

THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ HUẾ

NGUYỄN VĂN TUẤN ANH

*Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Huế
Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
Email: nvtuananh9192@gmail.com*

Tóm tắt: Bài báo đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh ở các Trường Trung học phổ thông Thành phố Huế. Kết quả khảo sát cho thấy nhìn chung các trường thực hiện khá tốt công tác này, tuy nhiên, vẫn còn hạn chế nhất định trong quản lý mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục QP-AN; quản lý CSVC, TBDH, hoạt động dạy của GV, hoạt động học của HS và hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS. Dựa trên thực trạng này, bài báo đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục PQ-AN ở các trường THPT thành phố Huế.

Từ khóa: Giáo dục Quốc phòng- An ninh, quản lý hoạt động dạy học, trường Trung học phổ thông.

1. MỞ ĐẦU

Trong tình hình hiện nay, thế giới và khu vực có nhiều diễn biến phức tạp, tác động không nhỏ đến đời sống kinh tế - xã hội (KT-XH) của đất nước. Các thế lực thù địch trong và ngoài nước vẫn không ngừng chống phá nước ta trên mọi lĩnh vực. Bởi vậy, bên cạnh việc tập trung xây dựng, phát triển KT-XH, phải chú trọng tăng cường quốc phòng - an ninh (QP-AN) nhằm bảo vệ vững chắc độc lập chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ, giữ vững ổn định an ninh chính trị, bảo đảm thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới.

Giáo dục QP-AN là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền Quốc phòng (QP) toàn dân và thế trận an ninh (AN) nhân dân. Đây là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục từ trung học phổ thông (THPT) đến Đại học nhằm góp phần đào tạo con người phát triển toàn diện, hiểu biết một số nội dung cơ bản về QP-AN; truyền thống đấu tranh chống giặc ngoại xâm; nâng cao lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; có ý thức cảnh giác trước mọi âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch; có kiến thức cơ bản về đường lối QP-AN và công tác quản lý nhà nước về QP-AN; có kỹ năng QP, quân sự, AN cần thiết để sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Giáo dục QP-AN cho học sinh (HS) THPT góp phần xây dựng, rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, tác phong khoa học ngay khi HS đang học tập ở trường THPT. Giảng dạy và học tập tốt môn Giáo dục QP-AN là góp phần đào tạo ra những con người mới xã hội chủ nghĩa (XHCN), có đầy đủ trình độ năng lực để thực hiện tốt hai nhiệm vụ chiến lược là xây dựng thành công Chủ nghĩa xã hội và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam XHCN.

GD&ĐT Thành phố Huế trong nhiều năm qua đã đạt được nhiều thành tích nhất định. Đặc biệt là chất lượng môn Giáo dục QP-AN, các trường THPT Thành phố Huế đã đảm bảo thiết bị dạy học

bộ môn Giáo dục QP-AN, cải thiện điều kiện dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục đối với bộ môn này. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn những tồn tại, yếu kém nhất định. Một trong những nguyên nhân chính dẫn đến tình trạng trên là công tác quản lý dạy học môn QP-AN chưa được quan tâm đúng mức. Chất lượng môn học Giáo dục QP-AN còn thấp. Cơ sở vật chất (CSVC), thao trường bãi tập, thiết bị dạy học ở các trường còn chưa đáp ứng được yêu cầu đặc thù của môn học. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và đánh giá thực trạng quản lý HĐDH môn Giáo dục QP-AN chúng tôi đề xuất một số biện pháp quản lý HĐDH môn Giáo dục QP-AN cho HS ở các Trường THPT Thành phố Huế nhằm góp phần nâng cao chất lượng HĐDH môn Giáo dục QP-AN ở các trường THPT trên địa bàn Thành phố Huế.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được tiến hành khảo sát trên 136 cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) ở các trường THPT trên địa bàn thành phố Huế. Thời gian khảo sát từ tháng 9 đến tháng 10 năm 2021. Phương pháp nghiên cứu chính được sử dụng là điều tra bằng phiếu hỏi. Các mức đánh giá trong bảng hỏi như sau: 1. Chưa tốt/ Không phù hợp/ Hạn chế; 2. Trung bình/ Ít phù hợp; 3. Khá/ Phù hợp; 4. Tốt/ Rất phù hợp.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh cho học sinh Trung học phổ thông Thành phố Huế

3.1.1. Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung chương trình dạy học môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh

Bảng 1. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục QP-AN

TT	Việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình	Mức độ thực hiện (%)					
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt	\bar{X}	Thứ bậc
1	Tổ chức cho CBQL, GV nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục QP-AN	61,8	31,8	5,9	0,7	3,54	1
2	Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức thảo luận về cách thực hiện chương trình Giáo dục QP-AN	39,7	38,2	18,4	3,7	3,14	3
3	Theo dõi, kiểm tra việc GV thực hiện đúng đủ chương trình	54,4	26,5	18,4	0,7	3,35	2
4	Nghiêm túc xử lý GV thực hiện sai chương trình	36,8	25,7	32,4	4,1	2,94	4
5	Tổ chức rút kinh nghiệm thực hiện chương trình	34,6	19,1	30,9	15,4	2,73	5

Ghi chú: \bar{X} : Điểm trung bình

Kết quả cho thấy hầu hết các GV giảng dạy Giáo dục QP-AN cho HS THPT đều thực hiện đúng về mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục QP-AN, cụ thể nội dung được đánh giá thực hiện tốt nhất là “Tổ chức cho CBQL, GV nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục QP-AN” với $\bar{X} = 3,54$. Tuy vậy, công tác này còn hạn chế ở việc “Tổ chức rút kinh

nghiệm thực hiện chương trình” với \bar{X} là 2,73. Điều đó chứng tỏ nội dung Giáo dục QP-AN cho HS hiện nay cơ bản là thực hiện tốt nhưng vẫn cần cải thiện để hoàn thiện hơn.

3.1.2. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh

Bảng 2. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý CSVC, TBDH

TT	Nội dung quản lý CSVC, TBDH môn giáo dục QP-AN	Mức độ thực hiện (%)				\bar{X}	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt		
1	Lập kế hoạch đảm bảo thiết bị, phương tiện, điều kiện cho dạy học môn Giáo dục QP-AN	50,7	43,4	5,9	0,0	3,45	1
2	Xây dựng nội quy, quy chế, quy định về việc sử dụng, bảo quản CSVC, TBDH	40,4	52,2	7,4	0,0	3,33	2
3	Tổ chức, chỉ đạo khai thác, sử dụng, bảo quản, quản lý CSVC, TBDH	33,1	52,9	14,0	0,0	3,19	3
4	Tổ chức tập huấn hướng dẫn, bồi dưỡng năng lực sử dụng CSVC, TBDH	11,0	79,4	9,6	0,0	3,01	4
5	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện công tác quản lý CSVC, TBDH	4,4	89,0	6,6	0,0	2,98	5
6	Khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị ở trường THPT	3,7	64,0	32,4	0,0	2,71	6

Bảng 2 cho thấy việc “Lập kế hoạch đảm bảo thiết bị, phương tiện, điều kiện cho dạy học môn Giáo dục QP-AN” được nhà trường thực hiện tốt nhất, với $\bar{X} = 3,45$. Tuy nhiên, một số nội dung vẫn chưa thực hiện tốt như: “Khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị ở trường THPT”, “Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện công tác quản lý CSVC, TBDH”. Các trường cần thực hiện tốt hơn những nội dung này.

3.1.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh của giáo viên

Bảng 3. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh của giáo viên

TT	Nội dung quản lý	Mức độ thực hiện (%)				\bar{X}	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Hạn chế		
1	Quản lý việc soạn giáo án, chuẩn bị lên lớp của giáo viên	46,3	50,0	2,2	1,5	3,41	2
2	Quản lý giờ lên lớp của giáo viên	51,5	28,7	19,9	0,0	3,32	3
3	Quản lý việc dự giờ và phân tích sự phạm	47,8	31,6	20,6	0,0	3,27	4
4	Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS	54,4	39,0	6,6	0,0	3,48	1
5	Quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên	5,1	80,1	14,7	0,0	2,90	5
6	Quản lý các hoạt động chuyên môn nghiệp vụ khác của giáo viên	2,9	66,2	30,9	0,0	2,72	6

Với kết quả khảo sát trên cho thấy công tác quản lý hoạt động dạy của GV bộ môn Giáo dục QP-

AN trong các trường THPT trên địa bàn Thành phố Huế được đánh giá khá tốt với \bar{X} dao động từ 2,72 - 3,48, trong đó, nội dung được đánh giá quản lý tốt nhất là “*Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS*” với $\bar{X} = 3,48$. Những nội dung còn thực hiện chưa tốt là: “*Quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên*”, “*Quản lý các hoạt động chuyên môn nghiệp vụ khác của giáo viên*”. Nhìn chung nhà trường đã có nhiều nỗ lực trong quản lý việc chuẩn bị giờ lên lớp và các loại hồ sơ chuyên môn của GV, song trong thực tế vẫn còn một số hạn chế cần khắc phục như: một số GV chưa thường xuyên tham khảo cập nhật với chương trình, sách giáo khoa, giáo trình mới; việc kiểm tra giáo án và hồ sơ chuyên môn còn nặng về hình thức; GV chưa quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giáo án.

3.1.4. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh của học sinh

Bảng 4. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý quá trình học tập môn Giáo dục QP-AN của học sinh

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (%)				\bar{X}	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt		
1	Xác định các nội dung giáo dục QP-AN phù hợp với lứa tuổi, đối tượng HS	30,1	46,3	23,5	0,0	3,07	3
2	Hình thành động cơ, thái độ và nhu cầu học cho HS	72,1	23,5	4,4	0,0	3,68	1
3	Đổi mới cách thức tổ chức học tập, phương pháp học tập lấy HS làm trung tâm	9,6	81,6	8,8	0,0	3,01	4
4	Chỉ đạo xây dựng gắn học tập của HS với thực tiễn	6,6	82,4	11,0	0,0	2,96	5
5	Kiểm tra, đánh giá học tập của HS	21,3	71,3	7,4	0,0	3,14	2
6	Xác định hình thức học tập của HS phù hợp với chương trình, đối tượng học tập và hoàn cảnh địa phương	3,7	78,7	17,6	0,0	2,86	6

Bảng 4 cho thấy thực trạng quản lý quá trình học tập môn Giáo dục QP-AN của HS được thực hiện khá tốt, nội dung được đánh giá tốt nhất là nội dung “*Hình thành động cơ, thái độ và nhu cầu học cho HS*”, thứ hai là nội dung “*Kiểm tra, đánh giá học tập của HS*”. Những nội dung còn thực hiện hạn chế là: “*Chỉ đạo xây dựng gắn học tập của HS với thực tiễn*”, “*Xác định hình thức học tập của HS phù hợp với chương trình, đối tượng học tập và hoàn cảnh địa phương*”.

3.1.5. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh của học sinh

Bảng 5 cho thấy công tác quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS cũng được thực hiện khá tốt, \bar{X} dao động từ 2,57-3,14. Nội dung được đánh giá quản lý tốt là “*Tổ chức học tập quy chế, hướng dẫn đánh giá xếp loại HS vào đầu mỗi năm học*” với $\bar{X} = 3,14$ và nội dung quản lý yếu nhất là “*Theo dõi việc chấm điểm kiểm tra định kỳ, điểm thi của HS*” với $\bar{X} = 2,57$. Như vậy có thể thấy, Nhà trường đã làm tốt việc triển khai, quán triệt quy chế, hướng dẫn đánh giá xếp loại HS cho CBQL, GV, tuy nhiên trong thực hiện còn chưa theo dõi, giám sát nên việc đánh giá HS còn thiếu sót, dẫn đến một số trường hợp đánh giá không đúng với kết quả học tập của HS.

Bảng 5. Kết quả đánh giá quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Giáo dục Quốc phòng – An ninh của học sinh

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (%)				\bar{X}	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt		
1	Tổ chức học tập quy chế, hướng dẫn đánh giá xếp loại HS vào đầu mỗi năm học	24,3	68,4	4,4	2,9	3,14	1
2	Xây dựng những quy định cụ thể về việc tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS	16,2	70,6	13,2	0,0	3,03	2
3	Chỉ đạo GV thực hiện nghiêm quy chế thi, kiểm tra	14,0	66,9	14,0	5,1	2,90	3
4	Theo dõi việc chấm điểm kiểm tra định kỳ, điểm thi của HS	0,0	69,9	16,9	13,2	2,57	5
5	Khoa và Tổ chuyên môn kiểm tra hàng tháng số điểm bộ môn, số điểm cá nhân GV	0,0	81,6	14,7	3,7	2,78	4

3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn giáo dục Quốc phòng - An ninh cho học sinh ở các trường trung học phổ thông thành phố Huế

Với mong muốn góp phần cải tiến công tác quản lý HĐDH môn Giáo dục QP-AN ở các trường THPT, chúng tôi đã đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý HĐDH môn học Giáo dục QP-AN như sau:

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của môn Giáo dục QP-AN cho HS THPT

Chỉ đạo và tổ chức cho mọi cán bộ, GV học tập, nghiên cứu các nội quy, quy định về dạy học của Nhà trường, các văn bản pháp luật, chỉ thị, nghị quyết của các cấp về Giáo dục QP-AN; Rà soát, đánh giá và phân loại đối với đội ngũ CBQL, GV về nhận thức các văn bản, chỉ thị, nghị quyết và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục QP-AN nói chung, HĐDH Giáo dục QP-AN cho các đối tượng nói riêng. Có thể thực hiện bằng nhiều biện pháp như kiểm tra trực tiếp, kiểm tra gián tiếp; Xây dựng kế hoạch học tập, bồi dưỡng kiến thức, nâng cao nhận thức về vai trò, ý nghĩa, mục đích, yêu cầu và tính chất của HĐDH môn học Giáo dục QP-AN cho đội ngũ cán bộ, GV nhất là đội ngũ cán bộ GV trẻ, mới chuyển công tác về nhà trường; Chỉ đạo tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng về kiến thức quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ dạy học về Giáo dục QP-AN cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, nhất là đội ngũ cán bộ chủ chốt.

3.2.2. Xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục QP-AN cho HS THPT

Các trường THPT cần thành lập tổ xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục QP-AN cho HS; phải xây dựng được kế hoạch lâu dài nhằm định hướng cho cả một giai đoạn, đồng thời có kế hoạch cho cả năm học, từng học kỳ, từng tháng, định hướng hoạt động cho toàn trường THPT cũng như các tổ chức đoàn thể phối hợp.

Các đoàn thể, tổ bộ môn trong trường THPT căn cứ kế hoạch chung để xây dựng kế hoạch cụ thể của đơn vị mình, cá nhân mình. Kế hoạch càng cụ thể, chi tiết thì càng thuận lợi cho việc tổ

chức thực hiện. Tổ khối bộ môn, chi đoàn, liên chi đoàn trên cơ sở kế hoạch và nhiệm vụ được giao tổ chức họp, sinh hoạt để thảo luận và đề xuất các giải pháp thực hiện mục tiêu đề ra nhằm góp phần nâng cao hiệu quả QL dạy học môn Giáo dục QP-AN cho HS.

Bên cạnh đó, HS phải tự giác chấp hành đầy đủ, nghiêm túc mọi quy chế, quy định về học tập, lao động do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và nhà trường đề ra. Xây dựng động cơ học tập đúng đắn; Xây dựng đạo đức lối sống lành mạnh, nề nếp, kỷ cương trong sinh hoạt và trong học tập. Tích cực tham gia vào các đợt sinh hoạt chính trị, đạo đức, tư tưởng và các hoạt động tập thể để vừa nâng cao tư tưởng chính trị, vừa làm cho bản thân có điều kiện thâm nhập vào thực tế, gắn liền với lý thuyết đã học với thực tiễn cuộc sống. Việc kế hoạch hóa cho từng năm học, từng học kỳ, HS tham gia qua các tổ chức Đoàn, lớp để đưa vào kế hoạch hoạt động của mình...

Việc kế hoạch hóa cho từng học kỳ, từng tháng, từng đợt thi đua là khâu vô cùng quan trọng và có tính quyết định của quá trình quản lý và kế hoạch hóa cho từng giai đoạn, quyết định thành công của công tác quản lý. Việc QL dạy học môn Giáo dục QP-AN cho HS phức tạp và khó khăn, vì đối tượng quản lý là con người, nên khi kế hoạch hóa việc quản lý công tác này là yêu cầu chúng ta phải tính toán và quan tâm đến nhiều yếu tố chi phối, tác động.

3.2.3. Quản lý nội dung, chương trình dạy học môn Giáo dục QP-AN cho HS THPT

Nội dung, chương trình Giáo dục QP-AN cho HS phải luôn bám sát, phản ánh được những yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của Đảng đặt ra trong giai đoạn hiện nay; phải quán triệt sâu sắc nguyên lý giáo dục của Đảng: Học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn liền với thực tiễn, nhà trường gắn liền với cuộc sống xã hội. Nội dung môn học Giáo dục QP-AN cho HS còn phải hướng vào góp phần bồi dưỡng những phẩm chất, nhân cách cần thiết cho người học, giáo dục truyền thống yêu nước, xây dựng tinh thần tự hào dân tộc, ý chí, niềm tin quyết thắng; xây dựng ý thức, tác phong, nếp sống kỷ luật, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện của nhà trường.

Bảo đảm thời gian quy định cho thực hiện nội dung chương trình. Yêu cầu GV ghi chép sổ đầu bài chi tiết và có sự kiểm tra thường xuyên việc ghi chép này hàng tuần, hàng tháng. Sử dụng các phương tiện hỗ trợ cho việc theo dõi: biểu bảng, sổ sách, nhật ký huấn luyện, sổ dự giờ, lịch kiểm tra học tập, sổ ghi đầu bài...

3.2.4. Tăng cường CSVC kỹ thuật, thiết bị dạy học môn Giáo dục QP-AN ở các trường THPT

Tham mưu đầu tư nguồn ngân sách xây dựng thư viện điện tử và các phòng học chuyên dùng, phòng máy tính, trang thiết bị hiện đại, bảo đảm đủ giáo trình, tài liệu phục vụ công tác giảng dạy, học tập, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS. Đặc biệt, cần chủ động phối hợp với cơ quan chức năng bảo đảm tốt trang thiết bị cho 100% HS để rèn luyện bản lĩnh, tâm lý và đánh giá kết quả môn học.

Chủ động xây dựng các phần mềm tiện ích có kết nối internet phục vụ giảng dạy trực tuyến trong điều kiện dịch COVID-19 đang diễn biến phức tạp, tạo điều kiện thuận lợi cho HS tự học, tự nghiên cứu, kiểm tra, thi để nâng cao chất lượng học tập môn học.

Ban Giám hiệu nhà trường thường xuyên quan tâm, chỉ đạo các tổ bộ môn làm tốt công tác quản lý, bảo quản, bảo dưỡng TBDH, phát động phong trào thi đua giữ tốt, dùng bền, an toàn, tiết kiệm tới toàn thể CBQL, GV, HS trong toàn trường.

Kịp thời giới thiệu, cập nhật các danh mục, các TBDH mới; khích lệ, động viên GV sử dụng

TBDH. Tăng cường công tác tập huấn về sử dụng, bảo quản TBDH mới, hiện đại, tập huấn sử dụng các phần mềm phục vụ cho việc soạn giáo án điện tử, tạo điều kiện thuận lợi cho GV có thể khai thác, sử dụng TBDH hiệu quả.

Xây dựng kế hoạch, quy chế quản lý, quy định bảo quản, khai thác sử dụng CSVC, TBDH một cách chặt chẽ, cụ thể.

Bố trí nhà kho, tủ, giá bảo quản TBDH, sắp xếp khoa học, dễ lấy, dễ sử dụng, bảo đảm bảo quản tốt, dùng bền, an toàn, tiết kiệm.

Đối với các loại vũ khí trang bị quân sự: thực hiện nghiêm các quy định về bảo quản, bảo dưỡng vũ khí, trang bị; tiến hành mượn, trả vũ khí tại cơ quan quân sự địa phương bảo đảm đúng quy định.

Thường xuyên kiểm tra, phân loại và lập kế hoạch sửa chữa, bổ sung nâng cấp CSVC, TBDH.

3.2.5. Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ GV giảng dạy môn Giáo dục QP-AN ở các trường THPT theo hướng chuẩn hóa

Tiếp tục làm tốt công tác tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng GV, chú trọng tính toàn diện, bồi dưỡng GV cả về tinh thần trách nhiệm, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và phương pháp, năng lực sư phạm.

Tạo mọi điều kiện thuận lợi về cơ chế, chính sách để tiếp tục gửi cán bộ, GV, nhất là đội ngũ GV trẻ đi học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ tại các cơ sở đào tạo trong và ngoài quân đội.

Chủ động tổ chức tập huấn hàng năm 100% GV Giáo dục QP-AN theo chương trình của Vụ Giáo dục QP - Bộ GD&ĐT. Rà soát, đánh giá nhu cầu GV để có kế hoạch đào tạo. Ưu tiên tuyển chọn các GV đã tốt nghiệp các khóa đào tạo (ngắn hạn 6 tháng hoặc dài hạn ghép môn Giáo dục QP-AN để đào tạo GV chuyên ngành Giáo dục QP-AN văn bằng 2 ĐH).

Thực hiện tốt các chính sách, chế độ đối với CBQL, GV Giáo dục QP-AN theo Thông tư liên tịch số 53/2011/TTLT-BGDĐT- BLĐTBXH-BQP-BTC ngày 15/11/2011 về hướng dẫn thực hiện một số chế độ, chính sách đối với CBQL, GV, GV giáo dục QP-AN

3.2.6. Tăng cường quản lý hoạt động học môn Giáo dục QP-AN của HS THPT theo hướng lấy HS làm trung tâm

Bồi dưỡng cho HS có động cơ thái độ học tập đúng đắn, lòng say mê học tập đối với môn học. Cần giới thiệu cho HS về mục đích, yêu cầu, nội dung môn học Giáo dục QP-AN và phương pháp làm việc giữa thầy và trò; giúp người học nắm được các nét đặc trưng của môn học, hiểu cách làm việc của GV và có tâm thế học tập thoải mái để tự xem xét và điều chỉnh hoạt động nhận thức của bản thân cho phù hợp. Đồng thời, mỗi GV qua nội dung giảng bài phong phú, sinh động, những câu chuyện lịch sử, những thành tựu khoa học kỹ thuật và công nghệ về quân sự, QP-AN trong và ngoài nước để kích thích HS say mê tìm tòi học tập.

Bồi dưỡng và rèn luyện cho HS phương pháp tự học, năng lực tự học cơ bản như: năng lực đọc, ghi chép, ghi nhớ, ôn tập, tự kiểm tra và đánh giá, làm việc theo nhóm... Tạo cho HS thói quen làm việc độc lập với sách theo sự hướng dẫn của GV, qua đó rèn luyện khả năng tự học cho họ. Đối với kỹ năng tự kiểm tra và đánh giá, GV cần tập cho HS tự nhận xét và đánh giá bản thân mỗi khi hoàn thành bất cứ nhiệm vụ gì: học tập, rèn luyện, tu dưỡng. Cụ thể là mình có thực sự hiểu bài giảng không, đã làm được bao nhiêu phần trăm khối lượng bài tập, áp dụng lý thuyết đã học giải thích những vấn đề thực tiễn như thế nào, động tác thực hành ra sao...

Tổ chức chỉ đạo GV thực hiện giao nhiệm vụ tự học cho HS và kiểm tra kết quả tự học của HS. Đối với các học phần Đường lối quân sự của Đảng, Công tác QP-AN cần giao nhiệm vụ tự đọc theo các yêu cầu nội dung của GV. Đối với các học phần có phần thực hành nhiều, cần giao nhiệm vụ cụ thể, có thể tổ chức tự học tại lớp, giao cho HS tự nghiên cứu trên cơ sở giáo trình, tài liệu học tập và hình thành nhóm tự học tập.

3. KẾT LUẬN

Giáo dục QP-AN là môn học quan trọng trong các trường THPT nhằm góp phần đào tạo HS có trình độ năng lực để thực hiện tốt nhiệm vụ xây dựng thành công Chủ nghĩa xã hội và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam XHCN. Kết quả khảo sát cho thấy nhìn chung các trường THPT thành phố Huế quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục QP-AN cho HS khá tốt, nhiên, vẫn còn hạn chế nhất định trong quản lý mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục QP-AN; quản lý CSVC, TBDH, hoạt động dạy của GV, hoạt động học của HS và hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS. Dựa trên thực trạng này, bài báo đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục PQ-AN ở các trường THPT thành phố Huế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012). *Thông tư số 40/2012/TT-BGDĐT ngày 19/11/2012, Ban hành Quy định tổ chức dạy, học, đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục QP-AN*, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020, Ban hành Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh cấp trung học phổ thông*, Hà Nội.
- [3] Bộ Quốc phòng (2020). *Thông tư số 172/2020/TT-BQP ngày 30/12/2020, Ban hành chương trình, nội dung, chương trình khung bồi dưỡng kiến thức QP-AN*, Hà Nội.
- [4] Trần Kiểm (2012). *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [5] Phạm Hồng Kỳ (2012). Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục QP-AN cho học sinh, sinh viên, *Tạp chí Dân quân tự vệ*, Hà Nội.
- [6] Phạm Hồng Kỳ (2012). Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục QP-AN cho học sinh, sinh viên, *Tạp chí Dân quân tự vệ*, Hà Nội.
- [7] Phạm Thành Nghị (2000). *Quản lý chất lượng giáo dục đại học*, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.

Title: CURRENT SITUATION AND MEASURES FOR MANAGEMENT OF TEACHING NATIONAL DEFENSE - SECURITY FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN HUE CITY

Abstract: This paper evaluates the current situation of managing National Defense - Security Education at Hue City High Schools. The results show that, in general, these activities have been conducted well at schools. However, there are still certain limitations in managing the objectives and content of the National Defense-Security Education, physical facilities, teaching aids, teaching activities of teachers, students' learning activities, and activities of testing and evaluating students' performance. The paper proposes measures to improve the efficiency of managing National Defense-Security educational activities at high schools in Hue city.

Keywords: National Defense-Security, management of teaching activities, high schools.