

Hành động cụ thể để bảo vệ môi trường	Không có hành động cụ thể để bảo vệ môi trường	Có hành động bảo vệ môi trường nhưng chưa đầy đủ	Có nhiều hành động thiết thực và hiệu quả	Thực hiện hành động sáng tạo và có sức ảnh hưởng lớn
Tham gia tuyên truyền về bảo vệ môi trường	Không tham gia tuyên truyền bảo vệ môi trường	Tham gia nhưng chưa chủ động	Chủ động tham gia và tổ chức tuyên truyền bảo vệ môi trường	Làm đầu mối tổ chức các hoạt động tuyên truyền hiệu quả
Cấu trúc, bố cục hợp lý	Cấu trúc, bố cục chưa hợp lý	Cấu trúc hợp lý nhưng chưa chặt chẽ	Có cấu trúc bố cục khoa học và logic	Cấu trúc mạch lạc, dễ hiểu và thu hút người đọc

Sau khi HS đã hoàn thành các sản phẩm, các em thực hiện việc báo cáo kết quả trước lớp, tuyên truyền các hành động cụ thể để góp phần bảo vệ môi trường. GV có thể căn cứ vào kết quả thực hiện, sản phẩm của HS, quá trình theo dõi các em thực hiện và báo cáo sản phẩm để đánh giá năng lực nhận thức của HS về môi trường và ảnh hưởng của ô nhiễm môi trường đến sức khỏe con người, đánh giá NLHT của HS.

3. Kết luận

Vật lý là môn học có kiến thức liên quan nhiều đến các vấn đề tự nhiên, thực tiễn cuộc sống. Bài báo đã đề xuất quy trình DHDA theo hướng phát triển NLHT cho HS và minh họa quy trình này trong dạy học chủ đề “Vật lý với giáo dục bảo vệ môi trường” (Vật lý 10) nhằm giúp HS phát triển kiến thức và các kỹ năng, hiện thực hóa những kiến thức đã học trong quá trình thực hiện và tạo ra sản phẩm của chính mình; giúp các em phát triển được NLHT, tăng khả năng phối hợp giữa các cá nhân trên cơ sở bình đẳng, tôn trọng, hợp tác, trong đó các thành viên biết chia sẻ trách nhiệm, hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau để thực hiện có hiệu quả một nhiệm vụ chung. Do vậy, kết quả nghiên cứu của bài báo nhằm góp phần nâng cao nhận thức của HS về việc bảo vệ môi trường, giúp các em biết liên hệ kiến thức môn Vật lý vào cuộc sống, đồng thời phát triển được NLHT cho các em.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NO/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Lê Thị Cẩm Tú, Trương Thị Hiếu Thảo, Nguyễn Thị Sơn Ân (2022). Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường thông qua dạy học dự án trong môn Vật lý ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, 22(số đặc biệt 11), 77-82.
- Lê Thị Phượng (2017). Phát triển năng lực tự học cho học sinh thông qua dạy học theo nhóm, phần Sinh thái học - Sinh học 12. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 145, 77-81.
- Nguyễn Thị Miên, Phạm Thị Hương, Nguyễn Thị Hằng Nga (2021). Sử dụng “Dạy học theo góc” nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh trong dạy học phần “Sinh vật và môi trường” (Sinh học 9). *Tạp chí Giáo dục*, 507, 34-39.
- Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2010). *Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở trường trung học phổ thông*. Bộ Giáo dục và Đào tạo - Dự án phát triển giáo dục trung học phổ thông.
- Quách Nguyễn Bảo Nguyên, Hồ Thanh Liêm (2021). Phát triển năng lực hợp tác cho học sinh thông qua việc tổ chức hoạt động dạy học dự án: Nghiên cứu trường hợp dạy học bài “Dòng điện trong chất điện phân” - Vật lý 11. *Tạp chí Giáo dục*, 512, 11-16.
- Thomas, J. W., & Mergendoller, J. R. (2000). *Managing project-based learning: Principles from the field*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans.
- Trần Quỳnh (2020). *Phát triển năng lực hợp tác cho học sinh trong dạy học chương “Động lực học chất điểm” Vật lý lớp 10 trung học phổ thông với sự hỗ trợ của máy vi tính*. Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế.