi ích kinh tế trực tiếp cho quốc gia như: giải quyết việc làm, nâng cao trình độ công nghệ, tăng cường sản xuất sản phẩm phụ, đẩy mạnh xuất khẩu và tiết kiệm nhập khẩu. Đảm bảo nhu cầu thiết yếu cho lực lượng vũ trang là một nguồn tạo việc làm rất lớn. Sản xuất ra các sản phẩm để đáp ứng chi tiêu cho lực lượng vũ trang làm tăng thêm việc làm đồng thời còn góp phần đào tạo, nâng cao trình độ công nghệ cho nguồn lực lao động. Việc chi tiêu cho các ngành công nghiệp quốc phòng góp phần nâng cao thu nhập quốc dân, đảm bảo cán cân thanh toán.

***2.2.2. Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế trong chương trình đào tạo đại học***

Hiện nay, Đại học Huế có 08 trường đại học thành viên (Đại học Khoa học, Đại học Sư phạm, Đại học Y dược, Đại học Nông lâm, Đại học Kinh tế, Đại học Ngoại ngữ, Đại học Luật, Đại học Nghệ thuật), 04 Khoa trực thuộc (Giáo dục Thể chất, Du lịch, Quốc tế, Kỹ thuật và Công nghệ), 01 Phân hiệu (tại tỉnh Quảng Trị), 02 Viện nghiên cứu và Đào tạo (Công nghệ sinh học, Đại học mở và đào tạo liên tục), 02 Trung tâm trực thuộc (Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Khởi nghiệp). Hiện nay, Đại học Huế có hơn 50 nghìn sinh viên chính quy tập trung và không tập trung thuộc nhiều hệ đào tạo khác nhau đến từ 63 tỉnh thành trong cả nước.

Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên được các trường đại học thành viên của Đại học Huế triển khai thực hiện ở nhiều khối ngành đào tạo và ở nhiều môn học khác nhau. Về cơ bản có thể chia thành 2 khối ngành như sau: Khối ngành không chuyên lý luận chính trị (bao gồm các ngành khoa học tự nhiên - kỹ thuật, kinh tế, xã hội và nhân văn, ngôn ngữ); Khối ngành chuyên lý luận chính trị (bao gồm các ngành triết học, kinh tế chính trị, giáo dục chính trị, giáo dục quốc phòng - an ninh). Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế được giảng dạy trực tiếp trong môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh (sinh viên học tập, sinh hoạt tập trung 5 tuần tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế với thời lượng 08 tín chỉ). Ngoài ra, nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội còn được tích hợp, lồng ghép vào giảng dạy ở các học phần: Triết học Mác-Lênin, Kinh tế Chính trị Mác-Lênin, CNXH khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Riêng các khối ngành Khoa học xã hội và Nhân văn (Lịch sử), Ngôn ngữ (Việt Nam học) và khối ngành chuyên lý luận chính trị, tùy thuộc vào yêu cầu và điều kiện của từng Trường, Khoa mà có thể có thêm các học phần khác liên quan đến việc giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội. Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế tập trung vào các vấn đề:

- Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam (Quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam).

- Công tác quốc phòng và an ninh (Phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam; Xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, lực lượng dự bị động viên và động viên công nghiệp quốc phòng; Xây dựng và bảo vệ chủ quyền biển, đảo, biên giới quốc gia trong tình hình mới; Một số nội dung cơ bản về dân tộc, tôn giáo, đấu tranh phòng chống các thế lực thù địch lợi dụng vấn đề dân tộc, tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam; Những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội; Xây dựng phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc; An ninh phi truyền thống và đấu tranh phòng chống các đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam).

Những nội dung trên được cụ thể hóa trong các văn bản như: Quốc hội ban hành *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh* năm 2013; Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành *Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*, (kèm theo Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo); Bộ Quốc phòng ban hành *Nghị định quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh,* Số: 01/VBHN-BQP, Ngày 08/02/2021 của Bộ trương Bộ Quốc phòng). Mục tiêu của việc giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội nhằm làm cho “Học sinh có những hiểu biết ban đầu về nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; về truyền thống chống giặc ngoại xâm của dân tộc, lực lượng vũ trang nhân dân và nghệ thuật quân sự Việt Nam; có kiến thức cơ bản, cần thiết về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an bảo vệ Tổ quốc. Sinh viên có kiến thức cơ bản về quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng và an ninh; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, xây dựng thế trận quốc phòng toàn dân gắn với thế trận an ninh nhân dân, xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; bổ sung kiến thức về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an bảo vệ Tổ quốc”[[6]](#footnote-6).

 ***2.2.3. Kết quả giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế***

Trong những năm qua, các đơn vị thành viên của Đại học Huế đã tích hợp, lồng ghép đưa nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội vào trong chương trình đào tạo đại học ở nhiều học phần với những mức độ khác nhau. Để có cơ sở đánh giá, chúng tôi đã khảo sát ngẫu nhiên kết quả điểm thi môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh của sinh viên năm thứ hai một số trường đại học khi học tập tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế (Học phần I “Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam”; Học phần II “Công tác quốc phòng và an ninh”; Học phần III “Quân sự chung”). Kết quả điểm thi các học phần như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Trường/Học phần** | **Tổng số**  | **Điểm thi kết thúc học phần** |
| **A****(8.5-10)** | **B****(7.0-8.4)** | **C****(5.5-6.9)** | **D****(4.0-5.4)** | **F****(0-3.9)** |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| 2018-2019 | ĐH Y dược (Học phần I) | 300 | 100 | 10 | 3,33 | 234 | 78 | 50 | 16,66 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | ĐH Ngoại ngữ (Học phần III) | 300 | 100 | 8 | 2,66 | 202 | 67,33 | 80 | 26,66 | 10 | 3,33 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | ĐH Kinh tế (Học phần I) | 300 | 100 | 8 | 2,66 | 237 | 79 | 48 | 16 | 7 | 2,33 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | ĐH Luật (Học phần II) | 300 | 100 | 10 | 3,33 | 210 | 70 | 60 | 20 | 20 | 6,66 |  |  |
| 2020-2021 | Khoa Du lịch (Học phần III) | 300 | 100 | 7 | 2,33 | 203 | 67,66 | 40 | 13,33 | 50 | 16,66 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | ĐH Khoa học (Học phần I) | 300 | 100 | 1 | 0,33 | 180 | 60 | 100 | 33,33 | 19 | 6,33 | 0 | 0 |

 *Nguồn: Phòng Đào tạo, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế.*

Từ kết quả điểm thi các học phần môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh của sinh viên cho thấy, có một bộ phận khá lớn sinh viên đạt kết quả thấp (điểm C, D tương ứng mức trung bình, yếu). Với kết quả này có thể khẳng định, một số sinh viên chưa quan tâm đến nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội, không hứng thú với việc học tập các môn quốc phòng an ninh; chưa chủ động, tích cực và tự giác trong học tập, rèn luyện, có biểu hiện xa rời vai trò, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam trong tình hình mới. Ngay cả sinh viên của một số trường có điểm tuyển sinh đầu vào cao đồng nghĩa với chất lượng sinh viên tốt như: Trường Đại học Y dược, Trường Đại học Ngoại ngữ, Trường Đại học Luật… vẫn có một số lượng không nhỏ sinh viên có kết quả thi môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh thấp. Vì vậy, việc giáo dục tinh thần, thái độ học tập cho sinh viên Đại học Huế môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh nói chung, giáo dục ý thức, trách nhiệm của sinh viên đối với nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội nói riêng trong tình hình mới là hết sức cần thiết.

Trong khuôn khổ một đề tài khoa học công nghệ cấp Đại học Huế năm 2020, chúng tôi đã tiến hành khảo sát nhận thức, đánh giá của sinh viên về vấn đề “Giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế trong tình hình hiện nay”, kết quả thu được như sau:

- Câu hỏi và kết quả khảo sát: “*Tầm quan trọng của việc giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh cho sinh viên Đại học Huế trong tình hình hiện nay”*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mức độ đánh giá** | **Tổng số khảo sát** | **Kết quả khảo sát** |
| **Số lượng** | **Tỷ lệ %** | **Số lượng** | **Tỷ lệ %** |
| 1 | Đặc biệt quan trọng | 300 | 100 | 23 | 7,67 |
| 2 | Rất quan trọng | 300 | 100 | 198 | 66 |
| 3 | Quan trọng | 300 | 100 | 66 | 22 |
| 4 | Bình thường | 300 | 100 | 13 | 4,33 |
| 5 | Không quan trọng | 300 | 100 | 0 | 0 |

*Nguồn: Số liệu điều tra của tác giả năm 2020*

 - Câu hỏi và kết quả khảo sát: “*Vai trò, trách nhiệm của sinh viên Đại học Huế đối với nhiệm vụ quốc phòng an ninh trong tình hình hiện nay”*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mức độ đánh giá** | **Tổng số khảo sát** | **Kết quả khảo sát** |
| **Số lượng** | **Tỷ lệ %** | **Số lượng** | **Tỷ lệ %** |
| 1 | Đặc biệt quan trọng | 300 | 100 | 30 | 10 |
| 2 | Rất quan trọng | 300 | 100 | 84 | 28 |
| 3 | Quan trọng | 300 | 100 | 126 | 42 |
| 4 | Bình thường | 300 | 100 | 60 | 20 |
| 5 | Không có vai trò, trách nhiệm | 300 | 100 | 0 | 0 |

*Nguồn: Số liệu điều tra của tác giả năm 2020*

 - Câu hỏi và kết quả khảo sát: *“Công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh trong chiến lược phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế trong tình hình hiện nay”*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mức độ đánh giá** | **Tổng số khảo sát** | **Kết quả khảo sát** |
| **Số lượng** | **Tỷ lệ %** | **Số lượng** | **Tỷ lệ %** |
| 1 | Rất tốt | 300 | 100 | 27 | 9 |
| 2 | Tốt | 300 | 100 | 151 | 50,33 |
| 3 | Bình thường | 300 | 100 | 114 | 38 |
| 4 | Yếu | 300 | 100 | 8 | 2,67 |
| 5 | Kém | 300 | 100 | 0 | 0 |

*Nguồn: Số liệu điều tra của tác giả năm 2020*

 Qua kết quả khảo sát cho thấy, 95,67% sinh viên khẳng định tầm quan trọng của việc giáo dục nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới hiện nay; 80% khẳng định sinh viên có vai trò, trách nhiệm quan trọng đối với nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội. Bên cạnh đó có 4,33% sinh viên cho rằng giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh, bảo vệ Tổ quốc là bình thường, 20% sinh viên cho rằng vai trò, trách nhiệm của bản thân đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc bình thường, thậm chí khi hỏi trực tiếp một số sinh viên còn cho rằng “bảo vệ Tổ quốc là vai trò, trách nhiệm của bộ đội, sinh viên chỉ có nhiệm vụ học tập”. Khi khảo sát về công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế hiện nay có 59,33% đánh giá tốt, 38% bình thường và 2,67% yếu.

 Từ kết quả nghiên cứu, khảo sát cho thấy công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế thời gian đã đạt được kết quả tương đối tốt, song vẫn còn một số hạn chế:

 - *Thứ nhất, chương trình, nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội chưa được triển khai thường xuyên.* Theo nghiên cứu của chúng tôi, mặc dù nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội là vấn đề quan trọng trong chương trình đào tạo cho sinh viên nhưng ngoại trừ các khoa chuyên ngành Lý luận chính trị có nhiều học phần giảng dạy trực tiếp, các trường đại học thành viên Đại học Huế đều thực hiện tích hợp, lồng ghép vào giảng dạy trong “Tuần sinh hoạt công dân, học sinh, sinh viên” ngay đầu năm học. Nhiều trường quan niệm nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên do Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế đảm nhiệm thực hiện trong thời gian 5 tuần học tập trung tại Trung tâm là đủ, không cần giáo dục gì thêm. Về phía sinh viên, nhiều em quan niệm học tập trung môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh như đi “dã ngoại”, “học cho xong nhiệm vụ”. Một số trường có tổ chức lồng ghép vào các hoạt động như “Ngày pháp luật Việt Nam” với nội dung tìm hiểu “Sinh viên với chủ quyền biển đảo của Tổ quốc” thông qua các chương trình hoạt động của Đoàn thanh niên, Hội sinh viên. Tuy nhiên, các nội dung này chiếm tỉ trọng, thời lượng ít, thời gian ngắn không đủ cho sinh viên học tập, nghiên cứu, trao đổi.

 - *Thứ hai, nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục chưa đa dạng, phong phú*. Trên thực tế, hoạt động giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế được thực hiện lồng ghép vào nội dung “Tuần sinh hoạt công dân, học sinh, sinh viên” bằng hình thức nghe báo cáo, tự tìm hiểu là chính rồi làm bài thu hoạch. Nhiệm vụ giáo dục quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội chủ yếu được thực hiện khi đưa sinh viên về học tập trung học phần “Giáo dục Quốc phòng - An ninh” tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh – Đại học Huế. Nhưng cách thức thực hiện đơn điệu, nội dung, hình thức, phương pháp dạy học chưa đa dạng, phong phú; cơ sở vật chất phục vụ học tập, giảng dạy chưa đáp ứng dẫn đến sinh viên chưa tích cực, chủ động học tập. Chưa có các hoạt động vừa mang tính giáo dục, vừa mang tính tuyên truyền, vui chơi, giải trí lôi cuốn nhiều người tham gia như: thi “Tìm hiểu về chủ quyền quốc gia”, “Công ước quốc tế về biển đảo”, “Hát về biển đảo quê hương”, “Thi triển lãm ảnh về cuộc sống và công tác bảo vệ chủ quyền”, “Thi sáng tác tác phẩm văn hóa văn nghệ về bảo vệ Tổ quốc”…

 Từ nhận thức đến hành động là một quá trình, nhận thức đúng, hành động đúng mới đạt hiệu quả cao. Công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên không chỉ “ngày một, ngày hai” mà là cả một quá trình lâu dài, thường xuyên và liên tục, vì vậy sinh viên cần được giáo dục từ khi bước chân vào trường đại học cho đến khi ra trường. Vấn đề đặt ra hiện nay là cần có những giải pháp mang tính khả thi nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế đáp ứng yêu cầu xây dựng tầng lớp sinh viên thời kỳ mới, có lý tưởng cách mạng, có bản lĩnh chính trị, tư tưởng vững vàng, giàu lòng yêu nước, có ý thức, tinh thần, trách nhiệm cao đối với nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội trong bối cảnh đất nước hội nhập và phát triển.

 **2.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả** **giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế hiện nay**

***2.3.1. Nâng cao nhận thức về vị trí, tầm quan trọng của công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên trong tình hình mới***

 Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội, phát huy sức mạnh tổng hợp của toàn dân tộc, của cả hệ thống chính trị, tranh thủ tối đa sự đồng tình, ủng hộ của cộng đồng quốc tế, kiên quyết, kiên trì đấu tranh bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ của Tổ quốc. Sinh viên là lực lượng hàng đầu có vai trò, trách nhiệm to lớn trong quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội. Vì vậy cần quán triệt sâu sắc Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh (2013), Chỉ thị 12-CT/TW, ngày 03 tháng 05 năm 2007 của Bộ Chính trị về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục quốc phòng an ninh trong tình hình mới”, Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 03 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học”, Thông tư số 40/2012/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 11 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo “Quy định về tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh”. Cần bảo đảm cho toàn thể giảng viên, sinh viên nhận thức sâu sắc về vị trí, tầm quan trọng của nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội trong tình hình mới, coi đó là nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên trong quá trình giáo dục đào tạo.

 ***2.3.2. Nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong quá trình biên soạn giáo trình, bài giảng thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy sát với các đối tượng giáo dục***

Xây dựng, đào tạo đội ngũ cán bộ, giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định mục tiêu lý tưởng của Đảng, có phẩm chất, đạo đức tốt, lối sống lành mạnh trong sáng; luôn đấu tranh với các quan điểm sai trái, bảo vệ chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên giảng dạy các học phần giáo dục quốc phòng và an ninh cần chú trọng tính đồng bộ, toàn diện, vừa đảm bảo trình độ chuyên môn, năng lực giảng dạy, vừa đảm bảo tính chính trị, tính quân sự, tính Đảng. Trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0, đội ngũ giảng viên cần nâng cao năng lực ngoại ngữ, trình độ công nghệ thông tin nhằm tiếp cận và ứng dụng các phương pháp dạy học hiện đại vào quá trình dạy học.

Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cần được cập nhật phù hợp với thực tiễn của đất nước, thể hiện đầy đủ, đa dạng trong hệ thống bài giảng, giáo trình, sách chuyên khảo, sách tham khảo. Cần thiết kế thời lượng số tiết học, số tín chỉ của các học phần giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội trong chương trình đào tạo đại học một cách hợp lý.

***2.3.3. Đổi mới hình thức, phương pháp dạy và học của giảng viên, sinh viên; đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập các học phần liên quan***

Đổi mới, đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học phù hợp với đặc điểm đối tượng người học, cơ sở giáo dục nhằm tăng tính hấp dẫn, sinh động đối với sinh viên. Đặc biệt, cần chú trọng hình thức dạy học tại thực địa, sử dụng nhân chứng lịch sử để tăng độ tin cậy, khách quan kích thích sự hứng thú say mê tìm hiểu, học tập, nghiên cứu nội dung nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội trong tình hình mới cho sinh viên.

Đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên theo hướng phát huy tính tích cực của người học, lấy sinh viên làm trung tâm. Phương pháp giảng dạy của giảng viên phải khuyến khích sinh viên tự học hỏi, tự kiến tạo nên kiến thức của mình dưới sự hỗ trợ, hướng dẫn của giảng viên. Tạo cơ hội cho sinh viên tham gia tích cực vào quá trình dạy và học, thông qua khối lượng thông tin mà giảng viên đã cung cấp, sinh viên chủ động tìm hiểu những kiến thức cơ bản, đào sâu suy nghĩ, phát triển tư duy phân tích, tranh luận, sáng tạo trong vận dụng.

Đổi mới hình thức, phương pháp, công cụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập các học phần gắn với nội dung giáo dục quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên. Kết hợp kiểm tra đánh giá thường xuyên với kiểm tra đánh giá định kỳ; kiểm tra đánh giá bằng định tính với kiểm tra đánh giá bằng định lượng. Kết quả kiểm tra đánh giá là cơ sở để phân loại, xác định vị trí của sinh viên, trên cơ sở đó hướng dẫn, hỗ trợ sinh viên phát huy phẩm chất, năng lực sẵn có đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội trong tình hình mới.

***2.3.4. Tăng cường giáo dục, bồi dưỡng ý thức, trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN gắn với việc phòng chống “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong sinh viên***

Tăng cường bồi dưỡng lý luận chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối quan điểm của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ độc lập chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ cho sinh viên. Thực hiện các hoạt động thực tiễn như tổ chức chương trình “Nghĩa tình biên giới, hải đảo”, “Tuổi trẻ hướng về biển đảo”… bằng các cuộc thi tìm hiểu, tọa đàm nhân chứng lịch sử, thăm thực địa…nhằm giúp cho sinh viên nhận thấy được giá trị của việc bảo vệ chủ quyền quốc gia.

Củng cố niềm tin, nâng cao ý chí, thái độ, trách nhiệm của sinh viên đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc bằng tăng cường tuyên truyền, phổ biến tư tưởng, phương châm giải quyết các vấn đề chủ quyền quốc gia của Đảng và nhà nước. Giới thiệu cho sinh viên thấy được tiềm lực, sức mạnh quốc phòng an ninh của đất nước để sinh viên có nhận thức đúng, tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng trong việc giải quyết các vấn đề liên quan đến chủ quyền quốc gia, từ đó giúp cho sinh viên có tinh thần trách nhiệm cao đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc.

Kết hợp chặt chẽ quá trình giáo dục nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc với việc nâng cao khả năng phòng, chống “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong sinh viên. Sinh viên Đại học Huế là lớp người sinh ra trong hòa bình, đến từ mọi miền của đất nước có nhiều đặc điểm văn hóa, tâm sinh lý, tôn giáo khác nhau. Đây cũng là môi trường để các thế lực thù địch lôi kéo, chuyển hóa. Vì vậy, quá trình giáo dục nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc phải gắn với trang bị kiến thức, giúp sinh viên nhận thức, phân biệt được đúng – sai, phải – trái để từ đó tự “miễn dịch”, tự phòng ngừa.

***2.3.5. Tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, đồ dùng trang thiết bị hiện đại phục vụ công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên trong bối cảnh tác động của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư***

Xây dựng hệ thống tài liệu, công cụ tuyên truyền giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội như: tài liệu giấy, tài liệu hình, tranh ảnh...

Hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học các môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cần được trang cấp mới, nhất là các mô hình, sa bàn để tăng tính thực tiễn, hiệu quả trong giáo dục.

Tăng cường sử dụng các phương tiện thông tin đại chúng trong công tác tuyên truyền, giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội. Thực hiện tổ chức các hội thảo, hội nghị, diễn đàn khoa học trong nước và quốc tế về chủ quyền và nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 để sinh viên có cơ hội tham gia trao đổi, nắm bắt thông tin, nâng cao nhận thức, hiểu biết về chủ quyền quốc gia, nhất là chủ quyền biển đảo của Việt Nam. Tổ chức các cuộc triển lãm bản đồ, tư liệu về độc lập chủ quyền để sinh viên có thể tham gia, tham quan nghiên cứu góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc của bản thân.

**3. Kết luận**

Bước vào thế kỷ XXI, tình hình thế giới có nhiều biến chuyển phức tạp, vừa hòa bình hợp tác, vừa mâu thuẫn xung đột đan xen. Việt Nam đang trong quá trình đổi mới, phát triển từng bước hội nhập ngày càng sâu rộng vào nền kinh tế - chính trị thế giới vừa có thuận lợi nhưng cũng đầy thách thức, khó khăn. Trong bối cảnh đó, Đảng, Nhà nước ta xác định nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội là mục tiêu hàng đầu của đất nước, là trách nhiệm của toàn dân. Trong đó, sinh viên là lực đông đảo, có trình độ, có sức khỏe đóng vai trò rất quan trọng đối với nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội.

Trong thời gian qua, Đại học Huế đã rất quan tâm đến công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên. Nội dung giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên được các trường đại học thành viên của Đại học Huế thực hiện tích hợp, lồng ghép vào giảng dạy cho sinh viên ở nhiều môn học với các mức độ khác nhau. Nhiều hình thức tổ chức giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên được triển khai thực hiện đa dạng, phong phú ở tất cả các đơn vị thành viên của Đại học Huế có đào tạo chương trình đại học. Hiệu quả công tác giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế tương đối tốt, cơ bản đáp ứng mục tiêu đặt ra. Tuy nhiên, đánh giá một cách tổng thể, so với yêu cầu hoạt động giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế trong thời gian quan vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế. Kết quả giáo dục chưa cao, hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục chưa đa dạng, phong phú. Vì vậy, cần tiếp tục nghiên cứu, bàn luận để tìm ra và đề xuất những giải pháp tối ưu nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục nhiệm vụ quốc phòng an ninh gắn với phát triển kinh tế - xã hội cho sinh viên Đại học Huế trong tình hình mới hiện nay là hết sức cần thiết.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư Ban hành chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*, số 05/2020/TT-BGDĐT, ngày 18 tháng 03, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), *Thông tư Quy định về tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh,* số 40/2012/TT-BGDĐT, ngày 19 tháng 11, Hà Nội.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII,* Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII,* Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
5. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 12, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
6. Đào Huy Hiệp và nhiều tác giả (2013), *Giáo trình Giáo dục quốc phòng – an ninh (Dùng cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng),* Tập 1 (Tái bản lần thứ năm, có sửa chữa và bổ sung), Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội
7. V.I. Lênin (1981), *Toàn tập*, tập 36, 37, Nxb Tiến bộ Mátxcơva, Hà Nội.

**THÔNG TIN VỀ CÁC TÁC GIẢ**

1. Họ và tên: **Nguyễn Thị Nguyệt**

Chức danh: Học viên Cao học, Giảng viên

Đơn vị công tác: Khoa Chính trị, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế

Điện thoại: 0982 744339

Email: nguyenthinguyet@hueuni.edu.vn

2. Họ và tên: **Nguyễn Văn Thắng**

Chức danh: Giảng viên chính, Tiến sĩ

Đơn vị công tác: Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Huế

Điện thoại: 0914 281974

Email: nguyenvanthang@dhsphue.edu.vn

1. CN. Giảng viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh – Đại học Huế [↑](#footnote-ref-1)
2. TS. Giảng viên Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Huế. [↑](#footnote-ref-2)
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập I, Nxb CTQGST, Hà Nội, tr 157. [↑](#footnote-ref-3)
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII,* Nxb CTQGST, Hà Nội, tr 68. [↑](#footnote-ref-4)
5. Đào Huy Hiệp và nhiều tác giả (2013), *Giáo trình Giáo dục quốc phòng – an ninh (Dùng cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng),* Tập 1 (Tái bản lần thứ năm, có sửa chữa và bổ sung), Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội, tr 55. [↑](#footnote-ref-5)
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*, (kèm theo Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), Hà Nội, tr 1. [↑](#footnote-ref-6)