**Một số giải pháp quản lý hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh**

**ở các trường tiểu học thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai**

Nguyễn Thanh Hùng, Trường ĐHSP, Đại học Huế, Email: nguyenthanhhung@dhsphue.edu.vn

Lê Chung Hiếu, trường tiểu học Tân Bửu, thành phố Biên Hoà

**Tóm tắt:** Hoạt động giáo dục văn hóa đọc cho học sinh các trường Tiểu học ở thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai tuy đã được quan tâm và đạt được những kết quả nhất định, nhưng bên cạnh đó vẫn còn bộc lộ một số hạn chế. Trên cơ sở đó, chúng tôi tiến hành nghiên cứu thực trạng quản lý tổ chức triển khai hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh các trường Tiểu học của Thành phố Biên Hoà, Tỉnh Đồng Nai. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm quản lý hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh các trường tiểu học tại Thành phố Biên Hoà, Tỉnh Đồng Nai, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh.

**Từ khóa:** hoạt động giáo dục, văn hóa đọc, học sinh, trường Tiểu học

**Some solutions to manage reading culture education activities for students in primary schools in Bien Hoa city, Dong Nai province**

**Abstract**: Reading education activities for primary school students in Bien Hoa city, Dong Nai province have been interested and achieved certain results, but besides that, there are still some limitations. On that basis, we conducted a study on the current situation of managing and implementing reading education activities for primary school students in Bien Hoa City, Dong Nai Province. From there, propose a number of solutions to manage reading culture education activities for primary school students in Bien Hoa City, Dong Nai Province, contributing to realizing the goal of comprehensive education for students.

**Keywords**: educational activities, reading culture, students, primary school

**1. Mở đầu**

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nêu quan điểm: “Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực". Theo đó, việc đổi mới hình thức hình thức tổ chức và phương pháp dạy học có ý nghĩa thiết thực góp phần phát triển văn hóa đọc (VHĐ) trong nhà trường đồng thời giúp học sinh (HS) rèn luyện năng lực tự học và học tập suốt đời cho người học. Theo tác giả Nguyễn Hữu Viêm, “văn hóa đọc” là ứng xử đọc, giá trị đọc và chuẩn mực đọc của mỗi cá nhân, của cộng đồng xã hội, của các nhà quản lí và cơ quan quản lí nhà nước (Nguyễn Hữu Viêm, 2009). Tác giả Vũ Thị Thu Hà cũng khẳng định, VHĐ đã vượt lên khái niệm đọc đơn thuần, nó hướng đến giá trị nghệ thuật đích thực, hướng đến các ứng xử, giá trị và chuẩn mực thẩm mĩ (Vũ Thị Thu Hà, 2013). Mortimer J.Adler – tác giả của tác phẩm kinh điển về đọc sách thông minh đã từng khẳng định: “Đọc tốt, hay đọc tích cực, không chỉ tốt cho bản thân việc đọc, cũng không chỉ là một phương tiện giúp ta tiến bộ trong công việc hay nghề nghiệp. Nó còn giúp ta giữ cho trí óc sống và phát triển” (Mortimer J.Adler, Charles Van Doren, 2015).

Hoạt động giáo dục VHĐ ở Việt Nam cũng đã được Đảng và nhà nước quan tâm và chú trọng thể hiện rõ trong Đề án phát triển “văn hóa đọc” trong cộng đồng giai đoạn 2011-2020, định hướng đến năm 2030, Thủ tướng Chính phủ đã nêu rõ: “VHĐ là hoạt động văn hóa ở tầm cao của một dân tộc”. Vì vậy, giáo dục VHĐ cho thanh thiếu niên là nhiệm vụ rất quan trọng, đòi hỏi sự quan tâm của các lực lượng giáo dục; bên cạnh đó, các nhà trường cần phát huy vai trò hoạt động của thư viện nhằm giáo dục VHĐ cho HS. Cán bộ quản lí (CBQL) của các trường cần có các biện pháp quản lí thiết thực để tạo điều kiện, phát huy vai trò của hoạt động thư viện nói riêng và các hoạt động giáo dục trong nhà trường nói chung nhằm thực hiện mục đích giáo dục VHĐ cho HS (Thủ tướng chính phủ, 2017). Hay trong Điều 30. Phát triển VHĐ của Luật thư viện đã đề cập đến nội dung phát triển VHĐ trong đó có tổ chức hoạt động hình thành thói quen đọc trong gia đình, trường học, cơ quan, tổ chức trong phạm vi cả nước,... Và lấy ngày 21 tháng 4 hằng năm là Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam (Quốc hội, 2019).

Như vậy có thể thấy, giáo dục và phát triển VHĐ là một vấn đề cấp thiết và rất được quan tâm trong xã hội hiện nay. Đọc sách là một thói quen rất có ý nghĩa, đặc biệt là đối với HS trong trường tiểu học. Giáo dục VHĐ giúp các em tạo được thói quen đọc sách từ đó lĩnh hội các giá trị văn hóa xã hội, hình thành và phát triển kỹ năng giao tiếp thông tin, tiếp nhận tri thức, hình thành nên nhân cách cho các em. Trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin, trước những trang mạng xã hội tràn lan các thông tin lệch lạc, phiến diện thì việc đọc sách có chọn lọc sẽ rất bổ ích, giúp các em tiếp nhận thông tin một cách thiết thực, đa chiều. Vì vậy, việc quản lý hoạt động giáo dục VHĐ cho HS cũng đóng vai trò rất quan trọng trong việc giúp hoạt động đọc sách của HS đạt hiệu quả cao. Bài báo này tác giả đề cập đến *Một số giải pháp quản lý hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai*.

**2. Khách thể và phương pháp nghiên cứu**

Để tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục VHĐ cho HS nghiên cứu của chúng tôi đã tiến hành khảo sát ý kiến của 86 giáo viên (GV); 31 cán bộ quản lý (CBQL) và 200 em HS của 7 trường tiểu học của Thành phố Biên Hoà, Tỉnh Đồng Nai từ tháng 03/2022 - 05/2022 bằng nhiều phương pháp nghiên cứu như điều tra bằng bảng hỏi, phân tích, tổng hợp và xử lí số liệu bằng phần mềm SPSS. 20, xin ý kiến chuyên gia để xác định mức độ phù hợp và khả thi của các biện pháp đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả quản lí hoạt động này.

Tác giả sử dụng phiếu điều tra thiết kế theo thang đo Likert 5 bậc gồm bốn mức độ với mức điểm từ 1- 5 điểm. Mức Yếu: ĐTB = 1,00-1,80; mức Kém: ĐTB= 1,80 - 260; mức Trung bình: ĐTB = 2,60 – 3,40; mức Khá: ĐTB = 3,40 – 4,20; mức Tốt ĐTB = 4,20 - 5,00.

1. **Kết quả nghiên cứu**

**3.1. Tổ chức triển khai hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học**

*Bảng: Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả của tổ chức*

*thực hiện hoạt động giáo dục văn hoá đọc*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | **Tỷ lệ %** | **Điểm TB** | **Thứ hạng** |
| **Yếu** | **Kém** | **Trung bình** | **Khá** | **Tốt** |
| 1 | Thành lập các bộ phân phụ trách triển khai hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học | 0% | 6.1% | 48.2% | 37.7% | 7.9% | 3.47 | 1 |
| 2 | Tổ chức tuyên truyền, phổ biến phát động phong trào đọc sách cho học sinh tiểu học | 0% | 6.1% | 51.8% | 34.2% | 7.9% | 3.44 | 3 |
| 3 | Tổ chức đánh giá mức độ phù hợp của nội dung và hình thức của hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học | 1.8% | 10.5% | 40.4% | 34.2% | 13.2% | 3.46 | 2 |
| 4 | Tổ chức xác định các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học | 1.8% | 15.8% | 41.2% | 33.3% | 7.9% | 3.30 | 4 |
| 5 | Tiến hành xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học | 0% | 14.0% | 60.5% | 21.1% | 4.4% | 3.16 | 5 |

Kết quả đánh giá về hiệu quả của việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục VHĐ đối với HS tiểu học tại các trường tiểu học trên địa bàn TP. Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai cho thấy điểm đánh giá hiệu quả đạt 3.37 điểm theo thang đo 5 điểm, với số điểm này thì hiệu quả của nó chủ yếu đạt mức trung bình. Trong các kết quả thực hiện ở trên thì 2 nội dung là “*Tổ chức xác định các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học; Tiến dành xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học*” có điểm đánh giá lần lượt là 3.3 và 3.16 điểm thấp hơn điểm trung bình chung. Cùng với nó thì tỷ lệ hiệu quả đánh giá là kém của 2 nội dung trên vẫn còn cao (tỷ lệ “kém” tương ứng là 15.8% và 14%). Mặc dù bộ tiêu chí đánh giá VHĐ và phát triển VHĐ đã được Hội Thư viện Việt Nam biên soạn dựa trên tài liệu hướng dẫn của UNESCO/IFLA và các trường tiểu học có thể dựa vào đây để xây dựng tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục VHĐ cho HS trường mình. Tuy nhiên nhìn vào kết quả này có thể thấy các nhà trường tiểu học vẫn chưa quan tâm đến việc giáo dục và phát triển VHĐ cho các em (Hội Thư viện Việt Nam, 2010).

Như vậy có thể thấy hiệu quả của tổ chức giáo dục VHĐ cho HS tại các trường tiểu học tại TP. Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai chưa đạt được kết quả cao. Việc tổ chức các hoạt động giáo dục VHĐ như: Thành lập các bộ phận phụ trách triển khai; Tổ chức tuyên truyền, phổ biến phát động phong trào đọc sách; tổ chức đánh giá mức độ phù hợp của nội dung và hình thức của hoạt động giáo dục; tổ chức xác định điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục VHĐ cho HS hay tiến hành xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục VHĐ vẫn chưa nhận được sự quan tâm sát sao và tổ chức triển khai thường xuyên từ phía lãnh đạo nhà trường. Vì vậy, để công tác quản lý hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tại các trường tiểu học đạt hiệu quả cao thì BGH các trường tiểu học cần phải quan tâm hơn nữa khâu tổ chức triển khai các hoạt động giáo dục VHĐ cho HS. Bởi chỉ khi các hoạt động giáo dục VHĐ được triển khai đến từng GV và các em HS thì sẽ giúp các em HS tiểu học có cơ hội tiếp cận và hình thành được các kỹ năng đọc sách, cũng như các thói quen đọc sách, đặc biệt là các đức tính của một người đọc sách.

**3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai**

*3.2.1.* *Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên thư viện về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học*

*\* Mục đích của biện pháp*

Trong công văn số 6841/BGDĐTGDTX của Bộ giáo dục và đào tạo đã đưa ra chỉ đạo về việc đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của CBQL, GV, HS, cha mẹ HS và toàn xã hội về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc; nêu gương những điển hình tiên tiến của các tập thể, cá nhân thành đạt nhờ đọc nhiều (Bộ giáo dục và đào tạo, 2015). Do đó tác giả đề xuất biện pháp này nhằm hướng vào giúp các nhà quản lý ở trường tiểu học nâng cao được hiệu quả của viện tổ chức các hoạt động tuyên truyền, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của thư viện nhằm thu hút, lôi cuốn sự tham gia của GV, HS trong nhà trường vào các hoạt động của thư viện; từ đó tạo hứng thú đọc sách, đam mê tìm tòi, hiểu biết cho HS; tăng thời gian đọc sách cũng như tăng số lượt lên thư viện, mượn sách, tài liệu của HS một cách có hiệu quả để đạt mục tiêu bồi dưỡng VHĐ cho HS.

*\* Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Hiệu trưởng cần chỉ đạo tổ chức các hoạt động tuyên truyền, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục VHĐ cho CBQL, GV và nhân viên thư viện để từ đó khai thác tốt hơn hiệu quả hoạt động của các thư viện trong triển khai các hoạt động giáo dục VHĐ cho HS. Khi triển khai hoạt động này hiệu trưởng các trường tiểu học cần triển khai cách hoạt động sau:

*- Tuyên truyền về tầm quan trọng của hoạt giáo dục VHĐ cho HS tiểu học.*

Trên cơ sở đánh giá khảo sát thực trạng nhận thức của đội CBQL, GV, nhân viên thư viện về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục VHĐ, xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nhằm nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia. Xác định cụ thể các nội dung và hình thức, căn cứ vào các điều kiện hiện có và đặc thù môi trường học tập để tổ chức vận động, tổ chức các phong trào, các cuộc thi để tuyên truyền về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động giáo dục VHĐ. Công tác tuyên truyền bằng các hình thức đa dạng, phong phú, có như vậy mới kêu gọi được sự tham gia nhiệt tình của CBQL, GV và nhân viên thư viện vào hoạt động này.

*- Cung cấp đầy đủ, kịp thời các thông tin, văn bản có liên quan đến hoạt động giáo dục VHĐ cho CBQL, GV, nhân viên thư viện.*

Tổ chức học tập nghiên cứu các quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo có liên quan đến vấn đề hoạt động giáo dục VHĐ. Việc cung cấp đầy đủ các thông tin này sẽ giúp cho CBQL, GV, nhân viên thư viện khi tham gia tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ thấy rõ trách nhiệm của mình trong công tác tổ chức các hoạt động này cho HS. Đặc biệt là việc định hướng cho các em HS tiểu học tham gia nhiệt tình vào các hoạt động giáo dục văn hoá đọc mà nhà trường tổ chức.

*- Bồi dưỡng cho các lực lượng về tầm quan trọng của các hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học.*

Thường xuyên tổ chức các buổi báo cáo, hội thảo, mời chuyên gia nói chuyện về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục VHĐ, đặc biệt là sự cần thiết phải hình thành cho các em HS tiểu học thói quen đọc sách. Để từ đó, các em sẽ say mê tìm đến sách và hình thành được văn hoá trong đọc sách. Việc bồi dưỡng để nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và nhân viên thư viện để họ nhận thấy được tầm quan trọng của hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học. Từ đó, họ sẽ chủ động hơn trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tham gia.

*\* Điều kiện thực hiện biện pháp*

Đảm bảo kinh phí phục vụ cho việc chuẩn bị các tài liệu, phương tiện phục vụ cho hoạt động tuyên truyền, trao đổi, tọa đàm để nâng cao nhận thức về tầm quan trọng cho CBQL, GV và nhân viên thư viện.

Bố trí thời gian, địa điểm, hợp lý, tạo điều kiện tốt nhất để CBQL, GV và nhân viên thư viện được tham gia các buổi tổ chức tọa đàm, trao đổi, tham quan, tập huấn.

Mỗi thành viên tham gia phải có ý thức trách nhiệm khi tham gia vào hoạt động tuyên truyền này.

*3.2.2. Chú trọng xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh ở các trường tiểu học*

*\* Mục đích biện pháp*

Lập kế hoạch là việc lựa chọn một trong những phương án hành động tương lai cho toàn bộ và từng bộ phận của một tổ chức. Chính vì thế chú trọng việc lập kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ cho HS là giúp cho các nhà quản lý chủ động hơn trong công tác quản lý. Mục đích của biện pháp mà tác giả đề xuất này nhằm giúp người hiệu trưởng các trường tiểu học có cái nhìn bao quát về các hoạt động giáo dục VHĐ sẽ được tổ chức trong một năm học và có sự phân phối các nguồn lực cho hoạt động này một cách hợp lý. Căn cứ vào kế hoạch đã được lập, các bộ phận và cá nhân chủ động tổ chức triển khai hoạt động giáo dục VHĐ một cách linh hoạt, nhịp nhàng ngay từ đầu năm học.

*\* Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Muốn thực hiện có hiệu quả biện pháp này cần tập trung vào các nội dung và cách thực hiện sau:

Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ theo năm học. Khi xây dựng kế hoạch người hiệu trưởng cần phải chỉ rõ các hoạt động giáo dục VHĐ mà HS phải tham gia trong toàn bộ một năm học.

Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ theo từng tháng, từng tuần và được triển khai xuyên suốt cả năm học. Do vậy, cần có sự cụ thể và chi tiết hơn, trong tháng đó sẽ tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ cho khối lớp nào? Mỗi khối lớp cần bao nhiêu hoạt động giáo dục VHĐ.

Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ theo chủ điểm. Trong một năm học sẽ có nhiều chủ điểm, nếu vào tháng 11 sẽ liên quan đến chủ điểm kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam, nếu là tháng 3 sẽ liên quan đến chủ điểm kỷ niệm ngày thành lập Đội, nếu vào tháng 7 sẽ là chủ điểm liên quan đến kỷ niệm ngày thương binh liệt sĩ…thông qua các chủ điểm này thư viện các trường tiểu học có thể triển khai các hoạt động giới thiệu về sách, lựa các chủ đề đọc sách để triển khai cho trùng khớp với chủ đề các chủ điểm các ngày lễ trong năm. Đây là một trong những nội dung giúp giáo dục cho các em HS hiểu biết thêm về các giá trị văn hoá của dân tộc.

 Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ. Thông qua khâu này người quản lý có thể kịp thời phát hiện và điều chỉnh các nội dung chưa hợp lý trong bản kế hoạch, bổ sung và hoàn thiện để bản kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ sao cho đạt hiệu quả cao nhất.

Bên cạnh đó, khi xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục VHĐ thì nội dung của bản kế hoạch phải có tầm nhìn bao quát gắn với các hoạt động chung của nhà trường, phải gắn với mục tiêu giáo dục, bám sát chủ đề năm học, chủ điểm hoạt động hàng tháng và đặc điểm tình hình, cơ sở vật chất hiện có của nhà trường.

*\* Điều kiện thực hiện biện pháp*

Hiệu trưởng các trường tiểu học phải có năng lực xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ cho HS.

Có đội ngũ GV, nhân viên thư viện nhiệt tình hăng say sẳn sàng tham gia và triển khai các kế hoạch giáo dục VHĐ.

Có sự quan tâm, tham gia nhiệt tình của chính các em HS ở các trường tiểu học đối với hoạt động giáo dục VHĐ.

*3.2.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung và đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tại các trường tiểu học*

*\* Mục đích của biện pháp*

Hoạt động giáo dục VHĐ chỉ thành công khi các trường tiểu học lựa chọn được các nội dung giáo dục phù hợp và có được hệ thống các hình thức tổ chức đa dạng và phong phú. Chính vì vậy, biện pháp này hướng đến giúp các nhà quản lý ở các trường tiểu học lựa chọn được các nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ phù hợp nhất với đặc thù của HS tiểu học cũng như phù hợp với điều kiện của các trường tiểu học thành phố Đồng Nai.

*\* Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Để đổi mới được các nội dung và đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ cho HS trước hết cần phải căn cứ vào các yêu cầu của hoạt động giáo dục VHĐ cũng như đặc thù của HS tiểu học và điều kiện của các trường tiểu học.

Cần phải xây dựng và lồng ghép thêm vào những nội dung giáo dục VHĐ tích hợp trong các nội dung giáo dục khác nhằm tạo ta tính mới của giáo dục VHĐ cập nhật hơn. Từ đó, có thể xây dựng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi của HS tiểu học. Bên cạnh đó có thể phối hợp, lồng ghép giữa các hình thức đố vui về sách, câu lạc bộ đọc sách, giới thiệu về sách… tạo nên hiệu ứng tích cực trong quá trình đọc sách cho HS tiểu học.

Xây dựng nội dung phong phú, đa dạng hóa các hình thức tổ chức, kết hợp lồng ghép các phương pháp trong các hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học. Bên cạnh đó phải kết hợp với các hoạt động tuyên truyền, quảng bá thông qua bản tin, áp – phích, website của Trường để có những tác động vào nhận thức và thu hút các em HS tiểu học tham gia.

Để triển khai biện pháp này vào thực tế hiệu trưởng các trường tiểu học cần chú trọng vào các cách thực hiện sau:

Thành lập ban chuyên môn để lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học.

Nội dung giáo dục VHĐ phải bao quát được tất cả các vấn đề liên quan đến văn hoá đọc, từ việc hình thành thói quen đọc sách, cách gìn giữ sách… đến các kỹ năng học sách vận dụng kiến thức của sách vào quá trình học tập.

Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ phải thực sự hấp dẫn, lôi cuốn được các em HS tiểu học.

*\* Điều kiện thực hiện biện pháp*

Có đội ngũ am hiểu về nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ.

Có các điều kiện về cơ sở vật chất, trang biết bị, hệ thống đầu sách phong phú và đa dạng, đạt chuẩn các yêu cầu để triển khai được các nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục VHĐ.

Có được đội ngũ GV và nhân viên thư viện nhiệt tình năng động trong triển khai các nội dung và hình thức giáo dục VHĐ.

*3.2.4. Tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất, và trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tiểu học*

*\* Mục đích biện pháp*

 Hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học, muốn diễn ra một cách thuận lợi thì các trường tiểu học phải đáp ứng đầy đủ hệ thống thư viện với đầy đủ trang biết bị, đầu sách, mạng máy tính, phòng đọc, không gian thư giãn khi đọc sách,... Do đó để hoạt động giáo dục VHĐ cho HS được thực hiện tốt, nhà quản lý cần cân đối nguồn lực tài chính để mua sắm cơ sở vật chất và trang thiết bị hay huy động nguồn lực trong công tác xã hội hóa để có thể tăng cường, đáp ứng được điều kiện cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giáo dục VHĐ cho HS của đơn vị mình phụ trách.

*\* Nội dung, cách thực hiện biện pháp*

 Cần khai thác và sử dụng có hiệu quả các điều kiện cơ sở vật chất hiện có của các trường tiểu học. Một trong những cách hiệu quả nhất là khai thác và sử dụng hợp lý chính những cơ sở vật chất và các phương tiện sẵn có của nhà trường để phục vụ cho hoạt động giáo dục giáo dục VHĐ cho HS do đó người quản lý cần nắm rõ hoạt động này để có thể thực hiện hiệu quả nhất.

 Đẩy mạnh công tác huy động các nguồn lực tài trợ từ các tổ chức trong xã hội để đầu tư mua sắm cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động giáo dục VHĐ.

 Chú trọng công tác kiểm kê giám sát việc sử dụng, mua sắm, làm mới cơ sở vật chất và trang thiết bị, các đầu sach, các loại ấn phẩm… phục vụ cho hoạt động giáo dục VHĐ. Hiệu trưởng các trường tiểu học cần quan tâm chỉ đạo để hàng năm nhà trường đều thực hiện việc kiểm kê, giám sát để nắm bắt tình hình về cơ sở vật chất, và trang thiết bị, sách và tư liệu của thư viện. Căn cứ kế hoạch hoạt động của nhà trường để bổ sung đầu sách hàng năm theo yêu cầu của HS cũng như các nguồn sách phục vụ học tập. Dự toán kinh phí cho các hoạt động, có kế hoạch dành kinh phí mua bổ sung, sửa chữa thiết bị phục vụ hoạt động giáo dục VHĐ.

 *\* Điều kiện thực hiện biện pháp*

 Đảm bảo việc huy động các nguồn lực trong xã hội đối với trường tiểu học. Việc sử dụng các nguồn lực cũng cần được thực hiện một cách đơn giản, tiện lợi, song vẫn đảm bảo tính pháp lý cần thiết.

Cần có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của ban giám hiệu các trường tiểu học trong việc chỉ đạo để đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ hoạt động giáo dục VHĐ.

Công tác kiểm tra giám sát việc duy tu, bão dưỡng, và mua sắm cơ sở vật chất và trang thiết bị của thư viện cần được tiến hành thường xuyên để làm tốt cho hoạt động giáo dục VHĐ cho HS.

*3.2.5. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục văn hoá đọc cho học sinh tại các trường tiểu học*

*\* Mục đích của biện pháp*

Tác giả Nguyễn Trọng Hoàn (2016) trong bài báo “Phát triển VHĐ thông qua đổi mới tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học” đã nêu rõ quan điểm của mình trong việc khuyến khích HS đọc sách thông qua việc kết hợp một cách hợp lí giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để HS được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội (Nguyễn Trọng Hoàn, 2016). Do đó kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục VHĐ có vai trò rất quan trọng trong việc phát hiện kịp thời những vấn đề chưa hợp lý để có những điều chỉnh kịp thời sao cho hoạt động giáo dục VHĐ trong nhà trường hiệu quả hơn. Nhằm đảm bảo cho hoạt động được diễn ra đúng quy định, có hiệu quả đạt mục tiêu giáo dục VHĐ cho HS.

*\* Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Thiết lập hệ thống các tiêu chí kiểm tra, đánh giá phù hợp với đặc thù hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học.

Xây dựng quy trình kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục VHĐ cho HS và đổi mới các hình thức kiểm tra, đánh giá để đảm bảo tính khách quan, công bằng. Trong đó, các nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra tập trung vào mục đích giáo dục VHĐ và hỗ trợ giáo dục VHĐ cho HS tiểu học.

Các nhà trường tiểu học cần tham khảo bộ tài liệu “Cung cấp thông tin thông qua thư viện công cộng Việt Nam: Chuẩn đánh giá hoạt động và tác động” do Hội Thư viện Việt Nam biên soạn dựa trên tài liệu hướng dẫn của UNESCO/IFLA về một số tiêu chí đánh giá VHĐ và phát triển VHĐ để từ đó thiết lập hệ thống các tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra, đánh giá hoạt động thư viện hướng tới giáo dục VHĐ cho HS (Hội Thư viện Việt Nam, 2010).

Xây dựng quy trình kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục VHĐ và đổi mới các hình thức kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục VHĐ có hiệu quả.

Hiệu trưởng cần khuyến khích ý thức tự kiểm tra, đánh giá, điều chỉnh các hoạt động giáo dục VHĐ của GV, nhân viên thư viện trường.

 Hiệu trưởng tổ chức tốt công tác thi đua khen thưởng, tuyên dương đối với những cá nhân, tập thể có thành tích cao trong các phong trào, hoạt động giáo dục VHĐ nhằm nhân rộng phong trào đọc sách và các hoạt động liên quan đến VHĐ của nhà trường.

*\* Điều kiện thực hiện biện pháp*

Đội ngũ cán bộ kiểm tra cần được tập huấn về nghiệp vụ kiểm tra.

Công tác thi đua khen thưởng cần đảm bảo hài hòa về vật chất và tinh thần.

Hoạt động kiểm tra đánh giá cần được thực hiện nghiêm túc, thường xuyên, xuyên suốt trong quá trình quản lý hoạt động giáo dục VHĐ. Bên cạnh đó, nhà quản lí cần lựa chọn thời điểm kiểm tra, đánh giá phù hợp để đảm bảo kết quả.

4. Kết luận

Kết quả về việc tổ chức triển khai hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học cho thấy, hiệu quả của tổ chức giáo dục VHĐ cho HS tại các trường tiểu học tại TP. Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai chưa đạt được kết quả cao, vì vậy tác giả đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao việc quản lý hoạt động giáo dục VHĐ cho HS ở các trường tiểu học. Các biện pháp mà tác giả đề xuất đều có mối quan hệ chặt chẽ, biện chứng với nhau. Do đó, để phát huy tối đa hiệu quả của các biện pháp cần phải sử dụng chúng một cách đồng bộ nhằm đạt được mục tiêu giáo dục VHĐ cho HS. Việc chỉ đạo đổi mới nội dung và đa dạng hoá các hình thức tổ chức gắn liền với thực tế phù hợp với HS tiểu học cũng như các điều kiện của từng trường là vô cùng quan trọng. Bên cạnh đó việc chú trọng xây dựng được kế hoạch phù hợp, tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, nhân viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục VHĐ sẽ góp phần phát huy hiệu quả hoạt động này ở các trường tiểu học. Cùng với đó việc tăng cường, đảm bảo các điều kiện hỗ trợ cũng như chú trọng quản lý kiểm tra, đánh giá hiệu quả của hoạt động giáo dục VHĐ là cơ sở căn cứ để các nhà quản lý tiếp tục chủ động trong triển khai các hoạt động giáo dục VHĐ cho HS tiểu học đạt hiệu quả cao nhất.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế,* ngày 4/11/2013.

2. Bộ GD-ĐT (2015). Công văn số 6841/BGDĐTGDTX về Đổi mới thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường phổ thông, mầm non, ngày 31/12/2015.

3. Vũ Thị Thu Hà (2013). Văn hóa đọc ở Việt Nam trong bối cảnh hội nhập và phát triển*. Tạp chí Thư viện Việt Nam,* số 2, tr 20-27.

4. Nguyễn Trọng Hoàn (2016). Phát triển văn hóa đọc thông qua đổi mới tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh,* số 4 (82), tr 36-40.

5. Hội Thư viện Việt Nam (2010). *Cung cấp thông tin thông qua thư viện công cộng Việt Nam: Chuẩn đánh giá hoạt động và tác động, Hội Thư viện Việt Nam biên soạn (Bộ tiêu chí) dựa trên tài liệu hướng dẫn của UNESCO/IFLA về chủ đề này.*

6. Mortimer J.Adler, Charles Van Doren (2015). *Phương pháp đọc sách hiệu quả,*NXB Đại học Kinh tế Quốc dân.

7. Quốc hội (2019). *Luật Thư viện số: 46/2019/QH14* ngày 21 tháng 11 năm 2019.

8. Thủ tướng chính phủ (2017). *Quyết định Số: 329/QĐ-TTg* *phê duyệt đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030,* ngày 15 tháng 03 năm 2017.

9. Nguyễn Hữu Viêm (2009). Văn hóa đọc và phát triển văn hóa đọc ở Việt Nam*. Tạp chí Thư viện Việt Nam,* số 1, tr 19-26.