

KỶ YẾU HỘI NGHỊ KHOA HỌC QUỐC TẾ
VỀ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC LẦN THỨ NHẤT
(Nhiều tác giả)



“CÓ THỂ HỌC ĐƯỢC KỸ NĂNG KIẾN TẠO HẠNH PHÚC KHÔNG?”

PROCEEDINGS OF THE 1st HAPPY SCHOOLS INTERNATIONAL SYMPOSIUM
CAN HAPPINESS SKILLS BE LEARNED?

 NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

KỶ YẾU HỘI NGHỊ KHOA HỌC QUỐC TẾ
VỀ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC LẦN THỨ NHẤT
“CÓ THỂ HỌC ĐƯỢC KỸ NĂNG KIẾN TẠO HẠNH PHÚC KHÔNG?”

PROCEEDINGS OF THE 1st HAPPY SCHOOLS INTERNATIONAL SYMPOSIUM
CAN HAPPINESS SKILLS BE LEARNED?

Đơn vị tài trợ:



EURASIA LEARNING INSTITUTE
FOR HAPPINESS AND WELLBEING
SOCIAL INNOVATION & GLOBAL CARE



ISSN: 978-604-396-178-9



SÁCH TẶNG KHÔNG BÁN

NHIỀU TÁC GIẢ

KỶ YẾU
HỘI NGHỊ KHOA HỌC QUỐC TẾ VỀ
TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
LẦN THỨ NHẤT

**“CÓ THỂ HỌC ĐƯỢC KỸ NĂNG
KIẾN TẠO HẠNH PHÚC KHÔNG?”**

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

HUẾ, 2023

Biên mục trên xuất bản phẩm của Thư viện Quốc gia Việt Nam

Kỷ yếu Hội nghị Khoa học Quốc tế về Trường học Hạnh phúc lần thứ nhất: “Có thể học được kỹ năng kiến tạo hạnh phúc không?"/ Proceedings of the 1st happy schools international symposium can happiness skills be learned?. - Huế : Đại học Huế, 2023. - 396 tr. ; 30 cm

Thư mục cuối mỗi bài

ISBN 978-604-399-178-9

1. Trường học 2. Giáo dục 3. Hạnh phúc 4. Kỷ yếu hội nghị
371 - dc23

DUH0293p-CIP

Mã số sách: NC/158-2023

BAN BIÊN TẬP

ĐỒNG TRƯỞNG BAN

PGS.TS. Lê Anh Phương

Hiệu trưởng,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

TS. Hà Vĩnh Thọ

Chủ tịch Hiệp hội Eurasia

PHÓ TRƯỞNG BAN

PGS.TS. Nguyễn Thành Nhân

Phó Hiệu trưởng,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

PGS.TS. Đinh Thị Hồng Vân

Phó Trưởng Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

ỦY VIÊN TRỰC

TS. Hà Việt Hải

Trưởng Phòng KHCN&HTQT,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

ỦY VIÊN

TS. Đinh Thị Thiên Ái

Khoa Xã hội học và Công tác xã hội,

Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế

PGS.TS. Trần Thị Tú Anh

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

ThS. Nguyễn Thị Quỳnh Anh

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

TS. Nguyễn Thị Ngọc Bé

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

TS. Hồ Văn Dũng

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

TS. Hoàng Thế Hải

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng

TS. Phạm Thị Thúy Hằng

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

TS. Nguyễn Thanh Hùng

Trưởng Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

PGS.TS. Phan Thị Mai Hương

Viện Tâm lý học

PGS.TS. Đậu Minh Long

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

TS. Nguyễn Bá Phú

Khoa Tâm lý và Giáo dục,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

- TS. Hồ Thị Trúc Quỳnh Khoa Tâm lý và Giáo dục,
Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
- TS. Phạm Tiến Sỹ Khoa Xã hội học và Công tác xã hội,
Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế
- ThS. Mai Thị Thanh Thủy Khoa Tâm lý và Giáo dục,
Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
- TS. Nguyễn Phước Cát Tường Khoa Tâm lý và Giáo dục,
Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
- TS. Nguyễn Tuấn Vĩnh Khoa Giáo dục Mầm non
Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

MỤC LỤC

INTRODUCTION TO PROCEEDINGS OF THE HAPPY SCHOOLS SYMPOSIUM.....	1
	<i>Ha Vinh Tho</i>
TEACHING WELL-BEING FOR ADOLESCENTS IN SCHOOL SETTINGS: A LITERATURE REVIEW.....	3
	<i>Quynh-Anh Ngoc Nguyen</i>
THE HAPPY SCHOOLS PROJECT IN THUA THIEN HUE PROVINCE: IMPACT EVALUATION.....	16
	<i>Tu-Anh Thi Tran, Phuoc Cat Tuong Nguyen, Hong-Van Thi Dinh, Quynh-Anh Ngoc Nguyen</i>
CẢM NHẬN HẠNH PHÚC CỦA SINH VIÊN NĂM NHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH.....	38
	<i>Nguyễn Thị Ngọc Cẩm, Lê Thị Thu Liễu, Nguyễn Văn Hiến, Dư Thống Nhất, Trần Thị Hương</i>
DỰ ÁN “NGÃM” VÀ MÔ HÌNH GIÁO DỤC CẢM XÚC XÃ HỘI TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	47
	<i>Nguyễn Thị Ngọc Châu</i>
RÈN LUYỆN KỸ NĂNG ĐỒNG CẢM NHẪM NÂNG CAO SỨC KHỎE TÂM THẦN CHO TRẺ VỊ THÀNH NIÊN.....	56
	<i>Nguyễn Thị Diệp, Võ Thị Phương Trang, Nguyễn Trần Diễm Phúc, Mai Thị Diệu Huyền, Nguyễn Phước Cát Tường, Nguyễn Đăng Nhật</i>
TRIỂN KHAI MÔN HỌC GIÁO DỤC CẢM XÚC TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO - MỘT ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CẢM XÚC CHO SINH VIÊN KHOA TRUYỀN THÔNG VÀ THIẾT KẾ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH.....	66
	<i>Nguyễn Thị Ngọc Giàu, Nguyễn Phước Cát Phương, Đặng Thị Thanh Tâm</i>
ẢNH HƯỞNG CỦA LÒNG TRẮC ẨN VỚI BẢN THÂN ĐẾN SỨC KHỎE TÂM THẦN CỦA SINH VIÊN.....	73
	<i>Lê Thanh Hà, Đào Thị Diệu Linh</i>
HỘI CHỨNG SỢ ĐỒNG TÍNH LUYẾN ÁI Ở HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HÀ NỘI.....	80
	<i>Hồ Thu Hà, Bùi Huyền Trang, Nguyễn Minh Hằng</i>
THỰC TRẠNG SỬ DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP VÀ CÔNG CỤ NHẬN DIỆN RỐI NHIỀU TÂM LÝ Ở HỌC SINH CỦA GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	86
	<i>Hoàng Thế Hải, Lê Thị Hiền</i>

TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC NHÌN TỪ SỨC KHỎE TÂM THẦN CỦA GIÁO VIÊN.....92

*Đỗ Thị Lệ Hằng, Nguyễn Thị Phương Hoa, Phan Thị Mai Hương
Lê Thị Linh Trang*

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP TEACCH TRONG CAN THIỆP TRẺ RỐI LOẠN PHỔ TỰ KỶ TẠI THÀNH PHỐ QUẢNG NGÃI99

Trần Thị Phong Hậu, Nguyễn Thị Trâm Anh

BIỆN PHÁP GIÁO DỤC CẢM XÚC XÃ HỘI CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở TRƯỜNG MẦM NON 106

Trịnh Thị Hiếu, Nguyễn Thị Khuyên

XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TẠI HỆ THỐNG GIÁO DỤC NGUYỄN BÌNH KHIÊM, CẦU GIẤY, HÀ NỘI..... 114

*Nguyễn Văn Hoà, Bùi Thị Nga, Bùi Bích Liên, Bùi Thị Diễm My,
Phùng Thị Năm, Cao Thị Lan Nhi, Nguyễn Thuỳ Trang,
Trần Thị Lệ Thu, Vũ Thị Việt Nga*

NHẬN THỨC VỀ NĂNG LỰC XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC AN TOÀN CỦA GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG TẠI KHU VỰC MIỀN NAM, VIỆT NAM 131

*Trần Thị Hương, Nguyễn Thị Ngọc Cẩm, Lê Thị Thu Liễu,
Nguyễn Văn Hiến, Nguyễn Đắc Thanh, Dư Thống Nhất*

SỰ CẦN THIẾT XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG VIỆT NAM..... 142

Đỗ Thị Thu Hương, Nguyễn Phúc Lộc

NGHIÊN CỨU CẢM NHẬN HẠNH PHÚC Ở TRƯỜNG HỌC CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ HUẾ 148

Phạm Thế Kiên, Phạm Thanh Nhi

THỰC TRẠNG KHÓ KHĂN TÂM LÝ VÀ CÁC CHIẾN LƯỢC ỨNG PHÓ CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG GIAI ĐOẠN HẬU COVID - 19 TẠI THÀNH PHỐ HÀ NỘI VÀ TỈNH VĨNH PHÚC..... 159

Lưu Thị Phương Loan, Trần Văn Công

GIÁO DỤC LÒNG BIẾT ƠN CHO HỌC SINH LỚP 2 Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TUY AN, TỈNH PHÚ YÊN..... 171

Lê Hữu Lộc, Nguyễn Tuấn Vĩnh

FEASIBILITY AND FIT OF THE PSYCHCLUB - A SCHOOL-BASED MENTAL HEALTH PROMOTION PROGRAM DEVELOPED THROUGH THE CO-CREATION APPROACH..... 178

*Dang Hoang Minh, Vu Hong Van, Nguyen Lan Phuong, Kieu Thi Anh Dao,
Ho Thu Ha, Nguyen Thi Thuong, Tran Thi Hang Ly, Le Vu Ha,
Arnaldo Pellini, Jose Manual Roche, Fiona Samuels*

CẢM NHẬN HẠNH PHÚC Ở TRƯỜNG HỌC CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI, TỈNH BÌNH PHƯỚC	188
<i>Uông Thị Lê Na, Nguyễn Quỳnh Dung</i>	
THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÒNG NGỪA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN EA KAR, TỈNH ĐẮK LẮK	195
<i>Nguyễn Đình Nam, Bé Thị Thao, Lương Thị Ngọc Thảo</i>	
HẠNH PHÚC TỪ HÀNH TRÌNH “CÙNG HỌC SINH ĐỌC SÁCH”	205
<i>Trần Thị Quỳnh Nga, Hoàng Thụy Bích Thủy, Nguyễn Minh Thanh Nhân</i>	
THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HÓC MÔN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH	213
<i>Nguyễn Thị Nga</i>	
KHÁI NIỆM, BIỂU HIỆN, CƠ CHẾ VÀ CON ĐƯỜNG DẪN ĐẾN NGHIỆN ĐIỆN THOẠI THÔNG MINH: TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU	221
<i>Nguyễn Phương Hồng Ngọc, Nguyễn Thị Ngọc Bé</i>	
XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH PHÒNG NGỪA LẠM DỤNG ĐIỆN THOẠI THÔNG MINH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC	229
<i>Trần Hoàng Nguyên, Đậu Nguyễn Thái Bình, Lê Văn Luân, Đinh Thị Cẩm Lai</i>	
CẢI THIỆN SỰ AN KHANG TÂM LÝ CỦA HỌC SINH CẤP BA BẰNG MÔ HÌNH GIÁO DỤC CẢM XÚC, XÃ HỘI VÀ ĐẠO ĐỨC.....	238
<i>Lương Dũng Nhân</i>	
STUDY OF PARENTING TRAINING PROGRAMS FOR PARENTS OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER	249
<i>Nguyen Thi Hong Nhung, Nguyen Thi Tram Anh, Tran Thanh Nam</i>	
ĐIỀU TIẾT CẢM XÚC CỦA SINH VIÊN TRONG CỘNG ĐỒNG LGBT ..	257
<i>Nguyễn Hồng Phúc, Nguyễn Văn Tường, Nguyễn Đức Tài</i>	
CHỈ SỐ VƯỢT KHÓ CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG	264
<i>Trần Minh Phúc, Nguyễn Thị Trâm Anh</i>	
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC TẬP CẢM XÚC XÃ HỘI CHO HỌC SINH GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC.....	274
<i>Bùi Hồng Quân, Trịnh Duy Trọng, Phạm Thị Thu Hiền Nguyễn Văn Chiến</i>	
LÒNG BIẾT ƠN CỦA TRẺ VỊ THÀNH NIÊN – MỘT NGHIÊN CỨU KHÁM PHÁ TRÊN HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGUYỄN TRƯỜNG TỘ, THÀNH PHỐ HUẾ	283
<i>Nguyễn Thị Quỳên, Nguyễn Thị Ánh Hà, Nguyễn Phan Nhã Uyên, Nguyễn Thị Huyền Trâm, Nguyễn Phước Cát Tường</i>	

MỐI QUAN HỆ GẮN BÓ VỚI BẠN ĐỒNG LÚA VÀ SỨC KHỎE TÂM THẦN
Ở HỌC SINH 289

Phạm Tiến Sỹ

THỰC TRẠNG NĂNG LỰC CẢM XÚC – XÃ HỘI CỦA HỌC SINH LỚP 2
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THỊ XÃ PHÚ MỸ, TỈNH BÀ RỊA – VŨNG TÀU
..... 295

Phan Ngọc Thảo, Phạm Thị Điệp

NĂNG LỰC CẢM XÚC XÃ HỘI CỦA CHA MẸ HỌC SINH TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HUẾ..... 301

Tôn Thất Minh Thông, Nguyễn Phước Cát Tường

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG THIẾT LẬP MỤC TIÊU CHO HỌC SINH TRUNG
HỌC PHỔ THÔNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 311

Dương Thị Thu Thủy, Lý Trúc Quang Minh, Đặng Kiều Diễm

TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC KHÔNG CÓ TỰ TỬ: NHÀ TÂM LÝ HỌC
ĐƯỜNG PHÒNG NGỪA HỌC SINH TỰ TỬ..... 321

Nguyễn Lê Minh Trang, Lê Thị Mai Liên

KỸ NĂNG LẮNG NGHE VÀ MỐI QUAN HỆ CỦA NÓ VỚI SỨC KHỎE TÂM
THẦN Ở HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH THỪA THIÊN HUẾ
..... 333

*Võ Thị Phương Trang, Nguyễn Thị Điệp, Trần Khánh Hoàng,
Nguyễn Đăng Nhật, Nguyễn Phước Cát Tường*

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG QUẢN LÝ CƠN GIẬN - MỘT GIẢI PHÁP NGĂN
NGỪA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG Ở HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
..... 342

*Võ Thị Phương Trang, Nguyễn Thị Điệp, Trần Khánh Hoàng,
Ngô Đình Yến Nhi, Nguyễn Đăng Nhật
Nguyễn Phước Cát Tường*

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TỰ NHẬN THỨC CẢM XÚC ĐỂ ỨNG PHÓ VỚI
KHÓ KHĂN TÂM LÝ TRONG ĐẠI DỊCH COVID-19 – MỘT NGHIÊN CỨU
HÀNH ĐỘNG TỪ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HƯƠNG VINH,
TỈNH THỪA THIÊN HUẾ 353

*Lương Nguyễn Quỳnh Trang, Phan Nguyễn Phương Uyên, Trần Thị Lý
Nguyễn Phước Cát Tường, Lê Hoàng Phương Vỹ,
Bùi Kim Ngân, Nguyễn Phước Hải*

GIÁO DỤC LÒNG BIẾT ƠN VÌ HẠNH PHÚC CỦA TRẺ EM – NHÌN TỪ
MỘT SỐ NGHIÊN CỨU THỰC CHỨNG TRÊN THẾ GIỚI 363

*Nguyễn Phước Cát Tường, Trần Thị Tú Anh, Đinh Thị Hồng Vân,
Nguyễn Tuấn Vĩnh, Nguyễn Thị Quỳnh Anh
Nguyễn Ngọc Quỳnh Anh*

THE EFFECTS OF ANIMAL ASISSTED EDUCATION ON SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES OF TYPICALLY DEVELOPING STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW..... 373

Phuoc Cat Tuong Nguyen, Tu-Anh Thi Tran, Hong-Van Thi Dinh, Tuan-Vinh Nguyen, Nguyen Thi Quynh Anh, Quynh-Anh Ngoc Nguyen

ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ NHẬN BIẾT CẢM XÚC CỦA TRẺ 5 – 6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN LIÊN CHIÊU, THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG..... 386

Ngô Thị Hồng Vân, Nguyễn Thị Trâm Anh

GIÁO DỤC LÒNG BIẾT ƠN CHO HỌC SINH LỚP 2 Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN TUY AN, TỈNH PHÚ YÊN

LÊ HỮU LỘC*

Trường tiểu học và trung học cơ sở Lê Duẩn, Tuy An, Phú Yên

NGUYỄN TUẤN VĨNH

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Tóm tắt: Nghiên cứu này nhằm mục đích tìm hiểu thực trạng giáo dục lòng biết ơn cho học sinh (HS) lớp 2 ở các trường tiểu học huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên. 85 cán bộ quản lý, giáo viên (GV) lớp 2 và Tổng phụ trách Đội của 10 trường tiểu học đã tham gia vào nghiên cứu thông qua việc trả lời phiếu khảo sát. Kết quả nghiên cứu cho thấy, các nhà trường đã thực hiện mục tiêu giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 ở mức khá; tổ chức đa dạng các nội dung và hình thức giáo dục lòng biết ơn phù hợp cho HS lớp 2, bước đầu đã có tác động tích cực, giúp HS rèn luyện và hình thành lòng biết ơn phù hợp với chuẩn mực đạo đức. Tuy nhiên hoạt động giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 vẫn còn nhiều bất cập, hạn chế do nhiều nguyên nhân. Kết quả nghiên cứu này là cơ sở để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 ở các trường tiểu học huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên

Từ khóa: Giáo dục lòng biết ơn, học sinh lớp 2, lòng biết ơn, huyện Tuy An, trường tiểu học.

1. MỞ ĐẦU

Lòng biết ơn là một trong những giá trị phổ quát của đạo đức nhân loại. Cách nay hơn 2.000 năm, Marcus Tullius Cicero, một trong những triết gia và nhà hùng biện trứ danh thời La Mã cổ đại từng khẳng định: “Lòng biết ơn không chỉ là đức tính vĩ đại nhất mà còn là khởi nguồn của mọi đức tính tốt đẹp khác của con người”. Theo đó, lòng biết ơn đã được coi là một khía cạnh quan trọng và chuẩn mực của nhân cách và đời sống xã hội. Lòng biết ơn là một khuynh hướng được đánh giá cao của con người trong tư tưởng Cơ đốc giáo, Do Thái, Hồi giáo, Phật giáo và Ấn Độ giáo. Về sau, lòng biết ơn là vấn đề đã được nhiều nhà nghiên cứu trên thế giới quan tâm. Họ đã chỉ ra rằng, thường xuyên bày tỏ lòng biết ơn có tác dụng tốt đối với chúng ta (McCullough và cộng sự, 2001). Trong bảy thập kỷ đầu tiên của thế kỷ 20, một số học giả trong các ngành khoa học xã hội đã đề cập đến lòng biết ơn một cách thoáng qua (Baumgarten-Tramer, 1936, 1938; Bergler, 1945, 1950; Gouldner, 1960; Heider, 1958; Schwartz, 1967; Simmel, 1950; dẫn theo Bono, Krakauer và Froh, 2012).

Những nghiên cứu từ những năm 2000 trở lại đây cho thấy lòng biết ơn tạo cho ta niềm hạnh phúc, đem đến cho ta một nguồn năng lượng dồi dào, giúp ta cảm nhận được những cảm xúc tích cực, cho ta sức mạnh đối phó với nghịch cảnh, cải thiện và xây dựng nên các mối quan hệ lành mạnh. Tuy nhiên, lòng biết ơn rõ ràng không phải là thứ bẩm sinh và do đó, sự phát triển của nó đáng được nghiên cứu. Trong nghiên cứu của mình, Exline và cộng sự (2003) đã quan niệm lòng biết ơn là: “Một cảm xúc xuất hiện sau khi mọi người nhận được viện trợ được coi là tốn kém, có giá trị và vị tha” hoặc “Một cảm xúc hướng đến việc đánh giá cao những hành động hữu ích của người khác” hoặc thậm chí là “Đánh giá cao khả năng của một người, hoặc môi trường mà ở đó sự thành công là có thể”.

McCullough và cộng sự (2004) trong nghiên cứu của mình đã chỉ ra rằng “lòng biết ơn là đặc biệt quan trọng đối với hạnh phúc và cuộc sống xã hội”. Nghiên cứu đó cho thấy mối quan hệ giữa lòng biết ơn và hạnh phúc độc lập với các yếu tố tính cách (hướng ngoại, tâm lý bất ổn, cởi mở với kinh nghiệm, tận tâm hoặc dễ chịu), và chứng minh rằng lòng biết ơn theo thời gian dẫn đến giảm căng thẳng và trầm cảm và mức độ hỗ trợ xã hội cao hơn. Nghiên cứu của DeSteno

* Liên hệ với tác giả: lehuuloc280@gmail.com

và cộng sự (2010) đã phát hiện ra rằng “lòng biết ơn có chức năng tăng cường hợp tác thay vì hành vi kinh tế ích kỷ”. Ngay cả khi tiếp xúc với người lạ và không có triển vọng có đi có lại, những đối tượng có lòng biết ơn vẫn đưa ra quyết định của họ dựa trên những gì tốt cho nhóm - ngay cả khi điều đó đi ngược lại lợi ích cá nhân của họ. Năm 2009, Wood cùng cộng sự đã xem xét tác động tổng hợp của lòng biết ơn và chất lượng giấc ngủ đối với các triệu chứng lo âu và trầm cảm. Họ phát hiện ra rằng mức độ biết ơn cao hơn có liên quan đến giấc ngủ ngon hơn và giảm lo lắng và trầm cảm. Những kết quả đó đã được lặp lại trong một nghiên cứu của một nhóm các nhà nghiên cứu Trung Quốc năm 2012 (Ng & Wong, 2012). Cũng theo nghiên cứu của Wood và cộng sự (2010), những người bày tỏ lòng biết ơn thường hướng ngoại hơn, dễ chịu, cởi mở, tận tâm và ít lo lắng hơn. Nghiên cứu cho thấy lòng biết ơn có liên quan đến thói quen hạnh phúc tích cực và một loạt các đặc điểm tính cách thích ứng có lợi cho việc phát triển và duy trì các mối quan hệ tích cực. Năm 2018, Behzadipour và cộng sự đã nghiên cứu về ảnh hưởng của lòng biết ơn đối với hạnh phúc và sức khỏe. Nghiên cứu này nhằm mục đích đánh giá liệu việc rèn luyện lòng biết ơn có ảnh hưởng đến sức khỏe tâm lý và hạnh phúc của nhân viên bệnh viện hay không. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra rằng “có mối liên hệ giữa lòng biết ơn và cảm giác hạnh phúc tổng thể”.

Với những lợi ích của lòng biết ơn, các nhà nghiên cứu đã đề xuất các hình thức thực hành lòng biết ơn. Emmons & McCullough (2003) tiến hành một nghiên cứu thực nghiệm trên 3 nhóm khách thể. Một nhóm được đề nghị ghi nhật ký hàng ngày về những điều họ biết ơn. Hai nhóm khác ghi nhật ký về những khó chịu hàng ngày và những quan sát chung hàng ngày. Những người được giao nhiệm vụ viết nhật ký về lòng biết ơn cho thấy sự quyết tâm, chú ý, nhiệt tình và năng lượng đã tăng lên đáng kể so với hai nhóm còn lại. Nghiên cứu của Wilson (2016) về “Tác động của việc thực hành lòng biết ơn đối với sự tập trung và kiên cường trong học tập” đã nhấn mạnh đến thực hành lòng biết ơn nhằm tiếp thêm sinh lực và biến đổi cuộc sống bằng cách nâng cao con người về mặt tâm lý, tinh thần, thể chất và nhận thức. Nghiên cứu này đề cập đến việc thực hành lòng biết ơn bằng cách: Nhật ký tri ân; Thư tri ân; Cuộc trò chuyện tri ân.

Đối với người Việt Nam, lòng biết ơn luôn là một đức tính cần được nâng niu và trân trọng, là truyền thống tốt đẹp “uống nước nhớ nguồn” từ bao đời nay của ông cha ta. Dưới ảnh hưởng của Nho giáo và Phật giáo, từ xưa đến nay, việc giáo dục lòng biết ơn luôn được chú trọng từ gia đình, đến nhà trường và xã hội (Nguyễn Phước Cát Tường và cộng sự, 2020). Tuy vậy, ở Việt Nam rất ít các nghiên cứu cụ thể, chi tiết về lòng biết ơn. Một số nghiên cứu xác định lòng biết ơn là một phần của năng lực cảm xúc - xã hội. Gần đây, tác giả Nguyễn Phước Cát Tường và cộng sự (2020) đã tiếp cận tâm lý học tích cực trong việc tìm hiểu và thực hành lòng biết ơn cũng như triển khai các chương trình can thiệp dựa trên thực chứng. Nghiên cứu đã giới thiệu một mô hình nội hàm khái niệm lòng biết ơn; lựa chọn giới thiệu và phân tích những nghiên cứu trên thế giới về mối quan hệ giữa lòng biết ơn và sự an lạc của trẻ vị thành niên, cũng như giới thiệu và đánh giá những chương trình can thiệp nhằm nâng cao lòng biết ơn của trẻ vị thành niên trên thế giới. Kết quả nghiên cứu này cung cấp những cơ sở lý luận bước đầu về khoa học lòng biết ơn cho những nghiên cứu tiếp theo trong tương lai ở Việt Nam. Tương tự như vậy, có rất ít công trình nghiên cứu về giáo dục lòng biết ơn ở Việt Nam hoặc nếu có thì được tiếp cận như một phẩm chất đạo đức cần được cần được hình thành ở mỗi cá nhân từ khi còn nhỏ.

Từ những vấn đề trình bày ở trên có thể nhận thấy rằng giáo dục lòng biết ơn không chỉ là giáo dục về đạo đức, mà còn là giáo dục một kỹ năng sống lành mạnh, một xúc cảm tích cực, góp phần tạo nên cuộc sống cân bằng và hạnh phúc. Tuy nhiên, tiếp cận giáo dục lòng biết ơn vừa là một phẩm chất đạo đức vừa là một xúc cảm tích cực chưa được thực hành nhiều trong trường tiểu học. Vì vậy, việc nghiên cứu thực trạng giáo dục lòng biết ơn cho HS tiểu học nói chung và HS lớp 2 nói riêng, làm cơ sở để đề xuất biện pháp, xây dựng các hoạt động giáo dục lòng biết ơn là một việc làm cấp thiết, vừa có giá trị khoa học, vừa có ý nghĩa thực tiễn.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Khách thể nghiên cứu

Mẫu khách thể nghiên cứu là 85 người, trong đó có 22 cán bộ quản lý; 53 GV lớp 2 và 10 Tổng phụ trách (TPT) Đội. Tất cả đều đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn, có thâm niên công tác trong ngành giáo dục từ 8 năm trở lên ở các trường tiểu học huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm phân tích, đánh giá thực trạng hoạt động giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 ở các trường tiểu học huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên bao gồm mục tiêu, nội dung và hình thức giáo dục lòng biết ơn. Công cụ là phiếu điều tra được xây dựng trên cơ sở tiếp cận khoa học về lòng biết ơn trên thế giới và những nội dung đạo đức có liên quan đến lòng biết ơn đang thực hiện ở cấp tiểu học. Các câu hỏi thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được qui ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) và tỉ lệ % của mỗi nội dung qua phần mềm IBM SPSS 20.0. Ngoài ra, chúng tôi còn sử dụng phương pháp phỏng vấn nhằm thu thập thêm thông tin và có thể kiểm tra độ tin cậy của thông tin, dữ liệu thu được trong phương pháp điều tra.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục lòng biết ơn cho học sinh lớp 2

Khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 thu được kết quả như sau:

Bảng 1. Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2

Stt	Yêu cầu cần đạt	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	HS nhận biết được tri thức về lòng biết ơn	0	0	36,4	42,4	21,2	3,85	0,748
2	HS thể hiện xúc cảm tích cực về lòng biết ơn	0	0	30,6	44,7	24,7	3,94	0,746
3	HS thực hiện hành vi biết ơn	0	0	35,3	43,5	21,2	3,86	0,742

Ghi chú: 5: Tốt; 4: Khá; 3: Trung bình; 2: Yếu; 1: Kém. ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$)

Kết quả thu được ở bảng 1 cho thấy việc thực hiện mục tiêu giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 của các nhà trường đều ở mức khá (ĐTB từ 3,85 đến 3,94). Cụ thể là: mục tiêu “HS thể hiện xúc cảm tích cực về lòng biết ơn” là mục tiêu được thực hiện ở mức khá với ĐTB là 3,94. Tiếp theo là mục tiêu “HS thực hiện hành vi biết ơn” (ĐTB = 3,86) và “HS nhận biết được tri thức về lòng biết ơn” (ĐTB = 3,85).

Ngoài việc khảo sát ý kiến bằng phiếu hỏi, chúng tôi còn thực hiện phỏng vấn một số CBQL và GV về vấn đề này. Cô N.T.B.T (CBQL trường tiểu học và trung học cơ sở Lê Duẩn) cho biết “*Bản thân tôi và các GV khác của nhà trường rất tâm huyết trong việc giáo dục đạo đức cho HS phù hợp với các chuẩn mực xã hội, đối chiếu với những mục tiêu mà giáo dục lòng biết ơn cho HS, tôi nhận thấy nhà trường đã thực hiện thường xuyên và khá tốt, vừa để thực hiện tốt công tác giáo dục đạo đức, vừa để thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông*”.

Như vậy, việc thực hiện và đáp ứng được các mục tiêu trong giáo dục lòng biết ơn sẽ là cơ sở để thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục lòng biết ơn thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 2.

3.2. Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục lòng biết ơn cho học sinh lớp 2

Chúng tôi tiếp tục khảo sát nội dung giáo dục lòng biết ơn cho HS tiểu học. Đây chính là yếu tố cốt lõi để tạo nên chất lượng của hoạt động giáo dục lòng biết ơn cho HS. Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát nội dung giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2

Stt	Nội dung	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Yêu thương, quan tâm, biết ơn cha mẹ và người thân trong gia đình.	0	0	32,9	47,1	20,0	3,87	0,720
2	Trân trọng, biết ơn thầy cô, bạn bè.	0	0	37,6	45,9	16,5	3,79	0,709
3	Kính trọng, biết ơn người lao động	0	0	37,6	50,6	11,8	3,74	0,657
4	Kính trọng, biết ơn người có công với quê hương, đất nước	0	0	43,5	41,2	15,3	3,72	0,717
5	Trân trọng, đánh giá cao giá trị của người khác.	0	5,9	65,8	27,1	1,2	3,24	0,570
6	Trân trọng, đánh giá cao giá trị của bản thân	0	0	44,7	41,2	14,1	3,69	0,708
7	Trân trọng, biết ơn thiên nhiên	0	4,7	56,5	38,8	0	3,34	0,568

Ghi chú: 5: Rất thường xuyên; 4: Thường xuyên; 3: thỉnh thoảng; 2: Hiếm khi; 1: Không bao giờ. ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$)

Dữ liệu ở Bảng 2 cho thấy GV đã quan tâm đến việc thực hiện các nội dung giáo dục lòng biết ơn cho HS tiểu học ở mức thường xuyên, tuy nhiên một số nội dung vẫn chỉ đạt ở mức thỉnh thoảng thực hiện. Cụ thể như sau:

Các nội dung giáo dục lòng biết ơn mà GV đã thực hiện thường xuyên đó là “*Yêu thương, quan tâm, biết ơn cha mẹ và người thân trong gia đình*” (ĐTB = 3,87); “*Trân trọng, biết ơn thầy cô, bạn bè*” (ĐTB = 3,79) và “*Kính trọng, biết ơn người lao động*” (ĐTB = 3,74). Kết quả này theo chúng tôi là hoàn toàn phù hợp, bởi giá trị đạo đức cao nhất, phẩm chất đạo đức hàng đầu của mỗi người công dân đó chính là sự biết ơn đối với người thân trong gia đình, với thầy cô và người lao động. Với những nội dung này, GV sẽ giáo dục cho HS ở các mặt: nhận thức, tình cảm và hành vi. Để từ đó, HS sẽ thực hiện được hành động và lời nói thể hiện tình yêu thương người thân trong gia đình; Sự kính trọng đối với thầy giáo, cô giáo và bạn bè; Thể hiện được lòng biết ơn người lao động bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi. Có thể nói, các nội dung giáo dục lòng biết ơn này rất quan trọng đối với HS, đặc biệt là HS lớp 2.

Các nội dung khác cũng được thực hiện thường xuyên là: “*Kính trọng, biết ơn người có công với quê hương, đất nước*” (ĐTB = 3,72); giáo dục HS “*Trân trọng, đánh giá cao giá trị của bản thân*” (ĐTB = 3,69). Đây là những nội dung giáo dục cho HS luôn biết ơn đối với những người đã có công dựng nước và giữ nước. Bên cạnh đó, giáo dục cho HS luôn biết trân trọng giá trị của bản thân.

Kết quả khảo sát vẫn có 2 nội dung mà GV cho rằng chỉ thực hiện ở mức “thỉnh thoảng”, đó là nội dung “*Trân trọng, biết ơn thiên nhiên*” (ĐTB = 3,34); “*Trân trọng, đánh giá cao giá trị của người khác*” (ĐTB = 3,24).

Cô N.T.H.Q (GV trường tiểu học và trung học cơ sở Lê Duẩn) chia sẻ: “*Trong thực tế, các nội dung giáo dục lòng biết ơn được chúng tôi lồng ghép vào trong hoạt động giáo dục đạo đức cho HS. Nếu nhìn nhận một cách khách quan thì nội dung giáo dục rất đa dạng, đối với trường chúng tôi, chúng tôi đã nghiên cứu và có sự chọn lọc kỹ lưỡng trong việc tinh giảm và gộp các nội dung giáo dục có mục tiêu gần giống nhau. Ví dụ như các nội dung nhằm hướng dẫn HS bảo vệ, gìn giữ môi trường học đường với các nội dung hướng đến thiên nhiên, bảo vệ môi trường được giáo dục kèm với nhau, có thể nữa là gộp các nội dung giáo dục hướng HS có những tình cảm hay thái độ đúng đắn với bạn bè trong lớp học hay với những người xung quanh. Nói chung, chúng tôi rất sẵn sàng cho những linh hoạt về việc gộp các nội dung trong từng giáo án cụ thể, hay là các hoạt động nhằm giáo dục đạo đức cho HS, trong đó có nội dung giáo dục lòng biết ơn*”.

Chia sẻ thêm về vấn đề này, cô N.T.V (GV trường tiểu học An Cư) nhấn mạnh: “*Những nội*

dung giáo dục lòng biết ơn này mặc dù được nhà trường thực hiện thường xuyên, song nó không rõ ràng vì nội dung giáo dục lòng biết ơn chỉ được lồng ghép hoặc tích hợp vào trong các tiết học hay các hoạt động giáo dục nói chung cho HS”.

Như vậy, qua kết quả phỏng vấn càng khẳng định thêm việc các nhà trường đã thực hiện đa dạng các nội dung giáo dục lòng biết ơn cho HS. Tuy nhiên, việc thực hiện những nội dung này là không rõ ràng, nó chỉ được lồng ghép vào trong các hoạt động dạy học – giáo dục khác.

3.3. Thực trạng thực hiện hình thức giáo dục lòng biết ơn cho học sinh lớp 2

Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2, GV có thể thực hiện thông qua nhiều hình thức khác nhau. Để nghiên cứu thực trạng về vấn đề này, chúng tôi đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như sau:

Bảng 3. Kết quả khảo sát hình thức giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2

Stt	Hình thức	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong các môn học	0	3,5	63,6	32,9	0	3,29	0,531
2	Tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong hoạt động trải nghiệm	0	4,7	65,9	29,4	0	3,25	0,532
3	Xây dựng nội dung giáo dục lòng biết ơn thành bài học theo các chủ đề cụ thể	0	16,5	52,9	30,6	0	3,14	0,675

Ghi chú: 5: Rất thường xuyên; 4: Thường xuyên; 3: Bình thường; 2: Hiếm khi; 1: Không bao giờ. (1 ≤ ĐTB ≤ 5)

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy, nội dung giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2 đã được thực hiện thông qua nhiều hình thức khác nhau. Tuy nhiên, mức độ thực hiện chỉ đạt ở mức độ “bình thường” (ĐTB từ 3,14 đến 3,29).

Hình thức “*Tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong các môn học*” (ĐTB = 3,29) là hình thức được GV đánh giá ở mức bình thường thực hiện. Với hình thức này, GV sẽ chủ động tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục lòng biết ơn trong quá trình dạy học một số môn học trong chương trình giáo dục tiểu học (Chương trình giáo dục phổ thông 2018) như: Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Tiếng Việt, Lịch sử và Địa lý, Nghệ thuật,... Tùy thuộc vào mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học/ mạch kiến thức, việc tích hợp nội dung giáo dục lòng biết ơn được thực hiện theo một trong ba mức độ: toàn phần, bộ phận, liên hệ. Giải thích cho thực trạng bình thường thực hiện việc tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong các môn học, cô N.T.M (CBQL trường tiểu học và trung học cơ sở An Thọ) cho rằng: “*Việc tích hợp giáo dục lòng biết ơn vào các môn học thì chúng tôi có chỉ đạo cho GV thực hiện, nhưng không thường xuyên. Hầu như chỉ ở mức liên hệ mà không phải tích hợp toàn phần hay bộ phận*”.

Tiếp theo, GV cũng bình thường thực hiện việc “*Tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong hoạt động trải nghiệm*” (ĐTB = 3,25) và “*Xây dựng nội dung giáo dục lòng biết ơn thành bài học theo các chủ đề cụ thể*” (ĐTB = 3,14).

Hình thức tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong hoạt động trải nghiệm cho HS mặc dù ĐTB đạt ở mức thực hiện “bình thường”, song tỉ lệ lựa chọn % lại có 16,5% ở mức “hiếm khi” thực hiện. Như vậy, hình thức giáo dục lòng biết ơn bằng cách tích hợp vào hoạt động trải nghiệm chưa được các GV quan tâm thực hiện. Lý giải về vấn đề này, thầy L.H.P (TPT Đội trường tiểu học và trung học cơ sở Lê Duẩn) chia sẻ: “*Hiện nay nhà trường đang thực hiện chương trình hoạt động trải nghiệm theo quy định trong chương trình GDPT 2018. Vì nội dung của hoạt động trải nghiệm rất nhiều nên rất ít thời gian để có thể tích hợp giáo dục lòng biết ơn cho HS. Mặc dù có một số chủ đề của hoạt động trải nghiệm có liên quan đến giáo dục lòng biết ơn, tuy nhiên chúng tôi chỉ bình thường tiến hành việc tích hợp giáo dục lòng biết ơn vào hoạt động trải nghiệm*”.

Như vậy, qua kết quả khảo sát đã cho chúng ta thấy các trường tiểu học huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên đã thực hiện tích hợp giáo dục lòng biết ơn qua một số hình thức. Tuy nhiên, chỉ thỉnh thoảng thực hiện do nhiều nguyên nhân khác nhau. Để có thể giáo dục lòng biết ơn cho HS có hiệu quả, CBQL và GV cần quan tâm hơn nữa việc tích hợp thường xuyên vào các hoạt động, đặc biệt là tích hợp giáo dục lòng biết ơn trong hoạt động trải nghiệm.

4. KẾT LUẬN

lòng biết ơn là sự ghi nhớ, tri ân, là nét đẹp trong lối sống đối với những người đã từng giúp đỡ mình. lòng biết ơn được thể hiện qua rất nhiều hành động, việc làm cao đẹp vô cùng phong phú và đa dạng. Đó có thể là sự hiếu thảo đối với bậc cha mẹ, biết ơn với thầy cô giáo, là lòng thành kính đối với những người đã khuất. Là sự tưởng nhớ công ơn hay sự biết ơn đối với những bậc anh hùng đã hy sinh vì độc lập tự do của đất nước từ bao đời nay... Vì vậy, giáo dục lòng biết ơn cho HS là một nhiệm vụ quan trọng, cần được thực hiện thường xuyên để phát triển toàn diện nhân cách cho HS.

Kết quả nghiên cứu ở các trường tiểu học huyện Tuy An, tỉnh Phú Yên cho thấy GV đã xác định mục tiêu giáo dục lòng biết ơn, quan tâm đến việc thực hiện đa dạng các nội dung và hình thức giáo dục lòng biết ơn cho HS lớp 2. Tuy vậy, các nội dung và hình thức giáo dục lòng biết ơn thực hiện chưa đồng đều, một số nội dung và hình thức vẫn chỉ đạt ở mức thỉnh thoảng thực hiện.

Thực trạng này cho thấy cần có các biện pháp cụ thể, các hoạt động giáo dục thiết thực để giáo dục lòng biết ơn cho HS tiểu học nói chung và HS lớp 2 nói riêng trong thời gian đến, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và sức khỏe tâm thần cho HS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Behzadipour, S., Sadeghi, A. & Sepahmansour, M. (2018). A Study on the Effect of Gratitude on Happiness and Well Being, *Iranian Journal of Health Psychology*, 1(2), 65-72.
- Bono, G., Krakauer, M. & Froh, J. J. (2012). The Power and Practice of Gratitude (Chapter 33), *Positive Psychology in Practice* (pp. 464-481). doi:10.1037/0033-909.127.2.249
- DeSteno, D., Bartlett, M. Y., Baumann, J., Williams, L. A. & Dickens, L. (2010). Gratitude as Moral Sentiment: Emotion-Guided Cooperation in Economic Exchange, *American Psychological Association*, 10(2), 289–293, DOI: 10.1037/a0017883
- Exline, J., Worthington, E. L., Hill, P., & McCullough, M. E. (2003). Forgiveness and justice: A research agenda for social and personality psychology, *Personality and Social Psychology Review*, 7 (4), 337-348.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 377–389. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.2.377>
- McCullough, M. E., Kilpatrick, S. D., Emmons, R. A., & Larson, D. B. (2001). Is gratitude a moral affect? *Psychological Bulletin*, 127(2), 249–266. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.127.2.249>
- Ng, M. Y., & Wong, W. S. (2013). The differential effects of gratitude and sleep on psychological distress in patients with chronic pain. *Journal of health psychology*, 18(2), 263-271. doi.org/10.1177/135910531243973
- McCullough, M. E., Tsang, J., & Emmons, R. A. (2004). Gratitude in intermediate affective terrain: Links of grateful moods with individual differences and daily emotional experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 295–309.
- Nguyễn Phước Cát Tường và cộng sự (2020). Lòng biết ơn và sự an lạc của trẻ vị thành niên – Góc nhìn từ Tâm lý học Tích cực, *Tạp chí Tâm lý học*, số 10/2020, 26-42.
- Wilson, J. T. (2016). Brightening the Mind: The Impact of Practicing Gratitude on Focus and Resilience in Learning, *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(4), 1-13. doi: 10.14434/josotl.v16i4.1999813
- Wood, A. M., Froh, J. J. & Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration, *Clinical Psychology Review*, 30, 890–905, doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.005

Wood, A. M., Joseph, S., Lloyd, J. & Atkins, S. (2009). Gratitude influences sleep through the mechanism of pre-sleep cognitions, *Journal of Psychosomatic Research*, 66(1), 43-48, doi.org/10.1016/j.jpsychores.2008.09.002

**GRATITUDE EDUCATION FOR GRADE 2 STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS
IN TUY AN DISTRICT, PHU YEN PROVINCE**

LE HUU LOC

Le Duan Primary and Secondary School, Tuy An, Phu Yen

NGUYEN TUAN VINH

University of Education, Hue University

Abstract: This study aims to discover the reality of gratitude education for 2nd-grade students in primary schools in Tuy An district, Phu Yen province. Eighty-five administrators, 2nd-grade teachers and general managers of Ho Chi Minh young pioneer organization from 10 primary schools participated in the study by answering a survey. Research results show that schools have implemented the goal of gratitude education for 2nd graders regularly; organizing a variety of content and forms of gratitude education suitable for grade 2 students initially had a positive impact, helping students practice and form gratitude by ethical standards. However, gratitude education activities for 2nd-grade students still have many shortcomings and limitations. The results of this study are the basis for proposing measures to improve the effectiveness of gratitude education for grade 2 students in primary schools in Tuy An district, Phu Yen province.

Keywords: Gratitude education, 2nd-grade students, gratitude, Tuy An district, primary schools

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

07 Hà Nội, Huế - Điện thoại: 0234.3834486; Fax: 0234.3819886

<http://huph.hueuni.edu.vn>

Chịu trách nhiệm xuất bản

Giám đốc

Trần Bình Tuyên

Chịu trách nhiệm nội dung

Quyền Tổng biên tập

Nguyễn Chí Bảo

Biên tập viên

Ngô Văn Cường

Biên tập kỹ thuật

Trần Dương Hoàng Long

Trình bày, minh họa

Lê Huy

Sửa bản in

Việt Dũng - Hồng Vân

Đối tác liên kết xuất bản

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, 34 Lê Lợi, thành phố Huế

KỶ YẾU HỘI NGHỊ KHOA HỌC QUỐC TẾ VỀ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
LẦN THỨ NHẤT

“CÓ THỂ HỌC ĐƯỢC KỸ NĂNG KIẾN TẠO HẠNH PHÚC KHÔNG?”

PROCEEDINGS OF THE 1st HAPPY SCHOOLS INTERNATIONAL
SYMPOSIUM

CAN HAPPINESS SKILLS BE LEARNED?

In 200 bản, khổ 20.5x29.5cm tại Công ty TNHH In Bảo An, 08 Ngô Quyền, phường
Vĩnh Ninh, thành phố Huế. Số xác nhận đăng ký xuất bản: 978-604-399-178-9. Quyết định
xuất bản số: 158/QĐ -NXB cấp ngày 30 tháng 3 năm 2023. In xong và nộp lưu chiểu năm
2023.

ISBN: 978-604-399-178-9