



Московский педагогический
государственный университет

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ

Материалы Второй очно-заочной научной
конференции молодых ученых
г. Москва, 20 декабря 2017 г.

Электронное издание



Москва 2018

<i>О.С. Симонова, О.Н. Степанова</i>	
Отражение имиджа Института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ в социальных сетях.....	183
<i>Е.А. Спиридонов</i>	
Здоровье и здоровьесбережение: теоретический аспект.....	192
<i>Е.А. Спиридонов, Н.Ю. Бурнашова, Т.И. Дятлова</i>	
Анализ психофизического состояния студентов гуманитарного вуза	201
<i>Д.П. Степанова</i>	
Психосемантический подход к исследованию имиджа женской тяжёлой атлетики: разработка биполярной шкалы семантического дифференциала	206
<i>О.Н. Степанова, Е.А. Зайцева, С.В. Савин</i>	
Направленность, содержание и макроструктура оздоровительно-кондиционной тренировки женщин 45–50 лет ...	215
<i>Е.И. Тарасов</i>	
Совершенствование технического арсенала самбистов на основе рационального сопряжения различных видов подготовки	225
<i>А.А. Федориева-Шпаер, Ю.В. Сысоев</i>	
Специальная силовая подготовленность женщин-спринтеров различной квалификации	232
<i>А.Д. Шагвалиева, З.И. Петрина</i>	
Анализ программ дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в вузах г. Москвы	238
<i>Г.М. Шевердин, Г.А. Кузьменко</i>	
Методические аспекты совершенствования технико-тактических действий вратарей по флорболу с учетом субъективных трудностей их исполнения на этапе специализации	246
<i>С.С. Шестопалов, О.Н. Степанова</i>	
Нарекания тренеров к качеству организации детско-юношеских соревнований по водному поло как основа для совершенствования менеджмента спортивных состязаний	259
<i>М.Ю. Яковлева, А.М. Каткова</i>	
Методика спортивной подготовки в бальных танцах в условиях общеобразовательной организации	267

Т.К. Ким,
доктор педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет

Зыонг Ван Зунг,
аспирант,
Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма

T.K. Kim,
doctor of pedagogical sciences, docent,
Moscow Pedagogical State University

Duong Van Dung,
graduate student,
Russian State University of Physical Culture,
Sport, Youth and Tourism

ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

DIFFICULTIES OF SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS DURING THE PERIOD OF STUDY IN RUSSIAN

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, которые позволили выделить наиболее значимые аспекты социальной адаптации студенческой молодежи и представить их развернутую характеристику.

Ключевые слова: иностранные студенты, социальная адаптация, трудности.

Abstract. The article presents the results of the survey of foreign students studying in Russian universities, which helped to highlight the most significant aspects of social adaptation of students and to provide them a detailed description.

Key words: foreign students, social adaptation difficulties.

Актуальность работы. Проблема адаптации человека является важным предметом изучения многих наук. При этом многие авторы выделяют в перечне значимых факторов внешней среды, влияющих на адаптацию человека, процессы обучения и образования [1–5].

В настоящее время наблюдается тенденция усиления экономического и культурного обмена между Российской Федерацией и странами Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии, ближнего зарубежья. Подобное укрепление связей зафиксировано и в образовательной сфере. Так, с каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, обучающихся в различных ведущих вузах страны. Это в свою очередь обуславливает значимость исследования комплексных (биосоциальных и личностных) проблем адаптации иностранных студентов к высшей школе России и определяет важное научно-практическое направление. Несмотря на значительное количество публикаций, проблема адаптации иностранных студентов оказывается не в полной мере, освещенной в отечественной и зарубежной науке. Имеющиеся данные посвящены главным образом медицинским, психосоциальным, культуральным или педагогическим аспектам адаптации иностранных студентов (А. М. Горошенко, 1985; М. А. Иванова, Н. А. Титкова, 1993; Л. А. Мелькова, 2005; И. А. Мушарапова, 2000). В то же время проблема социальной адаптации иностранных студентов на основе использования незаурядных возможностей физической культуры и спорта остается практически мало изученной и требует дальнейшей разработки.

Методы и организация исследования. С целью определения трудностей социальной адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российских вузах нами было проведено социологическое исследование на основе разработанной анкеты, включающей различные блоки вопросов. В исследовании, проводившемся нами в январе 2017 года, приняли участие 44 студента, представители таких стран, как Китай, Вьетнам, Сирия, Бразилия. Также в опросе участвовали студенты из стран бывшего Советского Союза – Азербайджана, Молдовы, Таджикистана, Киргизии (7 человек). Исследование проходило на базе Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Московского педагогического государственного университета, Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова.

Результаты исследования и их обсуждение. Необходимо подчеркнуть, что адаптация иностранных студентов к условиям жизни и обучения в вузах Московского региона сложный и трудный процесс. Анализ специальной литературы, обработка анкетных данных позволил выделить следующие группы трудностей, переживаемых иностранными

студентами в период обучения в российских вузах, которые представлены в табл. 1.

Представленные в таблице аспекты социальной адаптации иностранных студентов изучались разными авторами, при этом они единодушны во мнении, что, несмотря на такое многообразие факторов: социальный, физиологический, психологический, биосоциальный, социокультурный все они в комплексе оказывают влияние на процессы адаптации, являясь отдельными компонентами единого процесса [1–5].

Таблица 1

Аспекты социальной адаптации иностранных студентов и их характеристика (по данным информационных источников и анкетирования студентов, n=51)

№ п / п	Аспекты социальной адаптации иностранных студентов в период обучения в российских вузах	Характеристика трудностей, переживаемых иностранными студентами в период обучения в российских вузах
1	2	3
1	<i>биоэкологический</i>	Связан: – с климато-географическими особенностями региона пребывания в период обучения, во многом отличающиеся от места постоянного проживания студента; – со своеобразием жизнедеятельности в мегаполисе (высокий уровень социальной дифференциации: видов деятельности, территории и пространства; социокультурная гетерогенность; высокий уровень социокультурной мобильности и динамики; высокий уровень вариативности и альтернативности сознания и поведения; интенсивность социопространственной мобильности – взаимодействие с большим числом различных социальных групп; широкие возможности выбора моделей поведения; высокий уровень инновационной активности; информационная насыщенность городской среды (территорий и пространства); личностная локализация городской жизни; личностный выбор оснований и стратегий поведения.
2	<i>психо-физиологический</i>	Сопряжен с «перестройкой» деятельности всех органов и функциональных систем организма в ходе адаптационных процессов в условиях обучения в вузе.

№ п / п	Аспекты социальной адаптации иностранных студентов в период обучения в российских вузах	Характеристика трудностей, переживаемых иностранными студентами в период обучения в российских вузах
1	2	3
3	<i>психо-социальный</i>	Связан: – с необходимостью интеграции в новую этносоциокультурную и межнациональную среду; – с эволюцией городских норм, рознящихся с традиционным укладом страны постоянного проживания студента: равнодушие, обезличенность, отчужденность жителей мегаполиса; – с адаптацией познавательных способностей жителей: не узнавать людей, с которыми видится ежедневно;
4	<i>учебно-познавательный</i>	Выражается в недостаточном уровне владения русским языком, различиями в системах образования в России и зарубежных странах, новыми требованиями и иными формами контроля знаний, в сортировке сенсорных побуждений.
5	<i>социально-бытовой</i>	Сопряжен с необходимостью самостоятельно решать бытовые проблемы, проблемы проживания и взаимодействия с другими студентами, ведения общего быта (дежурства на кухне, уборка комнат и т.п.).
6	<i>коммуникативный</i>	Связан: – с межличностным общением с представителями учебно-административных служб, учебной группы, учебного потока; общением на улице, в общежитии, в магазинах и т.д.; – с различиями ролевого порядка: тенденция жителей мегаполиса вступать друг с другом в строго сегментированные, функциональные отношения; – пресыщенностью, склонностью к вредным привычкам, эксцентричности; – избирательностью в отклике на человеческие запросы, ограниченностью моральной и социальной вовлеченностью индивидов в его жизнь (равнодушие к нуждам другого человека, нежелание оказать услугу, отказ от проявлений вежливости до полного пренебрежения к нуждам, интересам и требованиям тех людей, которых студент не считает непосредственно связанными с удовлетворением его личных потребностей); – с дефицитом социальной ответственности в условиях большого города.

На основе полученных данных нами разработана программа социальной адаптации иностранных студентов, в том числе средствами физического воспитания, представлены организационные формы и мероприятия, включающие: изучение русского языка на базовом уровне, знакомство с культурой народов Российской Федерации, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и спортивно-досуговую деятельность, включая спортивные соревнования с участием интернациональных команд; творческие вечера и программы воспитательно-развлекательного характера с целью восполнить дефицит общения с носителями русскоязычной культуры и осознать необходимость овладения навыками иноязычного общения через различные формы межкультурной коммуникации и др. При этом необходимо обеспечить доступность информации о планируемом мероприятии.

Также в работе с иностранными студентами широко используются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, который строится на устранении вредных привычек, сохранении привычного рациона питания, режима учебы и отдыха; поддержания высокой двигательной активности, занятия спортом и другие.

Выводы. Выявленные аспекты социальной адаптации иностранных студентов в период обучения в российских вузах оказывают значительное влияние на процесс обучения иностранных студентов на начальном этапе пребывания в российском вузе. Что требует от администрации вуза разработки программ социальной адаптации иностранных студентов, включающих комплекс профилактико-коррекционных мероприятий социокультурной, образовательной и физкультурно-спортивной направленности.

Литература

1. Аркаченков, А.Д. Особенности адаптации иностранных учащихся подготовительных факультетов / А.Д. Аркаченков, В.Л. Суринский // Пути оптимизации обучения иностранных студентов. – М.: Изд-во УДН, 1990. – С. 5–10.

2. Байн, А.Б. Адаптация студентов к вузовскому учебному процессу как фактор успешности обучения / А.Б. Байн // Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы непрерывного образования. – Кемерово, 1995. – С. 119–120.

3. Горошенко, А.М. Исследование вопросов адаптации иностранных студентов к новой социально-культурной среде с учетом

их ценностных ориентаций / А.М. Горошенко, А.С. Филиппов // Пути оптимизации обучения иностранных студентов. – М.: Изд-во УДН, 1990. – С. 22–30.

4. Панормова, М.А. Трудности учебной адаптации иностранных студентов на подготовительном факультете/ М.А. Панормова // Пути оптимизации обучения иностранных студентов. – М.: Изд-во УДН, 1990. – С. 13–22.

5. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, проблемы, направления: автореф. дис. ... д-ра философ. наук. – Кемерово, 1991. – 46 с.