



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

KỶ YẾU
HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CẤP TIỂU HỌC
NHIỀU TÁC GIẢ



ĐƠN VỊ ĐỒNG HÀNH:



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHIỀU TÁC GIẢ

KỶ YẾU
HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CẤP TIỂU HỌC

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ
Huế, 2025

DẠY ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC Ở TIỂU HỌC	271
<i>Hoàng Hoà Bình, Nguyễn Minh Thuyết</i>	
NHỮNG THÁCH THỨC TRONG VIỆC ỨNG DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM LẤY NGƯỜI HỌC LÀM TRUNG TÂM CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	283
<i>Lê Thị Hồng Chi, Phan Thị Tình, Hoàng Thanh Phương, Hà Thị Huyền Diệp, Tạ Thị Hạnh Lợi, Mai Lan Anh</i>	
KỸ THUẬT XÂY DỰNG CÂU HỎI TRONG ĐỀ KIỂM TRA ĐỊNH KÌ MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC	291
<i>Nguyễn Thị Tâm Chi</i>	
CHỦ ĐỀ HÌNH HỌC TRỰC QUAN Ở LỚP 3: NHÌN TỪ GÓC ĐỘ CÁC BỘ SÁCH GIÁO KHOA	306
<i>Nguyễn Thị Kim Dung</i>	
VẬN DỤNG HỌC THÔNG QUA CHƠI TRONG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 4	319
<i>Nguyễn Trần Bảo Duy, Lâm Phước Hải</i>	
TỔ CHỨC THỰC HÀNH BÀI TẬP VỀ DẤU CÂU TRONG MÔN TIẾNG VIỆT TIỂU HỌC	330
<i>Phan Thị Hương Giang</i>	
DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG MÔN TIẾNG VIỆT	339
<i>Vương Hương Giang, Lê Hồng Mai</i>	
<i>Trần Thị Quỳnh Nga, Trịnh Cam Ly</i>	
DẠY HỌC TOÁN Ở TIỂU HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN TƯ DUY PHẢN BIỆN	354
<i>Lê Mạnh Hà, Nguyễn Thị Quỳnh Trang</i>	
DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC 4 THEO HƯỚNG THÚC ĐẨY ĐỘNG LỰC NỘI TẠI CHO HỌC SINH TIỂU HỌC: TIẾP CẬN TỪ LÝ THUYẾT TỰ QUYẾT	365
<i>Phan Thanh Hà, Hà Thị Lan Hương, Nguyễn Tuấn Vũ</i>	
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG ĐỌC MỞ RỘNG TRONG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP BA	377
<i>Vũ Thị Thu Hà</i>	
VẬN DỤNG MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SÁNG TẠO CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TRONG MÔN MĨ THUẬT	387
<i>Đỗ Mạnh Hải, Lương Ngọc Quỳnh</i>	
THIẾT KẾ BÀI TẬP TÌNH HUỐNG NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VẬN DỤNG KIẾN THỨC, KỸ NĂNG ĐÃ HỌC TRONG MÔN KHOA HỌC LỚP 4 Ở TIỂU HỌC	398
<i>Mai Thị Lê Hải</i>	
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN KỸ NĂNG ĐỌC TRONG MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1	408
<i>Nguyễn Thị Hạnh, Xuân Thị Nguyệt Hà</i>	
GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG NÓI VÀ NGHE CHO HỌC SINH LỚP 2 QUA HOẠT ĐỘNG KỂ CHUYỆN SÁNG TẠO	417
<i>Nguyễn Kim Hiện, Nguyễn Hoàng Thảo Nghi, Ngô Thị Thanh Thảo</i>	
PHÁT TRIỂN VĂN HÓA GIAO TIẾP CHO HỌC SINH LỚP 1 THÔNG QUA TRÒ CHƠI HỌC TẬP TRONG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT	425
<i>Kiên Thị Hồng Huệ, Bùi Thanh Truyền</i>	

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

07 Hà Nội, Thành phố Huế - Điện thoại: 0234.3834486

<http://huph.hueuni.edu.vn>

Chịu trách nhiệm xuất bản

Giám đốc - Tổng biên tập: Trần Bình Tuyên

Biên tập viên

Ngô Văn Cường - Trần Thị Hồng My

Biên tập kỹ thuật

Tôn Nữ Quỳnh Chi

Trình bày, minh họa

Bảo An

Sửa bản in

Bảo An

Đối tác liên kết

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

34 Lê Lợi, thành phố Huế

KỶ YẾU

**HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHƯƠNG
TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CẤP TIỂU HỌC**

In 100 bản, khổ 20,5x29,5cm tại Công ty TNHH In Bảo An, 16H Hai Bà Trưng, thành phố Huế. Số xác nhận đăng ký xuất bản: 2937-2025/CXBIPH/01-46/ĐHH. Quyết định xuất bản số: 532/QĐ-NXB, cấp ngày 19 tháng 8 năm 2025. In xong và nộp lưu chiểu năm 2025.

ISBN: 978-632-627-001-3

TỔ CHỨC THỰC HÀNH BÀI TẬP VỀ DẤU CÂU TRONG MÔN TIẾNG VIỆT TIỂU HỌC

Phan Thị Hương Giang¹

Tóm tắt: Dấu câu là kí hiệu đặc biệt quan trọng trong ngôn ngữ viết, giúp người viết vừa biểu đạt ý tưởng một cách chính xác, vừa có thể thể hiện các sắc thái cảm xúc khác nhau. Bởi vậy, dấu câu được xác định là một nội dung không thể thiếu và có tính xuyên suốt trong mạch kiến thức ngữ pháp theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018. Các kiến thức về dấu câu này được hình thành một cách tự nhiên, bền vững qua hệ thống bài tập thực hành. Từ việc khảo sát nội dung dạy học về dấu câu trong Chương trình và sách giáo khoa Tiếng Việt mới, bài viết tập trung phân tích, làm rõ quy trình để tổ chức hiệu quả các bài tập về dấu câu ở tiểu học; qua đó, phát triển năng lực ngôn ngữ của học sinh và góp phần nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Việt trong bối cảnh hiện nay.

Từ khoá: Dạy học dấu câu, tổ chức thực hành bài tập, môn Tiếng Việt, Chương trình giáo dục, tiểu học

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Dấu câu là một nội dung quan trọng trong mạch kiến thức ngữ pháp tiếng Việt ở tiểu học. Nội dung dạy học (DH) về dấu câu trong Chương trình (CT) giáo dục phổ thông (GDPT) môn Ngữ văn 2018 có nhiều sự thay đổi so với CT 2006 trước đây cả về sự phân bố ở các khối lớp, số lượng và các tác dụng của các loại dấu câu được giới thiệu. Những điểm mới này sẽ chi phối đến sự cụ thể hoá nội dung DH dấu câu ở các bộ sách giáo khoa (SGK) Tiếng Việt.

Gắn với nguyên tắc giao tiếp, hướng tới mục tiêu hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ của người học, các bài tập (BT) thực hành đọc, viết, nói và nghe cùng với thực hành về từ và câu đặc biệt được chú trọng trong biên soạn, thiết kế trong các bộ SGK Tiếng Việt mới, trong đó có các BT về dấu câu. Các BT về dấu câu khá đa dạng về kiểu loại, xuyên suốt tất cả các khối lớp ở tiểu học đòi hỏi người GV cần nắm chắc đặc trưng của từng dạng BT, cách thức để tổ chức hiệu quả khi cho HS thực hành các BT về dấu câu.

Từ điểm nhìn CT và SGK, bài viết đi sâu phân tích, làm rõ nội dung DH dấu câu và chiến lược tổ chức thực hành bài tập về dấu câu theo CT2018; qua đó, góp phần nâng cao chất lượng dạy học dấu câu ở tiểu học.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Dấu câu và các loại dấu câu được dạy ở tiểu học

2.1.1. Khái niệm dấu câu

Ở dạng thức ngôn ngữ viết, các dấu câu có vai trò quan trọng “làm kí hiệu để đánh dấu các yếu tố thuộc về ngữ điệu, hoặc dùng để diễn tả các sắc thái khác nhau trong tình cảm, thái độ của người viết hoặc để đánh dấu các loại câu có mục đích khác nhau” (Lạc, 2002).

Dấu câu “là tên gọi chung những dấu đặt giữa các câu hoặc thành phần của câu nhằm làm cho câu văn viết được rõ ràng, mạch lạc” (Phê, 2000).

Dấu câu là “phương tiện ngữ pháp dùng trong chữ viết. Tác dụng của nó là làm rõ trên mặt chữ viết một cấu tạo ngữ pháp, bằng cách chỉ ranh giới giữa các câu, giữa các thành phần

¹ ThS, Khoa Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.