

ĐẠI HỌC HUẾ  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC

*KỶ YẾU KHOA HỌC*  
GIẢNG DẠY CÁC HỌC PHẦN  
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI ĐẠI HỌC HUẾ NĂM 2024

Thừa Thiên Huế, 03/2024

**MỤC LỤC**

**PHẦN 1: VẤN ĐỀ QUẢN LÝ, ĐIỀU HÀNH GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG THÀNH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ** .....1

QUẢN LÝ, ĐIỀU HÀNH CỦA KHOA CHUYÊN MÔN ĐỐI VỚI GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG THÀNH VIÊN THUỘC ĐẠI HỌC HUẾ NĂM HỌC 2022-2023 .....1

CÔNG TÁC GIẢNG DẠY VÀ KẾT QUẢ HỌC TẬP CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM, ĐẠI HỌC HUẾ .....4

BÁO CÁO VỀ CÔNG TÁC GIẢNG DẠY VÀ MỘT SỐ KIẾN NGHỊ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP, NGÂN HÀNG ĐỀ THI HỌC PHẦN KTCT VÀ CNXHKKH .....7

**PHẦN 2: NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG VÀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG THÀNH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ** .....11

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TRIẾT HỌC MÁC - LÊNIN CHO SINH VIÊN MỘT SỐ TRƯỜNG Ở ĐẠI HUẾ VÀ NHỮNG YÊU CẦU ĐẶT RA HIỆN NAY .....11

VAI TRÒ CỦA VIỆC HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐỐI VỚI SINH VIÊN HIỆN NAY .....18

CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC CỦA VIỆC DẠY HỌC LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở ĐẠI HỌC HUẾ TRONG THỜI ĐẠI CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 .....23

GIẢI PHÁP TẠO HỨNG THÚ CHO SINH VIÊN HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁC TRƯỜNG THÀNH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ .....28

MỘT SỐ ĐỀ XUẤT NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI ĐẠI HỌC HUẾ HIỆN NAY .....34

VAI TRÒ CỦA SEMINAR TRONG GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC, ĐẠI HỌC HUẾ .....39

ĐỔI MỚI GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ GÓP PHẦN NÂNG CAO TƯ DUY PHÂN BIỆT CHO SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ...47

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ HIỆN NAY .....52

viên (38,78%); điểm D có 112 sinh viên (16,33%); điểm F có 124 sinh viên (18,08%).

Môn Chủ nghĩa xã hội khoa học: tổng số sinh viên là 610. Số đạt điểm A có 73 sinh viên (11,97%); điểm B có 145 sinh viên (23,77%); điểm C có 202 sinh viên (33,11%); điểm D có 109 sinh viên (18,87%); điểm F có 81 sinh viên (13,28%).

Môn Triết học dành cho cao học mới có kết quả của khóa 28 (học kỳ 1 năm học 2022-2023): tổng số sinh viên là 68. Số đạt điểm A có 49 học viên (71,01%); điểm B có 19 học viên (29,98%). Không có học viên đạt điểm Trung bình và yếu.

Tính trung bình tỷ lệ sinh viên có kết quả học tập môn lý luận chính trị từ đạt trở lên chiếm 91,59% (điểm A, B, C, D); tỷ lệ không đạt chiếm 8,41% (điểm F). Tỷ lệ này phản ánh đúng thực chất năng lực, kiến thức, kỹ năng, thái độ học tập của sinh viên trong học tập các môn lý luận chính trị.

**Một số kiến nghị:**

Đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng đến chất lượng học tập của sinh viên. Do đó, phải thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp nhiều phương pháp trong quá trình giảng dạy, cập nhật, bổ sung kiến thức mới vào bài giảng; Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá, đa dạng hóa hình thức đánh giá kết quả học tập bao gồm: thi trắc nghiệm, viết tiểu luận... hoặc kết hợp thi trắc nghiệm với thi tự luận, tăng cường thi vấn đáp trực tiếp, khuyến khích viết tiểu luận, đổi mới cách đánh giá chất lượng tiểu luận... luôn quan tâm tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng của sinh viên để có sự điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy phù hợp.

Khoa Lý luận chính trị và các bộ môn cần tiếp tục xây dựng chuẩn đầu ra cho từng môn học... Đây là nội dung đang được đẩy mạnh nhưng cần tiến hành có hệ thống, đi vào thực chất nhằm bảo đảm sản phẩm đầu ra đạt được mục tiêu như cam kết. Đối với vấn đề tăng tính thực tiễn trong bài giảng lý luận chính trị, việc xây dựng chuẩn đầu ra đối với các môn học được coi như thước đo để giám sát chất lượng bài giảng của môn học.

Trong chuẩn đầu ra thường được thiết kế gồm chuẩn về kiến thức, chuẩn về kỹ năng và chuẩn về mức tự chủ và chịu trách nhiệm. Hai chuẩn sau có liên quan trực tiếp đến tính thực tiễn (giữa bài giảng các môn nói chung và các môn lý luận chính trị nói riêng. Nếu không bảo đảm được tính thực tiễn hoặc không phù hợp thì đồng thời không bảo đảm được các chuẩn này. Chính vì vậy, trong thời gian tới, về phía Đại học Huế cần tăng cường chỉ đạo việc xây dựng, hoàn thiện các chuẩn đầu ra làm căn cứ pháp lý để xây dựng, hoàn thiện bài giảng, bảo đảm tính khoa học, hệ thống và thực tiễn.

**BÁO CÁO VỀ CÔNG TÁC GIẢNG DẠY VÀ MỘT SỐ KIẾN NGHỊ  
LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP, NGÂN HÀNG ĐỀ THI  
HỌC PHẦN KTCT VÀ CNXHKKH**

ThS. Lê Bình Phương Luân  
Trưởng bộ môn CNXHKKH&KTCT

**I. Giới thiệu chung về Bộ môn CNXHKKH & KTCT**

Bộ môn CNXHKKH & KTCT là một trong 3 bộ môn trực thuộc Khoa LLCT, trường ĐHKH, ĐHH. Bộ môn gồm 7 cán bộ, trong đó có 1 TS, 6 Thạc sĩ, có 3 giảng viên chính. Đa phần là cán bộ trẻ trong Khoa, là cán bộ cốt cán của các tổ chức đoàn thể của Khoa (như Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội phụ nữ).

Nhiệm vụ chuyên môn chính của Bộ môn được Khoa phân công là phụ trách việc giảng dạy các học phần KTCT Mác-Lênin và CNXHKKH cho các Khoa, trường thành viên trong ĐHH do Khoa LLCT phụ trách. Ngoài ra, còn đảm nhận việc giảng dạy các học phần cho sinh viên chuyên ngành Triết học và Quản lý nhà nước.

Tất cả giảng viên của Bộ môn đều là Đảng viên ĐCSVN, vững vàng trong chuyên môn, nghiệp vụ, có ý thức trách nhiệm cao, có tinh thần cầu tiến, học hỏi để không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ giảng dạy phục vụ tốt công tác giảng dạy, NCKH.

Nhiều năm liên tiếp cả cán bộ của Bộ môn đều hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. Năm nào cũng có cán bộ đạt danh hiệu CSTĐ cấp cơ sở, được nhận giấy khen, bằng khen thưởng của các cấp. Có 2 cán bộ của Bộ môn được vinh danh là "Giảng viên trẻ tiêu biểu cấp Đại học Huế".

**II. Hoạt động giảng dạy các môn chung cho các Khoa, Trường thành viên trong ĐHH**

Ngay mỗi đầu năm học, dưới sự chỉ đạo của BCN Khoa, Bộ môn đã phối hợp với các phòng Đào tạo & CTSV của các Khoa, Trường để phân công giảng viên, đăng ký lịch dạy, cân đối giờ giảng (giữa kế hoạch dự kiến và thực tế lớp học) phù hợp theo yêu cầu, kế hoạch đào tạo của các trường.

Trong năm học vừa qua, các giảng viên của Bộ môn đã hoàn thành tốt kế hoạch giảng dạy của các trường; đảm bảo kỹ luật học đường (giảng dạy đầy đủ nội dung; đúng giáo án; dạy đủ giờ; lên lớp, kết thúc buổi học đúng giờ đúng quy định, hoàn thành điểm quá trình đúng thời hạn...); công bố đề cương ôn tập theo quy định của Khoa, ĐHH;

nộp đề thi, đáp án đầy đủ, đúng hạn; chấm thi đúng đáp án với tinh thần khách quan, công bằng, đúng quy định của Khoa. Rất ít bài thi sinh viên yêu cầu xem lại, chấm phúc khảo.

Đề có được những thành tích đó, trong thời gian qua Bộ môn luôn nhận được sự chỉ đạo sát sao, sự quan tâm, giúp đỡ tận tình, hỗ trợ kịp thời để tất cả các thành viên trong Bộ môn hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy, cũng như những hoạt động khác.

Bên cạnh đó, không thể không nói đến sự hỗ trợ tận tình của phòng Đào tạo & CTSV của các Khoa, Trường thành viên (như ĐHY Dược, ĐH Nông Lâm, ĐH Luật...) trong công tác tổ chức, điều chỉnh lịch học thuận lợi theo yêu cầu Bộ môn; cơ sở vật chất (máy chiếu, âm thanh, ánh sáng...) phục vụ giảng dạy ở các trường ngày càng đầy đủ, hoàn thiện bảo đảm tốt cho hoạt động giảng dạy của giảng viên.

**Kiến nghị:** Do đa số giảng viên của Bộ môn là nữ, có con nhỏ, một số hiện đang học thêm ngoại ngữ (vấn đề 2) vào buổi tối, Bộ môn mong muốn phòng ĐT&CTSV trường nghiên cứu, xem xét hạn chế phân lịch dạy vào buổi tối cho các giảng viên nữ trong thời gian tới.

### III. Một vài ý kiến của Bộ môn liên quan đến Đề cương, Ngân hàng đề thi của ĐHH

Năm học 2023-2024 là năm thứ 5 Bộ môn thực hiện giảng dạy các học phần KTCT Mác-Lênin và CNXHKH theo Giáo trình mới (bắt đầu từ năm 2019). Ban đầu là dựa vào tài liệu Dự thảo giáo trình năm 2019, mãi đến năm 2021 Giáo trình chính thức của Bộ GD&ĐT mới được phát hành. Trong 5 năm thực hiện giảng dạy theo Giáo trình mới, cũng là giai đoạn với nhiều cái "lần đầu" trong bối cảnh giãn cách xã hội vì dịch Covid 19, dạy trực tuyến, đánh giá kết quả học tập bằng viết tiểu luận, tổ chức thi trắc nghiệm...

Xuất phát từ yêu cầu giảng dạy trực tuyến cho đến nay, 100% giảng viên trong Bộ môn đã thiết kế và sử dụng bài giảng điện tử để phục vụ công tác giảng dạy. Để hỗ trợ sinh viên có thêm tài liệu ôn tập (trong khi chờ Giáo trình chính thức của Bộ), dưới sự chỉ đạo của BCN Bộ môn đã kịp thời biên soạn 2 tài liệu Hướng dẫn ôn tập học phần KTCT Mác-Lênin và học phần CNXHKH trong năm 2020, phục vụ việc học và ôn tập của sinh viên.

Trên cơ sở ý kiến của thầy cô qua thực tiễn giảng dạy, chấm thi, Bộ môn xin có một số ý kiến về Đề cương ôn tập, Ngân hàng đề thi của ĐHH.

Từ năm 2019, Đại học Huế đã có chủ trương và triển khai xây dựng bộ Ngân hàng đề thi các môn LLCT thống nhất cho tất cả các trường Đại học thành viên. Tuy nhiên do tình hình dịch Covid 19, buộc phải giảng dạy trực tuyến, đánh giá kết quả bằng hình thức viết tiểu luận, phần lớn các trường chưa tổ chức triển khai sử dụng Ngân hàng đề thi của ĐHH. Chỉ phải sau khi tình hình dịch bệnh chấm dứt, thì các trường mới bắt đầu triển khai thực hiện, trong khoảng 2 năm gần đây. Hiện tại, Bộ môn đang thực hiện thống kê kết quả điểm thi của các trường, nên chưa có đủ kết quả khảo sát để đánh giá chính xác về tính phù hợp, hiệu quả của Ngân hàng đề thi. Nhưng bước đầu, việc chấm tiểu luận của sinh viên các trường, thì kết quả cao hơn nhiều so với thi tự luận.

**- Đối với Đề cương ôn tập và Ngân hàng đề thi học phần Kinh tế chính trị**

Theo ý kiến của các giảng viên trong Bộ môn, đề cương ôn tập về cơ bản bao quát được toàn bộ nội dung của môn học, nhưng với 11 chủ đề (trong đó mỗi chủ đề có nhiều nội dung) thì khối lượng kiến thức khá lớn đối với sinh viên hệ không chuyên LLCT. Từ số lượng 11 chủ đề xây dựng thành 14 câu hỏi của Ngân hàng đề thi là quá nhiều (so với một số học phần của các môn LLCT, cụ thể đối với học phần CNXHKH thì có 6 chủ đề với 12 câu hỏi).

**- Đối với Đề cương ôn tập và Ngân hàng đề thi học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học**

Theo ý kiến của giảng viên giảng dạy học phần này, thi chưa có sự cân đối giữa nội dung của Đề cương ôn tập và câu hỏi trong Ngân hàng đề thi (ở đây cũng cần lưu ý, là giảng viên chỉ cung cấp cho sinh viên Đề cương ôn tập, chứ không cung cấp câu hỏi cụ thể của Ngân hàng đề thi). Điều này gây khó khăn, dễ nhầm lẫn cho sinh viên, dẫn đến dễ bỏ sót nội dung trong quá trình ôn tập.

Cụ thể:

+ Một số chủ đề ôn tập trong Đề cương, có phạm vi hẹp hơn so với câu hỏi trong Ngân hàng đề thi.

+ Một số phần phần trong đáp án của Ngân hàng đề thi có yêu cầu rộng hơn so với nội dung câu hỏi của Ngân hàng đưa ra.

Khi tham khảo ý kiến sinh viên, nhiều sinh viên cho rằng, hệ thống ngân hàng của học phần quá rộng, một số câu hỏi quá dài. Nên dù đã cố gắng học tập, nhưng kết quả thi vẫn không cao.

Một vấn đề nảy sinh, là một số nội dung của Giáo trình mới năm 2021 (của cả học phần CNXHKH và KTCT Mác-Lênin) có sự bổ sung, chỉnh sửa về mặt nội dung so Dự thảo

Giáo trình năm 2019 – Giáo trình dùng để soạn thảo Ngân hàng đề thi và Đáp án của ĐHH. Do vậy một số nội dung, khái niệm của đáp án cũ không còn trùng khớp với giáo trình mới.

**Kiến nghị:**

- Sự điều chỉnh Đề cương ôn tập, Ngân hàng đề thi và Đáp án cả học phần KTCT Mác-Lênin và học phần CNXHKH phù hợp với Giáo trình mới chính thức của Bộ GD&ĐT phát hành năm 2021 là cần thiết.

- Nên giảm bớt số lượng nội dung ôn tập trong Đề cương; nội dung ôn tập cần thiết phải rõ ràng, trách nhiệm lẫn; số lượng câu hỏi trong Ngân hàng đề thi của mỗi học phần (với số tín chỉ như nhau) thì như nhau (ví dụ cùng 10 hoặc 12 câu hỏi).

- Nếu xây dựng hình thức Đề thi kết thúc môn có 2 phần (Bắt buộc và tự chọn) để sinh viên có thêm nhiều cơ hội, cũng như phù hợp với khả năng, sự hứng thú của từng sinh viên đối với những nội dung trong các học phần.

- Nghiên cứu để đưa vào đề thi phần kiến thức vận dụng, giảm bớt câu hỏi mang tính lý thuyết, học thuộc, thay vào đó là những nội dung phù hợp với những phần thảo luận được giáo trình mới đưa vào.

## PHẦN 2: NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG VÀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG THÀNH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ

### NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TRIẾT HỌC MÁC - LÊNIN CHO SINH VIÊN MỘT SỐ TRƯỜNG Ở ĐẠI HUẾ VÀ NHỮNG YÊU CẦU ĐẶT RA HIỆN NAY

TS. Thái Thị Khương

Khoa Lý luận chính trị - Trường Đại học Khoa học Huế

#### 1. Đặt vấn đề

Nâng cao chất lượng đào tạo ở Đại học Huế là yêu cầu sống còn trong giai đoạn hiện nay. Trong đó, đội ngũ giảng viên, giảng dạy các học phần lý luận chính trị có đóng góp quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo đại học, bởi vì, chương trình đào tạo đại học ở Đại học Huế các học phần lý luận chính trị chiếm một tỷ trọng đáng kể, được giảng dạy cho tất cả các ngành đào tạo, chiếm 11 tín chỉ trong toàn bộ chương trình đào tạo đại học. Vì vậy, việc giảng dạy các học phần lý luận chính trị ở Đại học Huế, đòi hỏi giảng viên không những nắm vững kiến thức chuyên môn, am hiểu các diễn biến của xã hội đang diễn ra, mà còn phải nắm bắt và vận dụng linh hoạt các vấn đề giữa lý luận và thực tiễn vào giảng dạy cho sinh viên từng ngành đào tạo khác nhau, đặc biệt hơn, giảng viên lý luận chính trị nói chung và giảng viên giảng dạy học phần Triết học Mác - Lênin nói riêng cần phải nghiên cứu tìm ra những phương pháp, cách thức giảng dạy phù hợp để nâng cao chất lượng cho sinh viên đang học tập tại Đại học Huế và những yêu cầu đặt ra hiện nay. Đây là yêu cầu rất quan trọng nhằm thực hiện mục tiêu chung của Đại học Huế trở thành Đại học Quốc gia.

#### 2. Nội dung

**- Về nội dung đào tạo và phân bố chương trình giảng dạy**

Đối với các học phần lý luận chính trị giảng dạy cho tất cả các ngành đào tạo ở Đại học Huế. Việc giảng dạy các học phần lý luận chính trị ở Đại học Huế cũng như tất cả các trường đại học trên cả nước đều phải tuân thủ theo quy định của Bộ Giáo dục đào tạo dưới sự chỉ đạo của Ban tuyên giáo Trung ương và Bộ Chính trị, nhằm giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên theo định hướng của Đảng Cộng sản Việt Nam, giúp sinh viên hiểu rõ về đường lối nền tảng tư tưởng chính trị của Đảng và chính sách pháp luật