NGHIÊN CỨU SỬ DỤNG CHATGPT TRONG TỰ HỌC KỸ NĂNG VIẾT TRƯỜNG HỢP SINH VIÊN NĂM 3 NGÀNH TIẾNG PHÁP TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ, ĐẠI HỌC HUẾ

USING CHATGPT IN SELF-STUDY OF WRITING SKILLS CASE OF 3RD-YEAR STUDENTS OF FRENCH LANGUAGE, UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES AND INTERNATIONAL STUDIES, HUE UNIVERSITY

Huỳnh Diên Tường Thụy

Khoa Tiếng Pháp - Tiếng Nga, trường ĐHNN, ĐHH

E-mail: ndtthuy@hueuni.edu.vn

Received: 01/02/2026; Accepted: 10/02/2026; Published: 25/02/2026

Tóm tắt: *Nghiên cứu nhằm khảo sát nhận thức, thực trạng việc sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ tự học kỹ năng Viết tiếng Pháp đối với sinh viên năm 3 ngành Tiếng Pháp tại trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế. Nghiên cứu áp dụng phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi trên 40 sinh viên. Kết quả cho thấy ChatGPT giúp sinh viên triển khai ý tưởng và dàn ý, gợi ý từ vựng và cấu trúc câu, đưa ra phản hồi nhanh về lỗi sai và sửa lỗi. Tuy vậy, ChatGPT vẫn tồn tại một số hạn chế về nguy cơ phụ thuộc và chất lượng phản hồi chưa như mong muốn. Nghiên cứu cũng đề xuất một số giải pháp sử dụng hiệu quả ChatGPT trong tự học nhằm cải thiện kỹ năng viết tiếng Pháp của sinh viên trình độ B2 tại trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế.*

Từ khóa: *ChatGPT, tự học, kỹ năng viết, tiếng Pháp.*

Abstract: *This study explores the perceptions and actual use of ChatGPT as a self-learning tool to support the development of French writing skills among third-year students majoring in French at the University of Foreign Languages and International Studies, Hue University. Using a questionnaire-based survey conducted with 40 participants. Findings indicate that students use ChatGPT primarily to generate ideas and outlines, receive suggestions for vocabulary and sentence structures, and obtain immediate feedback on linguistic errors. Despite these advantages, concerns persist regarding students' potential overreliance on the tool and the occasional inaccuracy or lack of contextual appropriateness in the responses provided. Based on the results, the study proposes several pedagogical recommendations to optimize the use of ChatGPT in self-directed writing practice, with the aim of enhancing the academic writing competence of B2-level learners in French.*

Keywords: *ChatGPT, self-study, writing skills, French.*

1. Mở đầu

Kỹ năng viết đóng vai trò quan trọng trong việc đánh giá khả năng tư duy, vận dụng ngôn ngữ và tính sáng tạo của người học ngoại ngữ. Đối với sinh viên (SV) ngành Tiếng Pháp, viết là một kỹ năng học thuật cần thiết để đáp ứng yêu cầu học tập và nghề nghiệp. Cùng với sự phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo, đặc biệt là ChatGPT, SV có thêm công cụ hỗ trợ hiệu quả trong việc luyện viết. Tuy nhiên, các nghiên cứu về ứng dụng ChatGPT trong rèn luyện kỹ năng viết tiếng Pháp hiện vẫn còn hạn chế.

Chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài nhằm hỗ trợ nhu cầu tự học kỹ năng viết của SV năm 3 ngành Tiếng Pháp, trường Đại học Ngoại ngữ, Đại Học Huế. Mục tiêu của nghiên cứu là khảo sát nhận thức và thực trạng sử dụng ChatGPT, đánh giá tác động ban đầu của ChatGPT đến chất lượng bài viết, đồng thời xác định thuận lợi và khó khăn khi sử dụng ChatGPT trong luyện viết của SV. Từ đó, chúng tôi đề xuất các phương pháp và chiến lược tích hợp ChatGPT vào hoạt động tự học nhằm phát triển kỹ năng viết tiếng Pháp, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

2. Cơ sở lý luận

2.1. Kỹ năng viết trong học ngoại ngữ

Theo Harmer J. (2006), kỹ năng viết giữ vị trí quan trọng trong quá trình học ngoại ngữ, không chỉ vì đây là một trong bốn kỹ năng ngôn ngữ cơ bản (nghe, nói, đọc, viết), mà còn là phương tiện thể hiện khả năng tư duy, cấu trúc ngữ pháp và vốn từ vựng của người học. Thông qua diễn đạt viết, người học có cơ hội thực hành ngôn ngữ một cách chủ động, sáng tạo và sâu sắc hơn. Tuy nhiên, trên thực tế người học thường gặp nhiều khó khăn trong diễn đạt viết.

Việc diễn đạt bằng văn bản trong ngoại ngữ đòi hỏi người học cần có thời gian luyện tập, phản hồi phù hợp và phương pháp học hiệu quả để tiến bộ.

2.2. Tự học kỹ năng viết với ChatGPT

Một trong những lợi ích lớn nhất của việc sử dụng ChatGPT trong tự học viết là khả năng cung cấp phản hồi tức thời. Nhiều nghiên cứu quốc tế (Kasneci et al., 2023; Mahapatra, S., 2024) và trong nước (Nguyễn Thị Phương Hoa, 2024; Phạm Thị

Thảo và cộng sự, 2023; Trương Triệu Vỹ, 2024) cho thấy rằng người học nhờ ChatGPT hỗ trợ hoàn thành tất cả các bước của quá trình viết, từ việc lập dàn bài chi tiết, phát triển ý tưởng, đến tìm kiếm tài liệu, tổng hợp và tóm tắt tài liệu, cung cấp từ vựng và cấu trúc cú pháp phù hợp với các kiểu văn bản khác nhau, sửa lỗi về ngôn ngữ và văn phong, chỉnh sửa bài viết và thậm chí cung cấp bài viết mẫu. Điều này giúp người học tự tin hơn khi viết và tạo điều kiện để luyện tập thường xuyên, không phụ thuộc vào thời gian biểu của người dạy.

Như vậy, ChatGPT là một công cụ hỗ trợ hữu ích cho người học rèn luyện kỹ năng viết ngoại ngữ. Tuy nhiên, để tận dụng tối đa lợi ích, người học cần có ý thức rõ ràng về mục tiêu học tập, kết hợp giữa sử dụng công nghệ và phát triển tư duy ngôn ngữ cá nhân một cách cân bằng. Vai trò định hướng của giáo viên vẫn là yếu tố then chốt để người học tiến bộ một cách bền vững.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu tiến hành khảo sát trên 40 SV năm 3 (Khóa 20, năm học 2025-2026) ngành Ngôn ngữ Pháp và Sư phạm Tiếng Pháp, khoa Tiếng Pháp – Tiếng Nga, trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế. Các SV này đã có nền tảng tiếng Pháp căn bản, đang học các học phần thực hành tiếng trình độ ngôn ngữ B2 (tương đương bậc 4 trong khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc), có khả năng sử dụng công nghệ trong học tập. Dữ liệu được thu thập qua khảo sát bằng bảng câu hỏi, thực hiện trên Google Form. Thiết kế bảng hỏi bao gồm 15 câu hỏi trắc nghiệm và tự luận ngắn. Các câu hỏi định lượng sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để đánh giá mức độ đồng thuận của SV. Nội dung khảo sát gồm:

Đặc điểm khách thể nghiên cứu

Thực trạng việc sử dụng ChatGPT để học tiếng Pháp: tần suất và mục đích

Nhận thức và tác động của ChatGPT đến quá trình viết của SV

Chiến lược sử dụng ChatGPT trong tự học kỹ năng viết của SV

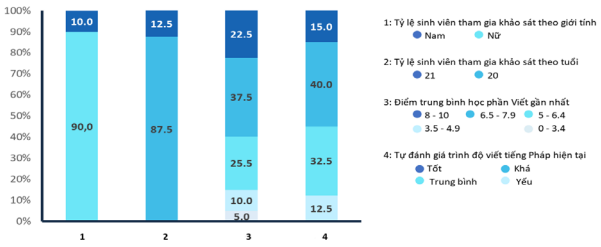
Những thuận lợi và khó khăn của SV khi sử dụng ChatGPT để tự luyện viết

Câu hỏi mở về đề xuất kiến nghị

Kết quả từ bảng khảo sát được tổng hợp và phân tích bằng công cụ Excel, thông qua các biểu đồ mô tả, tỷ lệ phần trăm, trung bình cộng để làm rõ nhận thức, thực trạng sử dụng ChatGPT nhằm hỗ trợ nhu cầu tự học kỹ năng viết của SV.

4. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

4.1. Đặc điểm khách thể nghiên cứu



Biểu đồ 1: Đặc điểm khách thể nghiên cứu

Biểu đồ 1 cho thấy đặc điểm chung của khách thể nghiên cứu. Về phân bố giới tính, SV nữ chiếm đa số (90.0%), SV nam chỉ chiếm 10%, phản ánh đặc điểm về giới của ngành ngoại ngữ. Về tuổi, có 87.5% SV 20 tuổi. Về trình độ năng lực kỹ năng viết, 60% SV có điểm số ở học phần gần nhất (Viết 4) đạt loại khá và giỏi; 25.5% đạt trung bình và 10% yếu và 5% kém. Tự đánh giá trình độ viết hiện tại, 55% tự đánh giá tốt và khá; 32.5% trung bình và có 12.5% tự nhận còn yếu về kỹ năng viết.

4.2. Thực trạng sử dụng ChatGPT để tự học tiếng Pháp

Bảng 1: Thực trạng sử dụng ChatGPT để tự học tiếng Pháp

Nội dung		Số lượng SV	Tỷ lệ %
Mức độ sử dụng ChatGPT để tự học tiếng Pháp	Chưa bao giờ	0	0
	Hiếm khi	3	7.5
	Thỉnh thoảng	13	32.5
	Thường xuyên	20	50.0
	Rất thường xuyên	4	10.0
ChatGPT được sử dụng để tự học các kỹ năng hay học phần	Nghe hiểu	8	20.0
	Đọc hiểu	15	37.5
	Diễn đạt nói	12	30.0
	Diễn đạt viết	40	100.0
	Các học phần chuyên ngành	34	85.0
Tự đánh giá mức độ hỗ trợ của ChatGPT đối với quá trình tự học của SV	Không hỗ trợ	0	0
	Hỗ trợ ít	2	5.0
	Hỗ trợ	17	42.5
	Hỗ trợ nhiều	15	37.5
	Hỗ trợ rất nhiều	6	15.0

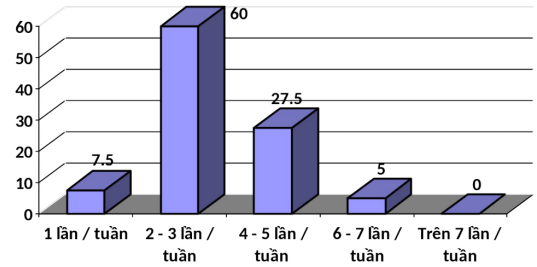
100% SV sử dụng ChatGPT, trong đó 60% SV dùng thường xuyên và rất thường xuyên, cho thấy trí tuệ nhân tạo này phổ biến và được sử dụng với mọi đối tượng SV về giới, tuổi và trình độ năng lực ngoại ngữ, khẳng định vai trò quan trọng trong hỗ trợ học ngoại ngữ nói chung và tiếng Pháp nói riêng.

Trong tự học, ChatGPT được sử dụng nhiều nhất để hỗ trợ kỹ năng diễn đạt viết (100%) và các học phần chuyên ngành (85%). Điều này cho thấy SV đánh giá cao khả năng tạo nội dung và hỗ trợ chuyên sâu của công cụ này.

Về mức độ hỗ trợ, phần lớn SV đánh giá ChatGPT có vai trò tích cực trong quá trình tự học. 95% SV cho rằng công cụ này "hỗ trợ", "hỗ trợ nhiều" và "hỗ trợ rất nhiều". Điều này phản ánh ChatGPT đang được SV xem là công cụ học tập hữu ích, đặc biệt

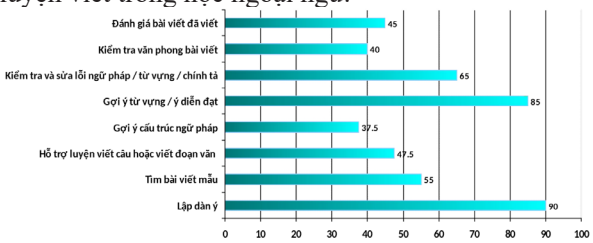
trong việc giải thích kiến thức và luyện tập kỹ năng.

4.3. Tần suất và mục đích sử dụng ChatGPT trong tự học viết tiếng Pháp



Biểu đồ 2: Tần suất sử dụng ChatGPT trong tự học viết tiếng Pháp

Biểu đồ 2 cho thấy phần lớn SV (60%) sử dụng ChatGPT để tự luyện viết với tần suất 2–3 lần mỗi tuần, cho thấy mức độ sử dụng đều đặn nhưng không quá thường xuyên, phù hợp với mục đích hỗ trợ luyện viết trong học ngoại ngữ.

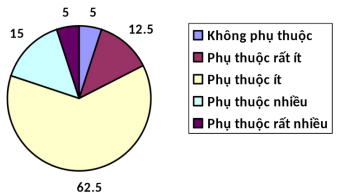


Biểu đồ 3: Mục đích sử dụng ChatGPT trong tự học viết tiếng Pháp

Biểu đồ 3 phản ánh mục đích sử dụng ChatGPT trong quá trình luyện viết của SV, tỷ lệ sử dụng cao nhất là để lập dàn ý bài viết (90%) và gợi ý từ vựng/ý diễn đạt (85%), cho thấy chủ yếu tận dụng công cụ để xây dựng nội dung ban đầu. Tuy nhiên, chỉ 47,5% dùng để luyện viết câu hoặc đoạn văn, và tỷ lệ còn thấp hơn ở các mục như gợi ý cấu trúc ngữ pháp (37,5%) và kiểm tra văn phong (40%), cho thấy SV ít tập trung vào khía cạnh hình thức, cấu trúc ngôn ngữ. Chỉ 45% SV sử dụng ChatGPT để đánh giá bài viết đã hoàn thành. Nhìn chung, SV chủ yếu sử dụng ChatGPT cho giai đoạn chuẩn bị và phát triển ý tưởng, chưa khai thác tiềm năng về cải thiện phong cách và kỹ năng tự đánh giá. 55% SV tìm bài viết mẫu trên ChatGPT để tham khảo.

4.4. Nhận thức và tác động của ChatGPT đến quá trình viết của SV

Biểu đồ 4: Tác động của ChatGPT đến quá trình viết



Đánh giá về mức độ phụ thuộc vào ChatGPT khi viết bài (biểu đồ 4), phần lớn SV (62,5%) cho rằng họ phụ thuộc ít vào ChatGPT, cho thấy mức độ sử dụng ở mức hỗ trợ chứ không hoàn toàn thay thế. Chỉ có 5% cho biết không phụ thuộc, trong khi 20% thừa nhận phụ thuộc nhiều hoặc rất nhiều, phản ánh một bộ phận SV có xu hướng lệ thuộc vào công cụ này.

Để khảo sát nhận thức của SV, chúng tôi sử dụng thang đo Likert 5 mức độ để đo lường ý kiến, thái độ của SV đối với các nhận định cụ thể về ChatGPT trong quá trình hỗ trợ luyện viết. Điểm gán cho các mức độ đồng ý như sau:

1 = Hoàn toàn không đồng ý; 2 = Không đồng ý; 3 = Trung lập; 4 = Đồng ý; 5 = Hoàn toàn đồng ý

Bảng 2: Nhận thức của SV về việc sử dụng ChatGPT trong quá trình tự học viết

Nhận định		Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn
Nhận thức tính hữu ích	ChatGPT cung cấp nhiều ý tưởng cho bài viết	3.88	0.526
	ChatGPT giúp viết ngữ pháp chính xác	3.32	0.945
	ChatGPT cung cấp từ vựng đa dạng hơn, phù hợp bối cảnh	3.64	0.757
	ChatGPT giúp xây dựng cấu trúc bài viết mạch lạc	3.78	0.647
	Phản hồi của ChatGPT giúp tự sửa lỗi hiệu quả hơn	3.60	0.816
Nhận thức tính hiệu quả	Tự tin hơn khi bắt đầu viết bài nhờ có ChatGPT hỗ trợ	3.60	0.763
	ChatGPT giúp tiết kiệm thời gian	3.66	0.768
	Điểm số môn Viết cải thiện	3.60	0.770
Nhận thức về tính sáng tạo	ChatGPT khuyến khích thử nhiều cách diễn đạt mới.	3.52	0.918
	Thêm quan điểm và phong cách cá nhân để bài viết có chiều sâu	3.45	0.813
Nhận thức về nguy cơ tiếp nhận thông tin chưa chính xác	Sử dụng các công cụ tìm kiếm để đối chiếu thông tin do ChatGPT cung cấp.	3.61	0.780
	Đối chiếu với nguồn đáng tin cậy như từ điển, giáo trình	3.58	0.896
	Hỏi trực tiếp giảng viên	3.60	0.742
Nhận thức về đạo đức học thuật và sử dụng có trách nhiệm	Không sao chép nguyên văn nội dung do ChatGPT tạo ra	3.87	0.816
	Trích dẫn hoặc ghi chú khi có sử dụng ý tưởng hoặc đoạn văn do ChatGPT gợi ý (nếu quy định yêu cầu)	3.56	0.650
	Tìm hiểu các quy định của khoa hoặc trường về sử dụng trí tuệ nhân tạo trong học tập	3.55	0.922

Kết quả khảo sát bảng 2 thể hiện nhận thức tích cực của SV về tính hữu ích của ChatGPT trong việc hỗ trợ viết, nhất là "ChatGPT giúp tôi có nhiều ý tưởng cho bài viết" (điểm trung bình 3.88), SV đặc biệt đánh giá cao khả năng gợi ý nội dung. Các yếu tố như xây dựng cấu trúc bài viết (3.78), sử dụng từ vựng đa dạng (3.64), và phản hồi giúp tự sửa lỗi (3.60) cũng nhận được mức đánh giá khá cao.

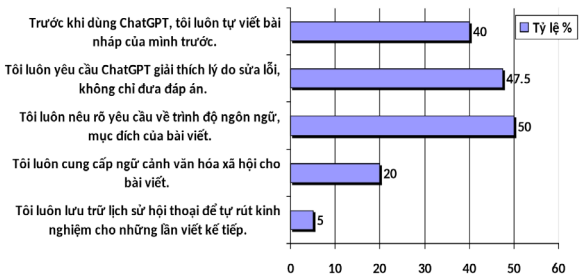
Tính hiệu quả cũng nhận điểm trung bình khá cao từ 3.60 đến 3.66. SV thấy "tự tin hơn khi bắt đầu viết", công cụ này "giúp tiết kiệm thời gian", "điểm

số môn Viết được cải thiện", cho thấy tác động tích cực rõ rệt đến kết quả học tập.

SV nhận thức khá tích cực về việc duy trì tính sáng tạo khi sử dụng ChatGPT, cố gắng lồng ghép phong cách cá nhân và trải nghiệm thực tế để bài viết sâu sắc hơn. Nhận thức tương đối tốt về nguy cơ tiếp nhận thông tin chưa chính xác từ ChatGPT (điểm trung bình từ 3.58 đến 3.61), SV chủ động kiểm tra lại thông tin bằng nhiều cách khác nhau. Tuy nhiên, độ lệch chuẩn dao động từ 0.780 đến 0.896 cho thấy vẫn có sự khác biệt đáng kể trong mức độ kiểm chứng thông tin. Vì vậy, cần có thêm hướng dẫn để nâng cao kỹ năng đánh giá và xác thực thông tin khi sử dụng ChatGPT. SV thể hiện ý thức về đạo đức học thuật khi đa số không sao chép và nộp nguyên văn nội dung do ChatGPT tạo ra, với điểm trung bình cao nhất là 3.87. Tuy nhiên, ý thức tuân thủ đạo đức học thuật còn chưa đồng đều. Nhìn chung, SV đã có nhận thức bước đầu về sử dụng trí tuệ nhân tạo có trách nhiệm.

4.5. Chiến lược sử dụng ChatGPT trong tự học kỹ năng viết

Biểu đồ 5: Chiến lược sử dụng ChatGPT trong tự học kỹ năng viết



Kết quả khảo sát ở biểu đồ 5 thể hiện đa số SV chưa có được chiến lược tối ưu khi sử dụng ChatGPT để tự học kỹ năng viết, mức độ chủ động và ý thức phản biện vẫn còn cần cải thiện. Nhìn chung, SV còn thiếu các chiến lược dài hạn và kỹ năng khai thác ChatGPT một cách hiệu quả, phản ánh nhu cầu cần được hướng dẫn sử dụng trí tuệ nhân tạo nhiều hơn.

4.6. Ưu điểm và hạn chế của ChatGPT trong việc hỗ trợ kỹ năng viết

Bảng 3: Ưu điểm của ChatGPT trong việc hỗ trợ kỹ năng viết tiếng Pháp

Ưu điểm của ChatGPT trong việc hỗ trợ kỹ năng Viết tiếng Pháp	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn
ChatGPT có thể đưa ra phản hồi ngay lập tức về ngữ pháp, từ vựng, cấu trúc câu.	4.06	0.732
ChatGPT đề xuất cách diễn đạt đa dạng, từ đơn giản đến nâng cao, giúp mở rộng vốn từ và cải thiện phong cách viết.	3.84	0.637
ChatGPT tạo tình huống gần giống đề thi DELF/DALF, giúp luyện tập đúng nhu cầu.	3.91	0.761
ChatGPT giúp tự học linh hoạt, không phụ thuộc vào thời gian biểu của giảng viên.	3.98	0.746

Bảng số liệu cho thấy SV đánh giá cao nhiều ưu điểm của ChatGPT. Các mức điểm đều trên 3.8, cho thấy ChatGPT được xem là công cụ hỗ trợ toàn diện, hiệu quả và thực tiễn trong rèn luyện kỹ năng viết tiếng Pháp, ngoài ra còn hỗ trợ chiến lược thi cử và phát triển phong cách viết cá nhân.

Bảng 4. Hạn chế của ChatGPT trong việc hỗ trợ kỹ năng viết tiếng Pháp

Hạn chế của ChatGPT trong việc hỗ trợ kỹ năng viết tiếng Pháp	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn
SV dễ phụ thuộc vào ChatGPT, mất cơ hội tập luyện suy nghĩ, tự lập dàn ý, tự diễn đạt.	3.61	0.685
ChatGPT sửa bài theo kiểu "văn mẫu".	3.32	0.846
Thông tin ChatGPT cung cấp đôi lúc chưa chính xác, hoặc chưa phù hợp với văn hoá và bối cảnh địa phương SV.	3.48	0.794
Bài viết chưa phù hợp với trình độ ngôn ngữ (từ vựng, ngữ pháp, phong cách) của SV.	3.54	0.629
SV khó khăn khi đặt câu lệnh để ChatGPT có thể đưa ra câu trả lời rõ ràng, chính xác và đúng nhu cầu.	3.46	0.928
Nguy cơ mất dấu ấn cá nhân và sự sáng tạo.	3.35	0.715
ChatGPT không thể trích dẫn nguồn chính xác.	3.46	0.827

Bảng 4 nêu rõ các hạn chế khi sử dụng ChatGPT để luyện viết, với mức độ đồng thuận trung bình từ người học dao động từ 3.32 đến 3.61. SV nhận diện được những mặt hạn chế, đặc biệt là nguy cơ lệ thuộc và chất lượng phản hồi chưa phù hợp. Điều này đặt ra yêu cầu cần trang bị kỹ năng sử dụng công cụ hiệu quả và nâng cao tư duy phản biện khi học viết với trí tuệ nhân tạo.

4.7. Đề xuất của SV

Trả lời cho câu hỏi nêu đề xuất, SV đưa ra nhiều ý kiến thực tế, có thể được chia thành 3 nhóm chính:

Nhóm đề xuất liên quan đến nhận thức: SV nhấn mạnh cần sử dụng ChatGPT đúng mức, hợp lý, tránh lạm dụng, phản ánh ý thức trách nhiệm và sự tỉnh táo của người học khi tiếp cận công nghệ.

Nhóm đề xuất liên quan đến mục đích sử dụng: SV đề nghị chỉ nên dùng ChatGPT ở những khâu hỗ trợ, thể hiện mong muốn giữ vai trò chủ động trong viết.

Nhóm đề xuất hỗ trợ và đào tạo: SV bày tỏ nhu cầu được hướng dẫn kỹ năng dùng ChatGPT hiệu quả.

5. Kiến nghị và đề xuất

5.1. Đối với SV

5.1.1. Nhận thức đúng về ChatGPT trong hỗ trợ tự luyện viết

ChatGPT là công cụ hữu ích trong tự học viết tiếng Pháp. Tuy nhiên, SV thường thụ động trong việc nhận thức được ranh giới giữa việc hỗ trợ viết và việc để trí tuệ nhân tạo làm thay hoàn toàn nội dung lẫn phong cách viết. Sử dụng ChatGPT thế nào cho hiệu quả, không dựa dẫm, không sao chép là điều không hề dễ dàng trước sự cám dỗ, khiến SV phụ thuộc thay vì cơ hội được suy nghĩ và học hỏi. SV cần hiểu lợi ích –

hạn chế và biết kiểm soát mức độ sử dụng, tránh phụ thuộc hay mất phong cách cá nhân.

5.1.2. Chiến lược sử dụng ChatGPT hiệu quả

Để giữ tư duy độc lập, tránh lệ thuộc, khi viết bài, SV nên: (1) Tự viết bản nháp dựa trên ý tưởng, dàn ý và vốn kiến thức ngôn ngữ (từ vựng và ngữ pháp) cá nhân; (2) Sử dụng ChatGPT để kiểm tra lỗi, đề xuất diễn đạt theo trình độ, kiểu văn bản, phong cách; (3) Sử dụng ChatGPT để phân tích lỗi chi tiết (ngữ pháp, từ vựng, chính tả, văn phong); (4) Đối chiếu với nguồn đáng tin cậy (từ điển, giảng viên); (5) Lưu các phiên bản bài viết để theo dõi sự tiến bộ.

5.1.3. Cá nhân hóa lộ trình tự học

SV có thể yêu cầu ChatGPT xây dựng kế hoạch lộ trình học viết riêng dựa trên năng lực và sở thích cá nhân.

Tóm lại, cần nhấn mạnh, ChatGPT chỉ nên được coi là công cụ hỗ trợ, không thay thế giảng viên, tài liệu chuẩn hay sự sáng tạo cá nhân. Khi kết hợp ChatGPT với sự chủ động, kỷ luật và phương pháp học tập khoa học, SV sẽ có cơ hội cải thiện đáng kể kỹ năng viết tiếng Pháp.

5.2. Đối với giảng viên

Để phát huy hiệu quả và đảm bảo liêm chính học thuật, vai trò định hướng và hướng dẫn của giảng viên rất quan trọng.

5.2.1. Hướng dẫn cách sử dụng ChatGPT có trách nhiệm

Giảng viên khuyến khích SV xem ChatGPT như một công cụ hỗ trợ bổ sung trong quá trình tự học, thay vì phụ thuộc hoàn toàn và coi nó như giải pháp thay thế cho tư duy độc lập.

5.2.2. Phát triển tư duy phản biện cho SV

Giảng viên tổ chức các hoạt động nhóm và thảo luận trong lớp học sẽ giúp SV có cơ hội bày tỏ quan điểm cá nhân, đưa ra các ý tưởng khác nhau cho bài viết. Thông qua đó, SV sẽ phát triển khả năng phản biện và tư duy sáng tạo.

5.2.3. Linh hoạt phương pháp đánh giá bài viết của SV

Khi SV sử dụng công nghệ để hỗ trợ viết, giảng viên có thể khó khăn trong việc xác định sản phẩm thực sự của SV. Điều này có thể dẫn đến những lo ngại về tính trung thực trong học tập và khó đánh giá chính xác năng lực viết của SV. Vì thế, giảng viên có thể cân đối giữa việc cho viết bài tại nhà và viết tại lớp. Ngoài ra, giảng viên có thể đánh giá quá trình học tập của SV qua các buổi thảo luận tại lớp.

5.2.4. Xây dựng quy định rõ ràng về việc dùng trí tuệ nhân tạo

Giảng viên cần đặt ra quy định rõ ràng, có hướng dẫn cụ thể phạm vi sử dụng ChatGPT và các công cụ trí tuệ nhân tạo nói chung để hỗ trợ học tập. Tùy nhiệm vụ học tập, tùy thời điểm, giảng viên có thể áp dụng các mức độ trong sử dụng ChatGPT: (1) Tự do sử dụng: hỗ trợ tìm ý tưởng, lập dàn ý, gợi ý từ vựng và cấu trúc ngữ pháp, đánh giá bài viết; (2) Sử dụng hạn chế: chỉ dùng ở bước dàn ý, nội dung do SV tự viết; (3) Không được sử dụng: bài viết hoàn toàn do SV thực hiện.

5.2.5. Quản lý và xử lý vi phạm học thuật

Hiện chưa có quy định chung toàn trường, mỗi giảng viên cần xây dựng quy trình riêng để xử lý vi phạm. Các biện pháp có thể bao gồm: trừ điểm, làm lại bài, cảnh cáo học thuật.

6. Kết luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy ChatGPT là một công cụ hỗ trợ hữu ích trong quá trình tự học viết tiếng Pháp. Đặc biệt, công cụ này phát huy hiệu quả rõ rệt trong việc: gợi ý ý tưởng, mở rộng vốn từ vựng, cải thiện khả năng diễn đạt và tăng tính chủ động trong học tập. Tuy nhiên, trí tuệ nhân tạo không phải là giải pháp thay thế hoàn toàn. Việc sử dụng ChatGPT cần được định hướng đúng đắn, kết hợp với các phương pháp học truyền thống, cùng sự đồng hành của giảng viên, để phát huy tối đa hiệu quả mà vẫn đảm bảo tính trung thực và phát triển năng lực tư duy độc lập.

Tài liệu tham khảo

1. Harmer, J. (2006). How to Teach Writing. Pearson Education.

2. Kasneci, E., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608023000195.

3. Mahapatra, S (2024). Impact of ChatGPT on ESL students' academic writing skills: a mixed methods intervention study. *Smart Learn. Environ*. 11, 9. https://doi.org/10.1186/s40561-024-00295-9

4. Nguyễn Thị Phương Hoa (2024). Thực trạng sử dụng ChatGPT để luyện viết của SV. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Thái Nguyên*, Tập 229, Số 12, 260-269. https://doi.org/10.34238/tnu-jst.10606

5. Phạm Thị Thảo, Vũ Thị Hoàng Yến (2023). Sử dụng Chatgpt để hỗ trợ kĩ năng viết học thuật ở bậc đại học – cơ hội và thách thức. *Tạp chí Thiết bị giáo dục*, 294, 16-18. https://vjol.info.vn/index.php/tctbgd/article/view/88309/74974

6. Trương Triệu Vỹ. (2024). Sử dụng ChatGPT trong học tập kĩ năng viết tiếng Anh: Nhận thức của SV Trường Đại học Quốc tế Sài Gòn. *Tạp chí tâm lý – giáo dục*, 30(12), 41-45. https://tamlygiaoduc.com.vn/wp-content/uploads/ 2025/01/11.pdf.

TẠP CHÍ ISSN 1859 - 0810
Thiết bị Giáo dục
Journal of Educational Equipment
NĂM THỨ HAI MƯƠI BA

SỐ 346 KỲ 2
THÁNG 2 - 2026

Phó Tổng biên tập phụ trách
PGS. TS. LÊ PHƯỚC MINH

Hội đồng biên tập
GS. TS. VŨ DŨNG
GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC
GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG
GS. TS. THÁI VĂN THÀNH
GS. TS. NGUYỄN THỊ HOÀNG YẾN
Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI
PGS. TS. LÊ PHƯỚC MINH
PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN
PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC
PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA
PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN
PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ
PGS. TS. BÙI VĂN HỒNG
PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG
PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO
PGS. TS. PHẠM VĂN THUẦN
PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỞNG
PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG
PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN
PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN
PGS. TS. LÊ HIẾU HỌC
PGS. TS. BÙI VĂN HƯNG
TS. BÙI ĐỨC TÚ
TS. THÁI VĂN LONG

Tòa soạn
P 47, nhà A1, số 68 Nguyễn Chí Thanh, Phường Láng, TP. Hà Nội
Tel/zalo: 0988775566
Email: tapchitbgd@gmail.com
Website: https://tapchithietbigiaoduc.vn

Tài khoản: 0101613475555
Ngân hàng TMCP Quân đội,
chi nhánh Thăng Long Hà Nội

Giấy phép xuất bản:
Số 21/GP-BVHTTDL Ngày 21/04/2025
của Bộ Văn hóa Thể thao và du lịch

Thiết kế và Chế bản:
Đoàn Ngoan
In tại Công ty TNHH In - Thương mại
và Dịch vụ Nguyễn Lâm

Giá: 120.000đ (Một trăm hai mươi nghìn đồng)

MỤC LỤC

- **Trịnh Văn Thanh:** Thiết kế và sử dụng Video tương tác trong dạy học chủ đề Đường thẳng lớp 10 theo mô hình Lớp học đảo ngược 1
- **Nguyễn Trung Thoại, Phạm Duy Pượng, Nguyễn Như Quỳnh:** Nghiên cứu và xây dựng Mô hình phát điện sử dụng nước sinh hoạt nhà cao tầng kết hợp Pin mặt trời 4
- **Nguyễn Ngọc Chi, Phạm Minh Châu:** Sử dụng Học liệu số đa phương thức trong dạy học đọc hiểu tác phẩm "Vợ nhặt" và "Chí phèo" theo định hướng phát triển năng lực 7
- **Nguyễn Thùy Dung, Châu Nguyễn Ái My, Nguyễn Thụy Mai Thảo:** Vận dụng mô hình Paul - Elder để thiết kế câu hỏi hướng dẫn học sinh lớp 8 chỉnh sửa bài văn nghị luận xã hội 11
- **Lê Quang Thắng:** Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị Dạy học số trong đào tạo ngành Kinh doanh quốc tế tại Trường Kinh tế phenikaa, Đại học Phenikaa 14
- **Nguyễn Duy Thành:** Chuyển đổi số trong quản lý, giáo dục, rèn luyện học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội ở Trường Sĩ quan chính trị hiện nay 18
- **Bùi Thị Thanh, Bùi Thị Thanh Tâm, Nguyễn Thị Thiên Hương**: Ứng dụng Google sheets trong xây dựng hệ thống quản lý chuyên cần của sinh viên theo phương thức tín chỉ tại Trường Đại học Nghệ An 22
- **Lê Thị Bảo Yến:** Chuyển đổi số trong đánh giá học tập dựa trên năng lực: ứng dụng E-portfolio trong đào tạo công nghệ thông tin 25
- **Nguyễn Thị Kim Ngân, Nguyễn Thị Thanh Huyền, Nguyễn Thị Ngọc Anh:** Ứng dụng công cụ Notebooklm trong đào tạo kết hợp nhằm phát triển năng lực tự học cho sinh viên năm thứ nhất ngành Sư phạm Lịch sử - Địa lý tại Trường Đại học Hùng Vương 29
- **Lê Thị Thanh Châu, Nguyễn Thị Tường Vi:** Ứng dụng AI tạo Video nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo trong dạy học môn Tự nhiên và xã hội 33
- **Nguyễn Anh Tuấn:** Xây dựng Phòng thí nghiệm ảo trên máy tính cho mạch điện có nguồn chu kỳ không sin 37
- **Nguyễn Thị Thu Thuỷ, Bùi Nghĩa Hoàng:** Ứng dụng AI trong kiểm tra, đánh giá học sinh trong dạy học Địa lý ở trường THPT 40
- **Kiều Mạnh Hùng, Huỳnh Đỗ Ngọc Hân, Phan Thảo Thơ:** Vận dụng kĩ thuật Kwlh trong dạy học chủ đề số thập phân theo hướng phát triển năng lực mô hình hóa Toán học cho học sinh lớp 5 44
- **Trần Minh Phúc, Phạm Xuân Vũ:** Thực trạng thiết kế và ứng dụng *Học liệu số* trong dạy học Lịch sử tại một số trường phổ thông trên địa bàn TP Hồ Chí Minh 48
- **Trương Quang Nguyên:** Vận dụng *trí tuệ nhân tạo* trong học tập đối với sinh viên tại Trường Cao đẳng kinh tế kế hoạch Đà Nẵng 51
- **Nguyễn Thị Thanh Bình:** Thiết kế *Phiếu đánh giá thực hành* nhằm nâng cao chất lượng đào tạo theo định hướng ứng dụng 55
- **Võ Thị Bích Ngoan, Lê Tấn Lộc:** Bồi dưỡng *kỹ năng số* cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non Trường Đại học Đồng Tháp 58
- **Nguyễn Thị Ngọc Nương, Hồ Tấn Đạt, Phạm Bỉnh Tiến:** Thiết kế hệ thống phát hiện cháy rừng dùng xử lý ảnh 61
- **Đặng Ngọc Anh:** Tác động của hoạt động *Tạo hình với đất nặn* đến sự phát triển tư duy sáng tạo và xúc cảm thẩm mỹ của trẻ 5-6 tuổi 65
- **Nguyễn Tiến Dũng, Trần Minh Tú Nhi, Lê Hương Trà, Phan Huỳnh Thanh Ngân, Nguyễn Sanh Lợi, Nguyễn Quốc Bảo:** Ảnh hưởng của việc ứng dụng AI tới kết quả học tập của sinh viên: kết quả nghiên cứu quốc tế và bài học kinh nghiệm cho các trường đại học tại Việt Nam 68
- **Nguyễn Thị Hoa:** Ứng dụng công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế tăng cường (AR) trong giảng dạy chuyên ngành Kỹ thuật ô tô tại các trường đại học kỹ thuật 71
- **Phạm Thị Kim Anh:** Truyền thông chính sách giáo dục trong bối cảnh *chuyển đổi số*: phân tích thực trạng và hiệu quả truyền thông kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2025 74

- **Phạm Thị Phương Thảo:** Bồi dưỡng năng lực giáo dục kỹ năng *Công dân số* cho giáo viên tiểu học tỉnh Thái Nguyên **77**
- **Phạm Thị Thúy:** Bồi dưỡng năng lực dạy học theo hướng *Giáo dục STEM* cho giáo viên ở các trường tiểu học tỉnh Thái Nguyên **80**
- **Trần Văn Mạnh, Phạm Huệ Minh:** Giải pháp kết hợp hệ thống Gnomio và phần mềm Netsupport school nhằm ngăn chặn sự can thiệp của AI trong tổ chức kiểm tra trắc nghiệm tại phòng máy Trường Đại học Đồng Tháp **83**
- **Nguyễn Thị Nhung, Hoàng Thùy Dương:** Tối ưu hóa trực quan Hình học không gian qua sự kết hợp Geogebra - Canva trong mô hình học tập dự án tại FPT Polyschool Hà Nội **86**
- **Phạm Thị Ngọc Minh, Đỗ Thị Kim Hoa:** Ứng dụng dạy học dự án môn Toán chủ đề 'Quan hệ song song trong không gian' thông qua dự án Thiết kế tập san hình học: kinh nghiệm thực tiễn từ FPT Polyschool **90**
- **Nguyễn Văn Quang:** Ứng dụng hệ thống mã hóa AES vào công tác bảo mật dữ liệu lưu trữ trên đám mây của Trường Đại học Hải Phòng **94**
- **Lê Văn Toán:** Giải pháp xây dựng mô hình Lớp học lập trình tăng cường trí tuệ nhân tạo cho sinh viên ngành Công nghệ thông tin, Trường Đại học An Giang **98**
- **Phạm Thị Huyền:** Tác động của Generative AI đến năng suất lao động của doanh nghiệp trong kỷ nguyên số **101**
- **Hua Thi Tuong Vi, Huynh Ngoc Ngan, Huynh Thi Thu Thuy:** Essential knowledge for the graduation internship perceived by English language students at Tra vinh University **104**
- **Nguyễn Thị Minh:** Peer feedback in improving English writing skills of first-year English major students at Hanoi University of industry **109**
- **Nguyễn Thị Quỳnh Hoa:** An investigation into the use of flipped classrooms in higher education **112**
- **Nguyen Thi Thuong:** Native language factors in producing accurate English pronunication **115**
- **Le Van Lanh, Dang Thi Bao Dung:** Pedagogical uses of digital technologies in University English teaching: a qualitative perspective from a regional setting **119**
- **Nguyễn Hồ Minh Phúc, Lê Hồ Trang Thanh, Lê Hồ Trang Thanh, Nguyễn Thị Lài, Nguyễn Hữu Khánh:** Vietnamese-english code-mixing behaviours among university students on social networking sites **124**
- **Nguyễn Phương Thuý:** Using english as a medium of instruction (emi) in teaching and learning esp modules **128**
- **Đồng Thị Khánh Duyên:** Exploring teachers' perceptions on the use of ai for first-year english majors' improvement in writing skills **131**
- **Âu Minh Triết, Phạm Nguyễn Thanh Tú, Nguyễn Sỹ Thiên Phúc:** English idioms and implications for translation in Vietnamese contexts **134**
- **Huỳnh Thị Bích Phượng:** Developing ielts reading skills through information structure awareness: a pilot study at a foreign language centre in Vietnam **138**
- **Nguyễn Thị Tâm:** Exploring the factors affecting the teaching and learning of legal English for law students in Viet nam **142**
- **Ngô Lê Khánh My:** Application of artificial intelligence in designing learning materials to support art activities for preschool children **145**
- **Trần Huỳnh Long, Dương Thanh Nhã:** Application of track and field exercises in improving physical fitness of students at Tra vinh University **148**
- **Nguyễn Thị Ánh Loan, Dương Thanh Nhã:** Application of martial arts in improving health and self-defense skills of students at Tra vinh University **151**
- **Hoang Thi Phuong Loan:** Creative teaching: applying ai in English Language teaching for first-year non-english major students at Hai phong University **154**
- **Đặng Minh Tâm:** In what ways can literature contribute to the development of language education? **157**
- **Nguyễn Thanh An:** Ứng dụng phương pháp giảng dạy tiếng Trung ở bậc đại học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay **160**
- **Huỳnh Diên Tường Thụy:** Nghiên cứu sử dụng ChatGPT trong tự học kỹ năng viết trường hợp sinh viên năm 3 ngành Tiếng Pháp Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế **163**
- **Đỗ Yến Linh:** Thực trạng và giải pháp nâng cao kỹ năng viết Rirekisho của sinh viên năm thứ tư khoa Tiếng Nhật, Trường Đại học Hà Nội **168**
- **Hoàng Thị Thanh Huyền:** Tác động của ChatGPT đến năng lực viết đoạn văn của sinh viên năm nhất không chuyên tiếng Anh **171**
- **Nghiêm Thị Thu Hà:** Đánh giá năng lực sử dụng từ vựng tiếng Anh của sinh viên năm nhất trong giáo dục kết hợp **174**
- **Ngô Thị Thu Trang:** Nghiên cứu về lỗi viết của sinh viên năm nhất khoa tiếng Anh chuyên ngành, Trường Đại học Hà Nội: nguyên nhân và giải pháp **177**
- **Võ Đình Ngà:** Một số giải pháp nhằm hạn chế tác động của việc sử dụng AI trong giáo dục nghệ thuật **181**
- **Nguyễn Thị Chung:** Một số hoạt động áp dụng trong dạy phát âm cho sinh viên không chuyên năm thứ nhất tại Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội **184**

- **Nguyễn Thị Loan, Võ Mai Đỗ Quyên:** Khảo cứu năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giảng viên tiếng Anh tại một số trường đại học ở Việt Nam: thực trạng và khuyến nghị phản hồi đồng đẳng trong phát triển kỹ năng viết tiếng Anh của sinh viên năm nhất ngành Ngôn ngữ Anh, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội **187**
- **Trần Anh Đức, Phạm Duy Thái, Lê Hoàng Việt Linh:** Pickleball và xây dựng cộng đồng học đường: Vai trò của sự kiện thể thao liên thế hệ trong tăng cường gắn kết thanh niên tại cơ sở giáo dục **191**
- **Ngô Văn Khánh:** Giảng dạy tiếng Trung Quốc trong giai đoạn hiện nay: hướng phát triển **194**
- **Phạm Hoàng Anh, Lê Quang Huy, Trần Hoài Anh, Lý Thị Linh, Bùi Diệp Hương Nhi, Dương Tuấn Minh:** Hiệu quả của kể chuyện trong truyền thông thể thao trên mạng xã hội: Bằng chứng từ nghiên cứu thực nghiệm với sinh viên **197**
- **Đàm Tất Đạt:** Tầm quan trọng của việc tích hợp giáo dục năng lực cảm xúc và xã hội (SEL) vào chương trình giảng dạy tiếng Anh trong kỷ nguyên số **200**
- **Trần Đức Thắng, Đặng Thị Kim Anh:** Đổi mới đánh giá kết quả học tập trong đào tạo công nghệ thông tin tại Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải dưới tác động của chuyển đổi số **203**
- **Nguyễn Thanh Hải**: Vai trò lãnh đạo của Đảng ủy Trường Đại học Tài chính – Marketing trong giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên **206**
- **Vương Kim Thành, Nguyễn Ngọc Mỹ Duyên, Lê Phương Nhi, Nguyễn Thị Linh Giang, Trần Thiện Nhi:** Nghiên cứu ứng dụng kịch bản "Thoát hiểm giả định" để rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống đuối nước cho học sinh lớp 4 Trường Tiểu học số 1 Nam Lý **209**
- **Nguyễn Lâm Phương Uyên, Lã Gia Hân, Đào Thị Thu Phương, Trần Ngọc Phương Uyên, Nguyễn Công Kỳ:** Thực trạng vận dụng mô hình phong cách học tập VARK vào dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống trong môn Đạo đức ở các trường tiểu học TP Hồ Chí Minh **213**
- **Phạm Thùy Linh:** Nâng cao năng lực nhận diện và đấu tranh với âm mưu, thủ đoạn "Diễn biến hoà bình" của các thế lực thù địch trong lĩnh vực quốc phòng an ninh cho học sinh sinh viên Trường Cao đẳng Lào Cai **217**
- **Cao Thị Thuỳ Linh, Cà Xuân Nam, Nguyễn Thị Huyền Trang, Lê Thành Tiến:** Thực trạng và đề xuất mô hình hệ sinh thái truyền thông đa kênh cho chuyên viên tư vấn bất động sản cao cấp – Hàm ý cho giáo dục **221**
- **Vũ Thị Thu Hiền:** Một số thách thức trong đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao ở Việt Nam trong bối cảnh công nghiệp 4.0 **224**
- **Đỗ Xuân Tùng:** Nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu của sinh viên ngành May trong học phần Thiết kế trang phục nâng cao **228**
- **Lý Quế Phương:** Nghiên cứu thiết kế và đổi mới khóa học "tiếng Việt" đáp ứng hoạt động du lịch xuyên biên giới Trung - Việt **231**
- **Nguyễn Thị Thu Hằng:** Tìm hiểu về truyền thống yêu nước - nét văn hóa nổi bật tạo nên cốt cách, tâm hồn con người Việt Nam **235**
- **Vũ Thị Thanh Hoài:** Cái hài trong tiến trình tư tưởng: từ Aristotle đến M.bakhtin **238**
- **Phan Văn Trường:** Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục thể chất trong điều kiện cơ sở vật chất còn hạn chế tại Trường Đại học Hà Tĩnh **241**
- **Phan Anh Tuấn:** Thực trạng và định hướng phát triển phong trào thể thao học đường tại Trường Đại học Hà Tĩnh giai đoạn 2025–2030 **244**
- **Phan Thị Hoài:** Nâng cao vai trò của giáo dục chính trị trong xây dựng công dân số tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp **247**
- **Hoàng Tố Nga, Võ Thị Diệu Hồng**: Nâng cao năng lực dạy học, năng lực thích ứng nghề cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học ở Trường Đại học Hà Tĩnh thông qua tổ chức hoạt động thực hành trong học phần Phương pháp dạy học tiếng Việt 1 **250**
- **Đinh Thị Huyên:** Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng và bài học trong công tác phòng chống ma túy hiện nay trong môn học Giáo dục chính trị **253**
- **Dương Văn Lợi:** Các lợi ích giáo dục và xã hội của nhà chiếu hình vũ trụ và đài quan sát thiên văn **256**
- **Hoàng Thị Như Phượng:** Quy trình xây dựng bài giảng công nghệ may áo jacket theo hướng tiếp cận giảng dạy trực tuyến **259**
- **Lê Quang Minh:** Ứng dụng Moodle xây dựng hệ thống ôn tập và luyện thi tiếng Anh theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam tại Trường Đại học Đồng Tháp **262**
- **Lê Thái Sơn, Trần Văn Giang:** Rung động ảnh hưởng đến chất lượng bề mặt chi tiết khi tiện thép Sus 304 **265**
- **Nguyễn Bảo Kim:** Vận dụng sân khấu hóa vào dạy học Lịch sử ở trường phổ thông **269**
- **Nguyễn Duy Hưng:** Khai thác trí tuệ nhân tạo nhằm cải thiện khả năng phát âm cho người lớn tuổi tại Câu lạc bộ người dân Khánh Hòa nói tiếng Anh **272**
- **Nguyễn Thanh Huy, Đậu Huy Minh:** Tối ưu hóa hiệu năng hệ thống tra cứu kết quả tuyển sinh bằng kiến trúc Snapshot in-memory bất biến: mô hình hàng đợi m/m/c, amat và bằng chứng thực nghiệm **275**
- **Bùi Thị Thường, Trần Hoàng Dung, Nguyễn Thị Thảo, Trần Thị Thanh Thư, Nguyễn Thị Bích Ngọc:** Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục giới tính cho học sinh lớp 4, lớp 5 **278**
- **Hồ Hải Thanh, Hồ Thị Huyền:** Hoa văn *Pháp lam Huế* trong một số thiết kế sản phẩm mỹ thuật ứng dụng hiện nay **281**
- **Lê Thị Nhung:** Nghiên cứu thực chứng khoảng cách năng lực và định hướng đào tạo "tiếng Trung + Du lịch" tại Đà Nẵng **284**
- **Lê Thị Thanh Hiền:** Vai trò của tín ngưỡng thờ mẫu trong giáo dục đạo đức thế hệ trẻ Việt Nam **287**

- **Ngô Thị Thu Trang:** Nguồn gốc và đặc điểm cấu thành của tân thành ngữ trong tiếng Hán hiện đại **290**
- **Đỗ Quỳnh Anh**: Các phương pháp duyệt cây **293**
- **Nguyễn Thị Thuý Nga:** Dạy học nội dung đọc về một tác giả văn học trong chuyên đề "Đọc, viết và giới thiệu về một tác giả văn học" - Chương trình Ngữ văn THPT lớp 11 **297**
- **Lâm Thu Trinh:** Thực trạng và giải pháp đối với việc giảng dạy ngữ âm cho sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Trung Quốc tại Trường Đại học Hải Phòng **300**
- **Nguyễn Xuân Huy:** Rèn kĩ năng nói cho học sinh lớp 5 thông qua hình thức trải nghiệm đóng vai trong tác phẩm văn học **303**
- **Nguyễn Thị Tình, Dương Thị Diệu:** Thực trạng và giải pháp nâng cao nhận thức về sức khỏe sinh sản cho học sinh THPT tỉnh Đồng Tháp **306**
- **Phạm Hương Giang:** Tín ngưỡng thờ Công chúa Chiêu Chinh trong không gian văn hóa Kiến An, Hải Phòng **309**
- **Lê Như Thuận, Nguyễn Thị Mai Vân:** Đánh giá đầu vào - cơ sở triển khai *Dạy học phân hóa* trong bối cảnh chuyển đổi số tại Trường Sĩ quan không quân **312**
- **Dương Thị Tuyết Mai:** Định lý truyền công suất lớn nhất và các ứng dụng trong kỹ thuật điện **315**
- **Võ An Hải:** Tác động của học tập trải nghiệm đến năng lực tư duy phản biện của sinh viên Sư phạm công nghệ theo định hướng giáo dục Stem **318**
- **Nguyễn Thị Ngọc Thu:** Giáo dục kĩ năng sống thông qua môn Tự nhiên và xã hội ở tiểu học theo chương trình GDPT 2018 **322**
- **Bùi Trường An:** Nâng cao hiệu quả dạy học tiếng Anh trong lớp học đông có sự khác biệt về trình độ người học: nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Đồng Tháp **325**
- **Võ Lê Thúy Nga:** Nghiên cứu lỗi từ vựng khi sử dụng AI khi học biên dịch tại Huflit **328**
- **Lê Như Lập:** Một số biện pháp phát triển năng lượng điện gió và điện mặt trời tại Trường Cao đẳng Huế **332**
- **Nguyễn Đại Nhân, Trần Xuân Khang:** Thực trạng năng lực trọng tài Bóng rổ của sinh viên chuyên ngành Huấn luyện thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng **335**
- **Trần Phước:** Các bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật đánh thuận tay và di chuyển trong môn Quần vợt cho sinh viên Trường Cao đẳng Huế **338**
- **Lê Thị Ngọc Hà:** Kết hợp phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học hiện đại trong giảng dạy Triết học Mác-lênin **341**
- **Nguyễn Thị Hải Yến, Ngô Thị Phương Thảo, Nguyễn Ngọc Ly:** Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi ở trường mầm non **344**
- **Nguyễn Thị Thanh Ngân:** Ứng dụng phương pháp Bình phương nhỏ nhất trong dự báo nhu cầu phụ tải điện **348**
- **Lê Duy Cường**, **Nguyễn Tiến Triển**, **Lữ Thảo Huyên:** Biện pháp phát triển năng lực tư duy và lập luận Toán học cho học sinh lớp 3 qua dạy học Giải bài toán thực tế **351**
- **Nguyễn Thị Lệ Hữu:** Giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên Phân hiệu Học viện hành chính và Quản trị công tại TP Đà Nẵng theo tư tưởng Hồ Chí Minh **355**
- **Trần Văn Lượng, Nguyễn Thanh Bình:** Huấn luyện tâm lý thi đấu cho sinh viên khi thi đấu các môn thể thao tại Trường Cao đẳng Công thương TP. Hồ Chí Minh **358**
- **Trần Vĩnh An**, **Nguyễn Sơn Tùng:** Đánh giá hiệu quả chương trình huấn luyện sức bền chuyên môn cho nam vận động viên Bóng rổ Đại học Đà Nẵng **361**
- **Nguyễn Cao Quý:** Giới hạn của trí tuệ nhân tạo trong không gian học đường dưới góc nhìn lăng kính triết lý tâm học của Mạnh Tử **364**
- **Lê Hải Âu:** Vai trò của nhận thức võ đạo trong công tác giáo dục kỷ luật, tinh thần đồng đội và đạo đức nghề nghiệp cho nam học viên hệ Trung cấp chính quy trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II **367**
- **Đào Thiên Linh Thảo, Trần Thanh Thảo Nhi:** Hiệu quả ứng dụng phương pháp giảng dạy hiện đại so với truyền thống trong việc phát triển kỹ năng ngoại ngữ cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đồng Nai **370**
- **Đinh Hà Hải Yến, Trần Thế An:** Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập môn Bơi lội ở các trường đại học hiện nay **373**
- **Hồ Thị Mỹ Ly, Nguyễn Thông Minh:** Nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá sinh viên ngành Giáo dục tiểu học trong hoạt động thuyết trình theo nhóm **376**
- **Nguyễn Hồng Hạnh:** Giải pháp ứng dụng chuyển đổi số trong quản lý tài chính tại trường cao đẳng **379**
- **Đinh Công Hướng:** Đánh giá việc thực hiện một số nội dung quản lý nhà nước về đất đai tại xã Trung Chính, tỉnh Thanh Hoá nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của khoa quản lý đất đai Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội **382**
- **Lê Đức Anh:** Xây dựng hệ thống quản lý và tổng hợp khối lượng giảng dạy trên nền tảng Google sheets tại phòng đào tạo Trường Đại học Hà Tĩnh **386**
- **Nguyễn Thị Thanh Thơ:** Tăng cường công tác quản lý và sử dụng tài sản công tại Trường Đại học Hà Tĩnh **389**
- **Nguyễn Sơn Tùng:** Xây dựng giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý các đội tuyển thể thao Trường Đại học Luật Hà Nội **392**
- **Phạm Phước Triêm:** Xây dựng môi trường văn hóa học đường cho sinh viên Trường Đại học Phú Yên theo hướng nhân văn, lành mạnh và hiện đại **396**