

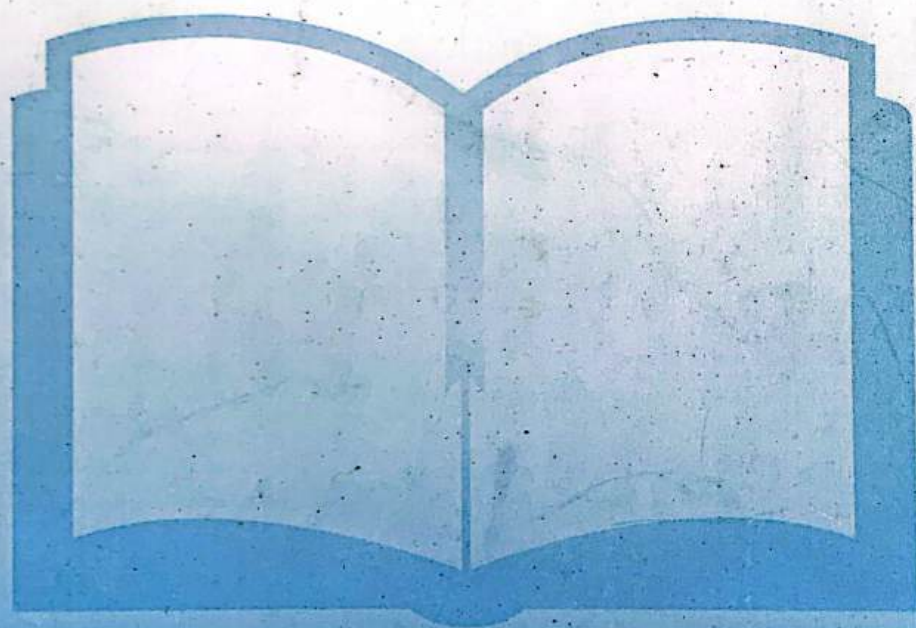
TẠP CHÍ

GIÁO DỤC VÀ XÃ HỘI

Journal of Education and Society

CƠ QUAN NGHIÊN CỨU, LÝ LUẬN, DIỄN ĐÀN GIÁO DỤC
CỦA HIỆP HỘI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG VIỆT NAM

ISSN 1859 - 3917



Số Đặc biệt Tháng 6/2020

MỤC LỤC - CONTENTS

NGHIÊN CỨU – TRAO ĐỔI - RESEARCH & DISCUSSION

- 5 Nguyễn Quốc Pháp:** Nguyễn Ái Quốc - Người thức tỉnh và trao sứ mệnh lịch sử cho giai cấp công nhân Việt Nam - Nguyen Ai Quoc - The person enlightening and entrusting historical mission for Vietnamese working class.
- 9 Nguyễn Văn Khoa:** Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục "đức-trí-thể-mỹ" - ý nghĩa đối với đổi mới giáo dục và đào tạo ở Việt Nam hiện nay - Ho Chi Minh's thought on educating "morals-intellect-physical strength-aesthetics" and meaning for teaching innovation and training in Viet Nam today.
- 14 Lê Thị Ngọc Anh:** Lý thuyết về vòng tròn văn học trong dạy học Ngữ văn ở phổ thông - The literature circles theory in teaching Literature in high school.
- 20 Vũ Thị Cẩm Tú:** Giáo dục khởi nghiệp cho sinh viên đại học - Entrepreneurship education for university students.
- 26 Phan Thị Hương Giang:** Thiết kế phiếu đọc sách trong dạy học đọc hiểu văn bản ở tiểu học từ mô hình nhật ký đọc của Woodman và cộng sự - Designing reading logs in teaching text reading comprehension in primary school from the reading diary model of Woodman and partners.
- 31 Trần Văn Hưng:** Dạy học kết hợp (Blended learning) của giảng viên ở trường đại học - Teachers using blended learning in teaching at university.
- 37 Ngô Phương Anh:** Đánh giá việc sử dụng điện thoại thông minh trong lớp học lý thuyết tiếng Anh - The use of smartphones in English linguistics classes.
- 44 Trần Thị Ngọc - Phạm Thị Hồng Vân:** Một số biện pháp phát triển năng lực đọc hiểu văn bản văn học cho học sinh trung học cơ sở - Measures for developing reading literature comprehension for secondary school students.
- 50 Lê Quang Huy:** Xây dựng khái niệm "số giả nguyên tố" trong dạy học Toán ở trung học cơ sở - Constructing the concept of "prime pseudocode" in teaching Mathematics in secondary school.
- 54 Lê Ngọc Hà:** Nghĩa biểu trưng của từ ngữ chỉ màu sắc cơ bản "红 hồng" trong tiếng Hán hiện đại (so sánh với từ "đỏ, hồng" trong tiếng Việt) - The symbolic meaning of modern Chinese's basic colouring word "红" (by comparison to "red, pink" in Vietnamese).
- 60 Giáp Thị Thùy Trang - Phan Đình Quang - Đặng Thị Hương:** Xây dựng một số chương trình Code hỗ trợ quá trình giải bài tập Vật lý ở trường trung học phổ thông - Building many Coding programs to support the Physical exercises process in high school.
- 66 Trần Thị Thu Hương - Nguyễn Thanh Hoa:** Tăng cường công tác giáo dục đạo đức học đường cho sinh viên trong bối cảnh hiện nay - Strengthening school ethical education for undergraduate students in the present context.
- 71 Hoàng Phương Liên:** Câu bị động gián tiếp trong tiếng Nhật từ phương diện văn hóa - Indirect passive voice sentences in Japanese language from perspective of culture.
- 74 Lê Thị Diễm Phúc - Nguyễn Hồng Thơ:** Vận dụng sơ đồ tư duy trong giảng dạy phân môn Tập làm văn, sách giáo khoa Tiếng Khmer quyển 6 - Applying the mindmap in teaching Writing - Khmer textbook volume 6.
- 79 Lê Thùy Linh - Nguyễn Thị Ân:** Dạy học và quản lý dạy học môn Địa lý theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông - Teaching and managing teaching Geography under orientation to learner capacity development in high school.
- 84 Võ Thị Bích Vân:** Cơ sở lý luận khoa học về giáo dục đạo đức nghề nghiệp - Theoretical basis of professional ethics education.
- 91 Nguyễn Phấn Đấu - Cô Thành Trung:** Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng - The innovation of teaching methods on Ho Chi Minh's Thought in Soc Trang Provincial Political School.
- 97 Nguyễn Văn Tường - Nguyễn Hồng Phúc:** Nhận thức về hành vi sexting của sinh viên Khoa Giáo dục, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh - VNU-HCM, USSH, Faculty of Education Students' perceptions of sexting.
- 103 Vũ Văn Chính:** Rèn luyện kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên qua phương pháp trò chơi ngôn ngữ - Improving students' speaking performance by using language games.
- 108 Nguyễn Trí Trung:** Cảm nhận học Tiếng Anh qua phim Anh ngữ ở Khoa Quốc tế, Đại học Quốc gia Hà Nội - Perception of learning English through English movie at International School under VNU.
- 112 Phan Thị Hoàng Nguyên:** Một số điều kiện cần thiết nhằm phát huy khả năng sáng tạo của trẻ mầm non - Some necessary conditions to promote creativity in preschool children.
- 115 Phó Nguyễn Tường Giang:** Mức độ sáng tạo ở trẻ mẫu giáo trong hoạt động vẽ - The level of creative development in preschoolers in drawing activities.
- 118 Võ Ngọc Quyên:** Vai trò của dân ca đối với sự phát triển của trẻ mầm non - The role of folk music to the development of preschool children.
- 121 Lê Hoài Thu:** Một số vấn đề lý luận về sử dụng phương pháp Montessori nhằm giáo dục kỹ năng sử dụng vật thật cho trẻ 24 - 36 tháng - Theoretical issues on the use of Montessori method for education of real material use skills for 24 - 36 months.
- 126 Nguyễn Thị Thanh Loan:** Sử dụng bài hát đồng dao trong dạy học Âm nhạc cho học sinh tiểu học tại Trường Phổ thông Tuyên Quang - Using nursery rhymes in teaching Music to elementary students at Tuyen Quang high school.
- 132 Bùi Khánh Ly:** Giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi qua truyện cổ tích - Ethical education for 5-6 year old children through fairy tales.
- 137 Hoàng Nhị Bình:** Nâng cao chất lượng giáo dục Âm nhạc trong hoạt động hằng ngày của trẻ ở trường mầm non - Improve the quality of Music education in children's daily activities in preschools.
- 141 Nguyễn Phương Thảo:** Biên soạn bài hát cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi làm quen với tác phẩm văn học - Writing songs for children familiarizing with literary works.
- 147 Trần Thị Bảo Trân:** Ứng dụng một số trò chơi luyện phát âm cho trẻ mầm non khiếm thính - Application of many sound playing games on pronunciation practice for kids with hearing loss.

THIẾT KẾ PHIẾU ĐỌC SÁCH TRONG DẠY HỌC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN Ở TIỂU HỌC TỪ MÔ HÌNH NHẬT KÍ ĐỌC CỦA WOODMAN VÀ CỘNG SỰ

PHAN THỊ HƯƠNG GIANG

Khoa Giáo dục Tiểu học,
Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Nhận bài ngày 24/6/2020. Sửa chữa xong 28/6/2020. Duyệt đăng 29/6/2020.

Abstract

Reading logs is an important tool to support text reading comprehension. In new General Education of Literature subject curriculum, reading logs is a requirement that students have to be achieved. The appearance of this tool represents a teaching perspective to develop learners' capacity. The Reading Diary model of Woodman and partners in the US, which has been implemented since the late 20th century, has brought a lot of value in building reading methods in students. This paper describes some initial directions in designing reading logs, which is suggested from Reading Diary model of Woodman and partners, to contribute to improving the quality of teaching reading in primary school.

Keywords: Reading logs, text reading comprehension, Reading Diary model, primary school.

1. Đặt vấn đề

Phiếu đọc sách là một công cụ hướng dẫn học sinh (HS) thể hiện nhận thức của mình về văn bản đọc. Đây là "Loại ghi chép thể hiện phản hồi của người viết về bài học ví dụ như tóm tắt bài học hoặc văn bản, suy nghĩ về cuộc thảo luận với bạn học hoặc bài tập đọc..." [2, tr. 137]. Dạng đọc sách này sẽ "Cung cấp nhiều cơ hội cho HS viết và sáng tạo bài viết. Nó tạo cho HS một cơ sở vững chắc để khám phá ý tưởng, ghi lại những sự kiện quan trọng, giúp HS tham gia phản hồi với những gì đã đọc..." [5, tr. 306].

Với phiếu đọc sách, HS được khuyến khích "tham gia" vào văn bản bằng cách ghi chép những từ ngữ hay, hình ảnh ấn tượng, sắp xếp trình tự sự kiện trong câu chuyện, thể hiện quan điểm và cảm xúc cá nhân trong đánh giá... dưới hình thức sơ đồ, bảng biểu. Như vậy, phiếu đọc sách không chỉ giúp HS thể hiện suy nghĩ và phản hồi của mình về văn bản mà còn "kích ứng" trẻ tham gia vào hoạt động đọc một cách tích cực bằng hình ảnh và lời gợi dẫn có tính chất trực quan. Thêm nữa, khi sử dụng phiếu đọc, kĩ năng đọc được kết hợp với kĩ năng viết. Điều này giúp trẻ kết nối thông tin, gia tăng khả năng ghi nhớ, hiểu và trình bày.

Khi sử dụng phiếu đọc, giáo viên (GV) cũng sẽ nhận được thông tin ngược về năng lực đọc hiểu của HS một cách nhanh chóng, từ đó, có thể điều chỉnh cách dạy tiếp cận văn bản đọc một cách hiệu quả hơn. Công cụ này cũng có thể được xem như một "kênh" giao tiếp bằng chữ giữa GV và HS. Qua đó, HS được "lưu trữ" thông tin về những cảm xúc và chia sẻ của mình trong quá trình khám phá văn bản và GV có sản phẩm để đánh giá sự phát triển năng lực đọc của HS.

Nhận thấy tầm quan trọng của phiếu đọc sách trong dạy đọc, chương trình phổ thông môn Ngữ văn 2018 đã đặt ra yêu cầu về sử dụng phiếu đọc xuyên suốt các khối từ lớp 2 đến lớp 5 ở tiểu học. Với yêu cầu này, phiếu đọc sách (sổ tay) trở thành một công cụ không thể thiếu, thường xuyên "đồng hành" với HS trong quá trình đọc. Vấn đề đặt ra là, phiếu đọc sách cần được thiết kế như thế nào để vừa khơi gợi hứng thú tìm hiểu văn bản, vừa phát triển ở HS năng lực đọc tích cực, gắn với các thao tác tư duy như phân tích, chọn lọc, tổng hợp, liên tưởng, so sánh, trình bày... Đa dạng hóa các thiết kế phiếu đọc sách sẽ là định hướng thiết thực nhằm trả lời cho vấn đề đặt ra.