

# THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ MẪU GIÁO TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN CÚ CHI, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Trần Thị Thoạ<sup>1,+</sup>,  
Phan Minh Tiến<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Mầm non Tây Bắc, huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh;

<sup>2</sup>Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế

+Tác giả liên hệ • Email: tranthoammbm@gmail.com

## Article history

Received: 22/10/2024

Accepted: 14/11/2024

Published: 31/12/2024

## Keywords

Current situation, organizing experiential activities, preschool children, preschool playgrounds

## ABSTRACT

Experiential activities not only help children develop comprehensively but also enhance life skills and communication skills. Therefore, one of the factors contributing to improving the quality of education in preschools is to organize experiential activities well for children. The results of a survey on the current situation of organizing experiential activities for preschool children in some preschools in Cu Chi district, Ho Chi Minh City show that managers and teachers have a good understanding of the goals of experiential activities, but the actual implementation is still limited, especially the lack of regular implementation of methods and forms of organizing experiential activities, the participation of parents and the community is still limited, along with insufficient support conditions, especially in terms of facilities and funding. This situation is the basis for proposing management measures to further improve the effectiveness of organizing experiential activities for children in preschools in the study area.

## 1. Mở đầu

Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong giáo dục mầm non đã được khẳng định là một phương pháp hiệu quả trong việc phát triển toàn diện cho trẻ em. Theo nhiều nghiên cứu, HĐTN không chỉ giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội mà còn nâng cao khả năng tư duy, sự sáng tạo và cảm xúc (Bruscia, 2002). Khi tham gia vào HĐTN, trẻ có cơ hội khám phá thế giới xung quanh, khơi dậy sự sáng tạo, phát triển kỹ năng sống, khả năng giao tiếp và tư duy phân biện (Đỗ Ngọc Thống, 2015); giúp trẻ tiếp cận kiến thức một cách trực quan, mà còn phát triển kỹ năng tự học và khám phá, điều này rất cần thiết cho sự phát triển bền vững trong xã hội hiện đại (Hoàng Thị Phương và cộng sự, 2018). Với tầm quan trọng này, HĐTN đang ngày càng được chú trọng trong chương trình giáo dục mầm non tại nhiều quốc gia, trong đó có Việt Nam.

Tại TP. Hồ Chí Minh, mặc dù HĐTN đã được đưa vào chương trình giảng dạy ở các trường mầm non, nhưng việc triển khai và tổ chức các hoạt động này còn gặp nhiều khó khăn. Các trường mầm non đối mặt với những vấn đề như cơ sở vật chất chưa đầy đủ, đội ngũ GV chưa được đào tạo bài bản về phương pháp tổ chức HĐTN và sự chưa đồng đều trong việc ứng dụng phương pháp này giữa các trường (Huỳnh Thị Minh Tâm, 2021; Nguyễn Thị Mạnh Tiến, 2023; Hồ Thị Kim Loan, 2023). Điều này dẫn đến sự khác biệt trong chất lượng giáo dục và hiệu quả của các HĐTN cho trẻ. Việc nghiên cứu thực trạng tổ chức HĐTN cho trẻ mẫu giáo tại một số trường mầm non huyện Củ Chi, TP. Hồ Chí Minh là cần thiết. Bài báo phân tích thực trạng tổ chức HĐTN cho trẻ mẫu giáo tại một số trường mầm non huyện Củ Chi, TP. Hồ Chí Minh nhằm tìm ra những điểm mạnh, tồn tại đến quá trình tổ chức HĐTN, từ đó có cơ sở đề xuất các biện pháp góp phần cải thiện hiệu quả hoạt động này tại các trường mầm non trên địa bàn.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm cơ bản

- HĐTN cho trẻ mầm non: HĐTN cho trẻ mầm non được hiểu là những hoạt động học tập mà trẻ tham gia để khám phá thế giới xung quanh thông qua trò chơi và tương tác. Berk (2020) cho rằng "HĐTN cho trẻ mầm non là những hoạt động tương tác trong đó trẻ có cơ hội tham gia, chơi và học hỏi từ các trải nghiệm thực tế, giúp phát triển kỹ năng xã hội và cảm xúc". Như vậy, HĐTN không chỉ giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội mà còn tạo ra môi trường thuận lợi cho sự phát triển cảm xúc. Edwards (2017) tiếp tục khẳng định rằng "HĐTN được định nghĩa là quá trình học tập mà trẻ em tham gia vào các tình huống thực tế, nơi trẻ có thể tự do khám phá, thể hiện bản thân và học hỏi