**мотивация иностранных студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом**

***Зыонг Ван Зунг, аспирант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва***

***Ким Татьяна Константиновна****, доктор педагогических наук, доцент*

*Московский педагогический государственный университет, Москва*

**Аннотация**. Бесспорный интерес к проблеме формирования мотивации у студентов, стимулировал авторов представленной статьи изучить структуру и содержание мотивов физкультурно-спортивной деятельности у иностранных студентов, обучающихся в вузах Москвы. Анкетный опрос 124 студентов из стран СНГ, Африки, Ближнего Востока, Европы, Южной Америки и Азии позволил выделить следующие группы преобладающих мотивов: эстетико-гедонистические, оздоровительные, соревновательно-конкурентно-достиженческие, социально-позновательно-развивающие, коммуникативные. Учёт выявленных интересов позволил выстроить программу социализации и социальной адаптации иностранных студентов во время обучения в вузах России и тем самым повысить их качество жизни и эффективность учебной деятельности в целом.

*Ключевые слова*: мотивация, иностранные студенты, физкультурно-спортивная деятельность, анкетирование, интерес.

**motivation of foreign students to engage in physical exercises and sports**

***Zuong van Zung,*** *PhD student, Russian state University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow*

***Tatyana K. Kim****, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Moscow State pedagogical University, Moscow*

**Abstract**. The indisputable interest in the problem of motivation formation among students stimulated the authors of the article to study the structure and content of the motives of physical culture and sports activities among foreign students studying in Moscow universities. Questionnaire survey of 124 students from different countries CIS, Africa, the Middle East, Europe, South America and Asia allowed us to identify the following groups of prevailing motives: aesthetic-hedonistic, health-improving, competitive-competitive-achievement, social-cognitive-developing, and communicative. Taking into account the identified interests allowed us to build a program of socialization and social adaptation of foreign students during their studies at Russian universities and thereby improve their quality of life and the effectiveness of educational activities in General.

*Keywords*: motivation, foreign students, physical culture and sports activities, survey, interest.

**Введение**. В последние годы наблюдается укрепление позиции и повышение рейтинга Российской Федерации в сфере международного образования, обусловленное, прежде всего, усилением деятельности со стороны правительства и профильных министерств по привлечению иностранных граждан для обучения в организациях высшего образования страны. Престижность получения образования и авторитет России как научной державы подкрепляются данными статистики. Так, в настоящее время в ведущих образовательных учреждениях высшего образования страны обучается около 297 тысяч иностранных студентов из стран СНГ, Африки, Ближнего Востока, Европы, Южной Америки и Азии [3, 4].

Напомним, что программы подготовки бакалавров и специалистов в вузе независимо от направления и профиля в соответствии с ФГОС ВО должны обеспечить реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, как базовых компонентов физкультурного образования, способствующих разностороннему личностно-профессиональному развитию студентов, включая зарубежных обучающихся. Общеизвестно, что содержание дисциплины представлено двумя разделами: «Физическая культура и спорт», посвящено формированию базовых знаний о влиянии незаурядных факторов физической культуры на психическое и физическое состояние человека, его развитие, работоспособность и здоровье. И «Элективные дисциплины по физической культуре», направлены на повышение двигательной подготовленности в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности, противодействие неблагоприятным факторам и условиям труда, оптимизацию текущего функционального состояния, приобщение к здоровому образу жизни студенческой молодёжи. С целью реализации требований стандартов и для широкого вовлечения обучающихся в регулярные занятия физическими упражнениями и спортом вузы не только располагают необходимыми ресурсами, но и используют для этого всю совокупность организационных форм, кадровый потенциал и информационную поддержку в СМИ.

Как уже ранее отмечалось, в последние годы увеличился приток зарубежных граждан для обучения в РФ, и как показывает практика, б**о**льшая часть студентов для получения образования выбирают престижные вузы столицы. Общеизвестно, что первые месяцы пребывания в стране являются наиболее сложными для молодых людей, поскольку сопряжены с необходимостью адаптации к новым условиям жизнедеятельности и учебы. Отягощается адаптационный процесс разными факторами, в перечне которых наибольшее влияние на его протекание оказывают, по мнению студентов: недостаточный уровень владения русским языком, отличие в организации учебного процесса, новые требования к аттестации по дисциплинам, иные социокультурные ценности и сложности налаживания коммуникации с преподавателями, сокурсниками и социальным окружением. Также в числе факторов снижающих адаптационный ресурс, зарубежные студенты выделили хозяйственно-бытовые и экономические трудности, суровые климатические условия [3, 4].

Как показал анализ социологического опроса, проведенного нами в ходе опытно-экспериментальной работы по социальной адаптации иностранных студентов в период обучения в вузе, эффективным средством, снижающим возможные проявления дезадаптации, представляет физкультурно-спортивная деятельность. Активное вовлечение в регулярные занятия физическими упражнениям и спортом помогают девушкам и юношам из-за рубежа не только приобщиться к здоровому образу жизни, наладить общение с другими студентами, познакомиться с культурой разных стран, легче влиться в иное социокультурное и образовательное пространство, расширить языковую практику, но и повысить свою двигательную подготовленность.

В этой связи, особый исследовательский интерес представляет изучение ведущих мотив занятий физическими упражнениями и спортом у иностранных студентов. Известно, что анализ мотивации, сопряжен с поиском активных начал человека, благодаря которым осуществляется любая деятельность и определяется направленность его поведения. Составляя основу физкультурно-спортивной деятельности, мотивация предстает как механизм личностной заинтересованности индивида [1, 2, 5].

**Методы и организация исследования.** Для выявления интереса и мотивации занятий физическими упражнениями и спортом у юношей и девушек из-за рубежа нами было проведено в 2017–2018 учебном году анкетирование студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма», ФГБОУ ВО «Московском педагогическом государственном университете», ФГАОУ ВО «Первом Московском государственном медицинском университете имени И.М. Сеченова», ФГБОУ ВО «Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева», ФГАОУ ВО «Российском университете дружбы народов».

В опросе приняло участие 124 студента (69 юношей и 55 девушек), обучающихся 1 и 2 курсов, в возрасте от 18 до 24 лет. Респонденты являлись гражданами КНР (37 чел.), Вьетнама (21 чел.), Бразилии (11 чел.), Сирии (5 чел.), Аргентины (3 чел.), Германии (6 чел.), Венесуэлы (2 чел.), Сербии (4 чел.), Индонезии (6 чел.), Греции (5 чел.), Филиппин (4 чел.), Кипра (4 чел.), а также стран ближнего зарубежья (19 чел.), (Белоруссия, Украина, Грузия, Эстония, Латвия, Молдова).

Анкета состояла из вводной, основной и заключительной части и содержала 24 вопроса, открытого и закрытого типа.

**Результаты исследования.** Анализ, полученного фактологического материала позволил выявить, что на потребности, интересы и мотивы приобщения студентов к регулярной физкультурно-спортивной деятельности существенно зависят от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Так к первым относятся: состояние материально-технической спортивной базы, наличия современного спортивного инвентаря и оборудования, направленности учебного процесса по физической культуре и содержание занятий, уровень требований учебной программы, наличие профессиональных кадров и их квалификация, состояние здоровья обучающихся, частота занятий, их продолжительность и психо-эмоциональная атмосфера на занятиях [7].

Что касается мотивов занятий физическими упражнениями и спортом, то их можно структурировать по следующим основаниям (Таблица).

Анализируя представленные в таблице данные, можно отметить, что мотивы носят как общий, так и частных характер, от «желания заниматься физической культурой вообще», до «приобщения к конкретному виду спорта или двигательной активности».

Наряду с этим выявлены и мотивы посещения занятий физической культурой с тем, чтобы «получить оценку и зачет по предмету», избежать проблем из-за пропусков.

**Таблица – Структура и содержание мотивов занятий физическими упражнениями и спортом иностранных студентов, n=124, в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы мотивов** | **Содержание мотивов** | **Респонденты, в %** |
| **Юноши, n=69** | **Девушки, n=55** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Эстетико- гедонистические  | стремление «улучшить свой внешний вид (иметь подтянутую фигуру, красивую осанку, пропорционально развитое телосложение); «производить впечатление на окружающих», «испытывать чувство удовлетворенности своей красотой, силой, выносливостью и т.п.»; «получать удовольствие от занятий», «чувствовать удовлетворение от проявления мышечной активности». | 72,7 | 83,2 |
| Соревновательно-конкурентно-достиженческие | «желание достичь высоких результатов в спорте, добиться победы, быть лучше других»; стремление проявить себя в сложных, экстремальных ситуациях. | 78,4 | 64,1 |
| Оздоровительные  | желание «быть сильным, здоровым, иметь крепкий иммунитет, поддерживать организм в тонусе, постоянно физически развиваться и укреплять все органы и системы организма».  | 79,5 | 91,8 |
| Социально-позновательно-развивающие | «осознание социальной важности спортивной деятельности и приобщения к ней»; «желание лучше познать своё тело, раскрыть свои ресурсы и развивать физические качества, работоспособность»; «быть энергичным, подвижным, гибким, сильным, выносливым»; «через спорт самовыражаться, самоутверждатья»; «получить общественное признание»; «подготовиться к практической жизни, будущей профессии»; «узнать новую информацию». | 66,2 | 73,6 |
| Коммуникативные  | «получить удовольствия от совместных занятий спортом», «приобрести новых друзей и единомышленников, видеться и общаться с ними», «расширить языковую практику».  | 88,4 | 91,7 |

**Заключение.** Таким образом, резюмируем, что большинство респондентов положительно относятся к занятиям физическими упражнениями и спортом. В перечне наиболее значимых мотивов физкультурно-спортивных занятий девушки и юноши назвали: возможность приобщиться к здоровому образу жизни, улучшить самочувствие и повысить работоспособность, с пользой отдохнуть, приобрести единомышленников, наладить коммуникации, расширить языковую практику. Наряду с эти юноши выделили возможность продолжить занятия спортом, начатые в своей стране, поучаствовать в соревнованиях, укрепить здоровье. Девушки отметили, что занятия помогают поддерживать должную форму, контролировать вес, улучшить фигуру, справиться со стрессом, получить зачет, почувствовать себя уверение.

Выявленные интересы и мотивы иностранных студентов, были учтены в нашей дальнейшей работе при разработке программы и формировании плана мероприятий с зарубежными обучающимися по их социализации и социальной адаптации в период получения высшего образования в вузах.

**Список литературы**

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976.

2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. *Зыон,г В. З., Ким, Т. К.* Формирование навыка межличностного общения иностранных студентов средствами физического воспитания и спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. № 9 (187) – 2020. – С. 116–120.

4. *Ким, Т. К.,* *Зыонг, В. З.* Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации иностранных студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. № 4 (170) – 2019. – С. 144–148.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Изд-во МГУ, 1982.

6. *Руссу, О.Н.*

7. *Слепченко, А. Л.* Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слепченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 388–390. – URL: https://moluch.ru/archive/257/58864/ (дата обращения: 06.12.2020).