**MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC PHẨM CHẤT TRÁCH NHIỆM CHO HỌC SINH QUA MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH**

***Trần Văn Lực[[1]](#footnote-1)***

***Nguyễn Thị Hoài[[2]](#footnote-2)***

***Trần Thị Thúy Hồng[[3]](#footnote-3)***

**Tóm tắt:** Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục các môn học năm 2018 được xây dựng trên cơ sở phát triển năng lực và phẩm chất người học, hài hòa đức, trí, thể, mĩ; dạy người, dạy chữ và dạy nghề. Những phẩm chất nhà trường phải hướng tới là phẩm chất của công dân mới biết “sống yêu thương, sống tự chủ, sống có trách nhiệm”[[4]](#footnote-4). Cùng với các môn học và hoạt động giáo dục khác, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh góp phần hình thành cho học sinh phẩm chất, năng lực chung được quy định trong chương trình tổng thể, trong đó có phẩm chất trách nhiệm. Bài báo tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

**Từ khóa:** lý luận;giáo dục; phẩm chất trách nhiệm; học sinh; môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

 **1. MỞ ĐẦU**

Năm học 2022-2023 là năm đầu tiên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho lớp 10, theo đó, môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) cũng được triển khai theo hướng “chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học”[[5]](#footnote-5). Trong bối cảnh đó, nghiên cứu, làm rõ những vấn đề lý luận về việc giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn GDQP&AN để góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn GDQP&AN là việc làm có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn. Điều này không chỉ đáp ứng yêu cầu trước mắt mà còn có ý nghĩa cơ bản, lâu dài, góp phần vào sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

**2. NỘI DUNG**

**2.1. Quan niệm về giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh**

Phẩm chất trách nhiệm là giá trị cao quý nhất, được thể hiện ở mối quan hệ người - người cùng sống, tham gia hợp tác, khoan dung, gắn bó với nhau với cộng đồng, xã hội, đóng góp công, của bảo vệ, phát triển bền vững cộng đồng, xã hội. “Giáo dục phẩm chất là quá trình tác động tới đối tượng giáo dục để hình thành cho họ ý thức, tình cảm và niềm tin phẩm chất. Quan trọng nhất là hình thành cho họ hành vi, thói quen phẩm chất”[[6]](#footnote-6). Giáo dục phẩm chất về bản chất là quá trình biến hệ thống những chuẩn mực phẩm chất từ những đòi hỏi của xã hội đối với mỗi cá nhân thành những đòi hỏi bên trong của mỗi cá nhân, thành niềm tin, nhu cầu thói quen của đối tượng giáo dục.

Từ những phân tích trên, theo chúng tôi, giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn GDQP&AN được hiểu là quá trình tác động của các chủ thể giáo dục (nhà trường, giáo viên) tới học sinh để chuyển những yêu cầu cần đạt của chương trình (có liên quan đến phẩm chất trách nhiệm) thành nghĩa vụ đạo đức của mỗi học sinh. Biểu hiện của phẩm chất trách nhiệm:

- Có trách nhiệm với bản thân: Tích cực, tự giác và nghiêm túc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức của bản thân; có ý thức sử dụng tiền hợp lí khi ăn uống, mua sắm đồ dùng học tập, sinh hoạt; sẵn sàng chịu trách nhiệm về những lời nói và hành động của bản thân;

- Có trách nhiệm với gia đình: Có ý thức làm tròn bổn phận với người thân và gia đình; quan tâm, bàn bạc với người thân, xây dựng và thực hiện kế hoạch chi tiêu hợp lí trong gia đình;

- Có trách nhiệm với nhà trường và xã hội: Tích cực tham gia và vận động người khác tham gia các hoạt động công ích và các hoạt động tuyên truyền pháp luật; đánh giá được hành vi chấp hành kỉ luật, pháp luật của bản thân và người khác; đấu tranh phê bình các hành vi vô kỉ luật, vi phạm pháp luật[[7]](#footnote-7);

- Có trách nhiệm với quê hương, đất nước: Tìm hiểu và tích cực tham gia các hoạt động để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc;

- Có trách nhiệm với môi trường sống: Hiểu rõ ý nghĩa của tiết kiệm đối với sự phát triển bền vững; có ý thức tiết kiệm tài nguyên thiên nhiên; đấu tranh ngăn chặn các hành vi sử dụng bừa bãi, lãng phí vật dụng, tài nguyên...

Phẩm chất trách nhiệm làm học sinh có những hành vi theo hướng tích cực, thúc đẩy học sinh thay đổi hay định hướng lại các giá trị, thái độ và hành động của mình. Với tư cách thành viên trong xã hội, mỗi học sinh cấp trung học phổ thông (THPT) nhận thức, thấu hiểu và tuân thủ nghiêm ngặt những yêu cầu, quy tắc, quy định, điều luật của xã hội để đảm bảo sự phát triển bền vững cho xã hội. Việc ý thức một cách sâu sắc những yêu cầu đó, cho phép học sinh quyết định và lựa chọn hành động, hành vi một cách đúng đắn hơn, có trách nhiệm hơn.

**2.2. Tầm quan trọng của việc giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh**

Nghị quyết 29/NQ/TW *Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế* ngày 04-11-2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng đã xác định mục tiêu tổng quát: “Tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của nhân dân. Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả”[[8]](#footnote-8).

Trong Kết luận số 94-KL/TW của Bộ Chính trị *Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân* ngày 28-3-2014 khẳng định: “Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; bảo đảm thế hệ trẻ Việt Nam luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và với chế độ ta”[[9]](#footnote-9).

Đại hội XIII của Đảng xác định: “Tăng cường giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thanh niên”[[10]](#footnote-10).

Môn học GDQP&AN “giữ vai trò chủ chốt trong việc giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, góp phần giáo dục cho học sinh lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, bồi dưỡng niềm tự hào tự tôn dân tộc”[[11]](#footnote-11). Cùng với các môn học và hoạt động giáo dục khác “góp phần hình thành ở học sinh các phẩm chất, năng lực chung được quy định trong chương trình tổng thể, thông qua nội dung môn học hình thành năng lực nhận thức các vấn đề về quốc phòng, an ninh và vận dụng các kiến thức đã học vào cuộc sống”[[12]](#footnote-12).

Ở cấp THPT, GDQP&AN là môn học chính khóa, “bảo đảm cho học sinh có những hiểu biết ban đầu về nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; về truyền thống chống ngoại xâm của dân tộc, lực lượng vũ trang nhân dân và nghệ thuật quân sự Việt Nam; có kiến thức cơ bản, cần thiết về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự bảo vệ Tổ quốc”[[13]](#footnote-13).

Trong giai đoạn hiện nay, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục diễn biến phức tạp, luôn tiềm ẩn những yếu tố khó lường. Đối với nước ta, các thế lực thù địch vẫn ráo riết chống phá bằng chiến lược “diễn biến hoà bình” nhằm xoá bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa, xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Để góp phần bảo vệ vững chắc nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa, đất nước cần xây dựng một thế trận quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, trong đó có học sinh ở các trường trung học phổ thông (THPT). Đây là thế hệ trẻ, thế hệ tương lai của đất nước, có sức khỏe, có trình độ học vấn, có tiềm năng sáng tạo, có khả năng tiếp cận và làm chủ khoa học kỹ thuật hiện đại, chủ nhân tương lai của đất nước. Vì vậy, thế hệ trẻ cần được học, tiếp thu những kiến thức và hiểu biết cơ bản về GDQP&AN, nhất là phẩm chất trách nhiệm để rèn luyện bản lĩnh chính trị, trách nhiệm công dân để đề phòng và chống lại sự chống phá của các thế lực thù địch.

**2.3.** **Mục tiêu và nội dung giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh**

 Mục tiêu cơ bản của giáo dục THPT là: “Giáo dục trung học phổ thông nhằm trang bị kiến thức công dân; bảo đảm cho học sinh củng cố, phát triển kết quả của giáo dục trung học cơ sở, hoàn thiện học vấn phổ thông và có hiểu biết thông thường về kỹ thuật, hướng nghiệp; có điều kiện phát huy năng lực cá nhân để lựa chọn hướng phát triển, tiếp tục học chương trình giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”[[14]](#footnote-14). Vì vậy, các trường THPT hiện nay vừa chú trọng đào tạo những kiến thức, kĩ năng, những năng lực cần thiết cho HS, vừa phải quan tâm tới việc giáo dục đạo đức cho HS, mà giá trị quan trọng là phẩm chất trách nhiệm.

Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh đã xác định *mục tiêu của chương trình*: “Giúp học sinh phát triển các phẩm chất: yêu nước, nhân ái, trung thực, trách nhiệm; giáo dục tình yêu quê hương đất nước, tinh thần nhân ái, nhân văn, ý thức trách nhiệm của công dân trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, bảo đảm an ninh, an toàn và trật tự xã hội, sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa”[[15]](#footnote-15). Đồng thời, chương trình môn Giáo dục quốc phòng và an ninh: “Góp phần phát triển ở học sinh các năng lực chung: năng lực tự chủ, tự học; năng lực hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo thông qua các năng lực chuyên biệt như: năng lực nhận thức về các vấn đề quốc phòng, an ninh; năng lực vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào cuộc sống”[[16]](#footnote-16).

 Chương trình môn Giáo dục quốc phòng và an ninh được xây dựng trên cơ sở “các quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về Chiến lược bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Được xây dựng dựa trên nền tảng lí luận và thực tiễn, truyền thống, kinh nghiệm đánh giặc giữ nước của cha ông, nghệ thuật quân sự Việt Nam và cập nhật thành tựu của khoa học quân sự, sư phạm quân sự hiện đại”[[17]](#footnote-17).

Mạch nội dung môn học được cấu trúc theo 5 chủ đề: Một số hiểu biết chung về quốc phòng và an ninh; Điều lệnh đội ngũ; Kĩ thuật chiến đấu bộ binh; Chiến thuật bộ binh; Một số hiểu biết về phòng thủ dân sự, kiến thức phổ thông về phòng không nhân dân. Điều đó được thể hiện ở bảng 1.

**Bảng 1. Phân phối chủ đề/bài học theo các khối lớp**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chủ đề** | **Lớp 10** | **Lớp 11** | **Lớp 12** |
| Bài | Tiết | Bài | Tiết | Bài | Tiết |
| 1 | Một số hiểu biết chung về quốc phòng và an ninh | 6 | 12 | 5 | 10 | 5 | 15 |
| 2 | Điều lệnh đội ngũ | 3 | 9 |  |  |  |  |
| 3 | Kĩ thuật chiến đấu bộ binh |  |  | 2 | 12 | 2 | 11 |
| 4 | Chiến thuật bộ binh | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 5 |
| 5 | Một số hiểu biết về phòng thủ dân sự, kiến thức phổ thông về phòng không nhân dân | 2 | 7 | 1 | 3 |  |  |

 [Nguồn: Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên sử dụng sách giáo khoa môn Giáo dục quốc phòng và an ninh lớp 10 (Lưu hành nội bộ),* Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội, tr.6].

Căn cứ vào nội dung Chương trình môn Giáo dục quốc phòng và an ninh, chúng tôi tổng hợp lại nội dung dạy học với việc xác định yêu cầu cần đạt và phẩm chất trách nhiệm của các chủ đề dạy học như sau:

 - Trách nhiệm trong việc tham gia các hoạt động học tập (được thực hiện ở tất cả các chủ đề của môn học);

 - Trách nhiệm của công dân trong việc thực hiện pháp luật, trong việc định hướng nghề nghiệp *(Nội dung cơ bản một số luật về quốc phòng và an ninh Việt Nam; Một số hiểu biết về an ninh mạng;* *Một số vấn đề về vi phạm pháp luật bảo vệ môi trường; Pháp luật về quản lý vũ khí, vật liệu nổ, công cụ hỗ trợ; Luật Nghĩa vụ quân sự và trách nhiệm của học sinh; Công tác tuyển sinh, đào tạo trong các trường Quân đội nhân dân Việt Nam và Công an nhân dân Việt Nam…)*;

- Trách nhiệm của công dân trong việc xây dựng nếp sống lành mạnh; chủ động, tích cực vận động người thân, cộng đồng đấu tranh phòng, chống ma túy *(Ma túy, tác hại của ma túy; Phòng chống tệ nạn xã hội ở Việt Nam trong thời kỳ hội nhập quốc tế…)*;

 - Trách nhiệm của công dân trong việc sống có trách nhiệm với cộng đồng, xã hội; bảo đảm trật tự an toàn xã hội *(Phòng, chống vi phạm pháp luật về trật tự an toàn giao thông; Bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội…)*;

 - Trách nhiệm của công dân trong việc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc *(Lịch sử, truyền thống của lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam;* *Bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; Bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa sau năm 1975; Một số hiểu biết về chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam…)*;

 - Trách nhiệm của công dân trong việc phòng tránh một số loại bom, mìn, đạn, vũ khí hóa học, vũ khí sinh học, vũ khí công nghệ cao, thiên tai, dịch bệnh và cháy nổ *(Thường thức phòng tránh một số loại bom, mìn, đạn, vũ khí hóa học, vũ khí sinh học, vũ khí công nghệ cao, thiên tai, dịch bệnh và cháy nổ; Pháp luật về quản lý vũ khí, vật liệu nổ, công cụ hỗ trợ…);*

- Trách nhiệm trong việc thường xuyên rèn luyện, xây dựng tác phong quân đội và công an, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc *(Một số nội dung Điều lệnh quản lý bộ đội và Điều lệnh Công an nhân dân; Đội ngũ tiểu đội; Các tư thế, động tác cơ bản vận động trong chiến đấu…)*

 2.4. Hình thức và phương pháp giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh

 Theo Giáo sư Đặng Vũ Hoạt, giáo dục đạo đức được thực hiện trong nhà trường phổ thông Việt Nam qua hai con đường cơ bản: Con đường dạy học qua các môn học và con đường giáo dục ngoài lớp, ngoài trường[[18]](#footnote-18). Trong bài viết này, chúng tôi nghiên cứu giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

Thực hiện chủ trương của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể 2018 định hướng đổi mới về phương pháp giáo dục là: “Các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường áp dụng các phương pháp dạy học tích cực hoá hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích luỹ được để phát triển”[[19]](#footnote-19).

 Trên cơ sở đó, Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (Cấp trung học phổ thông) nêu định hướng chung: “Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tránh áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung bồi dưỡng năng lực tự chủ và tự học để học sinh có thể tìm hiểu, mở rộng vốn tri thức, tiếp tục phát triển các phẩm chất, năng lực cần thiết sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông; chú trọng rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức quốc phòng và an ninh để phát hiện và giải quyết các vấn đề trong thực tiễn”[[20]](#footnote-20).

 Từ đó, GV “vận dụng các phương pháp giáo dục một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Giáo viên có thể phối hợp nhiều phương pháp dạy học trong một chủ đề”[[21]](#footnote-21). Các phương pháp dạy học theo truyền thống (thuyết trình, đàm thoại,...) được sử dụng theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của HS. Tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học tiên tiến trên cơ sở khai thác những thành tựu về khoa học và công nghệ trong giảng dạy của GV và học tập của HS, đặc biệt là áp dụng cuộc cách mạng công nghệ số đang diễn ra, thông tin và truyền thông nhằm đề cao vai trò chủ thể học tập của HS (thảo luận, đóng vai, thực hành,...). Các hình thức tổ chức dạy học được thực hiện đa dạng và linh hoạt; kết hợp các hình thức học cá nhân và học nhóm, học trong lớp và học ở ngoài lớp học.

**2.5. Đánh giá quá trình giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh**

 Từ năm học 2022-2023, việc đánh giá học sinh thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo *Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông*. Đánh giá trong môn học GDQP&AN nhằm xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ rèn luyện và học tập của học sinh theo yêu cầu cần đạt được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Thông tư số 46/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; cung cấp thông tin chính xác, kịp thời để HS điều chỉnh hoạt động rèn luyện và học tập, cán bộ quản lý, GV điều chỉnh hoạt động dạy học.

 Khi đánh giá HS trong môn học GDQP&AN cần thực hiện tốt các yêu cầu sau:

 + Đánh giá căn cứ vào yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Thông tư số 46/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

 + Đánh giá bảo đảm tính chính xác, toàn diện, công bằng, trung thực và khách quan.

 + Đánh giá bằng nhiều phương pháp, hình thức, kĩ thuật và công cụ khác nhau; kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì.

 + Đánh giá vì sự tiến bộ của HS; coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong rèn luyện và học tập của HS; không so sánh học sinh với nhau.

 **2.6. Một số lưu ý đối với giáo viên trong quá trình giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh**

Thứ nhất, GV cần quán triệt quan điểm đổi mới toàn diện giáo dục “chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học”.

 Thứ hai, GV cần nắm vững nội dung Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (Cấp trung học phổ thông) được ban hành kèm theo Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

 Thứ ba, GV cần xác định và nhìn nhận đúng đắn tầm quan trọng của việc giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

 Thứ tư, GV cần xác định đúng và đầy đủ yêu cầu cần đạt của các chủ đề/nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh, trong đó chú trọng việc xác định cụ thể yêu cầu phát triển phẩm chất trách nhiệm cho học sinh.

 Thứ năm, GV cần căn cứ vào tình hình thực tiễn để lựa chọn hình thức, phương pháp, kỹ thuật, phương tiện dạy học và hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp để có thể đáp ứng tốt nhất yêu cầu phát triển phẩm chất trách nhiệm cho học sinh qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

 Thứ sáu, GV cần thường xuyên tự bồi dưỡng kiến thức chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ và không ngừng tự tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, phong cách nhà giáo để đáp ứng yêu cầu của quá trình triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh.

**3. KẾT LUẬN**

Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục các môn học được xây dựng trên cơ sở phát triển năng lực và phẩm chất người học. Trách nhiệm là phẩm chất cần có ở mỗi con người. Sống có trách nhiệm là làm tròn nghĩa vụ và bổn phận với Tổ quốc, quê hương, xã hội, trường lớp, gia đình và bản thân; dám làm, dám chịu trách nhiệm trước hành động của mình. Việc rèn luyện phẩm chất trách nhiệm cho học sinh là rất cần thiết. Do tính chất đặc thù, môn Giáo dục quốc phòng và an ninh càng cần phải quan tâm giáo dục phẩm chất trách nhiệm cho học sinh để các em sớm hình thành thói quen, nếp sống kỷ luật và từng bước rèn luyện bản lĩnh vững vàng, kiên định trong học tập và cuộc sống.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

[1]Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015): *Một số tài liệu dùng cho Ban xây dựng Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể,* Hà Nội*.*

[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018): *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).*

[3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020): *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (Cấp trung học phổ thông),* *(Ban hành kèm theo Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).*

[4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022): *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên sử dụng sách giáo khoa môn Giáo dục quốc phòng và an ninh lớp 10 (Lưu hành nội bộ)*, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

[5] Đào Đức Doãn (Chủ biên, 2019): *Dạy học phát triển năng lực môn Giáo dục công dân trung học phổ thông*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[6] Đảng Cộng sản Việt Nam (2013): *Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”* ngày 04 tháng 11 năm 2013.

[7] Đảng Cộng sản Việt Nam (2014): *Kết luận số 94-KL/TW của Bộ Chính trị Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân* ngày 28 tháng 3 năm 2014.

[8] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021): *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII,* *tập 1,* Nxb Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[9] Tạ Diên Đồng (2017): *Quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất cho học sinh Trung học cơ sở Thọ Văn, huyện Tam Nông, tỉnh Phú Thọ theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Luận văn thạc sĩ, Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội.

[10] Đặng Vũ Hoạt (2021): *Tuyển tập nghiên cứu về khoa học giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[11] Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2019): *Luật Giáo dục*.

1. TS, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế. [↑](#footnote-ref-1)
2. ThS, Trường THPT Cao Thắng, tỉnh Thừa Thiên Huế. [↑](#footnote-ref-2)
3. ThS, Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Huế. [↑](#footnote-ref-3)
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015): *Một số tài liệu dùng cho Ban xây dựng Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể,* Hà Nội, tr.9*.* [↑](#footnote-ref-4)
5. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013): *Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”* ngày 04 tháng 11 năm 2013. [↑](#footnote-ref-5)
6. Tạ Diên Đồng (2017): *Quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất cho học sinh Trung học cơ sở Thọ Văn, huyện Tam Nông, tỉnh Phú Thọ theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Luận văn thạc sĩ, Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.15. [↑](#footnote-ref-6)
7. Đào Đức Doãn (Chủ biên, 2019): *Dạy học phát triển năng lực môn Giáo dục công dân trung học phổ thông*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội, tr.19. [↑](#footnote-ref-7)
8. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013): Sđd. [↑](#footnote-ref-8)
9. Đảng Cộng sản Việt Nam (2014): *Kết luận số 94-KL/TW của Bộ Chính trị Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân* ngày 28 tháng 3 năm 2014. [↑](#footnote-ref-9)
10. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021): *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII,* *tập 1,* Nxb Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội, tr.143. [↑](#footnote-ref-10)
11. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020): *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (Cấp trung học phổ thông),* *(Ban hành kèm theo Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo),* tr.3. [↑](#footnote-ref-11)
12. Sđd, tr.3. [↑](#footnote-ref-12)
13. Sđd, tr.3. [↑](#footnote-ref-13)
14. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2019): *Luật Giáo dục*. [↑](#footnote-ref-14)
15. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020): *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (Cấp trung học phổ thông),* *(Ban hành kèm theo Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo),* tr.4. [↑](#footnote-ref-15)
16. Sđd, tr.4. [↑](#footnote-ref-16)
17. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022): *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên sử dụng sách giáo khoa môn Giáo dục quốc phòng và an ninh lớp 10 (Lưu hành nội bộ)*, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội. [↑](#footnote-ref-17)
18. Đặng Vũ Hoạt (2021): *Tuyển tập nghiên cứu về khoa học giáo dục,* Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội, tr.233-234. [↑](#footnote-ref-18)
19. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018): *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo),* tr.32. [↑](#footnote-ref-19)
20. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020): *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (Cấp trung học phổ thông),* *(Ban hành kèm theo Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo),* tr.18. [↑](#footnote-ref-20)
21. Sđd, tr.6. [↑](#footnote-ref-21)