

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

**KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC
CẤP TOÀN QUỐC**

**NHỮNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CỦA CƠ SỞ
GIÁO DỤC ĐẠI HỌC ĐÀO TẠO CỬ NHÂN
GIÁO DỤC THỂ CHẤT ĐÁP ỨNG CHƯƠNG
TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
2018**

NHÀ XUẤT BẢN NÔNG NGHIỆP

Mục lục

Lời nói đầu.....	vii
1. Thiết kế các bài tập giảng dạy thực hành học phần Âm nhạc Vũ đạo cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh <i>Huỳnh Trọng Khải, Nguyễn Thị Kim Ngọc</i>	1
2. So sánh nội dung học phần Bóng chuyên giảng dạy tại Trường Đại học Sư phạm TDTT TP.HCM và nội dung môn bóng chuyên ở cấp THPT trong chương trình giáo dục phổ thông quốc gia năm 2018..... <i>Trần Thanh Tuyền</i>	8
3. Xây dựng nội dung môn ném bóng cho sinh viên trường ĐHSPTDTT TP.HCM dựa theo nội dung giảng dạy môn ném bóng cho học sinh lớp 6 học chương trình Phổ thông mới 2018 <i>Nguyễn Thiên Lý, Lê Phước Thật</i>	17
4. Định hướng biên soạn kế hoạch bài giảng môn Điền kinh cho sinh viên trường ĐHSPTDTT TP.HCM theo chương trình giáo dục phổ thông quốc gia năm 2018..... <i>Lê Phước Thật, Nguyễn Thiên Lý, Lê Thị Thu Hằng</i>	23
5. Ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy và học tập <i>Bùi Quốc Việt, Lê Thị Thúy</i>	30
6. Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực trong dạy học giáo dục Thể chất đáp ứng mục tiêu Chương trình phổ thông 2018..... <i>Nguyễn Thị Thủy, Nguyễn Mạnh Hùng</i>	43
7. Thực trạng một số yếu tố đảm bảo hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trường Trung học Phổ thông Chuyên Ngữ, Trường Đại học Ngoại Ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội <i>Tô Hùng Huy</i>	56
8. Phương pháp học nhóm môn Công Tác Đội của sinh viên Trường Đại học Sư Phạm Thể dục thể thao thành phố Hồ Chí Minh - thực trạng và giải pháp <i>Trần Thị Mỹ Xuân</i>	65
9. Giải pháp phát triển phong trào tập luyện võ cổ truyền cho học sinh trung học cơ sở trên địa bàn quận Hà Đông, thành phố Hà Nội..... <i>Trần Văn Cường, Phạm Kim Ngân</i>	71

10. Đề xuất các biện pháp ứng dụng công nghệ hiện đại trong đào tạo giáo viên giáo dục thể chất 80
Nguyễn Hoàng Minh Thuận, Ngô Hữu Phúc, Nguyễn Đắc Thịnh, Trịnh Huy Cường
11. Quy trình thiết kế, triển khai, vận hành và đánh giá chuẩn đầu ra học phần được triển khai dạy học theo hình thức dự án ngành Giáo dục thể chất 97
Nguyễn Mạnh Hùng, Nguyễn Thị Thủy
12. Nâng cao kỹ năng tự học của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao TP.HCM đáp ứng chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018..... 111
Lê Hồng Thạch Thảo
13. Xây dựng tiêu chí đánh giá phẩm chất cho học sinh THCS môn giáo dục thể chất theo yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 123
Nguyễn Thiên Lý, Lưu Trí Dũng
14. Thực trạng hoạt động tự học học phần tin học của sinh viên trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh..... 134
Lê Thị Thúy, Bùi Quốc Việt
15. Phát triển năng lực chăm sóc sức khỏe môn giáo dục thể chất cho học sinh Tiểu học tỉnh Lào Cai đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 144
Cao Hoàng Khuyến, Nguyễn Ngọc Ngân, Nguyễn Trường Giang
16. Đào tạo giáo viên: kinh nghiệm cho các trường đại học sư phạm tại Việt Nam..... 153
Huyền Cát Dung
17. Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất cấp trung học cơ sở tại quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 165
Trần Đăng Khôi, Võ Hồng Lam, ThS. Trần Thị Thanh Vân
18. Tổng quan nghiên cứu về kỹ năng giảng dạy ở Việt Nam và một số nước trên thế giới..... 177
Huyền Cát Dung, Hồ Đắc Nam Trân
19. Những năng lực cần thiết cho giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 186
Đinh Sang Giàu, Nguyễn Đắc Thịnh
20. Cải tiến nội dung học phần dinh dưỡng học đường và dinh dưỡng thể thao theo định hướng đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018..... 195
Nguyễn Thị Thủy Trâm, Phan Thanh Việt, Võ Thị Ngọc Thơ

21. Phát triển nội hàm kiến thức về vệ sinh môi trường tập luyện thể thao ở môn học giáo dục thể chất theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 206
Phan Thanh Việt, Trần Thái Ngọc
22. So sánh Chương trình môn học Giáo dục thể chất Trung Quốc và Việt Nam..... 216
Vũ Hồng Thái, Nguyễn Thị Mỹ Em
23. Thực trạng và giải pháp kỹ năng quản lý thời gian của sinh viên năm thứ nhất trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Tp. Hồ Chí Minh..... 226
Lê Thị Thúy, Bùi Quốc Việt
24. Phát triển Kỹ năng mềm – yếu tố cần thiết cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh trong thời kỳ mới 239
Nguyễn Ngọc Như, Huỳnh Thị Cẩm Thúy, Phan Thị Huỳnh Thùy Dương
25. Một số giải pháp nâng cao kỹ năng mềm cho sinh viên ngành giáo dục thể chất trường Đại học Tây Nguyên..... 248
Nguyễn Thiện Tín, Phạm Hữu Thật
26. Thực trạng và giải pháp nâng cao mức độ nhận thức chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh..... 256
Nguyễn Tấn Giàu, Nguyễn Thế Tình, Nguyễn Kế Bình
27. Nghiên cứu thực trạng tính tích cực học tập các môn lý luận của sinh viên trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh khi tham gia học tập bằng hình thức trực tuyến 268
Châu Vĩnh Huy, Nguyễn Văn Sanh, Nguyễn Võ Tố Quyên
28. Các giải pháp tổ chức câu lạc bộ thể dục thể thao cho học sinh trung học phổ thông đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại huyện Hướng Hóa tỉnh Quảng Trị..... 278
Hồ Văn Tuệ, Nguyễn Thế Tình
29. Hiệu quả ứng dụng một số trò chơi vận động nhằm phát triển thể lực cho học sinh khối 6 – 7 trường TH – THCS – THPT Nguyễn Tri Phương, quận Gò Vấp, TPHCM đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 289
Lưu Trí Dũng, Trần Huỳnh Duy
30. Đánh giá thực trạng thể chất nam học sinh 11 tuổi tại các trường THCS thành phố Quảng Ngãi, tỉnh Quảng Ngãi 300
Nguyễn Hoàng Duy

31. Đề xuất biện pháp hạn chế ảnh hưởng của sự biến đổi khí hậu tới công tác GDTC trường học trong những ngày thời tiết khắc nghiệt để đạt được mục tiêu của Chương trình phổ thông 2018 307
Nguyễn Thị Thủy
32. Hiệu quả ứng dụng một số bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho VĐV đội tuyển điền kinh Trường THPT Bình Phú, Tỉnh Bình Dương..... 318
Lưu Trí Dũng, Nguyễn Thị Minh Thư
33. Giải pháp nâng cao hiệu quả thi hành pháp luật về thi đua, khen thưởng đáp ứng nhu cầu đổi mới trong Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh..... 329
Nguyễn Ngọc Thanh Trung
34. Lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên 340
Nguyễn Trường Giang, Cao Hoàng Khuyển, Nguyễn Thanh Tùng
35. Thực trạng sức mạnh bền chuyên môn của vận động viên nữ đội tuyển trẻ đua thuyền canoeing cự ly 200m tỉnh An Giang 350
Vũ Hồng Thái, Lê Thị Thắm
36. Thực trạng thể lực vận động viên đội tuyển nam môn cử tạ tỉnh An Giang 358
Vũ Hồng Thái, Nguyễn Việt Phương
37. Thiết kế và sử dụng rubric trong đánh giá năng lực thể chất cho học sinh trung học phổ thông theo Chương trình môn học Giáo dục thể chất 2018.... 367
Nguyễn Thế Tình, Phạm Văn Hiếu, Nguyễn Mậu Hiền, Nguyễn Thị Thủy Trang, Hồ Văn Tuệ
38. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Đà Nẵng theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 379
Nguyễn Minh Ký
39. Cách mạng hóa giáo dục thể chất thông qua công nghệ AI: từ phương pháp tiếp cận đến những thách thức để thích ứng 393
Nguyễn Lê Anh Khoa, Võ Anh Thư, Hồ Đặng Hoàng Hà

Thực trạng và giải pháp nâng cao mức độ nhận thức chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh

CN. Nguyễn Tấn Giàu

*Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh,
Email: giatau211195@gmail.com – ĐT: 0528470677*

TS. Nguyễn Thế Tinh

*Khoa Giáo dục thể chất – Đại học Huế
Email: nthe tinh@hueuni.edu.vn – ĐT: 0935686696*

TS. Nguyễn Kế Bình

*Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh
Email: binhkn@upes.edu.vn – ĐT: 0917332038*

TÓM TẮT: Nghiên cứu này phân tích thực trạng nhận thức về Chương trình GDPT 2018 của sinh viên Đại học K16 trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh. Việc khảo sát tập trung vào việc đánh giá nhận thức của sinh viên về các khía cạnh liên quan đến Chương trình GDPT 2018, bao gồm mức độ được nghe nhắc đến, mức độ tiếp cận, nhận thức về phẩm chất và năng lực cần đạt của học sinh, về thời điểm triển khai chương trình. Từ đó, đề xuất được các yếu tố ảnh hưởng và giải pháp giúp quản lý hoạt động dạy và học nhằm nâng cao nhận thức của sinh viên Đại học K16 đã được đề xuất.

Từ khóa: Chương trình GDPT 2018, giải pháp, nhận thức, sinh viên Đại học K16, yếu tố.

ABSTRACT: This study analyzes the current awareness of the 2018 General Education Program of K16 University students of Ho Chi Minh City University of Physical Education and Sports. The survey of K16 University students' awareness in terms of the level of hearing about, the level of access to the 2018 General Education Program, awareness of the qualities and abilities required of students, and the time of program implementation. From there, the influencing factors and solutions to help manage teaching and learning activities to improve the awareness of K16 University students were proposed.

Keywords: 2018 General Education Program, solutions, awareness, K16 University students, factors.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

1.1. Lý do chọn đề tài

Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 (GDPT 2018) được ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, đánh dấu một bước chuyển đổi quan trọng trong hệ thống giáo dục phổ thông Việt Nam. Với mục tiêu

kế thừa và phát triển những ưu điểm của chương trình trước đó, GDPT 2018 hướng đến việc phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh. Chương trình tập trung vào việc cung cấp kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại, đồng thời chú trọng rèn luyện kỹ năng thực hành, tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề. Đặc biệt, GDPT 2018 đã đưa ra những đổi mới về cấu trúc chương trình, phương pháp dạy học và đánh giá, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh phát huy tối đa tiềm năng của bản thân. [1]

Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 đặt ra yêu cầu cao về việc phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, đòi hỏi đội ngũ giáo viên, đặc biệt là giáo viên Giáo dục thể chất, phải đổi mới phương pháp giảng dạy. Việc ứng dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, lựa chọn bài tập phù hợp và tận dụng hiệu quả sách giáo khoa là những yêu cầu cấp thiết.

Để chuẩn bị tốt cho vai trò giảng dạy trong tương lai, sinh viên sư phạm cần được trang bị đầy đủ kiến thức về chương trình mới. Năm học 2023-2024, 313 sinh viên K15 của trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh (ĐHSP TDTT TP.HCM) đã có cơ hội thực tập tại các cấp học khác nhau: cấp Tiểu học có 5 trường (có 34 sinh viên chiếm tỉ lệ 11%), cấp Trung học cơ sở có 12 trường (có 93 sinh viên chiếm tỉ lệ 30%), cấp Trung học phổ thông có 15 trường (có 186 sinh viên chiếm tỉ lệ 59%).

Năm học 2024-2025, sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM sẽ bước vào kỳ thực tập sư phạm. Chính vì thế, việc nghiên cứu "Thực trạng và giải pháp nâng cao mức độ nhận thức chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM" mang tính cấp thiết để có thể chuẩn bị tốt những kiến thức cũng như kỹ năng cần thiết cho một giáo viên.

1.2. Mục đích

Đánh giá thực trạng và đề xuất được giải pháp nâng cao mức độ nhận thức chương trình 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM.

1.3. Mục tiêu

Đánh giá thực trạng mức độ nhận thức chương trình 2018 của sinh viên Đại học K16 trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

Phân tích được các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về chương trình 2018.

Đề xuất được các giải pháp nâng cao mức độ nhận thức cho sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về chương trình 2018.

2. ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP VÀ TỔ CHỨC NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Sinh viên Đại học chính quy khóa K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM (240 sinh viên) .

Đối tượng nghiên cứu: Thực trạng và các giải pháp nâng cao mức độ nhận thức chương trình 2018 của sinh viên đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM.

Phương pháp nghiên cứu: Tham khảo tài liệu, phỏng vấn, thống kê. [2],[3]

Tổ chức nghiên cứu: Nhóm nghiên cứu tiến hành thực hiện phỏng vấn bằng Google Form cho 240 sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM, 16 giảng viên tại đơn vị và các giáo viên công tác giáo dục thể chất tại các trường phổ thông trung học lân cận trên địa bàn Thành phố từ tháng 6/2024 – 7/2024.

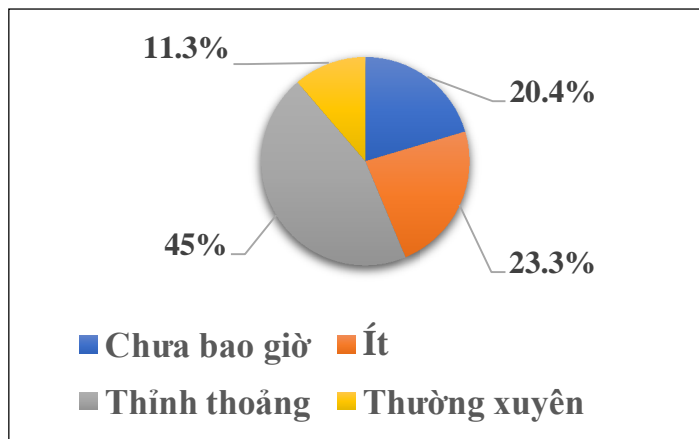
3. KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN

3.1. Thực trạng mức độ nhận thức chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM

Chương trình GDPT 2018 đánh dấu một bước ngoặt quan trọng trong đổi mới giáo dục Việt Nam, hướng tới việc đào tạo người học có phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại. Sinh viên sư phạm, những người sẽ trực tiếp triển khai chương trình này trong tương lai, cần có nhận thức đầy đủ và sâu sắc về các đổi mới của chương trình. [4],[5],[6]

Nghiên cứu này nhằm mục tiêu đánh giá thực trạng nhận thức của sinh viên K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về chương trình GDPT 2018. Cụ thể, nghiên cứu sẽ tìm hiểu mức độ sinh viên được nghe nhắc đến chương trình, mức độ tiếp cận của sinh viên với chương trình, nhận thức của sinh viên về phẩm chất và năng lực cần đạt của học sinh theo chương trình, cũng như nhận thức của sinh viên về thời điểm triển khai chương trình.

3.1.1. Mức độ được nghe, nhắc đến về chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM



Biểu đồ 1. Mức độ được nghe, nhắc đến chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM

Theo biểu đồ 1, có thể thấy được mức độ được nghe, nhắc đến chương trình 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM như sau:

Chưa bao giờ: 45%. Đây là tỷ lệ cao nhất trong các nhóm được khảo sát.

- Ít: 23,3%.

- Thỉnh thoảng: 20,4%.

- Thường xuyên: 11,3%. Đây là tỷ lệ thấp nhất trong các nhóm được khảo sát.

Nhìn chung, tỷ lệ sinh viên chưa bao giờ hoặc ít được nghe, nhắc đến về chương trình 2018 chiếm đa số (68,3%). Điều này cho thấy mức độ nhận thức của sinh viên về chương trình mới còn khá thấp và đáng báo động.

3.1.2. Mức độ tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM

Theo biểu đồ 2, có thể thấy được nguồn thông tin mà sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM biết được chương trình 2018 qua:

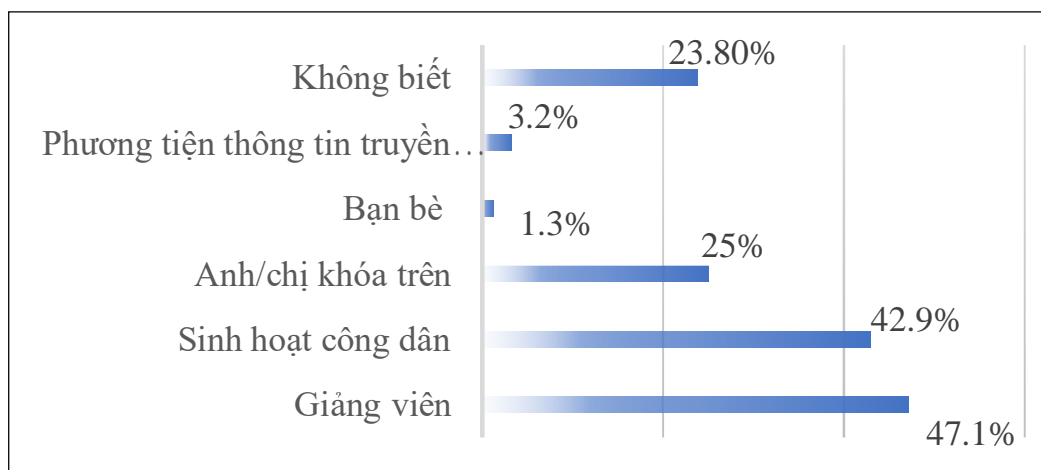
- Giảng viên: 47,1%. Đây là nguồn thông tin phổ biến nhất của sinh viên.

- Tuần sinh hoạt công dân: 42,9%. Đây là nguồn thông tin phổ biến thứ hai của sinh viên.

- Anh, chị khóa trên: 25%.

- Không biết: 23,8%.

- Bạn bè: 1,3%.
- Phương tiện thông tin truyền thông (Thời sự, tin tức, báo chí,...): 3,2%



Biểu đồ 2. Mức độ biết được chương trình giáo dục phổ thông 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM

Nhìn chung, nguồn thông tin phổ biến nhất về chương trình 2018 đối với sinh viên Đại học K16 là từ giảng viên (47,1%) và tuần sinh hoạt công dân (42,9%).

Tỷ lệ sinh viên không biết chương trình 2018 qua bất kỳ nguồn thông tin nào là 23,8%. Đây là một tỷ lệ đáng kể, cho thấy mức độ nhận thức của sinh viên về chương trình mới còn khá hạn chế.

Các nguồn thông tin khác như anh, chị khóa trên, bạn bè, phương tiện thông tin truyền thông ít được sinh viên sử dụng hơn.

3.1.3. Mức độ nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM về 5 phẩm chất và 10 năng lực cốt lõi của chương trình giáo dục phổ thông 2018 học sinh cần phải đạt được

Chương trình mới được xây dựng theo mô hình phát triển năng lực, thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kỳ vọng.

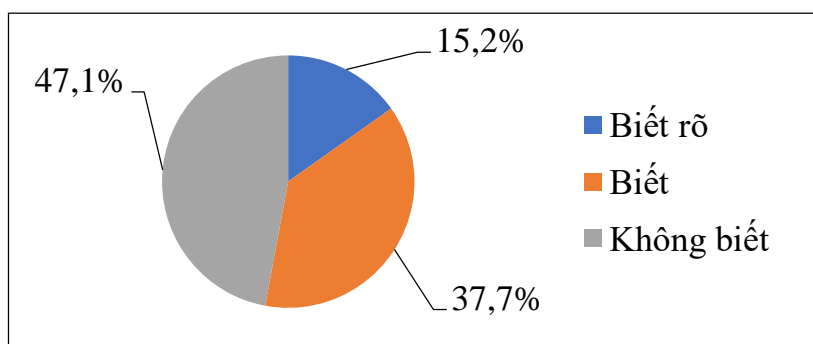
Về các phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

Về các năng lực cốt lõi, chương trình giáo dục phổ thông đề ra hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi sau:

Những năng lực chung: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Những năng lực đặc thù: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất (chăm sóc sức khỏe, vận động cơ bản, hoạt động thể dục thể thao).

Bên cạnh việc hình thành, phát triển các năng lực cốt lõi, chương trình giáo dục phổ thông còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu của học sinh.



Biểu đồ 3. Mức độ nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về 5 phẩm chất và 10 năng lực cốt lõi của chương trình giáo dục phổ thông 2018 học sinh cần phải đạt được

Theo biểu đồ 3, mức độ nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về 5 phẩm chất và 10 năng lực cốt lõi của chương trình GDPT 2018 học sinh cần phải đạt được như sau:

- Biết rõ: 15,2%, biết: 37,7%. Đây là tỷ lệ ở mức trung bình, cho thấy mức độ nhận thức của sinh viên K16 về vấn đề này còn hạn chế.

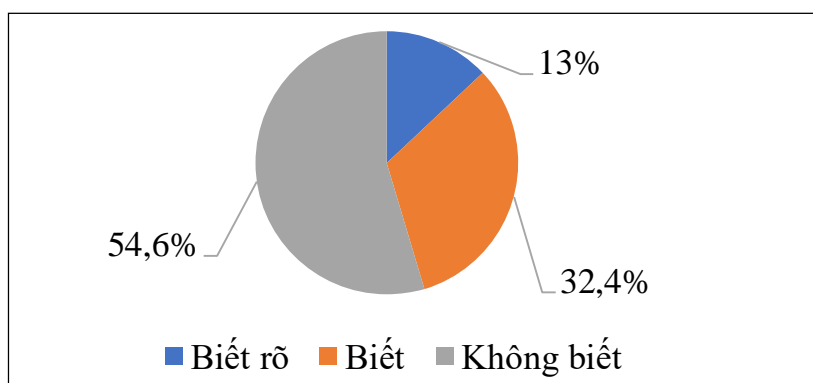
- Không biết: 47,1%. Đây là tỷ lệ đáng báo động, cho thấy còn nhiều sinh viên K16 chưa nắm được thông tin quan trọng này.

Nhìn chung, mức độ nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về 5 phẩm chất và 10 năng lực cốt lõi của chương trình GDPT 2018 học sinh cần phải đạt được còn khá thấp.

3.1.4. Mức độ hiểu biết của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

Theo Điều 2, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về ban hành chương trình giáo dục phổ thông có quy định chương trình giáo dục phổ thông được thực hiện theo lộ trình như sau [1]:

- Từ năm học 2020 - 2021 đối với lớp 1.
- Từ năm học 2021 - 2022 đối với lớp 2 và lớp 6.
- Từ năm học 2022 - 2023 đối với lớp 3, lớp 7 và lớp 10.
- Từ năm học 2023 - 2024 đối với lớp 4, lớp 8 và lớp 11.
- Từ năm học 2024 - 2025 đối với lớp 5, lớp 9 và lớp 12.



Biểu đồ 4. Mức độ hiểu biết của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM về lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

Dựa vào biểu đồ 4, có thể thấy mức độ hiểu biết của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM về lộ trình thực hiện chương trình GDPT 2018 như sau:

- Biết rõ 13% và biết 32,4%. Đây là tỷ lệ tương đối thấp, cho thấy đa số sinh viên được tiếp cận thông tin về vấn đề này còn hạn chế.

- Không biết: 54,6%. Đây là tỷ lệ đáng kể, cho thấy vẫn còn nhiều sinh viên chưa nắm được thông tin quan trọng này.

Nhìn chung, mức độ hiểu biết của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM về lộ trình thực hiện chương trình GDPT 2018 ở mức trung bình.

3.2. Các yếu tố ảnh hưởng mức độ nhận thức về chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM

Từ kết quả bảng 1, cho thấy mức độ đồng ý với các yếu tố đều trên 80%, có thể nói đa số sinh viên đều nhận thức được vai trò quan trọng của các yếu tố này trong việc hình thành nhận thức về chương trình GDPT 2018.

Kỷ yếu hội thảo khoa học cấp toàn quốc
 Những yêu cầu đổi mới của cơ sở giáo dục đại học đào tạo cử nhân giáo dục
 thể chất đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018

Bảng 1. Yếu tố ảnh hưởng mức độ nhận thức về chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM

STT	Nội dung	Đồng ý	Không đồng ý
01	Việc truyền thông về chương trình GDPT 2018 đến sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM còn chưa hiệu quả	93,2%	6,8%
02	Các kênh truyền thông sử dụng chưa đa dạng	86,5%	13,5%
03	Thông tin truyền thông chưa đầy đủ, chưa đi sâu vào các khía cạnh quan trọng của chương trình	83,3%	16,7%
04	Một số sinh viên chưa quan tâm đến chương trình GDPT 2018 do nhận thức chưa đầy đủ về tầm quan trọng của chương trình	96,6%	3,4%
05	Do chương trình học tập tại trường chưa tập trung nhiều vào chương trình GDPT 2018	85,8%	14,2%
06	Do sinh viên chưa xác định rõ định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp	96,7%	3,3%
07	Sinh viên ít có cơ hội tham gia các hoạt động thực tiễn liên quan đến chương trình về chương trình GDPT 2018	94,1%	5,9%

Có thể khẳng định rằng 7 yếu tố này chính là nguyên nhân chủ yếu dẫn đến những hạn chế trong nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về chương trình GDPT 2018.

3.3. Giải pháp nâng cao mức độ nhận thức cho sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về chương trình giáo dục phổ thông 2018

Trên cơ sở kết quả đánh giá thực trạng mức độ nhận thức cho sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TDTT TP.HCM về chương trình GDPT 2018 và các yếu tố ảnh hưởng, bài báo đề ra 14 giải pháp nâng cao mức độ nhận thức và tiến hành phỏng vấn (Trong đó: 03 Tiến sĩ chiếm tỉ lệ 18,7%, 08 Thạc sĩ chiếm tỉ lệ 50%, 05 Cử nhân chiếm tỉ lệ 31,25%) thu được:

Kỷ yếu hội thảo khoa học cấp toàn quốc
 Những yêu cầu đổi mới của cơ sở giáo dục đại học đào tạo cử nhân giáo dục
 thể chất đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018

**Bảng 2. Giải pháp nâng cao mức độ nhận thức cho sinh viên Đại học K16 trường
 ĐHSP TĐTT TP.HCM về chương trình giáo dục phổ thông 2018**

STT	Giải pháp	Cần thiết	Không cần thiết
01	Mở rộng và sử dụng đa dạng các kênh truyền thông như website, mạng xã hội (Facebook, Tiktok, Youtube),... để tiếp cận hiệu quả đến đông đảo sinh viên.	93,8%	6,3%
02	Cung cấp thông tin đầy đủ và chính xác: Đảm bảo thông tin về chương trình GDPT 2018 được truyền tải một cách đầy đủ, dễ hiểu và hấp dẫn.	93,8%	6,3%
03	Tăng cường tương tác: Tạo điều kiện cho sinh viên trao đổi thông tin và giải đáp thắc mắc về chương trình thông qua các buổi hội thảo, tọa đàm, Q&A online,...	93,8%	6,3%
04	Sử dụng hình ảnh và video: Kết hợp hình ảnh, video sinh động, trực quan để thu hút sự chú ý và truyền tải thông tin hiệu quả hơn.	87,5%	12,5%
05	Tổ chức hội thảo, tập huấn: Nâng cao nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng, mục tiêu và lợi ích của chương trình GDPT 2018.	100%	0%
06	Tổ chức thi đố vui, trắc nghiệm: Tạo sân chơi trí tuệ giúp sinh viên ôn tập và củng cố kiến thức về chương trình GDPT 2018.	81,3%	18,8%
07	Mời chuyên gia chia sẻ: Mời các chuyên gia giáo dục, giảng viên giàu kinh nghiệm chia sẻ về chương trình GDPT 2018.	87,5%	12,5%
08	Bổ sung kiến thức vào chương trình đào tạo: Bổ sung kiến thức về chương trình GDPT 2018 vào chương trình đào tạo chính thức của sinh viên.	100%	0%
09	Khuyến khích tham gia nghiên cứu: Khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học về chương trình GDPT 2018 để nâng cao hiểu biết và chuyên môn.	81,3%	18,8%
10	Hỗ trợ tham dự hội thảo, tập huấn: Hỗ trợ sinh viên tham dự các hội thảo, tập huấn về chương trình GDPT 2018 được tổ chức trong và ngoài nước.	62,5%	37,5%

Kỷ yếu hội thảo khoa học cấp toàn quốc
Những yêu cầu đổi mới của cơ sở giáo dục đại học đào tạo cử nhân giáo dục
thể chất đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018

11	Đảng ủy - Ban Giám hiệu nhà trường: Có trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo và điều phối hoạt động phối hợp (Nghiên cứu, nắm vững và truyền đạt chính sách; lập kế hoạch triển khai; tổ chức thực hiện; xây dựng cơ chế phối hợp; đổi mới quản lý; xây dựng môi trường học tập; đổi mới kiểm tra, đánh giá).	100%	0%
12	Phòng Đào tạo - Khảo thí: Phụ trách xây dựng kế hoạch, chương trình phối hợp; tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng kiến thức về chương trình GDPT 2018 cho giảng viên và sinh viên.	93,8%	6,3%
13	Phòng Công tác sinh viên - Phục vụ cộng đồng: Phụ trách tuyên truyền, giáo dục sinh viên về chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hội thảo, thi đố vui về chương trình.	93,8%	6,3%
14	Các tổ chức đoàn thể: Tham gia tuyên truyền, giáo dục sinh viên về chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động tình nguyện, hỗ trợ sinh viên tìm hiểu về chương trình.	87,75%	12,5%

Từ kết quả bảng 2 cho thấy, có 13 giải pháp mà đề tài đưa ra đều được đa số các ý kiến trả lời lựa chọn với trên 70% ý kiến ở xếp mức độ đồng ý. Như vậy, để nâng cao mức độ nhận thức về chương trình GDPT 2018 cho sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM cần thiết phải áp dụng đồng thời 13 giải pháp trên vào thực tiễn quá trình tổ chức, giáo dục tại Nhà trường.

4. KẾT LUẬN

Từ những kết quả nghiên cứu của bài báo, cho phép đi đến những kết luận sau:

Kết quả khảo sát cho thấy đa số sinh viên K16 có hiểu biết ban đầu về Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 (GDPT 2018). Cụ thể, tỷ lệ sinh viên chưa từng tiếp cận hoặc ít tiếp cận thông tin về chương trình này chiếm 68,3%. Mặc dù giảng viên và hoạt động sinh hoạt công dân là những nguồn thông tin chính, nhưng mức độ hiểu biết của sinh viên về các mục tiêu, phẩm chất và lộ trình triển khai chương trình vẫn còn thấp, chỉ khoảng 47,1% sinh viên hiểu rõ về 5 phẩm chất và 10 năng lực cốt lõi.

Quá trình nghiên cứu đã tìm ra được 07 yếu tố với những nội dung cụ thể đưa ra được các nguyên nhân ảnh hưởng mức độ nhận thức về chương trình GDPT 2018 của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM, bao gồm:

- Yếu tố 1: Việc truyền thông về chương trình GDPT 2018 đến sinh viên Đại học K16 trường ĐHSPT TĐTT TP.HCM còn chưa hiệu quả.

- Yếu tố 2: Các kênh truyền thông sử dụng chưa đa dạng.

- Yếu tố 3: Thông tin truyền thông chưa đầy đủ, chưa đi sâu vào các khía cạnh quan trọng của chương trình.

- Yếu tố 4: Một số sinh viên chưa quan tâm đến chương trình GDPT 2018 do nhận thức chưa đầy đủ về tầm quan trọng của chương trình.

- Yếu tố 5: Do chương trình học tập tại trường chưa tập trung nhiều vào chương trình GDPT 2018.

- Yếu tố 6: Do sinh viên chưa xác định rõ định hướng nghề nghiệp sau tốt nghiệp.

- Yếu tố 7: Sinh viên ít có cơ hội tham gia các hoạt động thực tiễn liên quan đến chương trình về chương trình GDPT 2018.

Kết quả khảo sát giảng viên, giáo viên đã đưa đến các giải pháp là:

- Giải pháp 1: Mở rộng và sử dụng đa dạng các kênh truyền thông như website, mạng xã hội (Facebook, Tiktok, Youtube),... để tiếp cận hiệu quả đến đông đảo sinh viên.

- Giải pháp 2: Cung cấp thông tin đầy đủ và chính xác về chương trình GDPT 2018 được truyền tải một cách dễ hiểu và hấp dẫn.

- Giải pháp 3: Tăng cường tương tác tạo điều kiện cho sinh viên trao đổi thông tin và giải đáp thắc mắc về chương trình thông qua các buổi hội thảo, tọa đàm, Q&A online,...

- Giải pháp 4: Sử dụng hình ảnh và video sinh động, trực quan để thu hút sự chú ý và truyền tải thông tin hiệu quả hơn.

- Giải pháp 5: Tổ chức hội thảo, tập huấn nâng cao nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng, mục tiêu và lợi ích của chương trình GDPT 2018.

- Giải pháp 6: Tổ chức thi đố vui, trắc nghiệm giúp sinh viên ôn tập và củng cố kiến thức về chương trình GDPT 2018.

- Giải pháp 7: Mời chuyên gia chia sẻ về chương trình GDPT 2018.

- Giải pháp 8: Bổ sung kiến thức vào chương trình đào tạo về chương trình GDPT 2018.

- Giải pháp 9: Khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học về chương trình GDPT 2018 để nâng cao hiểu biết và chuyên môn.

- Giải pháp 10: Đảng ủy - Ban Giám hiệu nhà trường có trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo và điều phối hoạt động phối hợp (Nghiên cứu, nắm vững và truyền đạt chính sách; lập kế hoạch triển khai; tổ chức thực hiện; xây dựng cơ chế phối hợp; đổi mới quản lý; xây dựng môi trường học tập; đổi mới kiểm tra, đánh giá).

- Giải pháp 11: Phòng Đào tạo - Khảo thí phụ trách xây dựng kế hoạch, chương trình phối hợp; tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng kiến thức về chương trình GDPT 2018 cho giảng viên và sinh viên.

- Giải pháp 12: Phòng Công tác sinh viên - Phục vụ cộng đồng phụ trách tuyên truyền, giáo dục sinh viên về chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hội thảo, thi đố vui về chương trình.

- Giải pháp 13: Các tổ chức đoàn thể tham gia tuyên truyền, giáo dục sinh viên về chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động tình nguyện, hỗ trợ sinh viên tìm hiểu về chương trình.

Nâng cao nhận thức của sinh viên Đại học K16 trường ĐHSP TĐTT TP.HCM về chương trình GDPT 2018 là một nhiệm vụ quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên và giáo viên giáo dục thể chất tương lai có đủ năng lực chuyên môn công tác ở các trường phổ thông cũng như góp phần phát triển toàn diện cho học sinh về thể chất, tinh thần và xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình Giáo dục phổ thông mới môn giáo dục thể chất (*Ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*).
2. Đỗ Vĩnh, Nguyễn Quang Vinh, Nguyễn Thanh Đề (2016), "*Giáo trình Lý thuyết phương pháp nghiên cứu khoa học trong thể dục thể thao*", NXB ĐHQG TPHCM.
3. Đỗ Vĩnh, Huỳnh Trọng Khải (2010), "*Thống kê học trong TĐTT*", NXB TĐTT.
4. Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán mô đun 4: "*Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học phổ thông môn giáo dục thể chất*", Bộ Giáo dục và Đào tạo (7/2021).
5. Tài liệu bồi dưỡng: "*Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ tổ chức các hoạt động thể thao cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên giáo dục thể chất trong các cơ sở giáo dục tiểu học*", Bộ Giáo dục và Đào tạo (12/2023).

Kỷ yếu hội thảo khoa học cấp toàn quốc
Những yêu cầu đổi mới của cơ sở giáo dục đại học đào tạo cử nhân giáo dục
thể chất đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018

Kỷ yếu hội thảo khoa học cấp toàn quốc
Những yêu cầu đổi mới của cơ sở giáo dục đại học đào tạo
cử nhân giáo dục thể chất đáp ứng chương trình
giáo dục phổ thông 2018

-----//-----

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Giám đốc: NGUYỄN MẠNH HẢI
Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng Biên tập: LÊ LAN
Biên tập : Nguyễn Thò Diễm Yên
Trình bày – bìa : Nguyễn Khánh Hải

NHÀ XUẤT BẢN NÔNG NGHIỆP
167/6 - Phường Mai - Đống Đa - Hà Nội
ĐT: (024) 38523887 – 38521940 Fax: (024) 35760748
E-mail: nxbnn@yahoo.com.vn
Website: nxbnongnghiep.com

CHI NHÁNH NHÀ XUẤT BẢN NÔNG NGHIỆP
58 Nguyễn Bình Khiêm, Q.1, TP. Hồ Chí Minh
ĐT: (028) 38299521 - 39111603
E-mail: cn.nxbnongnghiep@gmail.com

In 100 bản khổ 17 x 25 cm, tại Công ty TNHH MTV In Tín Lợi
117/5 Voi Thò Thò, Phường An Phú, Quận 12, Thành phố Hồ Chí Minh.
XNKXB số 2073-2024/CXBIPH/3-30/NN ngày 13/6/2024.
QNXB số 028/QN CNXBNN ngày 01/8/2024. Mã số ISBN: 978-604-60-3937-2.
In xong và nộp lờu chiều quy 11/2024.