

THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC MÔN ĐỊA LÍ LỚP 12 THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

ThS. CAO THỊ HOA

Trường Đại học Sư phạm, Đại Học Huế

Email: caohoakdia90@gmail.com

Tóm tắt: Hoạt động trải nghiệm có vai trò quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Hoạt động này giúp học sinh có nhiều cơ hội vận dụng kiến thức đã học vào thực tế, từ đó hình thành năng lực thực hành cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của các em. Trong bài viết này, trên cơ sở nghiên cứu lí luận của hoạt động trải nghiệm, tác giả thiết kế mẫu 1 hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn địa lí lớp 12. Thông qua học tập trải nghiệm giúp học sinh hình thành kiến thức, hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng và củng cố kiến thức đã học.

Từ khóa: Thiết kế, tổ chức, hoạt động trải nghiệm, Địa lí 12, phát triển năng lực.

1. DẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm (HDTN) là hoạt động giáo dục mà học sinh (HS) được trực tiếp hoạt động thực tiễn trong nhà trường hoặc xã hội dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục. Hoạt động này phát triển tình cảm, đạo đức, các kỹ năng và tích lũy kinh nghiệm riêng của cá nhân. Tổ chức các HDTN trong dạy học Địa lí là cần thiết bởi ngoài các năng lực chung, HS cần phát triển các năng lực đặc thù của môn như nghiên cứu khoa học, tính toán, phân tích, giải quyết vấn đề, vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống. Do vậy, để tổ chức dạy học Địa lí một cách hiệu quả, cần thiết phải thiết kế các HDTN trong dạy học môn Địa lí cho học sinh (HS) theo định hướng phát triển năng lực. Dựa trên lí thuyết học tập trải nghiệm, bài viết đề xuất một số hình thức tổ chức HDTN trong dạy học môn Địa lí lớp 12 đồng thời minh họa tổ chức HDTN: "Khảo sát tình hình ô nhiễm môi trường nước xung quanh khu vực chợ An Cựu, Thành phố Huế."

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu

Thông qua việc thu thập, phân tích, tổng hợp các tài liệu, công trình-liên quan nhằm