**GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG YÊU NƯỚC CHO SINH VIÊN QUA HỌC PHẦN “CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH” TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC HUẾ**

*TRẦN VĂN LỰC1, TRẦN THỊ THÚY HỒNG2*

*1Trường ĐHSP, Đại học Huế*

**Tóm tắt:**Mục tiêu giáo dục thế hệ trẻ Việt Nam, đặc biệt là sinh viên phải nắm vững tri thức, dựng xây đất nước, tiếp nối truyền thống của cha ông để lưu truyền cho các thế hệ về tinh thần yêu nước đã được đúc kết từ hàng nghìn năm của dân tộc. Đây cũng là một trong những nội dung giáo dục mà các trường cao đẳng, đại học hiện nay hướng đến và coi trọng. Giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên có nhiều cách tiếp cận và nhiều nội dung khác nhau, bài viết này đề cập đến thực trạng và giải pháp giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay.

**Từ khóa:** Giáo dục truyền thống yêu nước; sinh viên; Giảng viên; Đại học Huế; Công tác quốc phòng và an ninh.

**1. MỞ ĐẦU**

Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Huế là đơn vị đặc thù đào tạo nội dung môn học giáo dục quốc phòng và an ninh cho tất cả các trường Đại học, cao đẳng của Đại học Huế, đối tượng học tập là các em sinh viên năm 1 và năm 2, khi về học tập các em sẽ được tham gia học 4 học phần chính, trong đó học phần 2 “Công tác quốc phòng và an ninh” là một trong những học phần mang tính thực tiễn cao: Chiến lược“diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ củ các thế lực thù địch chống phá cách mạng Việt Nam; những nội dung cơ bản về pháp luật.....để đáp ứng được mục tiêu môn học, bên cạnh việc trang bị những kiến thức cơ bản, hiện nay đội ngũ giảng viên rất quan tâm đến việc lồng ghép giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên trong quá trình giảng dạy môn học, giúp các em có những nhận thức đúng đắn về những giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc, xây dựng lòng tự hào, tự tôn dân tôc, từ đó giúp các em xác định được trách nhiệm của mình đối với đất nước; thực hiện sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Bài viết này đề cập đến thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm, từ đó đề xuất một số giải pháp cụ thể.

**2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

*Khách thể nghiên cứu:* Nghiên cứu được tiến hành khảo sát ý kiến của 34 cán bộ, giảng viên (GV) tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Huế và 300 SV của 4 trường: Đại học Sư phạm, Đại học Y dược, Đại học Nông Lâm, Đại học Khoa học thuộc Đại học Huế.

*Phương pháp nghiên cứu:* Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng giáo dục truyền thống yêu nước thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” cho SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Huế. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 4 bậc tương ứng với 4 mức độ từ 1 đến 4 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu) và 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được qui ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) và tỉ lệ % của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 20.0 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu điều tra bằng bảng hỏi.

**3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

3.1. Nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế

Nhận thức có vai trò định hướng thái độ và hành vi của con người. Nhận thức đầy đủ, chính xác là điều kiện cần thiết để có thái độ đúng đắn và hành vi phù hợp, hiệu quả. Xác định được điều đó, chúng tôi khảo sát thực trạng nhận thức của GV và SV về tầm quan trọng của việc giáo dục truyền thống yêu nước cho SV thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” cho SV tại Trung tâm. Kết quả khảo sát cho thấy hầu hết GV và SV đã nhận thức được vai trò quan trọng của việc giáo dục truyền thống yêu nước, đối với cán bộ, GV là 73,5% và SV là 81,3%. Tuy nhiên, vẫn còn 26,5% GV và 18,7% SV cho rằng việc giáo dục truyền thống yêu nước cho SV thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” cho SV tại Trung tâm là khá quan trọng. Điều này phản ánh thực tế hiện nay, khi một số GV chưa lồng ghép giáo dục truyền thống yêu nước cho SV, SV chưa tiếp nhận đầy đủ các nội dung về giáo dục truyền thống yêu nước, do vậy cần phải nâng cao nhận thức cho GV và SV về giáo dục truyền thống yêu nước trong quá trình giảng dạy và học tập đối với học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Huế.

3.2. Mức độ thể hiện nội dung giáo dục truyền thống yêu nước trong học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”

Mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” có vai trò định hướng cho quá trình GV xây dựng kế hoạch dạy học môn học và tổ chức thực hiện môn học đạt được kết quả tối ưu (thực hiện mục tiêu kép: mục tiêu dạy học môn học và mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên). Khi xác định mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên, GV cần nghiên cứu kỹ lưỡng nội dung của từng bài học, cách thức tổ chức dạy học bài học và hệ thống giá trị truyền thống yêu nước cần hình thành và phát triển cho SV, trên cơ sở đó, xác định các mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước phù hợp với bài học. Bên cạnh đó, khi xác định các mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh cần xác định các mục tiêu mang tính khả thi. Khi biểu đạt mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước có thể lồng ghép vào phần biểu đạt mục tiêu kỹ năng hay để thành một mục riêng về “mục tiêu giáo dục truyền thống yêu nước”.

Căn cứ vào nội dung đặc thù của mỗi bài học trong học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”, GV cần lựa chọn những nội dung giáo dục truyền thống yêu nước phù hợp để lồng ghép. Trong 7 bài của học phần đều thể hiện được truyền thống yêu nước, thông qua kết quả khảo sát 34 cán bộ, GV tại Trung tâm chúng tôi thu được kết quả như sau:

*Bảng 1: Mức độ thể hiện truyền thống yêu nước trong học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”*

| **STT** | **Nội dung** | **Mức độ đánh giá %** | | | | | **ĐTB** | **ĐLC** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Phòng chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch chống phá cách mạng Việt Nam | 0 | 0 | 52,9 | 26,5 | 20,6 | 3,68 | 0,806 |
| 2 | Một số nội dung cơ bản về dân tộc, tôn giáo và đấu tranh chống địch lợi dụng vấn đề dân tộc tôn giáo | 0 | 0 | 70,6 | 26,5 | 2,9 | 3,32 | 0,535 |
| 3 | Phòng chống vi phạm pháp luật về bảo vệ môi trường | 0 | 0 | 82,4 | 8,8 | 8,8 | 3,26 | 0,618 |
| 4 | Phòng chống vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự an toàn giao thông | 0 | 0 | 67,6 | 23,5 | 8,8 | 3,41 | 0,657 |
| 5 | Phòng chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự, nhân phẩm của người khác | 0 | 0 | 52,9 | 47,1 |  | 3,47 | 0,507 |
| 6 | An toàn thông tin và phòng chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng | 0 | 0 | 67,6 | 23,5 | 8,8 | 3,41 | 0,657 |
| 7 | An ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam | 0 | 0 | 76,5 | 20,6 | 2,9 | 3,26 | 0,511 |

*(Thể hiện tất cả nội dung= 5; thể hiện nhiều = 4; thể hiện= 3; Ít thể hiện= 2 và Không thể hiện= 1****)***

Kết quả cho thấy đại đa số, các nội dung trong học phần đều thể hiện truyền thống yêu nước, có những bài còn thể hiện nhiều như: Một số nội dung cơ bản về dân tộc, tôn giáo và đấu tranh chống địch lợi dụng vấn đề dân tộc tôn giáo; Phòng chống chiến lược “Diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch chống phá cách mạng Việt Nam.

3.3. Nội dung giáo truyền thống yêu nước cho sinh viên thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế

Nội dung giáo dục truyền thống yêu nước trong quá trình giảng dạy và học tập đối với học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” hiện nay tại Trung tâm GDQP&AN – Đại học Huế chính là yếu tố cốt lõi để tạo nên chất lượng của hoạt động giáo dục SV, vì vậy việc xác định và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục truyền thống yêu nước cho SV là hết sức quan trọng. Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 2, bảng 3:

*Bảng 2. Đánh giá về nội dung giáo dục truyền thống yêu nước cho SV thống qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Các nội dung cần tập trung** | **CBQL, GV**  **(n = 34)** | | **SV**  **(n = 300)** | | **Chung**  **(n = 334)** | |
| **ĐTB** | **ĐLC** | **ĐTB** | **ĐLC** | **ĐTB** | **ĐLC** |
| 1 | Yêu gia đình, quê hương, đất nước | 3,41 | 0,557 | 3,60 | 0,543 | **3,51** | **0,550** |
| 2 | Tự hào về lịch sử vẻ vang & nền văn hóa Việt Nam | 3,41 | 0,657 | 3,45 | 0,639 | **3,43** | **0,648** |
| 3 | Giáo dục truyền thống đoàn kết dân tộc, tôn giáo | 3,76 | 0,554 | 3,55 | 0,549 | **3,66** | **0,552** |
| 4 | Ý thức sâu sắc về chủ quyền quốc gia & kiên quyết bảo vệ vững chắc chủ quyền đó | 3,68 | 0,684 | 3,54 | 0,519 | **3,61** | **0,602** |
| 5 | Độc lập dân tộc là mục tiêu & nghĩa vụ của mọi thế hệ người Việt Nam | 3,79 | 0,538 | 3,50 | 0,615 | **3,65** | **0,577** |
| 6 | Ý thức thực hiện tốt nghĩa vụ công dân, làm giàu cho bản thân & đất nước | 3,59 | 0,743 | 3,57 | 0,515 | **3,58** | **0,629** |
| 7 | Giáo dục tinh thần “trung với nước, hiếu với dân” | 3,62 | 0,493 | 3,58 | 0,514 | **3,60** | **0,504** |
| 8 | Ý thức thượng tôn pháp luật và trách nhiệm với cộng đồng | 3,50 | 0,508 | 3,43 | 0,638 | **3,47** | **0,573** |
| 9 | Ý thức luôn luôn đề cao cảnh giác, sẵn sàng đối phó với mọi âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch | 3,44 | 0,504 | 3,54 | 0,556 | **3,49** | **0,530** |

*(Rất quan trọng = 4; khá quan trọng= 3; Ít quan trọng= 2 và Không quan trọng= 1)*

GV và SV đã đánh giá các nội dung giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế là rất quan trọng. Những nội dung: ý thức thực hiện tốt nghĩa vụ công dân, làm giàu cho bản thân & đất nước; ý thức sâu sắc về chủ quyền quốc gia & kiên quyết bảo vệ vững chắc chủ quyền đó, yêu gia đình, quê hương, đất nước được đánh giá là một trong những nội dung quan trọng trong việc giáo dục truyền thống yêu nước của dân tộc Việt Nam cho SV.

3.4. Phương pháp dạy học để giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế

Trong việc tổ chức hoạt động giáo dục nói chung và giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế nói riêng, phương pháp dạy học đóng vai trò quan trọng, tác động đến hiệu quả của toàn bộ quá trình giáo dục. Chúng tôi tiến hành khảo sát về mức độ sử dụng của các phương pháp dạy học để giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế, kết quả thu được như sau:

*Bảng 3. Đánh giá về phương pháp dạy học được sử dụng để giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Phương pháp dạy học** | **CBQL, GV**  **(n = 34)** | | **SV**  **(n = 300)** | | **Chung**  **(n = 334)** | |
| **ĐTB** | **ĐLC** | **ĐTB** | **ĐLC** | **ĐTB** | **ĐLC** |
| 1 | Phương pháp thuyết trình | 3,85 | 0,359 | 3,36 | 0,647 | **3,61** | **0,503** |
| 2 | Phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề | 3,18 | 0,387 | 3,49 | 0,558 | **3,34** | **0,473** |
| 3 | Phương pháp dạy học theo tình huống | 3,53 | 0,507 | 3,30 | 0,662 | **3,42** | **0,585** |
| 4 | Phương pháp thảo luận nhóm. | 3,74 | 0,448 | 3,48 | 0,557 | **3,61** | **0,503** |
| 5 | Phương pháp đàm thoại | 3,68 | 0,475 | 3,38 | 0,592 | **3,53** | **0,534** |
| 6 | Phương pháp dạy học dự án | 3,35 | 0,485 | 3,44 | 0,554 | **3,40** | **0,520** |
| 7 | Phương pháp kể chuyện | 3,74 | 0,448 | 3,31 | 0,623 | **3,53** | **0,536** |

*(Rất thường xuyên = 4; khá thường xuyên= 3; không thường xuyên= 2 và không thực hiện= 1)*

Bảng 3 cho thấy: Trong quá trình giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế, GV đã tiến hành rất nhiều phương pháp khác nhau. Tuy nhiên mức độ sử dụng các phương pháp giáo dục còn chưa đồng đều. Cụ thể:*“Phương pháp thuyết trình”* là phương pháp được thực hiện thường xuyên nhất với ĐTB là 3.85. Đây chính là phương pháp đặc trưng, thường được sử dụng trong quá trình giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế. Qua kết quả khảo sát, mặc dù 2 phương pháp kể chuyện và dạy học theo tình huống vẫn được các GV sử dụng trong quá trình dạy học, song tỉ lệ lựa chọn ở mức độ “không thường xuyên” chiếm tỉ lệ khá cao. Cụ thể, có tới 11,3% SV cho rằng phương pháp dạy học theo tình huống không được GV sử dụng thường xuyên trong dạy học và 8,7% SV cho rằng phương pháp kể chuyện cũng ít sử dụng trong quá trình giáo dục truyền thống yêu nước cho SV. Như vậy, mức độ sử dụng không đồng đều các phương pháp dạy học trong quá trình dạy học học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế do nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan. Do đó, Trung tâm cần sử dụng phối kết hợp các phương pháp dạy học trong giáo dục truyền thống yêu nước cho SV để từ đó mang lại hiệu quả.

Bên cạnh đó, kiểm tra - đánh giá kết quả giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” là hoạt động có vai trò quan trọng nhằm giúp GV giảng dạy môn học thu được những thông tin về kết quả dạy học môn học nói chung và kết quả giáo dục truyền thống yêu nước cho SV nói riêng. Trên cơ sở đó, GV xác định những kết quả đã đạt được và những vấn đề còn tồn tại cũng như nguyên nhân của nó, xác định cơ sở thực tiễn để nghiên cứu, áp dụng các biện pháp nhằm từng bước nâng cao kết quả dạy học môn học, kết quả giáo dục truyền thống yêu nước cho SV.

3.5. Biện pháp nâng cao giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” tại Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế

*-* Đảng ủy, Ban Giám đốc, các khoa, tổ bộ môn, GV cần quan tâm hơn nữa về tính hiệu quả của hoạt động giáo dục truyền thống yêu nước cho SV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” ở Trung tâm GDQP&AN - Đại học Huế*.*

- Tập trung giáo dục cho SV về truyền thống yêu nước và lòng tự hào dân tộc. Đây là giải pháp có ý nghĩa quan trọng, giúp SV hiểu được những giá trị vẻ vang của dân tộc, từ đó xác định thái độ, hành động đúng đắn cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay.

- Tổ chức lựa chọn và bồi dưỡng năng lực thực hiện đổi mới phương pháp dạy học cho GV qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”. Đây chính là cơ sở để bồi dưỡng, nâng cao hơn nữa năng lực, trách nhiệm, nhiệt huyết của đội ngũ GV, đội ngũ làm công tác giáo dục truyền thống yêu nước cho SV. Từ đó, giúp cho SV nâng cao năng lực nhận thức, củng cố và phát huy khả năng tự ý thức, tự giáo dục của các em.

- Nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực, trách nhiệm của đội ngũ GV trong quá trình biên soạn giáo trình, giáo án, bài giảng thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục truyền thống yêu nước cho SV thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”. Đây chính là nền tảng cho việc xác định nội dung cụ thể cần giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục truyền thống yêu nước qua từng bài học.

- Tăng cường giáo dục, bồi dưỡng ý thức, trách nhiệm với Tổ quốc Việt Nam XHCN gắn với việc phòng chống “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong sinh viên, phát huy truyền thống yêu nước của dân tộc: đây là biện pháp mang tính thực tiễn cao trước những âm mưu, thủ đoạn hiện nay của Chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch.

- Xây dựng chương trình hoạt động ngoại khoá cho sinh viên trong học tập học phần “Công tác quốc phòng và an ninh”. Biện pháp này giúp SV có những trải nghiệm thực tế để hiểu sâu sắc hơn về truyền thống yêu nước của dân tộc Việt Nam.

- Tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, đồ dùng trang thiết bị hiện đại phục vụ nhiệm vụ dạy học trước sự tác động của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

**3. KẾT LUẬN**

Lịch sử dân tộc Việt Nam là lịch sử của dân tộc anh hùng. Những truyền thống tốt đẹp mà tổ tiên để lại là tài sản quý báu và thiêng liêng nhất của dân tộc. Ôn cũ để biết mới là nhiệm vụ của giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên nói chung và giáo dục tình yêu quê hương đất nước thông qua học phần “Công tác quốc phòng và an ninh” ở Trung tâm GDQP&AN - Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay nói riêng. Quá trình giáo dục là quá trình bồi đắp cho các thế hệ SV về truyền thống của dân tộc, truyền thống uống nước nhớ nguồn, hiểu biết về lịch sử dân tộc, để mỗi một SV càng tự hào về lịch sử dân tộc Việt Nam. Qua đó góp phần thực hiện thắng lợi hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa ngày càng phồn vinh, “dân giàu, nước mạnh”.

**4. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

*1. Bộ giáo dục- Đào tạo - Bài giảng tập huấn môn học giáo dục quốc phòng và an ninh, năm 2020.*

*2. Bộ giáo dục- Đào tạo- Thông tư 05- Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường Trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sỡ giáo dục đại học, 2020.*

*2. Giáo trình Giáo dục quốc phòng và an ninh (dùng cho đối tượng đại học, Cao đẳng) NXB giáo dục, tái bản lần thứ 8, năm 2016*

*4. Bùi Thị Thu Hà, Đặng Văn Hồ (2007), “Giáo dục lòng yêu nước, ý chí quyết thắng cho thế hệ trẻ qua dạy học cuộc kháng chiến chống Pháp 1945 - 1954”, Tạp chí Giáo dục, (157).*

*4. Bùi Thanh Khiết (1986), “Giáo dục đạo đức cách mạng trong các trường học theo Năm điều Bác Hồ dạy”, Tạp chí cộng sản.*

TRADITIONAL patriotic EDUCATION FOR STUDENTS THROUGH THE MODULE "DEFENSE AND SECURITY WORK" AT THE EDUCATION CENTER OF DEFENSE AND SECURITY - HUE UNIVERSITY

TRAN VAN Luc1, TRAN THI THUY HONG2

1University of Education, Hue University

Abstract: The goal of educating the young Vietnamese generation, especially students, must master knowledge, build the country, continue the tradition of their ancestors to pass on to generations the patriotic spirit that has been cherished by generations. summed up from thousands of years of the nation. This is also one of the educational content that colleges and universities today aim for and attach importance to. Traditional patriotic education for students has many different approaches and contents, this article refers to the current situation and solutions to traditional patriotic education for students through the module "Defense work and national defense". security" at the Center for National Defense and Security Education - Hue University in the current period.

Keywords: Traditional patriotic education; student; Lecturers; Hue university; Defense and security work.

**Thông tin tác giả:**

**1. Tiến sĩ Trần Văn Lực**

*Chức vụ: Phó Trưởng khoa Phụ trách Khoa Giáo dục chính trị, Trường ĐHSP, Đại học Huế*

*SĐT: 0987124348*

**2. Cử nhân Trần Thị Thúy Hồng**

*Chức vụ: Giảng viên khoa chính trị, Trung tâm GDQP&AN, Đại học Huế*

*SĐT: 0975637577*

*Gmail:* [*thuyhongquangbinh@gmail.com*](mailto:thuyhongquangbinh@gmail.com)