

О ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Зыонг Ван Зунг

*Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма, Москва*

Т.К. Ким

Московский педагогический государственный университет, Москва

OF THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS ENROLLED IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Duong Van Dung

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism, Moscow

Т.К. Kim

Moscow Pedagogical State University, Moscow

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование адаптации как социально-психологического и педагогического процесса, вскрывается специфика адаптации иностранных студентов к образу жизни и учебной деятельности в условиях российского вуза.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, специфика

Annotation. The article presents theoretical substantiation of adaptation as a socio-psychological and pedagogical process revealed the specificity of adaptation of foreign students to the way of life and educational activity in the conditions of a Russian University.

Keywords: foreign students, adaptation, specificity

Мировые тренды в сфере высшего образования демонстрируют тенденцию к возрастающему интернациональному сотрудничеству. Постоянно увеличивается количество студентов, обучающихся за рубежом. Укреплению международного взаимодействия в обозначенной сфере между Российской Федерацией и другими государствами способствует и совершенствование законодательной базы, регламентирующей высшее образование и укрепляющей правовой статус иностранных студентов (Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Правительство Российской Федерации, ст. 33; Постановление «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» № 638 от 25 августа 2008 г., Правительство Российской Федерации; Порядок приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 декабря 2011 г. № 2895; Концепция

государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобрена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г.).

Также заметим, что к одному из ключевых показателей эффективности деятельности российских вузов относится параметр, отражающий количество иностранных студентов, обучающихся в конкретной организации высшего образования. В связи с этим одной из важных задач является дальнейшее развитие системы обучения иностранных студентов, реализации которой администрация вуза уделяет пристальное внимание. Так, по оценке специалистов, в настоящее время в высших учебных заведениях России обучается более 242 тыс. иностранных студентов из 173 стран. При этом их число ежегодно возрастает [2].

Информация, представленная Отделом международных связей, позволяет констатировать, что в ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК) обучается более 400 студентов из Китая, Бразилии, Сирии, Вьетнама, а также представители ближнего зарубежья – Украины, Молдовы, Белоруссии.

Известно, что успешность профессиональной подготовки иностранных студентов в условиях высшей школы связана прежде всего с решением проблемы их адаптации к новым условиям учебы и жизнедеятельности. В связи с вышеизложенным актуальность представленной работы определяется задачами дальнейшего совершенствования системы подготовки иностранных студентов в организациях высшего образования РФ на основе оптимизации процесса их социальной адаптации.

Многообразным аспектам адаптации различных контингентов в специальной литературе отводится внушительное место. Так, проблема адаптации личности с позиции философского анализа раскрывается в работах В.Ю. Верещагина, И.Д. Калайкова, Н.Н. Моисеева, К.Е. Тарасова, Г.И. Царегородцева и др. Медико-биологический аспект адаптации человека представлен в трудах видных ученых П.К. Анохина, А.А. Виру, В.П. Казначеева, Ф.З. Меерсона, Г. Селье и др. [1].

Вопросы социальной адаптации отражены в научных изысканиях И.А. Милославовой, М.В. Ромма, М.А. Шабановой, Л.Л. Шпак. Социально-психологический аспект адаптации личности, включая студенческую молодежь, широко освещен в публикациях известных отечественных и зарубежных исследователей Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.А. Реана, З. Фрейда, Э. Эриксона и др. Культурологический подход к осмыслению сущности социальной адаптации представлен трудами В.П. Алексеева, В.В. Гриценко, Ю.Н. Давыдова, М.С. Кагана, Э.С. Маркаряна, А.Я. Флиера. Проблематика адаптации студентов в процессе обучения в вузе раскрывается в работах Н.В. Бордовской, В.А. Караковского, Л.В. Мардахаева, А.Г. Мороза, В.А. Мудрика, Р.С. Пионовой, В.А. Слостенина, В.Н. Соловьева и др. [1].

Большинством исследователей адаптация рассматривается как «многоуровневый, динамический процесс, имеющий свою структуру, определенную последовательность и особенности протекания» (Д.Л. Андреева, Н.А. Довголевская, Л.Г. Егорова, И.А. Милославова, Ю.С. Колесов, П.А. Просецкий и др.). В настоящей работе адаптация иностранных студентов анализируется как процесс, сопряженный с вовлечением обучающегося в новую языковую, социокультурную и образовательную среду, где при руководящей роли преподавателя с использованием многообразных организационных форм, средств и методов обучения «происходит формирование структуры деятельности студента и устойчивых личностных отношений ко всем компонентами педагогической системы» [1].

На качество адаптационного процесса оказывают влияние ценностные ориентации студентов, связанные с их культурными особенностями, мировоззрением, менталитетом, спецификой национальных традиций и обычаев, что в совокупности является своего рода регулятором поведенческой сферы личности конкретного иностранного студента. Вследствие этого при выстраивании работы в обозначенном направлении важно учитывать этнические, социокультурные, психологические особенности студенческой молодежи, влияющие на характер адаптации зарубежных обучающихся к жизни и учебе в российских вузах.

Процесс адаптации включает не только освоение определенных знаний и умений, но и формирование социальных установок, навыков коммуникации, приобщения к культурным ценностям и специальных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В этой связи представляется важным в процессе адаптации изучить личность студента, включая психологические характеристики: потребности и мотивы, жизненную позицию, направленность личности, уровень тревожности, сформированность профессионально и личностно важных качеств и др. Известно, что высокий уровень притязаний и самооценки, коммуникабельность, активность и самостоятельность – важные качества, необходимые для успешного обучения в вузе.

Наблюдение и беседы со студентами показали, что большая часть студентов ориентированы на учебную деятельность, высоко мотивированы получить необходимые знания, навыки и компетенции, важные для будущей профессиональной деятельности, а выстраивание коммуникации с другими студентами, преподавателями и другими окружающими их людьми рассматривают как необходимое условие достижения поставленной цели. Эти студенты проявляют больше активности, самостоятельности, проявляют усердие в изучении русского языка, что служит предпосылкой для их лучшей социальной адаптации. В то же время студенты, у которых наблюдается повышенная тревожность, неуверенность в процессе освоения программного материала, скованность при общении с окружающими, хуже адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. При этом отметим, что специфика адаптации иностранных студентов в условиях обучения в российских вузах объясняется целым рядом их нацио-

нально-этнических, социокультурных и психологических особенностей, которые необходимо учитывать в практике работы образовательных организаций высшего образования, ориентированных на работу с зарубежными вузами и прием иностранных студентов.

Литература

1. *Жегульская Ю.В.* Социально-педагогическая адаптация студентов вуза культуры и искусств средствами культурно-досуговой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2014.

2. Каким будет экспорт отечественного образования? URL: <https://regnum.ru/news/2345549.html> (дата обращения: 11.09.2017).