

# Mô hình STEM trong dạy học một số hiện tượng Thiên văn

Nguyễn Hoàng Anh\*, Quách Nguyễn Bảo Nguyên\*\*,  
Trương Minh Chính\*\*, Dương Thị Diễm My\*\*

\*Trường Đại học Đồng Tháp

\*\*Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Received: 12/6/2023; Accepted: 22/6/2023; Published: 6/7/2023

**Abstract:** Astronomy is the subject that studies astronomical phenomena. Integrating astronomy into teaching Physics in the direction of STEM education to foster students' competences is one of the requirements of effective General Education Curriculum. Then, based on the requirements to be achieved, teachers need to analyze some contents and organizational forms to propose some STEM teaching projects about astronomical phenomena. The content of the article presents applications of STEM model in some teaching astronomical projects. Take example for illustrating the design and implementation of a specific project in teaching.

**Keywords:** STEM Educational Model, Astronomical phenomena, Physics Teaching.

## 1. Giới thiệu

Mục tiêu đặt ra hàng đầu của ngành giáo dục hiện nay là chuẩn bị nguồn nhân lực cho tương lai. Trong đó giáo dục STEM được đánh giá là một trong những giải pháp tối ưu để chuẩn bị nguồn nhân lực. Thế nhưng việc hiểu và vận dụng giáo dục STEM vào dạy học ở các trường phổ thông vẫn chưa được đồng nhất. Đặc biệt trong bộ môn Vật lí, việc dạy học theo mô hình giáo dục STEM gặp không ít khó khăn, nhất là việc thực hiện các chuyên đề học tập. Để khắc phục những khó khăn này, việc GV triển khai cho HS tìm tòi, khám phá về thế giới vũ trụ bằng các hoạt động ngoại khóa, dạy học chuyên đề hay các buổi trải nghiệm thực tế để HS có thể hình thành kiến thức, phẩm chất, kĩ năng, quan sát và giải thích các hiện tượng, giải quyết các vấn đề đơn giản là điều hết sức cần thiết. Nội dung bài báo tiến hành phân tích một số yêu cầu cần đạt được thể hiện trong chuyên đề "Trái đất và Bầu trời", từ đây xây dựng một số định hướng trong việc vận dụng mô hình giáo dục STEM và dạy học cũng như đưa ra các ví dụ minh họa cụ thể nhằm hỗ trợ GV trong quá trình tổ chức dạy học.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số hiện tượng thiên văn

Chuyên đề "Trái đất và bầu trời" Vật lí 10 đã đề cập đến nội dung về một số hiện tượng thiên văn với yêu cầu cần đạt như sau: Dùng ảnh (hoặc tài liệu đa phương tiện), thảo luận để giải thích được một cách sơ lược và định tính các hiện tượng: Nhật thực; Nguyệt thực; Thủy triều. (GD-ĐT, Chương trình Giáo dục phổ thông môn Vật lí., 2018)

Các hiện tượng trên được mô tả cụ thể như sau:

**Nhật thực:** Nhật thực là hiện tượng xảy ra khi Mặt Trăng đi qua giữa Trái Đất và Mặt Trời trên cùng một đường thẳng và quan sát từ Trái Đất, lúc đó Mặt Trăng che khuất hoàn toàn hay một phần Mặt Trời.

**Nguyệt thực:** Nguyệt thực là hiện tượng thiên văn khi Mặt Trăng đi vào hình chóp bóng của Trái Đất, đối diện với Mặt Trời. Lúc này, Mặt Trăng bị Trái Đất che khuất hay nói một cách khác, Mặt Trăng không nhận được ánh sáng từ Mặt Trời và khi ấy ta thấy được hiện tượng Nguyệt thực. Hiện tượng nguyệt thực còn phụ thuộc vào vị trí của Mặt Trăng so với các nút quỹ đạo của nó.

**Thủy triều:** Thủy triều là một trong những hiện tượng thiên nhiên không còn quá xa lạ đối với những người ở vùng sông nước. Do sự thay đổi lực hấp dẫn hay còn gọi là lực hút của Mặt Trăng và từ các thiên thể khác như Mặt Trời tại một điểm nào đó trên bề mặt Trái Đất trong khi Trái Đất đang quay đã gây nên hiện tượng nước lên (triều lên) và nước rút (triều xuống) vào những khoảng thời gian nhất định trong một ngày gọi chung là thủy triều. (Son, 2017)

### 2.2. Vận dụng mô hình giáo dục STEM vào dạy học một số hiện tượng thiên văn

#### 2.2.1. Mô hình giáo dục STEM

Dạy học theo mô hình giáo dục STEM quan tâm đến việc tích hợp của các môn học gắn liền với thực tế để bồi dưỡng năng lực cho HS, giúp HS giải quyết một số vấn đề thực tiễn trong bối cảnh cụ thể. Việc đưa giáo dục STEM vào dạy học sẽ mang lại nhiều ý nghĩa, phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục phổ thông. Giáo dục STEM ở trường phổ thông vừa mang ý nghĩa đào tạo nguồn nhân lực, vừa thể hiện

định hướng giáo dục tích hợp nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của người học. (Nguyễn Thanh Nga, 2018)

Các mức độ áp dụng mô hình giáo dục STEM ở trường phổ thông:

- Dạy học các môn khoa học theo phương thức giáo dục STEM.
- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM.
- Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

### 2.2.2. Quy trình triển khai dạy học chủ đề STEM

Chúng tôi vận dụng quy trình triển khai một chủ đề STEM vào dạy học bao gồm các hoạt động cụ thể:

Hoạt động 1: Xác định vấn đề (yêu cầu thiết kế, chế tạo)

Hoạt động 2: Nghiên cứu kiến thức nền và đề xuất các giải pháp thiết kế

Hoạt động 3: Trình bày và thảo luận phương án thiết kế

Hoạt động 4: Chế tạo mô hình/thiết bị... theo phương án thiết kế (đã được cải tiến theo góp ý);

Hoạt động 5: Trình bày và thảo luận về sản phẩm được chế tạo; thử nghiệm và điều chỉnh thiết kế ban đầu.

Dựa vào các hiện tượng thiên văn trong không, chúng tôi đề ra một số dự án dạy học theo định hướng mô hình giáo dục STEM nhằm hình thành kiến thức, nâng cao khả năng quan sát, phân tích, bồi dưỡng cho HS phát triển năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên dưới góc độ Vật lý như sau: Dự án xây dựng mô hình nhật thực, nguyệt thực; Dự án xây dựng mô hình thủy triều; Dự án xây dựng mô hình máy phát điện thủy triều; Dự án sản xuất muối. (Nguyễn, 2023) Trong nội dung bài báo, chúng tôi lựa chọn dự án: Xây dựng mô hình nhật thực, nguyệt thực để phân tích chi tiết tiến trình trên.

Bảng 2.1: Tổng quan các hoạt động của dự án: Xây dựng mô hình nhật thực, nguyệt thực

Tên hoạt động	Mô tả tổng quan	Thời lượng	Địa điểm
HD1: Tìm hiểu thực tiễn, xác định yêu cầu của dự án	- Tìm hiểu các hiện tượng tự nhiên để xác định kiến thức liên quan. - Xác định nhiệm vụ xây dựng mô hình bằng các dụng cụ tái chế.	1 tiết	Tại lớp
HD2: Nghiên cứu hiện tượng và đề xuất giải pháp	- HS tự học và làm việc nhóm thống nhất về các phương án xây dựng mô hình.	3 – 5 ngày	Tại nhà
HD3: Trình bày và thảo luận phương án thiết kế mô hình	- GV tổ chức cho HS trình bày phương án xây dựng mô hình. - Đề xuất phương án cải tiến mô hình.	1 tiết	Tại lớp

HD4: Chế tạo mô hình theo dự án thiết kế	- HS sử dụng các vật liệu, dụng cụ để tiến hành chế tạo mô hình nhật thực, nguyệt thực và trao đổi với GV nếu gặp khó khăn.	HS làm việc nhóm	Tại nhà
HD5: Trình bày, thảo luận sản phẩm, thử nghiệm và điều chỉnh	- Các nhóm trình bày và chạy thử sản phẩm trước lớp. - HS thử nghiệm mô hình, đánh giá khách quan dựa vào các tiêu chí đưa ra từ đầu. - Trả lời các câu hỏi của các nhóm và GV.	1 tiết	Tại lớp

### 2.2.3. Tiến trình thực hiện hoạt động của dự án

#### I. Mục tiêu (GD&ĐT, 2020)

**1. Về kiến thức:** Dùng mô hình để giải thích được một cách sơ lược và định tính các hiện tượng: nhật thực, nguyệt thực.

**2. Về năng lực:** Nhận biết và phân biệt rõ ràng hai hiện tượng nhật thực, nguyệt thực từ đó áp dụng vào giải thích các hiện tượng trong thực tế. HS vận dụng vào điều kiện, diễn biến của nhật thực, nguyệt thực để thực hành chế tạo các mô hình liên quan. Chủ động nghiên cứu, tìm tòi để lĩnh hội được kiến thức và biết liên hệ thực tế các vấn đề liên quan đến nhật thực, nguyệt thực. (Đỗ Hương Trà, 2015)

**3. Về phẩm chất:** Chăm chỉ, trung thực. Tự chủ trong việc nghiên cứu và tiếp thu kiến thức. Có tinh thần trách nhiệm trong học tập và thực hành.

#### II. Thiết bị dạy học và học liệu

**1. Giáo viên:** Loa, máy chiếu. Yêu cầu HS tìm hiểu về 1 số dụng cụ để chế tạo sản phẩm. Yêu cầu HS tìm hiểu kiến thức vật lý liên quan. Lập ra những tiêu chí đánh giá riêng (không cung cấp cho HS). Chuẩn bị các kiến thức liên quan đến việc chế tạo.

**2. Học sinh:** Chuẩn bị dụng cụ theo yêu cầu của GV. Lập kế hoạch để chế tạo sản phẩm. Xem lại các kiến thức liên quan; SGK, vở ghi, giấy nháp, bút, thước kẻ. Một số dụng cụ đơn giản: Giấy A0, bút màu, bút dạ, bảng gỗ, các thanh gỗ bé để lắp ráp, các đinh vít, 1 đế nhựa hình tròn, dây chun, các quả bóng các màu.

#### III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Xác định vấn đề/ nhiệm vụ học tập	
Mục tiêu	- HS xác định được vấn đề, nhiệm vụ của bài học.
Nội dung	- GV đặt vấn đề, HS thảo luận và trả lời các câu hỏi mà GV đưa ra: - HS nhận nhiệm vụ thiết kế, làm một video và chế tạo mô hình hiện tượng.
Sản phẩm	- HS xác định được nhiệm vụ cần thực hiện trong chủ đề

Tổ chức thực hiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đặt vấn đề:</li> <li>+ Mặt Trăng, Trái Đất đều tự quay quanh trục đi qua tâm của nó và cùng chuyển động xung quanh Mặt Trời đã tạo ra nhiều hiện tượng thiên nhiên trên Trái Đất như nhật thực, nguyệt thực. Vậy bản chất và thời điểm xảy ra các hiện tượng này như thế nào, chúng ta có dự đoán được không?</li> <li>+ Làm thế nào để xây dựng mô hình nhật thực, nguyệt thực?</li> <li>- GV cho HS thảo luận trả lời câu hỏi của vấn đề.</li> <li>- GV tiếp tục cho HS tìm hiểu, giao nhiệm vụ cho HS thảo luận nhóm về 2 hiện tượng: đề xuất bản thiết kế chế tạo mô hình, một video mô tả hiện tượng bằng sự vật thực tế.</li> <li>+ GV chia lớp thành 4 nhóm (4 tổ): 2 nhóm làm về nhật thực, 2 nhóm làm về nguyệt thực.</li> </ul>
<b>Hoạt động 2: Nghiên cứu kiến thức nền và đề xuất các giải pháp thiết kế</b>	
Mục tiêu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xác định nhiệm vụ của cá nhân và của nhóm do GV đưa ra.</li> <li>- Nhóm thảo luận để đề xuất 1 bản thiết kế mô hình, 1 video mô tả.</li> <li>- HS đề xuất một số giải pháp thiết kế.</li> </ul>
Nội dung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoàn thành nhiệm vụ.</li> </ul>
Sản phẩm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bảng phân công nhiệm vụ các thành viên trong nhóm.</li> <li>- Bản thiết kế mô hình của các nhóm.</li> <li>- Video mô tả các hiện tượng.</li> <li>- Một số phương án dự phòng.</li> </ul>
Tổ chức thực hiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tự học và làm việc nhóm đề xuất, tìm kiếm về phương án thiết kế mô hình : HS được bồi dưỡng kỹ năng vận dụng tri thức thực tế để đưa ra những sáng kiến, áp dụng phù hợp.</li> <li>- Phân tích, đánh giá tính khả thi của các phương án và dự trù kết quả: HS hình thành kỹ năng tự phân tích, tự đánh giá vấn đề.</li> <li>- Chọn ra phương án tối ưu nhất, dự trù khó khăn và phương án dự phòng (nếu có): HS biết kết hợp các thao tác tư duy và các phương pháp phán đoán, đưa ra lựa chọn tối ưu.</li> <li>- GV thường xuyên đề ý đến quá trình làm việc nhóm của HS.</li> </ul>
<b>Hoạt động 3: Trình bày và thảo luận phương án thiết kế</b>	
Mục tiêu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày được về các thiết kế của mình, mô tả hiện tượng bằng 1 video mô tả sinh động.</li> </ul>
Nội dung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày bản thiết kế mô hình và video mô tả của nhóm.</li> <li>- Lớp thảo luận về các phương án thiết kế.</li> </ul>
Sản phẩm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thiết kế.</li> <li>- Video mô tả.</li> <li>- Bài thuyết trình của các nhóm.</li> </ul>
Tổ chức thực hiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho mỗi nhóm trình bày lập luận về mục tiêu, tiến trình thực hiện phương án: HS bồi dưỡng được kỹ năng kết hợp các phương tiện thông tin, kỹ thuật trình bày linh hoạt phương án.</li> <li>- Lớp lắng nghe và cùng thảo luận.</li> <li>- HS phản biện hoặc ghi nhận ý kiến góp ý phù hợp với bản thiết kế của nhóm và tự điều chỉnh phương án hợp lý; Hoàn thành bản thiết kế hoàn chỉnh: HS hình thành năng lực biện hộ và phản bác vấn đề, đưa ra những giải thích, điều chỉnh phù hợp.</li> <li>- GV nhận xét và tổng kết lại quá trình làm việc của các nhóm.</li> <li>- GV giao nhiệm vụ cho HS tiếp tục chế tạo mô hình theo phương án đã thiết kế.</li> </ul>
<b>Hoạt động 4: Chế tạo mô hình theo phương án thiết kế</b>	
Mục tiêu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chế tạo mô hình theo phương án thiết kế.</li> </ul>
Nội dung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc nhóm để hoàn thành nhiệm vụ của GV đề ra.</li> </ul>

Sản phẩm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mô hình nhật thực, nguyệt thực.</li> <li>- Phiếu đánh giá sự hợp tác của các thành viên.</li> </ul>
Tổ chức thực hiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tìm kiếm các vật liệu và dụng cụ để tiến hành xây dựng mô hình.</li> <li>- HS thực hành, xây dựng mô hình mang dấu ấn riêng của nhóm: HS dám mạnh dạn đề xuất những cái mới không theo lối mòn đã có.</li> <li>- Trong quá trình chế tạo, cần có thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần: HS biết vận động và cải tiến cái sẵn có.</li> <li>- GV thường xuyên đề ý đến quá trình làm việc nhóm của HS và yêu cầu HS hoàn thành phiếu đánh giá các thành viên trong nhóm.</li> </ul>
<b>Hoạt động 5: Trình bày và thảo luận về sản phẩm được chế tạo; thử nghiệm và điều chỉnh thiết kế ban đầu</b>	
Mục tiêu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của nhóm trước lớp.</li> <li>- HS rút kinh nghiệm từ các ý kiến đóng góp của các nhóm còn lại.</li> </ul>
Nội dung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhóm trình bày về sản phẩm.</li> <li>- Thử nghiệm.</li> <li>- Thảo luận và điều chỉnh hoàn thiện nhất.</li> </ul>
Sản phẩm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mô hình nhật thực, nguyệt thực.</li> <li>- Bài thuyết trình của các nhóm.</li> <li>- Ý kiến đóng góp của lớp và GV</li> </ul>
Tổ chức thực hiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS giới thiệu về sản phẩm, đáp ứng được các tiêu chí đánh giá sản phẩm đã đặt ra, thuyết trình, giới thiệu sản phẩm, đưa ra ý kiến nhận xét, phản biện: HS biết trình bày linh hoạt một vấn đề, đưa ra kết luận ngắn gọn, chính xác nhất.</li> <li>- Các nhóm chạy thử sản phẩm trước lớp.</li> <li>- Trả lời các câu hỏi của các nhóm và GV.</li> <li>- Đề xuất phương án cải tiến sản phẩm.</li> </ul>

### 3. Kết luận

Bài viết đã đưa ra những nét khái quát về giáo dục STEM, một số kiến thức và tổng quan một số dự án STEM về thiên văn học; đồng thời phân tích, xây dựng tiến trình cụ thể “Dự án xây dựng mô hình nhật thực, nguyệt thực” theo định hướng STEM. Việc xây dựng các chủ đề STEM trong dạy học Vật lý sẽ giúp GV phổ thông có thêm tài liệu dạy học cũng như áp dụng các phương pháp, hình thức dạy học mới đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Tuy nhiên, để có thể triển khai và sử dụng các chủ đề STEM, GV cần chọn các vấn đề thực tiễn gắn chặt với kiến thức phổ thông của HS thì mới có thể nâng cao chất lượng dạy học đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông.

#### Tài liệu tham khảo

1. Đỗ Hương Trà, N. V. (2015). *Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh*. Quyển 1 Khoa học tự nhiên, NXB ĐHSP Hà Nội.
2. GD&ĐT, B. (2020). *Công văn 5512/BGDĐT-GDTH ngày 18 tháng 12 năm 2020 về tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục trong trường học*.
3. GD-ĐT, B. (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Vật lý*.
4. GD-ĐT, B. (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông, chương trình tổng thể*. Hà Nội.
5. Sơn, Đ. V. (2017). *Từ điển Thiên văn học và Vật lý thiên văn*. NXB Tri thức trẻ.

## Tổng biên tập

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

## Hội đồng biên tập

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIỀN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

PGS. TS. BUI VĂN HÙNG

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

## Tòa soạn

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng  
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,  
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762; Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

## Văn phòng giao dịch phía Nam

TS. Bùi Đức Tử - Trưởng Văn phòng đại diện

Tạp chí TBGD phía Nam

Số 15.06A. Cao ốc Srec. 974 Trường Sa.

Phường 12. Quận 3. TP Hồ Chí Minh.

ĐT: 0913882206; Email: bdtu@sgu.edu.vn

## Tài khoản: 0101613475555

Ngân hàng TMCP Quân Đội,

chi nhánh Thăng Long Hà Nội

## Giấy phép xuất bản:

Số 779/CBC-QLBC Ngày 21/07/2023

của Bộ Thông tin và Truyền thông

## Thiết kế và Chế bản:

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

## MỤC LỤC - CONTENT

## NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH

- Dương Diệp Thanh Huyền, Huỳnh Xuân Lâm:** Thiết kế, chế tạo bộ thí nghiệm khảo sát chuyển động ném xiên theo chương trình vật lý phổ thông 2018 - *Designing and building a set of experiments to investigate the motion of oblique throwing in response to the 2018 General Education Program in Physics* 1
- Dương Ngọc Anh:** Thiết kế bài học STEAM cho học sinh tiểu học theo hướng phát triển năng lực - *Designing STEAM lessons for primary school students in following the competence-based approach* 4
- Nguyễn Thị Diệu Linh:** Xây dựng chủ đề dạy học STEM về mô hình sinh học - *Building a STEM teaching topic about biological models* 7
- Lê Hoàng Diệp:** Ứng dụng chữ ký số trong thời đại số hóa - *Digital signature application in the digital age* 10
- Lê Thị Thu Oanh:** Ảnh hưởng của Cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0 đến hoạt động đào tạo và nghiên cứu khoa học của sinh viên trong các trường đại học - *Impacts of Industry 4.0 on training and scientific research of students in universities* 13
- Trịnh Thị Kim Quế:** Sử dụng học liệu điện tử trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội nhằm phát triển năng lực học sinh tiểu học - *Using e-learning materials in teaching the subject of Natural and Social Sciences to develop the competences of primary school students* 16
- Lê Thị Trung:** Sử dụng công nghệ thực tế ảo trong dạy học môn khoa học ở trường tiểu học - *Using virtual reality technology in teaching Sciences to primary school students* 19
- Võ Thị Thuý Kiều:** Phương pháp sử dụng kênh hình vào khai thác kiến thức phục vụ đào tạo sinh viên sư phạm địa lí Trường Đại học An Giang - *The method of using image channels to exploit knowledge for training students majoring in Geography Education at An Giang University* 22
- Lò Thị Huyền Trang, Lã Thị Bích Ngọc:** Chuyển đổi số giáo dục, thách thức và giải pháp để phát triển sau Covid-19 - *Digital transformation of education, challenges and solutions for development after Covid-19* 25
- Nguyễn Phi Trường, Phạm Phương Tâm:** Mô hình quản lý hoạt động đảm bảo chất lượng trường trung học phổ thông - *Operational management model to ensure high school quality* 28
- Phan Thế Quang:** Tổ chức dạy học theo tiếp cận CDIO ngành Công nghệ Kỹ thuật Ô tô ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh – *CDIO-based teaching of Automotive Engineering Technology at Vinh University of Technology Education* 31
- Phạm Bá Nam, Phạm Minh Hoàng:** Đổi mới công tác tư vấn tuyển sinh và quản lý học sinh, sinh viên ở trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên phù hợp với xu thế chuyển đổi số quốc gia - *Innovating enrollment consulting and student management at Hung Yen Industrial College in line with the national digital transformation trend* 34
- Phạm Văn Diệp:** Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề trong dạy môn Ngữ văn tại trường trung học cơ sở - *Application of problem-solving method of teaching in teaching language at secondary school* 37
- Nguyễn Thị Minh Hương:** Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác vào nâng cao chất lượng thực hiện bài tiểu luận cho sinh viên bậc đại học - *Applying cooperative teaching methods in improving the quality of the research performance for universal students* 40
- Nguyễn Xuân Trường:** Bồi dưỡng năng lực hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng của giáo viên ở các trường trung học phổ thông - *Fostering the capacity of teachers in applied pedagogical scientific research activities in high schools* 43
- Nguyễn Thị Linh:** Nâng cao kỹ năng nghiên cứu khoa học cho giảng viên Trường Đại học Hà Nội - *Improving scientific research skills for lecturers at Hanoi University* 46
- Đoàn Hoàng Mai:** Một số hoạt động ngoại khóa thúc đẩy kỹ năng mềm cho sinh viên ở các trường đại học - *Some extracurricular activities to promote soft skills for university students.* 49

<b>Liễu Quỳnh Như:</b> Giải pháp phát triển kỹ năng tự học của sinh viên trong quá trình dạy học môn Lí thuyết âm nhạc cơ bản - <i>Solutions to develop students' self-study skills in the process of teaching basic music theory</i>	52
<b>Phạm Thị Hương, Trần Tuấn Anh:</b> Tự chủ đại học ở Việt Nam: thực trạng và giải pháp - <i>University autonomy in Vietnam: status and solutions</i>	55
<b>Nguyễn Quỳnh Nga:</b> Tăng cường nghiên cứu khoa học gắn với chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo của Trường Đại học Hạ Long - <i>Promoting scientific research associated with digital transformation at Ha Long University</i>	58
<b>Lê Thị Thu Hằng:</b> Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học - <i>Promoting the application of information technology in teaching methods innovation</i>	60
<b>Nguyễn Tuấn Anh:</b> Những ưu và nhược điểm của dạy học trực tuyến - <i>The pros and cons of online teaching</i>	62
<b>Vũ Thị Bích Thảo, Đặng Hoàng Thông:</b> Một số kinh nghiệm để làm tốt bài thi chứng chỉ ứng dụng công nghệ thông tin - <i>Some experiences to get the IT application certificate</i>	64
<b>Vũ Hằng Thư:</b> Vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb trong tổ chức hoạt động hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non - <i>Applying David Kolb's experiential education model in organizing activities to form and develop math symbols for preschool children</i>	67
<b>Nguyễn Thị Trâm Anh:</b> Sử dụng các câu hỏi kiểm tra khái niệm trong việc dạy học từ vựng cho người học tiếng Anh như một ngoại ngữ - <i>Using concept testing questions in teaching vocabulary to learners of English as a foreign language</i>	70
<b>Bùi Thị Huyền:</b> Extensive reading – effectiveness and strategies on reading comprehension in EFL/ESL	73
<b>Lê Hữu Thương:</b> Some methods were applied in forest quality and quantitative assessment- causes and solutions.	76
<b>Đinh Văn Sơn:</b> Thực trạng và giải pháp khắc phục những lỗi thường gặp khi viết của sinh viên không chuyên Anh năm hai Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh - <i>Situation and solutions to overcome common errors when writing by second-year non-English major students at Ho Chi Minh City University of Industry and Trade</i>	79
<b>Trần Thị Chung:</b> Một số yếu tố ảnh hưởng đến khả năng nói tiếng Anh của sinh viên Việt Nam - <i>Some factors affecting English speaking ability of Vietnamese students</i>	82
<b>Trần Anh Chiến:</b> Tổ chức đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh hiện nay - <i>Organization of renovation of current English teaching methods</i>	85
<b>Nguyễn Thị Lan Phương, Đàm Trung Đức:</b> Sử dụng hình ảnh trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Việt cho lưu học sinh Lào tại Trường Đại học Tây Bắc - <i>Using images in improving the quality of Vietnamese language teaching for Laotian students at Tay Bac University</i>	88
<b>Trần Thị Huyền:</b> Thiết kế hoạt động thực hành và trải nghiệm chủ đề thống kê cho học sinh lớp 10 - <i>Designing practical activities and experiences on statistics topics for 10th graders</i>	91
<b>Nguyễn Thị Thu Huyền:</b> Thiết kế và lựa chọn các bài hội thảo để dạy tiếng Anh cho sinh viên Khóa Đại học 12 Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội - <i>Designing and selecting seminars to teach English to students of Course 12, Hanoi University of Natural Resources and Environment</i>	94
<b>Mãng Trần Thu Thủy:</b> Các cấu trúc và từ ngữ nói giảm nói tránh trong tiếng Anh – <i>Euphemism words and structures in English</i>	97
<b>Lưu Thị Kim Quế:</b> Ảnh hưởng của hoạt động chữa lỗi theo cặp đến hứng thú học viết tiếng Anh của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh tại Học viện Hành chính Quốc gia - <i>The influence of pair-correction activities on the interest of first-year students majoring in English language learning to write English at National Academy of Public Administration</i>	99
<b>Huỳnh Chí Xuân Huyền:</b> Teaching English sentence stress to efl students	102
<b>Đào Quang Trường:</b> Phát huy vai trò của giảng viên trong nâng cao năng lực tự học tiếng Anh của sinh viên - <i>Promoting the role of teachers in improving students' English self-study ability</i>	105
<b>Phùng Thị Thu Chang, Nguyễn Thị Hương Lan, Vũ Văn Tuyên:</b> Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ của học sinh tiểu học trong giai đoạn hiện nay - <i>The ability to seek support of primary school students in the current period</i>	108
<b>Trương Thị Như Ý:</b> Lỗi phát âm của sinh viên năm nhất chuyên ngành ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Bạc Liêu và cách khắc phục - <i>Problems of english pronunciation faced by first year students at Bac Lieu university and solutions</i>	111
<b>Nguyễn Việt Hà, Trần Thị Thu Hương, Vũ Thị Sinh:</b> Từ giáo trình tích hợp Empower đến tiếng Anh chuyên ngành: giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông xây dựng tài nguyên hỗ trợ tự học tại Trường Đại học Điện Lực - <i>From empowered integrated curriculum to specialized English: information and communication technology application solutions, building resources to support self-study at Electric Power University</i>	114
<b>Trịnh Lan Hương:</b> Phản hồi trong dạy học ngoại ngữ - <i>Feedback in foreign language teaching</i>	116
<b>Nguyễn Thị Vân An:</b> Nâng cao hiệu quả giảng dạy từ vựng tiếng Anh chuyên ngành Y thông qua các hoạt động cụ thể - <i>Improving the effectiveness of teaching medical English vocabulary through specific activities</i>	119
<b>Đỗ Thị Xuân:</b> Tìm hiểu ngữ điệu Tiếng Anh – <i>A study on English intonation</i>	122
<b>Nguyễn Thị Nguyệt Minh:</b> Những lỗi phát âm thường gặp của sinh viên không chuyên ngữ Trường Đại học Điện lực - <i>Common pronunciation mistakes of non-English major students at Electric Power University</i>	125
<b>Nguyễn Thị Thanh Hải:</b> Nghiên cứu ứng dụng hồ sơ điện tử trong giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên không chuyên ngành Ngôn ngữ - <i>Research on the application of electronic records in teaching English to non-English major students.</i>	128
<b>Huỳnh Trần Trúc Duyên:</b> Những thách thức của giáo viên và học sinh khi dạy học theo định hướng tích hợp nội dung và ngôn ngữ - <i>Challenges of teachers and students in teaching the integrated content and language.</i>	131

<b>Vũ Thị Hồng Thư:</b> Phát triển kỹ năng nghe nói cho sinh viên năm thứ nhất không chuyên Trường Đại học Điện lực với khóa học E-learning tại <a href="http://ngheo1.gnomio.com">ngheo1.gnomio.com</a> - <i>Developing listening and speaking skills for first-year non-English major students at Electric Power University with an E-learning course at xeno1.gnomio.com</i>	134
<b>Trần Hải Yến:</b> Sử dụng mô hình Lớp học đảo ngược nhằm phát triển các phẩm chất và năng lực cho người học - <i>Using the flipped classroom model to develop the qualities and competencies of learners</i>	137
<b>Nguyễn Văn Trung:</b> Ứng dụng bài tập phát triển sức bền chuyên môn cho nữ học viên học môn Thể thao tự chọn Bóng rổ thuộc Học viện An ninh Nhân dân - <i>Application of exercises to develop professional endurance for female students studying the elective sport of Basketball at People's Security Academy</i>	140
<b>Nguyễn Xuân Tý:</b> Nghiên cứu ứng dụng một số bài tập thể chất nâng cao thể lực cho nữ sinh viên Trường Đại học Thủ Dầu Một tỉnh Bình Dương - <i>Research on the application of some physical exercises to improve fitness for female students at Thu Dau Mot University, Binh Duong province</i>	143
<b>Trương Minh Toàn:</b> Thực trạng công tác huấn luyện thể lực và sức bền tốc độ trong chạy 100m cho nam vận động viên đội tuyển điền kinh Đại học Bách khoa Hà Nội - <i>The reality of speed training and endurance training in the 100m run for male athletes of the athletics team at Hanoi University of Science and Technology</i>	146
<b>Trần Ngọc Quý:</b> Xu thế chuyển đổi số trong lĩnh vực thể dục thể thao - thực trạng và giải pháp - <i>The trend of digital transformation in the field of fitness and sports - current situation and solutions</i>	149
<b>Lại Nhật Khánh Hùng:</b> Lựa chọn các bài tập kỹ thuật nâng cao thành tích cho sinh viên chuyên sâu môn Bơi ở Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh - <i>Selecting technical exercises to improve the achievement of students majoring in Swimming at Ho Chi Minh City University of Physical Education and Sports</i>	152
<b>Trần Hữu Hồng Bắc:</b> Thực trạng hiệu quả giảng dạy môn Cầu lông đối với thể lực của sinh viên Học viện Quản lý Giáo dục - <i>The current status of the effectiveness of badminton teaching on the physical fitness of students at National Academy of Education Management.</i>	155
<b>Ngô Trần Thiên Hương, Phan Thị Huỳnh Thủy Dương:</b> Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Đá cầu tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao thành phố Hồ Chí Minh đáp ứng chương trình phổ thông mới - <i>Current status and solutions to improve the quality of teaching of the shuttlecock course at Ho Chi Minh City University of Physical Education and Sports to meet the new high school curriculum</i>	158
<b>Ngô Trần Thúc Bảo:</b> Đánh giá sự phát triển thể lực của nữ sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp sau học phần Giáo dục thể chất - <i>Evaluation of the physical development of female students at Dong Thap University after the Physical Education module</i>	161
<b>Trần Trọng Hùng:</b> Nghiên cứu đánh giá sự phát triển kỹ thuật chuyên môn Võ thuật Công an Nhân dân của nam sinh viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân 1 - <i>Research on the evaluation of the professional technical development of Martial Arts among male students at People's Police College 1</i>	164
<b>Phạm Văn Thành:</b> Các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường - <i>Solutions to improve the quality of physical education and sports activities in schools</i>	167
<b>Nguyễn Thái Bên, Bùi Thị Thanh Hoài:</b> Nhu cầu tập luyện môn Bóng đá, bóng rổ của học sinh các trường tiểu học tại thành phố Đà Nẵng - <i>Demand for soccer and basketball practice of primary school students in Da Nang city</i>	169
<b>Nguyễn Văn Luyện:</b> Thực trạng thể lực chung của nam sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh - <i>General physical condition of first-year male students at Vinh University of Technology Education</i>	172
<b>Trần Anh Đức:</b> Tăng cường hứng thú học tập môn Giáo dục Thể chất của sinh viên Trường Đại học Ngân hàng Thành phố Hồ Chí Minh - <i>Motivating students in learning Physical Education at Banking University of Ho Chi Minh City.</i>	175
<b>Nguyễn Văn Mạnh:</b> Sử dụng tình huống có vấn đề trong dạy học yếu tố thống kê theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 4, 5 - <i>Using problem situations in teaching statistics to develop mathematical reasoning and thinking ability for students in grades 4 and 5</i>	178
<b>Phạm Thị Cẩm Thu, Lê Xuân Trường:</b> Thiết kế tình huống dạy học chủ đề phương pháp tọa độ trong mặt phẳng theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 10 - <i>Designing teaching situations on the topic of coordinate method in the plane to develop mathematical reasoning and thinking ability for 10th graders</i>	181
<b>Nguyễn Thị Thuý Loan, Bùi Phương Uyên:</b> Thiết kế dự án học tập trong dạy học chủ đề thống kê ở lớp 10 - <i>Designing learning projects in teaching statistics topics in 10th grade</i>	184
<b>Đình Thị Hà, Lê Xuân Trường:</b> Thiết kế một số tình huống dạy học chương số thực theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học cho học sinh lớp 7 - <i>Designing some teaching situations of real numbers to develop mathematical reasoning and thinking ability for 7th graders.</i>	187
<b>Lê Hồng Sơn:</b> Giảng dạy nội dung “các phân phối xác suất thường gặp” theo hướng ứng dụng tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh - <i>Applied teaching of “common probability distributions” at Vinh University of Technology Education.</i>	190
<b>Lê Thị Hồng Gấm, XAYYALATH Soudalath:</b> Sử dụng bộ thiết bị thí nghiệm “Sự chuyển hóa năng lượng” trong dạy học STEM chủ đề “Nguồn điện đơn giản” nhằm bồi dưỡng năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho học sinh trung học cơ sở tại Lào - <i>Using experimental equipment “Energy transformation” in STEM teaching with the topic “Simple electricity” to foster the ability to apply knowledge into practice for secondary school students in Laos</i>	193
<b>Huỳnh Thái Lộc, Nguyễn Mai Thanh:</b> Hướng dẫn thiết kế ma trận đề kiểm tra đánh giá định kì môn Toán ở tiểu học - <i>Matrix instructions for designing regular assessment tests for math at primary schools</i>	196

<b>Lâm Hồng Nghi, Nguyễn Thị Kiều:</b> Rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức toán học vào thực tiễn cho học sinh lớp 2 qua dạy học nội dung số và phép tính - <i>Practicing skills of applying mathematical knowledge into practice for 2nd graders through teaching numerical and calculus content</i>	199
<b>Ngô Thị Huyền:</b> Mở rộng tập hợp số theo mô đun và một số phương trình, dãy số trên mô đun - <i>Expanding the set of numbers by modulus and some equations and series on modulus</i>	202
<b>Đoàn Duy Phương:</b> Hệ thống các dạng toán về giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất của hàm số chứa giá trị tuyệt đối trong Chương trình giải tích lớp 12 - <i>The system of mathematical forms about the maximum and minimum values of functions containing absolute values in the 12th grade mathematical analysis</i>	204
<b>Huỳnh Thị Mỹ Trâm:</b> Nghiên cứu giải thuật di truyền để áp dụng vào việc xếp thời khóa biểu cho một trường đại học - <i>Research on genetic algorithm to apply in scheduling for a university</i>	207
<b>Lê Hoàng Khâm:</b> Phân tích cách giải một số bài toán tìm giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất của biểu thức có chứa số phức - <i>Analyzing solutions to some problems to find maximum value, minimum value of expressions containing complex numbers</i>	210
<b>Phạm Sỹ Nam, Lê Mạnh Hoàng:</b> Thiết kế hoạt động thực hành và trải nghiệm tìm hiểu về chứng khoán cho học sinh lớp 11 - <i>Designing practical activities and learning experiences about securities for 11th grade students</i>	213
<b>Bùi Thị Mên:</b> Phát triển năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán trong dạy học Hình học và Đo lường ở lớp 3 - <i>Developing the ability to use tools and means of learning mathematics in teaching Geometry and Measurement in grade 3</i>	216
<b>Nguyễn Việt Hiền:</b> Phát triển ngôn ngữ cho trẻ tự kỉ qua đồ dùng trực quan vật thật - <i>Language development for children with autism through visual aids and real objects</i>	219
<b>Bá Nữ Hoàng Xoa En:</b> Phát triển năng lực mô hình hóa toán học cho học sinh trong dạy học môn Toán lớp 1 - <i>Developing mathematical modeling competence for students in teaching 1st Grade Mathematics</i>	222
<b>Hồ Đức Huy:</b> Biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 thông qua chủ đề Cộng đồng và Địa phương trong môn Tự nhiên và Xã hội - <i>Measures to educate life skills for 1st grade students through the topic Community and Locality in the subject of Natural and Social Sciences</i>	225
<b>Phan Tấn Hùng, Nguyễn Ngô Đăng Khôi, Cao Thị Hoa:</b> Áp dụng phương pháp Mô hình lớp học đảo ngược trong quản lý và đánh giá dạy học môn Địa lý cấp THPT - <i>Applying the flipped classroom model in the management and assessment of teaching Geography at high school level</i>	228
<b>Vũ Thị Diệu Hương:</b> Thiết kế hoạt động sinh hoạt lớp cho học sinh lớp 1 theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất - <i>Designing class activities for grade 1 students to develop competence and quality</i>	231
<b>Bùi Văn Lợi:</b> Nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị trong các trường cao đẳng, đại học - <i>Improving the quality of teaching political theory subjects in colleges and universities</i>	234
<b>Trần Thị Thu, Nguyễn Thị Khương:</b> Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để phát triển năng lực học sinh trong dạy học môn Giáo dục chính trị ở Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Hòa Bình - <i>Using the discussion method to develop students' competence in teaching Political Education at Hoa Binh College of Economics and Technology</i>	237
<b>Nguyễn Quỳnh Hương, Mai Thị Kim Huệ:</b> Sử dụng một số phương pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực cho học sinh trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 - <i>Using some active teaching methods to develop students' competence in teaching 10th grade Economic and Legal Education</i>	240
<b>Nguyễn Thị Yên, Bế Thị Thanh Nga, Lê Thanh Tùng:</b> Ảnh hưởng của stress đến hoạt động học tập của học sinh cuối cấp trung học cơ sở - <i>Effects of stress on learning activities of secondary school students</i>	243
<b>Lê Hồng Khanh:</b> Thực trạng dạy học thực hành nghề nghiệp ở các trường cao đẳng khối ngành sức khỏe - <i>The reality of teaching of professional practice in health colleges</i>	246
<b>Nguyễn Thị Thoan:</b> Kỹ năng ứng phó với stress trong hoạt động học tập của học sinh cuối cấp trung học cơ sở - <i>Stress coping skills in learning activities of high school students</i>	249
<b>Bùi Thị Nụ - Phạm Thị Thu Thủy:</b> Một số kinh nghiệm trong công tác giáo viên chủ nhiệm nghề tại trường Cao đẳng Công nghiệp và Xây dựng - <i>Some experience in working as a form teacher at College of Industry and Construction</i>	252
<b>Phạm Văn Trịnh, Đặng Thị Thanh:</b> Tăng cường phối hợp giữa Nhà trường – Nhà tuyển dụng trong việc xây dựng chương trình đào tạo, giáo trình, giảng dạy, đánh giá và cấp chứng chỉ hành nghề cho người học - <i>Strengthening coordination between Schools and Employers in developing training programs, curricula, teaching, assessing and granting practice certificates to learners.</i>	255
<b>Tô Xuân Mã, Nguyễn Quang Tạo:</b> Nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh ở nước ta hiện nay - <i>Improving the quality of national defense and security education in our country today</i>	258
<b>Nguyễn Đình Tuấn:</b> Giải pháp nâng cao hiệu quả huấn luyện môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh cho sinh viên đại học - <i>Solutions to improve the effectiveness of training in National Defense - Security Education for university students</i>	261
<b>Nguyễn Danh Thắng:</b> Kỹ năng giao tiếp của sinh viên ngành kỹ thuật ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh - <i>Communication skills of engineering students at Vinh University of Technology Education</i>	264
<b>Đỗ Thị Kim Dung:</b> Nhận dạng cảm xúc khuôn mặt bằng kiến trúc VGG16 nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy - <i>Face emotion recognition by VGG16 architecture to enhance teaching quality</i>	267
<b>Phan Thị Kim Liên:</b> Đặc điểm từ vựng và giáo dục từ vựng cho trẻ em có rối loạn phát triển ngôn ngữ trong độ tuổi tiểu học - <i>Vocabulary characteristics and vocabulary education for children with language development disorders in primary school age.</i>	270

<b>Trần Tuấn Anh, Phạm Thị Hương:</b> Đào tạo kế toán tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội trong bối cảnh kinh tế số - <i>Accounting training at Hanoi University of Natural Resources and Environment in the context of digital economy.</i>	273
<b>Nguyễn Thị Thu Trang, Bùi Phương Nhung, Nguyễn Khánh Ly:</b> Một số giải pháp đào tạo sinh viên ngành Kế toán – Kiểm toán trong giai đoạn Cách mạng Công nghiệp 4.0 - <i>Some solutions to train students in Accounting - Auditing in the period of Industrial Revolution 4.0.</i>	276
<b>Bùi Phương Nhung, Nguyễn Khánh Ly, Nguyễn Thị Thu Trang:</b> Dạy học trực tuyến cho sinh viên chuyên ngành Kế toán trong các trường đại học. - <i>Online teaching for students majoring in Accounting in universities</i>	279
<b>Nguyễn Phước Tài:</b> Khoa học giáo dục phục vụ đổi mới giáo dục đại học hiện nay - <i>Educational sciences supporting the innovation of higher education today</i>	282
<b>Phan Thanh Quang:</b> Chất liệu trong học tập, giảng dạy và sáng tác Điêu khắc - <i>Materials in learning and teaching and creating Sculpture</i>	285
<b>Nguyễn Thị Minh Châu:</b> Thực trạng giảng dạy pháp luật về đánh giá tác động môi trường tại Trường Đại học Tây Bắc - <i>The current situation teaching law on environmental impact assessment at Tay Bac university</i>	288
<b>Hoàng Văn Chi:</b> Tổ chức bài dạy có tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học theo tiếp cận phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực - <i>Organization of integrated lessons, integration life skills educational content for primary school students following the positive teaching methods and techniques</i>	291
<b>Nguyễn Thị Ngọc Bích:</b> Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên khối ngành sức khỏe - <i>Educating professional ethics for students in the health sector</i>	294
<b>Hoàng Thị Xuân:</b> Đào tạo kỹ năng mềm cho sinh viên tại Việt Nam: nhận diện thách thức và đề xuất giải pháp - <i>Soft skills training for the students in Vietnam: identifying the challenges and proposing the solutions</i>	297
<b>Nguyễn Chiến Thắng:</b> Biện pháp nâng cao mức độ sẵn sàng tâm lý cho học viên tốt nghiệp ở các trường sĩ quan trong quân đội hiện nay - <i>Measures to improve psychological readiness for graduates of officer schools in the army today</i>	300
<b>Đinh Thị Hải Yến:</b> Đổi mới phương pháp giảng dạy các học phần trong chương trình đào tạo ngành Quản trị văn phòng - <i>Innovating the teaching method of the modules in the training program of Office Administration</i>	303
<b>Nguyễn Thị Nguyệt:</b> Dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5 theo định hướng phát triển năng lực - <i>Teaching music for 5th grade students following the competence-based approach</i>	306
<b>Lê Thị Thơ, Đào Minh Mẫn, Trương Thanh Nghi, Nguyễn Trung Quang:</b> Rèn luyện kỹ năng tự học cho sinh viên các trường cao đẳng nghề - <i>Self-study skills training for students of vocational colleges</i>	309
<b>Vũ Thị Phương Thảo:</b> Vai trò của giáo dục cảm xúc xã hội đối với trẻ mầm non - <i>The role of social-emotional education in preschool children</i>	312
<b>Nguyễn Thị Tản, Đào Văn Núi, Lê Minh Thảo:</b> Nghiên cứu hoàn thiện quy trình sản xuất dược liệu tục đoạn ( <i>dipsacus asper wall. ex cand</i> ) theo GACP – WHO tại Sa Pa, Lào Cai - <i>Research on perfecting the production process of traditional herbal medicine (dipsacus asper wall. ex cand) according to gacp – who in Sa Pa, Lao Cai</i>	315
<b>Nguyễn Thị Thu, Đoàn Thanh Thủy:</b> Đấu tranh chống những luận điểm sai trái khi vận dụng quy luật “quan hệ sản xuất phù hợp với trình độ phát triển của lực lượng sản xuất” trong thời đại Cách mạng Công nghiệp 4.0 - <i>Fighting against false arguments when applying the law of “production relations in accordance with the development level of the productive forces” in the era of the Industrial Revolution 4.0</i>	318
<b>Trần Thị Phương Thảo, Lại Văn Đoàn:</b> Giải pháp nâng cao chất lượng dịch vụ ăn uống của một số khách sạn 5 sao ở Thành phố Hạ Long - <i>Solutions to improve the quality of food services of some 5-star hotels in Ha Long City</i>	321
<b>Nguyễn Thị Lan Anh:</b> Nghiên cứu quy trình sản xuất sản phẩm collagen từ cây chè xanh tại vùng chè tỉnh Thái Nguyên - <i>Research on the production process of collagen products from green tea trees in the tea area of Thai Nguyen province</i>	324
<b>Phạm Bình Quảng:</b> Đình Trà Cỏ - Biểu tượng văn hóa nơi địa đầu tổ quốc - <i>Tra Co Communal House - A cultural icon in the first place of the country</i>	327
<b>Giàng Thị Mai, Nguyễn Thuý Hà, Đào Thị Biếc:</b> Một số kết quả đối chiếu hệ thống ngữ âm tiếng Hán và tiếng Mông - <i>Some results comparing the phonetic systems of Chinese and Mong</i>	330
<b>Cao Thị Sinh, Đinh Thùy Dung:</b> Tư tưởng của Hồ Chí Minh về văn hóa dân chủ - <i>Ho Chi Minh's thought on democratic culture</i>	333
<b>Vương Thị Liên:</b> Quy trình và kỹ năng tổ chức thực hiện quyết định lãnh đạo, quản lý – <i>Process and skills of implementing leadership and management decisions</i>	336
<b>Vũ Hiền Thương:</b> Tác động của nhãn hiệu và mối quan hệ giữa nhãn hiệu với quyết định mua hàng của người tiêu dùng - <i>The impact of brands and the relationship between brands and consumers' purchasing decisions</i>	339
<b>Trần Khánh Luân:</b> Tích hợp thông tin không gian vào mô hình túi từ nhằm nâng cao hiệu quả tìm kiếm ảnh - <i>The integration of the space information into the model of bag-of-visual-words to increase the efficiency of the image search.</i>	342
<b>Nguyễn Hoàng Anh, Quách Nguyễn Bảo Nguyên, Trương Minh Chính, Dương Thị Diễm My:</b> Mô hình STEM trong dạy học một số hiện tượng Thiên văn - <i>STEM model in teaching astronomical phenomena</i>	345
<b>Vũ Thị Tâm Hiếu:</b> Xác định hàm lượng Ni trong rau xanh bằng phương pháp phổ hấp thụ nguyên tử - <i>Determination of Ni content in green vegetables by atomic absorption spectroscopy method</i>	248
<b>Trần Thị Hằng:</b> Nghiên cứu ứng dụng phần mềm Geo2GPS Pro cung cấp thông tin đất đai: thử nghiệm tại thị trấn Cẩm Giàng, huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương - <i>Research on application of Geo2GPS Pro software to provide land information: trial in Cam Giang town, Cam Giang district, Hai Duong province</i>	351



<b>Nguyễn Thị Hồng Nhung:</b> Thực trạng tuyển dụng viên chức tại các trường đại học công lập ở Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay - <i>The reality of public employee recruitment at public universities in ho chi minh city</i>	354
<b>Ngô Thị Kiều Oanh:</b> Tính cấp thiết của việc nâng cao đạo đức nghề nghiệp người làm lưu trữ - <i>The urgency of improving the professional ethics of archivists</i>	357
<b>Nguyễn Thị Ngân:</b> Phát triển tư duy của Đảng Cộng sản Việt Nam về kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa theo Cương lĩnh năm 1991 - <i>Developing the thinking of the Communist Party of Vietnam on the socialist-oriented market economy according to the 1991 Platform</i>	360
<b>Lê Văn Nhâm:</b> Thực trạng đội ngũ cán bộ làm công tác Đoàn, Hội, Đội ở các cấp trong giai đoạn hiện nay - <i>The current situation of staff working in Unions - Associations - Teams at all levels in the current period</i>	363
<b>Lê Minh Thủy:</b> Giải pháp trong đào tạo, phát triển nguồn nhân lực du lịch tại một số huyện đảo tỉnh Quảng Ninh - <i>Solutions in training and developing tourism human resources in some island districts of Quang Ninh province</i>	366
<b>Nguyễn Thị Ninh:</b> Nghiên cứu cốt truyện giả trinh thám trong một số tiểu thuyết Việt Nam đương đại - <i>Research on pseudo-detective plots in some contemporary Vietnamese novels</i>	369
<b>Lê Minh Hiền:</b> Thực trạng xây dựng chương trình đào tạo của trường đại học địa phương đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực cho các khu công nghiệp BTB - <i>The actual situation of building training programs of local universities to meet the human resource needs of the BTB industrial zones</i>	372
<b>Vũ Huy Chung:</b> Các hướng nghiên cứu năng lực tự điều chỉnh cảm xúc trong tâm lý học hiện nay - <i>Research directions on emotional self-regulation competence in psychology today</i>	375
<b>Hoàng Sĩ Nguyên:</b> Văn hóa sinh thái và ý thức xanh trong các trường học - <i>Eco-culture and green consciousness in schools</i>	378
<b>Lưu Thủy Chung:</b> Khảo sát về nội dung tính trực trong đồ án nguyên lý – chi tiết máy tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh - <i>Survey on the content of calculating the axis in the project of principle - machine details at Vinh University of Technology Education</i>	381
<b>Nguyễn Anh Tuấn:</b> Phân tích đáp ứng quá độ của mạch RC ứng dụng trong nạp xả tụ điện và mạch tạo sóng đơn giản - <i>Analyzing transient response of RC circuits to apply in charging and discharging capacitors and Simple Waveshaping Circuits</i>	384
<b>Nguyễn Quang:</b> Chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng công chức, viên chức tại khu vực Miền Trung - <i>Digital transformation in the training and retraining of civil servants and public employees in the Central region</i>	387
<b>Nguyễn Thị Anh Đào, Mai Thị Thanh Châu:</b> Mặt trận Việt Minh - sự đúng đắn và sáng tạo của Đảng Cộng sản Đông dương và Hồ Chí Minh nhằm tập hợp lực lượng cho Cách mạng Tháng Tám năm 1945 - <i>Viet Minh Front - the correctness and creativity of the Indochinese Communist Party and Ho Chi Minh to gather forces for the August Revolution of 1945</i>	390
<b>Triệu Thanh Sơn:</b> Nhận thức của Đảng Cộng sản Việt Nam về xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền Xã hội Chủ nghĩa trong thời kỳ đổi mới - <i>Perception of the Communist Party of Vietnam on construction and perfecting the socialist rule of law state in the doi moi period</i>	393
<b>Đặng Thị Dung:</b> Mối tương quan giữa chuẩn đầu ra của chương trình dạy học và những kỹ năng cần có đối với người lao động trong giai đoạn 2023-2027 - <i>Relation of outstanding standards in teaching programs and skills needed for employees in 2023-2027</i>	396
<b>Mai Thị Hồng Hà:</b> Quan điểm của chủ tịch Hồ Chí Minh về xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và ý nghĩa hiện nay - <i>President ho chi minh's views on building a socialist rule of law state and its current significance</i>	399
<b>Nguyễn Khánh Phong:</b> Xây dựng, phát huy nhân tố con người trong tình hình mới theo tinh thần đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam - <i>Building and promoting the human factor in the new situation in the spirit of the 13th National Congress of our Party</i>	402
<b>Nguyễn Thị Hào:</b> Ý nghĩa hiện thời của việc nghiên cứu Tư tưởng Hồ Chí Minh về sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân Việt Nam - <i>The current meaning of studying Ho Chi Minh's thought on the historical mission of the Vietnamese working class</i>	405
<b>Trịnh Hồng Công:</b> Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của thành phố Cần Thơ hiện nay - <i>The work of training and fostering cadres, civil servants and public employees of Can Tho city today</i>	408
<b>Huỳnh Thanh Danh:</b> Ứng dụng mô hình mạng học sâu và so khớp đặc trưng cục bộ trong giám sát phương tiện giao thông - <i>Application of deep learning network model and local feature matching in vehicle monitoring</i>	411
<b>Lê Quang Minh:</b> Một số giải pháp đấu tranh chống âm mưu “Diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch ở nước ta hiện nay - <i>Some solutions to fight against the “peaceful evolution” plot of hostile forces in our country today</i>	414
<b>Hoàng Xuân Lâm:</b> Thiết kế và chế tạo máy Ta rô ren - <i>Designing and manufacturing Taro Ren machine</i>	417
<b>Đỗ Mạnh Tuấn:</b> Ảnh hưởng của mạng lưới xã hội đến các hoạt động hỗ trợ giáo dục đối với trẻ em gia đình nhập cư tại tỉnh Bình Dương - <i>The influence of social networks on educational support activities for children of immigrant families in Binh Duong province</i>	420
<b>Nguyễn Trung Dũng:</b> Nghiên cứu phong cách ứng xử văn hoá của Chủ tịch Hồ Chí Minh - <i>Studying the cultural behavior of President Ho Chi Minh</i>	423
<b>Thái Thị Quỳnh:</b> Vận dụng quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về nguyên tắc tự phê bình và phê bình trong giai đoạn hiện nay - <i>Applying President Ho Chi Minh's point of view on the principle of self-criticism and criticism in the current period</i>	426
<b>Chau Hoàng Khá:</b> Quan điểm của Đại hội XIII Đảng Cộng sản Việt Nam về thu hút nhân tài - <i>Perspectives of the 13th Congress of the Communist Party of Vietnam on attracting talents</i>	429

<b>Chu Văn Thanh:</b> Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về nguyên tắc tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách và ý nghĩa hiện nay - <i>President Ho Chi Minh's point of view on the principle of collective leadership, individual responsibility and current meaning</i>	432
<b>Lưu Văn Phụng:</b> Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về các nguyên tắc xây dựng Đảng và ý nghĩa trong bối cảnh hiện nay - <i>President Ho Chi Minh's view on the principles of Party building and its meaning in the current context</i>	435
<b>Lê Hoài Diễm:</b> Văn hóa ngoại giao hòa bình của Chủ tịch Hồ Chí Minh và giá trị hiện nay - <i>President Ho Chi Minh's peaceful diplomatic culture and current values</i>	438
<b>Lê Thị Hoài Phương:</b> Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về công tác đối ngoại và ý nghĩa vận dụng hiện nay - <i>President Ho Chi Minh's view on foreign affairs and its current application meaning</i>	441
<b>Thạch Văn Cường:</b> Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về đào tạo bồi dưỡng cán bộ và ý nghĩa vận dụng - <i>President Ho Chi Minh's point of view on cadre training and application meaning</i>	444
<b>Nguyễn Thanh Tuấn:</b> Quan điểm của Đại hội XIII Đảng Cộng sản Việt Nam về công tác dân vận và ý nghĩa thực tiễn - <i>Perspectives of the 13th Congress of the Communist Party of Vietnam on mass mobilization work and its practical significance</i>	447
<b>Trịnh Văn Cường:</b> Quản lý chất lượng theo yêu cầu của đảm bảo chất lượng vận dụng vào đào tạo cử nhân ngành quản lý giáo dục - <i>Quality management according to the requirements of quality assurance applied to bachelor's training in educational management</i>	450
<b>Trần Mỹ Huyền, Trịnh Thị Thu Hà:</b> Thực trạng thực hiện chính sách sinh kế bền vững cho đồng bào dân tộc Dao tại xã Phăng Sô Lin huyện Sin Hồ, tỉnh Lai Châu - <i>Actual situation of implementing sustainable livelihood policy for Dao ethnic people in Phang So Lin commune, Sin Ho district, Lai Chau province</i>	453
<b>Vũ Thị Tâm Hiếu:</b> Đánh giá hiện trạng ô nhiễm Chì (Pb) trong nước sinh hoạt và nước thải tại thành phố Tuyên Quang - <i>Assessment of Lead (Pb) pollution in domestic water and wastewater in Tuyen Quang city</i>	456
<b>Đỗ Thị Ánh Nguyệt:</b> Vận dụng nghệ thuật phát động kháng chiến đúng lúc trong “Lời kêu gọi toàn quốc kháng chiến” của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam trong tình hình mới - <i>Applying the art of launching the resistance at the right time in President Ho Chi Minh's "Call for the National Resistance" to the cause of defending the Vietnamese Fatherland in the new situation</i>	459
<b>QUẢN LÝ GIÁO DỤC - EDUCATION MANAGEMENT</b>	
<b>Dương Hoàng Sang, Bùi Thị Mùi:</b> Thực trạng giáo dục hành vi văn hóa học đường cho học sinh tiểu học thành phố Trà Vinh, Tỉnh Trà Vinh - <i>The current situations of education of academic cultural behavior for students at primary schools in Tra Vinh city, Tra Vinh province</i>	462
<b>Phan Văn Tiền:</b> Quản lý phát triển đội ngũ giảng viên Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Tây Bắc - <i>Managing and developing the teaching staff of the Center for Defense and Security Education at Tay Bac University</i>	465
<b>Nguyễn Thị Nhuận:</b> Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non theo định hướng STEAM - <i>Factors affecting the organization of scientific discovery activities for 5-6-year-old children in STEAM-oriented preschool</i>	468
<b>Đỗ Xuân Thiêm, Võ Đại Nghĩa:</b> Giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên ở Trường Đại học Hùng Vương Phú Thọ - <i>Solutions for developing teaching staff at Hung Vuong University, Phu Tho</i>	471
<b>Trần Văn Út:</b> Phát triển đội ngũ tổ trưởng tổ chuyên môn tại các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ - <i>Developing the team of professional team leaders at primary schools in Ninh Kieu district, Can Tho city</i>	474
<b>Phan Thị Hiền:</b> Quản lý bồi dưỡng kỹ năng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ cho giáo viên ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Tủa Chùa, tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - <i>Managing and fostering children's care and nurturing skills for teachers in preschools in Tua Chua district, Dien Bien province to meet the requirements of educational innovation</i>	477
<b>Nguyễn Nhật Minh, Huỳnh Thị Thúy Diễm:</b> Quản lý hoạt động dạy học môn Sinh học lớp 10 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, góc nhìn của giáo viên và cán bộ quản lý - <i>Managing teaching activities of Grade 10 Biology according to the General Education Program 2018, the perspective of teachers and administrators</i>	480
<b>Vũ Xuân Nhu:</b> Quản lý sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Cẩm Giang, tỉnh Hải Dương - <i>Management and use of information and communication technology in moral education for students in secondary schools in Cam Giang district, Hai Duong province</i>	483
<b>Lý Phượng Khánh, Phạm Phương Tâm:</b> Quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh tiểu học theo tiếp cận phát triển năng lực - <i>Managing primary school English teaching activities following competency development approach</i>	486
<b>Nguyễn Việt Đới:</b> Giải pháp phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn ở các trường trung học cơ sở huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông - <i>Solutions to develop professional team leaders in secondary schools in Yen Thanh district, Nghe An province to meet the requirements of general education innovation</i>	489
<b>Ngô Quốc Tế:</b> Thực trạng giảng dạy môn Toán lớp 2 tại các trường tiểu học huyện Ngọc Hiển, tỉnh Cà Mau - <i>Current situation of grade 2 grade math teaching at primary schools in ngoc hien district, ca mau province</i>	492
<b>Nguyễn Tuấn Tú:</b> Thực trạng phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường trung học cơ sở huyện Bàu Bàng, tỉnh Bình Dương - <i>Situation of developing team of management teachers at second high school in bau bang district, binh duong province</i>	495
<b>Nguyễn Ngô Đăng Khôi, Phan Tấn Hùng, Cao Thị Hoa:</b> Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo định hướng tiếp cận năng lực của sinh viên ở các trường đại học - <i>Managing English teaching activities following the competence-based approach for students at universities</i>	498

<b>Nguyễn Văn Dũng, Nguyễn Hồng Kiên:</b> Thực trạng triển khai chương trình hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học huyện Yên Phong, tỉnh Bắc Ninh - <i>Actual situation of implementing program of experiential activities in schools in Yen Phong district, Bac Ninh province</i>	<b>501</b>
<b>Đặng Trọng Chiến, Bùi Đức Tú:</b> Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An - <i>Actual situation of managing activities of assessing learning outcomes in the direction of student capacity development in junior high schools in Yen Thanh district, Nghe An province</i>	<b>504</b>
<b>Bùi Văn Hùng, Hoàng Thị Trà Giang:</b> Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học cơ sở huyện Trảng Bom, tỉnh Đồng Nai - <i>Measures to manage English language teaching activities according to the 2018 General Education program in secondary schools in Trang Bom district, Dong Nai province</i>	<b>507</b>
<b>Trần Mai Thanh:</b> Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở Tỉnh Ninh Thuận - <i>The current situation of life skills education for students of ethnic minority boarding schools in lower secondary schools in Ninh Thuan province</i>	<b>510</b>
<b>Nguyễn Tuấn Vinh; Nguyễn Văn Kiên:</b> Biện pháp phát triển động cơ nghề nghiệp sư phạm cho giảng viên ở các trường sĩ quan quân đội trong bối cảnh hiện nay - <i>Measures to develop pedagogical career motivation for lecturers at military officer schools in the current context</i>	<b>513</b>
<b>Nguyễn Thị Minh Sen:</b> Một số vấn đề lý luận về quản lý giáo dục lòng yêu nước cho học sinh trường trung học cơ sở qua việc giảng dạy môn Ngữ văn - <i>Some theoretical issues on the management of patriotism education for secondary high school students through the teaching of Literature</i>	<b>516</b>
<b>Nguyễn Kim Phụng:</b> Quản lý hoạt động đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở trường mầm non công lập - <i>Managing activities to ensure safety and prevent accidents and injuries for children at public preschools</i>	<b>519</b>
<b>Đặng Thị Hải Hậu:</b> Cơ sở lý luận về quản lý dạy học môn tự nhiên và xã hội lớp 3 ở trường tiểu học theo hướng phát triển năng lực hợp tác - <i>Theoretical basis for teaching management of Natural and social Sciences in grade 3 at primary schools to develop cooperative competence</i>	<b>522</b>
<b>Phạm Thị Kim Ngân:</b> Quản lý hoạt động giáo dục của giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học thị xã Gò Công, tỉnh Tiền Giang - <i>Managing educational activities of form teachers at primary schools in Go Cong town, Tien Giang province</i>	<b>525</b>
<b>Phan Bảo Trân:</b> Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở các trường mầm non tư thục quận Tân Phú, thành phố Hồ Chí Minh - <i>Measures to manage life skills education activities in private preschools in Tan Phu district, Ho Chi Minh City</i>	<b>528</b>
<b>Lê Thị Thuý Nga:</b> Quản lý phát triển chương trình môn Ngữ văn ở các trường trung học cơ sở thị xã Duy Tiên, tỉnh Hà Nam theo tiếp cận năng lực - <i>Management and development of Literature program at secondary schools in Duy Tien town, Ha Nam province following the competence-based approach</i>	<b>531</b>
<b>Nguyễn Thị Thu Hằng; Nguyễn Đăng Bình:</b> Quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường trung học cơ sở huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An - <i>Managing activities of building school culture in secondary schools in Yen Thanh district, Nghe An province</i>	<b>534</b>
<b>Đồ Văn Nôl, Mai Thị Yến Lan:</b> Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng số cho học sinh các trường trung học cơ sở dân tộc nội trú tỉnh Sóc Trăng - <i>Actual situation of managing digital skills education activities for students in ethnic minority boarding secondary schools in Soc Trang province</i>	<b>537</b>
<b>Nguyễn Thị Hoa; Nguyễn Hồng Kiên:</b> Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Yên Phong, tỉnh Bắc Ninh - <i>Actual situation of organizing experiential activities for students in primary schools in Yen Phong district, Bac Ninh province</i>	<b>540</b>
<b>Nguyễn Thanh Huyền</b> Kinh nghiệm chuyển đổi số trong giáo dục đại học ở châu Âu và một số bài học cho Việt Nam hiện nay - <i>Experience in digital transformation in higher education in Europe and some lessons for Vietnam today</i>	<b>543</b>
<b>Lê Thúy Mai:</b> Biện pháp quản lý tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở khu vực miền Tây, tỉnh Nghệ An - <i>Measures to manage and organize experience and career guidance activities for students in ethnic minority boarding schools in the western region, Nghe An province</i>	<b>546</b>
<b>Nguyễn Thị Hát:</b> Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học - <i>Managing moral education activities for students in primary schools</i>	<b>549</b>
<b>Nguyễn Thị Thanh Hoàng:</b> Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi ở trường trung học phổ thông Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay - <i>Measures to manage activities of fostering excellent students in high schools in District 11, Ho Chi Minh City in the current period</i>	<b>552</b>
<b>Lê Thị Minh Hải:</b> Phát triển đội ngũ giảng viên trường đại học tư thục trong bối cảnh Cách mạng Công nghiệp 4.0 - <i>Developing the teaching staff of private universities in the context of Industry Revolution 4.0</i>	<b>555</b>
<b>Đinh Đức Hợi, Nguyễn Đức Long:</b> Quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - <i>Managing math teaching activities in ethnic minority semi-boarding schools to meet the 2018 General Education Program</i>	<b>558</b>
<b>Đinh Đức Hợi, Lò Văn Tĩnh:</b> Quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và xã hội lớp 3 theo hướng trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc bán trú - <i>Managing the teaching activities of 3rd grade Nature and Society subject by experience in semi-boarding high schools for ethnic minorities</i>	<b>561</b>