

VIỆN KHOA HỌC GIÁO DỤC VIỆT NAM

**Tạp chí**  
KHOA HỌC  
GIÁO DỤC  
**Việt Nam**

---

**Tập 19      Số 08      Năm 2023**

**ISSN 2615 - 8957**

# MỤC LỤC

1	Lê Anh Vinh, Đoàn Thị Thủy Hạnh, Đỗ Thu Hà, Nguyễn Trọng Đức, Nguyễn Thị Chi, Võ Thanh Nga, Trần Thị Lan, Nguyễn Thị Thanh Nga, Nguyễn Thị Kiều Oanh, Bùi Diệu Quỳnh, Nguyễn Thị Thu Thảo, Nguyễn Thị Thu, Bùi Thanh Thủy, Hồ Thị Hồng Vân <b>Bảo tồn và phát huy giá trị của các di sản văn hóa phục vụ phát triển bền vững: Góc nhìn từ thực trạng giáo dục Việt Nam</b> ..... PRESERVING AND PROMOTING CULTURAL HERITAGE VALUES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A PERSPECTIVE FROM THE CURRENT SITUATION OF VIETNAM EDUCATION	1
2	Lê Diên Phương <b>Nghiên cứu Khung năng lực giáo dục hướng nghiệp của giáo viên trung học phổ thông hiện nay</b> ..... RESEARCH ON THE VOCATIONAL EDUCATION COMPETENCE FRAMEWORK OF CURRENT HIGH SCHOOL TEACHERS	8
3	Đoàn Thị Thoa, Phạm Việt Thắng <b>Giáo dục đạo đức sinh thái cho học sinh: Dạy học ở hiện tại - chuẩn bị cho tương lai</b> ..... ECO-ETHICAL EDUCATION: TEACHING IN THE PRESENT - PREPARING FOR FUTURE	14
4	Lê Thị Ngọc Chi <b>Hướng dẫn học sinh trung học tổ chức thông tin trong bài văn thuyết minh</b> ..... INSTRUCTION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS TO ORGANIZE INFORMATION IN EXPOSITORY TEXT	19
5	Trần Thị Hạnh Phương <b>Vận dụng lí thuyết hồi ứng trải nghiệm trong dạy học đọc hiểu văn bản "Hê-ra-clet đi tìm táo vàng" (Sách Ngữ văn 10, Bộ Cảnh Diệu)</b> ..... APPLYING THE TRANSACTION-RESPONSE THEORY IN TEACHING READING COMPREHENSION OF THE TEXT "HERCULES LOOK FOR THE GOLDEN APPLES" (LITERATURE TEXTBOOK 10, KITE SET)	25
6	Cao Thị Hà, Nguyễn Hữu Châu, Chu Cẩm Thơ, Lê Thị Thu Hương, Trần Ngọc Bích <b>Một số giải pháp phát triển năng lực tính toán cho học sinh trung học cơ sở khu vực miền núi và vùng dân tộc thiểu số</b> .. SOLUTIONS TO DEVELOP STUDENTS' NUMERACY COMPETENCE IN LOWER SECONDARY SCHOOLS IN MOUNTAINOUS AND ETHNIC MINORITY AREAS	31
7	Phạm Huyền Trang, Nguyễn Ngọc Giang, Mai Vũ Linh Đan <b>Biểu diễn miền nghiệm hệ bất phương trình bậc nhất hai ẩn với sự hỗ trợ của phần mềm GeoGebra nhằm phát triển năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học Toán cho học sinh</b> ..... REPRESENTING THE SOLUTION SET OF THE SYSTEM OF TWO VARIABLES LINEAR EQUATIONS BY USING GEOGEBRA SOFTWARE FOR DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCE TO USE MATHEMATICS TOOLS AND MEANS	38
8	Vũ Thị Khánh Linh, Phạm Thị Việt Anh <b>Kết nối cảm xúc trong quá trình dạy học của giảng viên với sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội</b> ..... AN EMOTIONAL CONNECTION BETWEEN STUDENTS AND LECTURERS DURING THE TEACHING PROCESS AT HANOI NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION	45
9	Nguyễn Đức Nhuận, Đặng Thị Hải Hằng <b>Đảm bảo chất lượng giáo dục tại Trường Đại học Thương mại</b> ..... ENSURING THE EDUCATION QUALITY AT THE THUONGMAI UNIVERSITY	52
10	Nguyễn Ngọc Tuấn <b>Lựa chọn một số bài tập bổ trợ nhằm phát triển sức mạnh tốc độ đòn đá tổng trước cho nam đội tuyển Taekwondo Trường Trung học phổ thông Yên Lạc 2 - Vĩnh Phúc</b> ..... SELECTING SOME SUPPLEMENTARY EXERCISES TO DEVELOP THE STRENGTH AND SPEED OF THE FRONT KICK FOR THE MALE TAEKWONDO TEAM AT YEN LAC 2 HIGH SCHOOL - VINH PHUC	58
11	Phan Văn Kha <b>Thực trạng kĩ năng thoát hiểm và nhu cầu giáo dục kĩ năng thoát hiểm cho học sinh tiểu học Hà Nội</b> ..... THE CURRENT SITUATION OF ESCAPE SKILLS AND THE NEED FOR EDUCATING ESCAPE SKILLS TO PRIMARY SCHOOL PUPILS IN HANOI	6
12	Nguyễn Diệu Cúc, Nguyễn Thị Nhân <b>Thực trạng quản lí hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Hoài Đức, Thành phố Hà Nội theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018</b> ..... THE CURRENT SITUATION OF MANAGING EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS TOWARDS THE 2018 GENERAL EDUCATION CURRICULUM IN HOAI DUC DISTRICT, HANOI	
13	Lê Thị Anh Đào <b>Phát triển nguồn nhân lực ở Singapore và những vấn đề đặt ra đối với Việt Nam hiện nay</b> ..... DEVELOPING HUMAN RESOURCES IN SINGAPORE AND CURRENT RAISING ISSUES FOR VIETNAM	

# Vấn đề nhân lực đặt ra đối với Việt Nam hiện nay

LX Thị Anh Đào

Email: [anhtao@vnu.edu.vn](mailto:anhtao@vnu.edu.vn)  
Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế  
17 Nguyễn Huệ, Thành phố Huế  
Số điện thoại: 091 231 1111

Tóm tắt: Singapore là một quốc đảo nhỏ, vừa mới giành độc lập (1965) nhưng quốc gia này có một sự phát triển nhanh chóng, vượt bậc. Singapore được xếp là một trong 10 quốc gia giàu nhất thế giới. Có nhiều nguyên nhân, bị quyết định đến thành công của Singapore trong mấy thập niên phát triển, trong đó một trong những bí quyết quan trọng đó là vấn đề xây dựng nguồn nhân lực, sử dụng hiệu quả của Chính phủ. Singapore đã có những chính sách tích cực trong việc đào tạo, tuyển chọn và thu hút nhân tài nhằm phục vụ cho quá trình phát triển kinh tế, xã hội. Chiến lược đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao của Singapore thực hiện đồng thời với các giai đoạn phát triển kinh tế, xã hội. Từ thực tiễn của Singapore, một trong bốn con rồng Châu Á, nhiều nước trong khu vực trong đó có Việt Nam đã tích cực học hỏi, tham khảo chiến lược đào tạo nguồn nhân lực của Singapore nhằm áp dụng và thực hiện tốt vào quá trình phát triển của mình.

TỪ KHÓA: Nguồn nhân lực, Singapore, nhân tài.

→ Nhận bài 27/4/2023 → Nhận bài đã chỉnh sửa 07/6/2023 → Duyệt đăng 15/8/2023.

DOI: <https://doi.org/10.15425/2615-8957/12310813>

## 1. Đặt vấn đề

Singapore là một quốc đảo nhỏ và hầu như không có tài nguyên thiên nhiên. Khi mới tách khỏi liên bang Malaysia, Singapore gặp rất nhiều khó khăn về kinh tế, xã hội. Tuy nhiên, chỉ sau mấy thập niên, Singapore vượt qua được khó khăn và đạt được những thành tựu nổi bật. Tốc độ tăng trưởng năm 2010 đạt 14,7%, lạm phát luôn được duy trì ở mức dưới 4%, là một trong 10 quốc gia giàu có nhất thế giới với GDP bình quân đầu người 56.797 SGD. Vậy, điều gì tạo nên thành công của Singapore? Có nhiều bí quyết dẫn đến thành công của Singapore, nhưng bí quyết quan trọng hàng đầu là các thể chế lãnh đạo của Singapore biết quý trọng và khai thác tốt tiềm năng, trí tuệ con người, có đường lối, chính sách đúng hướng trong việc đào tạo, tuyển chọn và sử dụng nhân tài nên việc học hỏi kinh nghiệm của Singapore sẽ có giá trị tham chiếu bổ ích đối với Việt Nam trong phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt là trước xu thế, bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đang có tác động lớn đến sự phát triển của Việt Nam hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phát triển nguồn nhân lực ở Singapore

#### 2.1.1. Chiến lược phát triển nguồn nhân lực theo từng giai đoạn

Chính phủ Singapore đã bắt tay vào công cuộc công nghiệp hóa đất nước ngay sau khi giành độc lập. Với mô hình phát triển hai giai đoạn: Công nghiệp hóa thay thế nhập khẩu và công nghiệp hóa hướng về xuất khẩu, trong đó trọng tâm vẫn là công nghiệp hóa hướng về

xuất khẩu (hướng ngoại), Singapore đã vượt qua nhiều thách thức khó khăn và đạt được những thành tựu to lớn. Vẫn là một đất nước nhỏ bé, thiếu tài nguyên, Singapore luôn tìm cách để vươn ra thị trường bên ngoài, đồng thời xây dựng một nội lực vững chắc ở trong nước thông qua việc đầu tư vào phát triển giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực. Sau khi giành độc lập đến những năm đầu thế kỉ XXI, Singapore đã xây dựng được một nền kinh tế hiện đại, mở đầu cho một nền kinh tế tri thức. Các thể chế lãnh đạo của Singapore đã nhận thức được rằng, muốn xây dựng đất nước phải có hai điều kiện hàng đầu, đó là chính sách và con người. Do đó, chính sách đào tạo, phát triển nguồn nhân lực và thu hút hiền tài đã được Chính phủ Singapore coi trọng.

Chiến lược phát triển nguồn nhân lực của Singapore được thiết kế theo từng giai đoạn và bám sát với các mục tiêu phát triển kinh tế, xã hội. Từ năm 1961 đến nay, Singapore trải qua ba giai đoạn phát triển kinh tế và tùy vào từng giai đoạn mà Chính phủ có các chính sách giáo dục khác nhau để đáp ứng những yêu cầu ngày càng cao đối với nguồn nhân lực.

**Giai đoạn công nghiệp hóa hướng về xuất khẩu 1965 - 1970:** Đây là giai đoạn Singapore mới tách khỏi Liên bang Malaysia và giành độc lập. Đây là giai đoạn khởi đầu của quá trình công nghiệp hóa hướng về xuất khẩu (hướng ngoại). Do đó, để thực hiện mục tiêu phát triển kinh tế, đồng thời đảm bảo một nguồn lực cho quá trình công nghiệp hóa, nhiều lao động dư thừa trong nông nghiệp đã sang công nghiệp. Vào giai đoạn này, nguồn nhân lực của Singapore mới dừng lại ở trình độ kĩ năng cơ bản. Do đó, chính sách giáo dục giai đoạn